



Эффективное партнерство со школой «Учитель-родитель»

В школах работающих на идеях инклюзии сегодня учится много детей с различными нарушениями. Умение дать родителям эффективную рекомендацию по работе с детьми с множественными нарушениями, с нарушениями слуха, речи, зрения одна из необходимых компетенций современного учителя. В данном пособии содержатся материалы, инструкции, рекомендации, которые должен передать родителям педагог. Одна из основных целей развития ребенка на основе данных материалов это включение ребенка в общение со сверстниками и педагогами. Согласно законодательству многих стран каждый ребенок с ограниченными возможностями в возрасте 5-7 лет до 21 года проходит соответствующее обучение. Во всех цивилизованных странах наблюдается тенденция уменьшения количества специальных учреждений, интеграции детей с недостатками развития в общеобразовательную среду. Книга может помочь учителям научиться понимать «сложных» детей, выбирать оптимальные способы взаимодействия с ними. Работа с родителями является одним из важнейших направлений деятельности школы.

В книге изложены цели, задачи и общие принципы организации такой работы, описаны ее групповая и индивидуальная формы, проанализированы основные проблемы и барьеры. Кроме того, представлены сценарии тематических семинаров и другие материалы, необходимые педагогу и психологу для практической работы с родителями. В пособии также излагаются вопросы теории и практики обучения детей с ОВЗ в условиях семьи для поступления в школу и развития общения со сверстниками; раскрываются особенности их психофизического развития, а также методы работы с этими детьми по социальной адаптации. Пособие адресовано учителям школ и педагогам ресурсных центров инклюзивного образования. Оно может быть полезным студентам факультетов педагогики, специальной педагогики и специальной психологии, а также родителям.

Книга выпущена в рамках проекта Фонда Евразия Центральной Азии «Развитие образовательных стратегий инклюзивной школы в Кыргызской Республике» реализуемого при финансовой поддержке Фонда «Сорос-Кыргызстан»

Авторы-составители: профессор, к.п.н. Тилекеев К.М., зав. ПМПК Романова Т.Н., консультант-дефектолог Джумагулова Г., олигофренопедагог Балиева Г.Т., ст. преподаватель КГМА, психиатр Шейтов Н.Т., исполнительный директор ФЕЦА Надирбекова А., ст. преподаватель КГУ им. И. Арабаева Джапарова З.Б.

ВЗАИМООТНОШЕНИЯ В СЕМЬЯХ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.

В связи с рождением ребенка с нарушениями у родителей меняется взгляд на мир, отношение к самим себе, своему ребенку - не такому, как все, к другим людям и к жизни вообще.

Поэтому важно исследовать не только детей, но и их семьи, нуждающиеся в комплексной социальной помощи и поддержке. Только при решении этой проблемы можно обеспечить реабилитацию и интеграцию в общество детей с ОВЗ.

Семья ребенка с ОВЗ, как конкретная категория, подлежащая комплексной социальной защите, исследована крайне недостаточно. К сожалению, в нашей стране нет единой концепции многопрофильной социальной и психолого-педагогической помощи семьям детей с ограниченными возможностями развития.

Между тем связь уровня адаптации с выраженностью отклонения в развитии ребенка значительно опосредована характером внутрисемейных отношений. Именно поэтому последние можно рассматривать как один из важнейших факторов социально-бытовой и эмоционально-поведенческой адаптации умственно отсталых детей, подростков, взрослых.

Не всегда условия воспитания в семье бывают благоприятны для развития ребенка. Если воспитать нормального полноценного ребенка очень сложно, то воспитание ребенка с проблемами в развитии является во сто крат более трудным и ответственным. Эту ответственность родители несут перед своим ребенком и перед обществом, в котором он живет. Если дети, требующие особого внимания, лишены правильного воспитания, то недостатки углубляются, а сами дети нередко становятся тяжелым бременем для семьи и общества.

Для того чтобы выявить особенности взаимоотношений в семьях, имеющих детей с нарушением интеллекта, необходимо рассмотреть современные представления о стилях и типах семейного воспитания вообще.

СТИЛИ И ТИПЫ РОДИТЕЛЬСКОГО ВОСПИТАНИЯ

В современной литературе можно встретить различные классификации стилей и типов родительского. Так, стили взаимоотношений, в том числе и семейных, делят на три основных: авторитарный, либеральный и демократический.

Авторитарный стиль характеризуется стереотипностью оценок и поведения, игнорированием индивидуальных особенностей членов семьи, ригидностью установок, преобладанием дисциплинарных воздействий, бесцеремонностью, холодностью и диктатом. Общение ограничивается краткими деловыми распоряжениями, основывается на запретах. Чувства и эмоции партнера по общению в расчет не принимаются, во взаимоотношениях сохраняется дистанция.

Либеральный стиль проявляется в семье как отстраненность и отчужденность членов семьи друг от друга, безразличие к делам и чувствам другого. Во взаимоотношениях и общении реализуется принцип «делай, что хочешь».

Демократический стиль - это сотрудничество и взаимопомощь, равноправие всех участников семейного союза, гибкость оценок поведения в зависимости от ситуации или состояния партнера, с учетом его индивидуальных особенностей. При таком подходе взрослые общаются с ребенком товарищеским тоном, корректно направляют его поведение, хвалят и порицают, высказывая одновременно советы, допускают дискуссии по поводу своих распоряжений и не подчеркивают свое руководящее положение.

Возможна и иная градация отношений родителей и ребенка. Устойчивые сочетания различных черт воспитания представляют собой тип воспитания. Он подразумевает определенные системы восприятия ребенка, воздействия на него и

способы общения с ним. Классификацию нарушенных типов семейного воспитания можно представить следующим образом:

1. *Потворствующая гиперпротекция.* Ребенок находится в центре внимания семьи, которая стремится к максимальному удовлетворению его потребностей. Поблажки делаются даже тогда, когда они вредят ребенку. Родители сковывают инициативу ребенка чрезмерной заботой и предупредительностью. В результате он не может действовать самостоятельно и в трудных ситуациях подвергается опасности в той же степени, что и брошенный ребенок. Встав взрослым, человек оказывается неспособным к самостоятельным действиям, отличается повышенной требовательностью к заботе других о себе, неразвитостью эмоционально-волевой сферы, пониженной критичностью по отношению к себе.

2. *Доминирующая гиперпротекция.* Ребенок находится в центре внимания родителей, которые отдают ему много сил и времени, лишая самостоятельности, ставя многочисленные ограничения и запреты. Последствиями такого воспитания, в которых сочетаются родительская любовь и ограничения, будут такие качества личности ребенка, как покорность, зависимость, мнимая агрессивность, отсутствие дружелюбия. В подростковом возрасте такое воспитание усиливает реакцию эмансипации и обуславливает аффективные реакции.

3. *Эмоциональное отвержение.* Родители безразличны к судьбе ребенка. Эта трагическая ситуация может быть вызвана и нежелательной беременностью, и нежелательным полом ребенка, другими обстоятельствами, которые приводят к тому, что родители отталкивают ребенка. Невнимательность, безразличие к его нуждам, к тому, где он и что с ним, может доходить до жестокости родителей. Родители не проявляют эмоциональной теплоты в общении с ребенком, не способствуют созданию для него физического комфорта. Детское поведение, связанное с переживаниями, встречается с раздражением и обычно пресекается. Такая уродливая позиция родителей приводит к эмоциональной недоразвитости ребенка, провоцирует развитие агрессивности и преступных наклонностей.

4. *Повышенная моральная ответственность.* Этот тип воспитания характеризуется сочетанием высоких требований к ребенку и недостатком внимания к нему со стороны родителей, меньшей заботой о нем. Родители любят не самого ребенка, а его соответствие своему внутреннему образу. Такой стиль приводит к невротическим состояниям, стимулирует развитие черт тревожно-мнительной (психастенической) акцентуации характера.

5. *Гипопротекция (гипоопека).* Ребенок предоставлен себе, родители не интересуются им, не контролируют его. Как правило, родители не знают, где находится, что делает их ребенок, они не понимают его нужд, трудностей и опасностей, подстерегающих его, неспособны своевременно и эффективно помочь ему.

6. *Непоследовательный тип.* Родители осуществляют резкую смену стилей, приемов воспитания, переходя от строгости к либерализму и, наоборот, от внимания к ребенку к эмоциональному отвержению.

7. *Воспитание в культе болезни.* Жизнь семьи целиком посвящена больному ребенку. Родители, сотворившие из больного ребенка кумира для себя, станут убедительно доказывать, что живут ради детей. Навязывание этой роли можно наблюдать даже тогда, когда долго болевший ребенок выздоравливает. Однако кто-то в семье продолжает считать его слабым, болезненным. Взрослому не хочется менять сложившийся стереотип взаимоотношений с ребенком. Легче обращаться с ним как с больным, чем искать новые *формы* полноценного общения. В такой атмосфере ребенок вырастает изнеженным, капризным, ипохондрически настроенным.

Следует подчеркнуть, что возрастные особенности детей создают опасность закрепления последствия неправильного воспитания. С другой стороны, в силу тех же особенностей, дети легче перестраиваются, поддаются воспитательному воздействию, более сензитивны в плане развития, если определяющие воздействия адекватны возможностям и особенностям ребенка. Это определяет необходимость и высокую эффективность ранней диагностики, профилактики и коррекции нарушений семейного воспитания.

Поскольку воспитание характеризуется прежде всего определенными сторонами отношений родителей к детям, то можно выделить наиболее существенные из них в виде трех групп факторов (А. И. Захаров).

К факторам первого порядка можно отнести следующие стороны, или аспекты, отношений родителей:

1. Во взаимодействии с детьми родители непроизвольно компенсируют многие из своих неотрагированных переживаний, то есть их отношение носит реактивный характер. Например, гиперопека матери основана на тревожности и страхе одиночества, нервных срывах в виде крика и физических наказаний, компенсирующих нервное напряжение родителей; или бесчисленные замечания и педантичное предопределение образа жизни детей исходят из мнительности, чрезмерной принципиальности и односторонне понятого авторитета в семье.
2. Другая особенность родительского отношения это неосознанная проекция личностных проблем родителей на детей, когда родители обвиняют их в том, что практически присуще им самим, но не осознают этого должным и, главное, своевременным образом. Можно сказать и так: родители не видят недостатков у себя, но видят их у ребенка или требуют того, в чем сами не являются примером. Чем выше степень характерологических изменений у родителей, тем чаще они склонны приписывать детям «вредный» характер, оказывающийся на поверку своеобразным способом их защитного реагирования в ответ на непосильные и несправедливые требования взрослых. Чем выше степень невротических нарушений у родителей, тем чаще они впоследствии испытывают чувство вины, сомнения и колебания в правильности своих действий и негативной оценки ребенка.
3. Отличительной чертой воспитания является и разрыв между словом и делом, когда родительская мораль носит слишком абстрактный, отвлеченный характер и не подкрепляется живым, непосредственным примером; или родители говорят одно, а делают другое, отражая этим двойственность своей личности и непоследовательность суждений.
4. Не могут родители стабилизировать и кризисные ситуации в психическом развитии ребенка, справиться с его страхом и тревогами. Они прилагают слишком много усилий, тревожась и беспокоясь в еще большей степени, чем сам ребенок, и этим способствуют фиксации его невротических реакций, имеющих вначале эпизодический характер. Иногда родители упускают нужное время, когда невротические проявления незначительны и могут быть достаточно легко устранены адекватным психологическим воздействием.
5. Проявляется и трудность в установлении ровных, доверительных и эмоционально-теплых, непосредственных отношений с детьми.
6. В воспитании недостает душевной щедрости; широты взглядов, доброты, не отягощенной эгоцентризмом, конъюнктурными соображениями, рационализмом, чрезмерной озабоченностью и пессимизмом.

Факторами второго порядка, или основными параметрами, неправильного воспитания являются:

1. *Непонимание* своеобразия личностного развития детей. Например, родители считают их упрямыми, в то время как речь идет о сохранении элементарного чувства собственного достоинства, или родители думают, что ребенок не хочет, а он не может, и так далее.
2. *Непринятие* детей - это непринятие индивидуальности ребенка, его своеобразия, особенностей характера. Непринятие проявляется неприданием значимости таким факторам психического развития, как любовь, признание и чувство собственного достоинства; постоянным чувством внутренней неудовлетворенности, недовольством и раздражением в отношениях с детьми, преобладанием отрицательных оценок в восприятии их характера, недоверием к формирующемуся жизненному опыту детей, граничащим с пренебрежением к их возможностям и потребностям, чрезмерными разрешениями типа попустительства или строгим, нередко формальным отношением.
3. *Несоответствие* требований и ожиданий родителей возможностям и потребностям детей. Это ведущий патогенный фактор, вызывающий нервно-психическое перенапряжение у детей.
4. *Негибкость* родителей в отношениях с детьми выражается:
 - Недостаточным учетом ситуации момента;
 - Несвоевременным откликом;
 - Фиксацией проблем, застреванием на них;
 - Трафаретностью,
 - Отсутствием альтернатив в решениях;
 - Предвзятостью суждений;
 - Навязыванием мнений.

Негибкость обусловлена как характерологическими особенностями, так и невротическими состояниями родителей. Из характерологических проявлений обращают на себя внимание недостаточный уровень развития воображения, излишняя принципиальность и наличие других гиперсоциализированных черт характера, властность характера и авторитарность. Невротическое состояние родителей препятствует гибкому контакту по причине увеличения внутриличностной напряженности и эгоцентризма.

5. *Неравномерность* отношения родителей в различные годы жизни детей. Недостаток заботы сменяется ее избытком или, наоборот, избыток - недостатком в результате меняющегося характера восприятия детей, рождения второго ребенка и противоречивости личностного развития самих родителей.
6. *Непоследовательность* в обращении с детьми - существенный фактор невротизации, создающей эффект «сшибки» нервных процессов в результате меняющихся и противоречивых требований родителей. Выражением непоследовательности будут бесконечные обещания или угрозы, не доведение начатого дела до конца, непредсказуемая перемена расположения, несоответствие между требованиями и контролем, переходы из одной крайности в другую, что приводит вначале к неустойчивости нервных процессов ребенка, затем к их возбуждению и утомлению.
7. *Несогласованность* отношений между родителями, обусловленная наличием конфликта, усиленного контрастными чертами их темперамента.

Факторы третьего порядка:

1. *Аффективность* - избыток родительского раздражения, недовольства или беспокойства, тревоги и страха. Аффективность часто создает эффект суматошности в доме: хаотичности, беспорядочности, всеобщего

возбуждения. Затем родители всегда в той или иной мере переживают случившееся, испытывая чувство вины от неспособности справиться со своими выходящими из-под контроля эмоциями.

2. *Тревожность* в отношениях с детьми выражается:

- Беспокойством и паникой по любому, даже пустяковому поводу;
- Стремлением чрезмерно опекать ребенка; не отпускать его от себя;
- Предохранением от всех, большей частью воображаемых опасностей, что обусловлено наличием тревожных предчувствий, опасений, страхов у самой матери;
- «Привязыванием» детей к себе, в том числе к своему настроению, чувствам, переживаниям;
- Непереносимостью ожидания и нетерпеливостью, стремлением все делать для ребенка заранее;
- Сомнением в правильности своих действий и одновременно навязчивой потребностью постоянно предостерегать, давать бесчисленные советы и рекомендации.

3. *Доминантность* в отношениях с детьми означает:

- Безоговорочное предопределение взрослыми любой своей точки зрения;
- Категоричность суждения, приказной, повелевающий тон;
- Стремление подчинить ребенка, создать зависимость от себя;
- Навязывание мнений и готовых решений;
- Стремление к строгой дисциплине и ограничение самостоятельности;
- Использование принуждения и репрессивных мер, включая физические наказания;
- Постоянный контроль над действиями ребенка, особенно над его попытками делать все по-своему.

Доминантность создает негибкость в семейных отношениях и нередко выражается в большом количестве угроз, которые обрушиваются на детей, если они имеют свое мнение и не сразу исполняют приказы. К тому же родители с властными чертами характера склонны огульно обвинять детей в непослушании, упрямстве и негативизме.

4. *Гиперсоциальность* - особенность воспитания, когда оно имеет слишком правильный, без учета индивидуальности ребенка, характер. Ей присущи элементы некоторой формальности в отношениях с детьми, недостаток эмоционального контакта, искренность и непосредственность в выражении чувств. Родители как бы воспитывают ребенка по определенной, заданной программе, не учитывая своеобразие его личности, возрастных потребностей и интересов.

5. *Недоверие к возможностям детей*, их формирующемуся жизненному опыту выражается:

- Настороженностью и подозрительностью в отношении перемен;
- Недоверчивостью к собственному мнению ребенка;
- Неверием в его самостоятельность;
- Чрезмерной регламентацией образа жизни;
- Перепроверкой действий ребенка;
- Избыточной и часто мелочной опекой;
- Многочисленными предостережениями и угрозами.

6. *Недостаточная отзывчивость*, или нечувствительность, родителей означает несвоевременный или недостаточный отклик на просьбу детей, их потребности, настроения и аффекты. Подобное отношение может быть вызвано разными причинами: повышенной принципиальностью или

незрелостью родительского чувства, непринятием ребенка, властностью, эгоцентризмом, невротическим состоянием, конфликтными отношениями и т. д. Часто у родителей проявляется отзывчивость «наоборот», когда они обнаруживают чрезмерно быстрые и аффективно-заостренные отрицательные реакции на малейшие отклонения в поведении детей и оказываются эмоционально глухими в отношении выражения позитивных чувств. Даже вовремя похвалить, поддержать, тепло напутствовать представляет для них большую трудность, чем делать замечания, ругать, тревожиться и предостерегать.

7. *Противоречивость* в отношениях с детьми представлена различными, часто взаимоисключающими сторонами: аффективность и гиперопека уживаются с недостаточной эмоциональной отзывчивостью, тревожность с доминантностью, завышенные требования с родительской беспомощностью. Противоречивость отражает невротические особенности личности родителей и заметно уменьшается по мере стабилизации внутреннего психического состояния и повышения уверенности в себе.

Рождение больного ребенка всегда является трагедией для семьи. В течение 9 месяцев родители и все члены семьи с нетерпением и радостью ждали появления на свет малыша. Рождение больного ребенка это всегда семейная катастрофа, трагизм которой можно сравнить лишь со скоропостижной, неожиданной смертью самого близкого человека. Для правильного воспитания и наиболее благоприятного развития больного ребенка очень важна адекватная адаптация семьи к его состоянию.

Считается общепризнанным, что переживания семьи являются особенно острыми в первое время после рождения ребенка. Усилия специалистов направлены не только на диагностику и лечение больного ребенка, но и на психическую помощь родителям с целью смягчить первый удар и принять сложившуюся ситуацию такой, какая она есть, с ориентацией родителей на активную помощь малышу. Тем не менее опыт подобных ситуаций показывает, что первые острые чувства, которые испытывают родители в форме шока, вины, горечи, никогда не исчезают совсем, они как бы дремлют, являясь постоянно частью эмоциональной жизни семьи. В определенные периоды семейного цикла они вспыхивают с новой и новой силой и дезадаптируют семью. Поэтому семьи, имеющие детей с ОВЗ, нуждаются в постоянной психологической помощи и поддержке.

Сложности в контакте с ребенком, проблемы ухода за ним и воспитания, невозможность самореализации в нем - все это нарушает воспитательную функцию семьи. Состояние ребенка может восприниматься родителями как препятствие, искажающее удовлетворение потребности в отцовстве и материнстве. Особые нужды такого ребенка требуют дополнительных материальных затрат и пересмотра бюджета. Ситуация «особого» материнства удлиняет период, в течение которого женщина остается вне трудовой деятельности. Часто мать не работает долгие годы, и вся тяжесть удовлетворения материальных потребностей членов семьи ложится на плечи отца. Горе, боль и отчаяние, которые испытывают родители, нарушают эмоциональную стабильность и психическое здоровье семьи. Посвящая все свое время лечению и воспитанию ребенка, часто в такой семье забывают о потребности в совместном проведении досуга и отдыхе. Искажается и функция первичного социального контроля, растягиваясь на неопределенное время. Вырастая, дети не обладают в достаточной степени способностью самостоятельно строить свое поведение. Стресс генная ситуация ведет к нарушению сексуально-эротической функции. Не видя своего продолжения в

ребенке с нарушением психического развития, родители вместе с тем из-за боязни повторения ситуации отказываются от рождения второго ребенка.

Таким образом, педагоги школы должны понимать, что семья ребенка с ОВЗ это особая семья, которая требует повышенного внимания, родители очень ранимы и нуждаются в поддержке. Школа должна учитывать все трудности, с которыми сталкивается семья в случае рождения ребенка с нарушением психического развития, то что они связаны как с резкой сменой образа жизни, так и с необходимостью решения множества проблем, отличающихся от обычных трудностей родителей.

«Если мать ребенка после беседы с педагогом уходит подавленной, убитой, не видящей никаких возможностей для продвижения в развитии своего ребенка, то это, не педагог» (Александр Маллер).

ВЗАИМООТНОШЕНИЙ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ В РАЗВИТИИ

Дети, имеющие проблемы в развитии это сложная и разнообразная группа. Различные нарушения развития по-разному отражаются на формировании социальных связей детей. Как подчеркивают психологи и специальные педагоги, родители должны иметь правильное понимание сущности проблемы, особенностей развития их ребенка для успешной организации общения с ним, его воспитания. Отчетливое представление родителями причин отклонения от нормального развития ребенка, а также возможных последствий, является необходимым условием для правильно организованного воспитания ребенка.

Виды неправильных моделей воспитания в семьях, имеющих ребенка с проблемами в развитии.

- Родители не уделяют должного внимания ребенку, предоставляют его самому себе. Это приводит к еще большему отставанию в развитии, развитию неадекватных реакций у ребенка.
- Чрезмерная опека родителей. Ребенка жалеют, балуют, оберегают от трудностей, стремятся все выполнить за него. Это делает ребенка беспомощным и также приводит к еще большему отставанию в развитии.

А. Н. Смирнова выделяет следующие формы отношения родителей к своим детям, имеющим проблемы в развитии.

1. Родители глубоко, даже трагически, переживают неполноценность ребенка, жалеют его, окружают чрезмерным вниманием; опекают, освобождая от посильных обязанностей. Чрезмерная опека лишает ребенка самостоятельности, возможности должным образом приспособиться к сложным жизненным условиям.
2. Не желая примириться с неполноценностью ребенка, родители преувеличивают его возможности, не замечая недостатков.
3. Родители стесняются неполноценности своего ребенка, прячут от людей, не посещают общественные места, лишая его жизненных впечатлений. Ребенок развивается медленно, растет забитым, робким.
4. Ребенок с проблемами занимает в семье положение «пасынка», его обижают, смеются над ним, подчеркивая его неполноценность. У ребенка часто подавленное состояние, он обидчив, раздражителен, упрям.
5. Родители не обращают внимания на ребенка, стараясь все воспитание переложить на школу.

Акцентируя внимание на спокойствии, терпеливости, справедливости и последовательности родителей в общении с детьми необходим особый, индивидуальный подход к ребенку, учет его особенностей.

Известный американский педиатр Бенджамин Спок, рассматривая семьи, имеющие детей с ОВЗ, выделяет следующие виды отношений родителей к своему ребенку.

- 1) Родители стыдятся странностей своего ребенка, излишне оберегают его. Ребенок не чувствует себя спокойным и в безопасности, он замкнут, не удовлетворён собой.
- 2) Родители ошибочно считают себя виновными в состоянии ребенка, настаивают на проведении самых неразумных методов «лечения», которые только расстраивают ребенка, но не приносят ему никакой пользы.
- 3) Родители постепенно приходят к выводу о безнадежности состояния ребенка, отказывают в проявлении к нему каких-либо знаков внимания, любви.
- 4) Родители не замечают проблем в развитии ребенка и доказывают себе и всему миру, что он ничуть не глупее других. Такие родители постоянно подстегивают ребенка, предъявляют к нему завышенные требования. Постоянное давление делает ребенка упрямым и раздражительным, а частые ситуации, в которых он чувствует себя некомпетентно, лишают его уверенности в себе.
- 5) Родители воспринимают ребенка естественно, позволяют бывать ему везде, не обращая внимания на взгляды и замечания. Ребенок чувствует себя уверенно, счастливо, воспринимая себя таким, как все.

Б. Спок подчеркивает, что ребенок будет счастливее, если его не жалеют, относятся к нему естественно, тогда семья начинает говорить *не о нем, а с ним*.

Все перечисленные виды отношений родителей к детям с проблемами в развитии, в общем, представляют собой своеобразное проявление нарушенных стилей воспитания, выделенных психологами в отношении «родители - нормальный ребенок»: гиперопека, гипоопека, эмоциональное отвержение, гиперсоциализация, за исключением того, что на взаимоотношения родителей и проблемных детей накладывается отпечаток специфичности данного ребенка. Как показал анализ литературы, эта специфика заключается в том, что неправильный стиль общения со стороны родителей может усугубить имеющуюся проблему развития детей.

Таким образом, родители - часто из-за большой любви к детям, которая не подкрепляется знанием основных закономерностей их психического развития - допускают грубые ошибки в воспитании, травмирующие детей, деформирующие их психику. Родители бессознательно используют такие модели воспитания, которые закладывают фундамент невротизации детей.

На основе наблюдений повседневного ухода за собственным ребенком, ситуация, когда в семье рождается особый ребенок, вовсе не безнадежна, и родители и педагоги, если будут знать, как, могут оказать и ему и себе большую помощь, облегчить иногда крайне тяжелые условия воспитания и обучения ребенка с нарушением в развитии.

Роль родителей детей с нарушениями в развитии трудно переоценить. Многие родители прилагают просто титанические усилия, чтобы создать благоприятные условия для развития своего ребенка. Однако часто им не хватает знаний и умения, иногда мешают ложные представления.

Максимально возможного уровня развития можно достигнуть только при соблюдении ряда условий. К ним относятся: возможно более раннее начало коррекционной работы, благоприятная семейная обстановка и тесная связь школы семьей, применение адекватной программы и методов обучения, соответствующих реальному возрастному периоду и реальным возможностям детей с аномальным развитием и целям их воспитания.

Диагноз не должен вызывать у родителей панику или пессимизм, он должен побуждать к осознанию истинного положения ребенка, критической оценке его состояния и принятию мер по дальнейшему воспитанию и уходу за ним.

Если возникают воспитательные проблемы с ребенком с ОВЗ, то причины этого - не низкий уровень его умственного развития, а ошибочные методы обращения с ним. Если родители стыдятся странностей своего ребенка, им, возможно, трудно будет любить его в той мере, чтобы он чувствовал себя спокойно и в безопасности (Б. Спок).

Не следует думать, что ребенок с ограничениями - это несчастный ребенок! Наоборот, их отношение к людям проникнуто сердечностью и нескрываемой радостью. И всякие высказывания типа «бедные, несчастные дети» неуместны. Ребенку необходимо, чтобы его любили и ценили за его привлекательные качества.

Чем младше ребенок, тем больше иллюзий удастся сохранить родителям относительно его дальнейших успехов в развитии. Часть родителей отказывается признавать диагноз. Это может быть результатом неадекватного оценивания состояния ребенка или следствием опасения испортить будущее своему сыну или дочери «ярлыком». Эта проблема имеет социальные корни и связана с отношением общества к людям с умственной отсталостью, с нарушениями слуха, зрения. Многие родители маленьких детей с болезнью Дауна и другими тяжелыми отклонениями в развитии в первую очередь обеспокоены тем, сможет ли ребенок обучаться в массовой школе. Когда дети подрастают, родители начинают понимать и принимать преимущества и необходимость обучения. Однако это не избавляет семью от стресса.

Особенно семьи, имеющие детей с умственной отсталостью, на протяжении жизни переживает серию критических состояний, обусловленных субъективными и объективными причинами, это чередование «взлетов» и еще более глубоких «падений». Родителям детей с нарушениями слуха, речи, зрения намного легче понять развитие своего ребенка. Семьи с лучшей психологической и социальной поддержкой легче преодолевают эти состояния.

При тяжелых нарушениях интеллекта особенно сильно переживается родителями наступление совершеннолетия ребенка. Педагоги школ часто недооценивают тяжесть этого семейного кризиса по сравнению с более ранними, связанными с установлением диагноза, и констатацией крайне ограниченной возможности ребенка к обучению.

Такие семьи чаще распадаются. В этих семьях видя трудности ребенка с обучением отцы склонны винить жену в рождении больного ребенка даже в тех случаях, когда достоверно знают, что причина кроется в них.

Иногда психологическая обстановка в семье может ухудшиться, если у ребенка с отклонениями в развитии наряду с его основным заболеванием появляются эпизодически или наблюдаются достаточно стойко различные осложняющие расстройства.

Высокая частота этих осложнений, до 50% и выше, и крайне неблагоприятное их влияние на общую адаптацию как ребенка, так и членов его семьи обуславливают необходимость особого внимания к ним родителей и педагогов. Так, у тяжело ментальных детей, особенно в периоде полового созревания, могут возникать разнообразные состояния декомпенсации в виде повышенной психомоторной расторможенности, расстройств влечений в виде сексуальной расторможенности, агрессивного поведения и т. п.

Известны ситуации, когда у родителей формируются так называемые **рентные установки**. И тогда они не только не заинтересованы в пересмотре диагноза, но и требуют повышения социального статуса ребенка, семьи, ожидая от общества только материальной поддержки.

Все перечисленные реакции носят неконструктивный характер и могут выступать препятствием на пути адаптации как самого ребенка, так и его родителей.

Следовательно, все семьи, воспитывающие детей с нарушением психического развития, характеризуются определенными признаками:

1. Родители испытывают нервно-психическую и физическую нагрузку, усталость, напряжение, тревогу и неуверенность в отношении будущего ребенка (это можно обозначить как нарушение временной перспективы);
2. Личностные проявления и поведение ребенка не отвечают ожиданиям родителей и, как следствие, вызывают у них раздражение, горечь, неудовлетворенность;
3. Семейные взаимоотношения нарушаются и искажаются;
4. Социальный статус семьи снижается: возникающие проблемы не только затрагивают внутрисемейные взаимоотношения, но и приводят к изменениям в ее ближайшем окружении; родители стараются скрыть факт нарушения психического развития у ребенка и наблюдения его психиатром от друзей и знакомых - соответственно, круг внесемейного функционирования сужается;
5. «Особый психологический конфликт» по мнению Ч. Шеффера возникает в семье как результат столкновения с общественным мнением, не всегда адекватно оценивающим усилия родителей по воспитанию и лечению такого ребенка.

Многие родители и педагоги основную роль в преодолении отклонений в развитии ошибочно отводят медикаментозному лечению. Но необходимо при этом помнить, что даже самое лучшее медикаментозное лечение является эффективным лишь при правильном семейном воспитании и проведении родителями целой системы специальных упражнений. Воспитание ребенка с отклонениями в развитии носит коррекционный характер. Поэтому родители не должны забывать и о собственном самообразовании, так как помочь больному ребенку можно лишь тогда, когда обладаешь достаточными знаниями и представлениями о его болезни.

Александр Маллер российский специалист по работе с родителями приводит данные об обратной зависимости между такими переменными, как степень умственной отсталости ребенка и уровень коэффициента интеллекта родителей. Часто это заботливые, терпеливые, добрые люди. Они имеют высшее и среднее специальное образование. Рождение ребенка изменяет жизнедеятельность семьи. Однако любовь и вера в него, творческая сила и резервные возможности личности позволяют найти родителям нужное направление в их нелегком пути.

Педагоги должны относиться к семьям, в которых есть дети с ограниченными возможностями, в высшей степени деликатно и бережно, стараясь, со своей стороны, упрочить согласие в семье. Статистика свидетельствует, что не менее половины таких семей распадается, все тяготы по воспитанию ребенка ложатся на матерей, которые не знают, что такое отпуск, театр, развлечения, - все свое время, внимание и силы отдают ребенку. Вот они-то и нуждаются в помощи специалиста в первую очередь.

С родителями необходимо вести беседы на такие, например, темы: «Как справиться с проблемой, когда в семье есть ребенок с ограниченными возможностями», «Супружеские отношения», «Вы и ребенок среди друзей и родственников, в городском транспорте» и т.д. Откровенные беседы родителей с консультантом и друг с другом помогают иначе воспринимать трудности, родители начинают лучше понимать индивидуальные особенности собственного ребенка, перед ними открываются более широкие возможности его воспитания. Групповые занятия сближают родителей между собой, возникают дружеские, товарищеские связи. В ходе подобных встреч обсуждаются проблемы воспитания и обучения детей, возможности проведения семейного отдыха и т.п.

Способность к обучению детей с тяжёлыми нарушениями интеллекта невелика, их потенциальные возможности раскрываются очень медленно. В основном в глаза бросаются те трудности, которые испытывает ребенок. Поэтому не стоит акцентировать внимание матери на его неудачах и неадекватных поступках. Почему? Да потому, что в этом нет конструктивного начала. И кроме того, первое правило, которому обязан следовать учитель, - не оскорблять родительских чувств. Некоторым педагогам кажется, что чем в более неудобное положение они поставят родителей своими замечаниями, тем лучше для дела - они сильнее почувствуют свою ответственность за детей. Это непростительная ошибка. Следствие такого подхода - чувство отчаяния, недоверие к педагогу и нежелание встречаться с ним.

Положительных результатов легче добиться в том случае, если разговор с родителями начать с того, чего ребенок уже достиг в своем развитии и какие задачи предстоит решить в дальнейшем. Что касается объективных трудностей, особенностей поведения и эмоциональной сферы ребенка, педагог их непременно коснется, но произойдет это в ходе доброжелательной, доверительной беседы. Давая рекомендации, как строить занятия, педагог учитывает условия жизни каждой семьи, ее состав и культурный уровень, количество детей - иначе советы могут оказаться трудновыполнимыми и у родителей возникнет чувство собственной беспомощности.

Педагог должен соблюдать определенные границы в использовании той информации о больном ребенке, которой он располагает. Кроме того, мать нередко доверяет учителю сугубо личные проблемы. Если педагог будет спекулировать имеющимися сведениями, он утратит в глазах родителей всякий авторитет. Учитель и родители обладают разной компетентностью в понимании проблем, связанных с состоянием ребенка, что вполне естественно, но это порой создает у более осведомленного в вопросах специальной педагогики учителя искушение поучать, занять положение непререкаемого авторитета. Менторский тон недопустим и с родителями нормального, здорового ребенка, тем более - с родителями детей с ОВЗ. Бывая на школьных собраниях, часто слышишь в обращениях педагогов к родителям: «Вам следует», «Вы должны» и т.п. Дорогие педагоги! Ничего нам родители не должны. Это мы, педагоги, врачи, общество, государство, должны подумать, почему постоянно увеличивается количество детей с проблемами развития и, главным образом, с тяжёлыми и сложными дефектами. Родители сегодня интересуются специальной литературой и могут вступить с педагогом в квалифицированную дискуссию. Особо считаем необходимым остановиться на взаимоотношениях, складывающихся на ПМПК между членами комиссии (консультаций) и матерью ребенка с ОВЗ. Несомненно, матери необходимо знать результаты квалифицированного анализа состояния ребенка, его возможности в плане воспитания и обучения. Но не в меньшей, если не в большей, степени, она нуждается в сочувствии, понимании и поддержке специалистов. Однако во многих случаях посещение комиссий (консультаций) становится для родителей психологической пыткой, унижением, очередным грубым напоминанием об их горе. Члены комиссии (консультации) должны понимать, что ребенок, проехавший с матерью в переполненном транспорте через весь город, утомившийся ожиданием перед дверью своей очереди, в новой обстановке, среди незнакомых людей, не может сразу, как этого от него хотят, показать те незначительные потенциальные возможности, которыми он обладает.

Благоприятным будет начало, если после знакомства с анамнезом члены ПМПК побеседуют с матерью (обращаясь к ней по имени и отчеству, что сразу определит уважительно-доверительный тон всего разговора) о ребенке, о том, что хорошего она в нем видит, о том, что он умеет делать. Несомненно, мать скажет,

что ее ребенок ласков, добр, умеет радоваться подаркам (известно, что эмоциональная сфера у этих детей относительно более сохранна, чем интеллект). Она непременно расскажет, что сын или дочь могут сделать в бытовом плане. Это всегда приятно - рассказать хорошее о своем ребенке внимательному слушателю, и у матери снимется то напряжение, с которым она входила в кабинет. Лишь после того, как установилась атмосфера теплоты и взаимопонимания, можно приступать к психолого-педагогическому обследованию ребенка, тем более что во время беседы консультанта с матерью ребенок успокоился и постепенно адаптировался к новой обстановке. Также и психологи, педагоги школ должны общаться с матерями и отцами в ситуации доверия. Безусловно, будут иногда встречаться родители с агрессией, но педагог должен понимать, что эта агрессия не случайна и реагировать на нее спокойно по мере сил.

Необходимо воспитывать в обществе стремление морально поддерживать семьи, имеющие ребенка с ОВЗ, умение понимать их проблемы. Вполне возможны организация радио- и телепередач, издание небольших информационных материалов, типа памяток, буклетов. Работа, систематически проводимая в этом направлении, несомненно, принесет положительные результаты.

Какими же качествами должны обладать родители детей с ОВЗ, чтобы их любовь стала силой, формирующей характер ребенка, его психическое состояние? Это следующие ключевые черты (Л. Шпицына):

- 1) Родители должны иметь веру в жизнь, внутреннее спокойствие, чтобы не заражать своей тревогой детей;
- 2) Родители должны строить свои отношения к ребенку на успешности, что определяется родительской верой в его силы и возможности;
- 3) Родители должны четко знать, что ребенок не может вырасти без атмосферы похвалы;
- 4) Родители должны развивать самостоятельность своего ребенка и поэтому для его же блага (по возможности) сокращать постепенно свою помощь ему до минимума.

Помощь детям с ОВЗ требует социально-педагогической поддержки их семей. В связи с этим необходимо проводить целенаправленную работу с родителями - в первую очередь, с матерями больного ребенка. Эта работа включает обследование внутреннего состояния матерей, выявление наиболее трудных в психологическом плане моментов в жизни семей, оказание консультативной и практической помощи. Необходимо, чтобы родители не оставались один на один со своей бедой, чтобы инвалидность ребенка не становилась только личным делом семьи. Родители должны поверить в свои силы и активно совместно решать насущные проблемы своих детей и своей семьи.

Исследуя характер длительных эмоциональных переживаний родителей, воспитывающих детей-инвалидов, В. М. Сорокин отмечает, что один из устойчивых компонентов отдаленных эмоциональных переживаний - экзистенциальный кризис, проявляющийся востром чувстве несамореализованности. Исходный пункт последнего - ощущение неполноты чувства материнства, его незавершенности и бесконечности («дети так и остаются детьми»). В случае нормального развития первоначальная симбиотическая связь ребенка и матери постепенно сменяется все усиливающейся автономией взрослеющего сына или дочери, что высвобождает время и силы родителей для реализации личных мотивов (профессиональный рост, получение образования, общение с друзьями, поездки, посещение театров, музеев, собственные увлечения). В процессе воспитания ребенка с ОВЗ избыточная первоначальная симбиотическая связь не только со временем не ослабевает, но в ряде случаев даже усиливается.

Для более успешного развития ребенка важен не только благоприятный психологический климат семьи, но и сохранение активных контактов семьи с друзьями, коллегами, с миром. Важно, чтобы семья не замыкалась в своем горе, не уходила «в себя», не стеснялась своего больного ребенка. Необходима совместная со специалистами работа по поиску «рациональных путей социальной адаптации детей», забота «об их будущем, воспитании, образовании, трудоустройстве, которое соответствовало бы реальным возможностям молодого человека». Для успешного семейного воспитания умственно отсталого ребенка важно помнить слова английского дефектолога Томаса Й. Вейса, который говорил, что не только окружающие влияют на такого ребенка, но и сам ребенок в значительной степени влияет на окружающих, в первую очередь, конечно, на семью¹

ВЛИЯНИЕ ВНУТРИСЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА С ОВЗ

Отношение родителей к детям представляет собой систему разнообразных чувств по отношению к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимания характера и личности ребенка, его поступков. Диагностика психологического климата в семье и взаимоотношений родителей с детьми позволяет выявить тип воспитания ребенка, а также дает возможность прогнозировать влияние тех или иных моделей воспитания на психическое и личностное развитие детей. Оценить, насколько благоприятна для ребенка существующая в семье система взаимоотношений родителей с ним, возможно при обращении к самому объекту воспитательных воздействий. Субъективное восприятие своей семьи ребенком позволяет выявить те взаимоотношения, которые вызывают тревогу у него, определить место и роль ребенка в семье. Изучению этого аспекта была посвящена данная часть исследования.

Для выявления субъективной характеристики взаимоотношений в семье, особенностей восприятия учащимися членов своей семьи и определения места ребенка в ней нами был использован тест «Кинетический рисунок семьи» (КРС) Р. Бернса и С. Кауфмана. Тест КРС состоит из двух частей: рисование своей семьи и беседы после рисования.

Исследование проводят индивидуально с каждым ребенком, в спокойной обстановке. Проследив наличие у ребенка необходимого оборудования, исследователь предлагает короткую инструкцию: «Пожалуйста, нарисуй свою семью так, чтобы все ее члены были чем-либо заняты». Во время рисования фиксировали последовательность рисования, высказывания ребенка, его мимику, жесты. По законченному рисунку с ребенком проводили беседу по следующей схеме:

- 1) Кто нарисован на рисунке, что делает каждый член семьи?
- 2) Где работают и учатся члены семьи?
- 3) Как в семье распределяются домашние обязанности?
- 4) Каковы взаимоотношения ребенка с остальными членами семьи?

Анализ рисунков семьи детей (по тесту «Кинетический рисунок семьи» Р. Бернса и С. Кауфмана) проводится с учетом формальной и содержательной характеристики изображения. Интерпретацию рисунков осуществляют по пяти симптомокомплексам:

- 1) Благоприятная семейная ситуация;
- 2) Тревожность ребенка;
- 3) Конфликтность в семье;

¹ Многие идеи Томаса Вейса, его учителя Карла Кенига и основоположника антропософской лечебной педагогики Рудольфа Штейнера легли в основу инклюзивного образования

4) Чувство неполноценности в семейной ситуации;

5) Враждебность в семейной ситуации.

В полных семьях ребенок акцентирует внимание на членах семьи, редко изображая внешний мир предметов. Мир не обозначен как отчужденный, происходит взаимопроникновение мира семьи и внешнего мира, семья входит в него как элемент всей системы. Это не просто внешний мир, «мир вне нас», но и «мир с нами», «мир для нас».

Дети из неполной семьи стремятся заполнить поле рисунка, тем самым заполняя вакуум в своем семейном окружении. Дополнительные элементы присутствуют почти всегда, при этом они несут более абстрактный характер. Происходит разделение внутреннего мира семьи и внешнего, «другого» мира, который далек и отчужден. Проявляющаяся тенденция к дистантности, изоляции может быть основой формирования проблем взаимоотношений во взрослом мире. Таким образом, причины нарушений в поведении и развитии детей во многом определены особенностями отношений к ребенку в семье и стилю их воспитания. Родители такого ребенка должны научиться регулировать степень психологической нагрузки, которая не должна превышать его возможностей. Незнание или нежелание родителей знать основные закономерности психического развития своих детей приводит к нарушению социализации, дискомфорту психического состояния ребенка, пагубно влияет на его эмоционально-личностное развитие.

Воспитательный климат семьи можно назвать неблагополучным, когда отсутствует какая-либо педагогическая система (в ее строгом понимании). Задачи семейного воспитания, способы и методы их реализации каждый из родителей понимает по-своему.

Роль матери трудно переоценить. Она прилагает массу усилий для развития своего ребенка. Часто ей не хватает знаний и умений, иногда мешают представления окружающих об ее ребенке. Бывает, что мать стесняется своего больного ребенка. Это усугубляется тем, что в нашем обществе долгое время игнорировались личные потребности каждого человека, превыше всего ставился коллектив, не было индивидуального подхода, который необходим такому ребенку, также не уважались права женщин, женщины не имели права голоса в семье.

Система ролей женщины подразделяется на индивидуальные роли на уровне семьи и роли в обществе. **Ситуация «особого» материнства нарушает, с точки зрения социума, общепринятые нормы, входящие в социальную роль матери. Не всегда ребенок может овладеть определенным набором умений и навыков, матери сложно контролировать его поведение - эти не соответствующие ожиданиям окружающих проявления могут восприниматься ими как результат неспособности женщины справиться со своей ролью.** С другой стороны, чувство вины и высокий уровень тревожности, характерные для матери ребенка с нарушением психического развития, могут исказить реальность. В таком случае женщина приписывает окружающим это осуждение. Как следствие, возможны либо самообвинительные реакции и рост внутренней конфликтности, либо построение психологических защит и повышение их уровня.

В случае «особого» материнства взаимосвязь «мать - ребенок» часто носит симбиотический характер. Идентифицируя себя со своим ребенком, мать воспринимает его неудачи как свои собственные. Идентификация имеет глубинные корни и происходит на бессознательном уровне (Д. Пайнз). Любая несправедливость по отношению к ребенку, объективно или субъективно воспринимаемая матерью, переносится ею на собственное «Я», снижает самооценку, формирует протестные реакции и повышает уровень психологических защит.

Не менее разрушительным для личности является самообвинение. Женщина видит себя источником всех бед, при этом усиливается самокритика, растет чувство неудовлетворенности собой.

Усугубляет проблемы родителей среднего возраста и сокращение временной перспективы на будущее, страх собственной смерти и возможные связанные с этим изменения не в лучшую сторону в жизни их «особого ребенка».

Эмоциональный стресс матери отражается, прежде всего, на взаимоотношениях с супругом. Пониженный фон настроения, постоянное беспокойство, раздражительность матери, полное, самоотреченное переключение ее внимания на больного ребенка формируют у отца непреходящее чувство дискомфорта, эмоционально болезненное состояние.

Чтобы упрочить связь «мать - ребенок со сниженным интеллектом», необходима помощь психолога. Она в одинаковой степени нужна и матери, и ребенку, но прежде всего в психологической помощи нуждается мать. Психолог должен помочь ей изменить отношение к ребенку, к его дефекту. Для этого матери необходимо преодолеть давление социальных стереотипов и пересмотреть свое отношение к ребенку, то есть не бояться его и больше доверять самой себе. Психологически подготовленная мать легче принимает ситуацию своего ребенка и поможет ему адаптироваться в обществе. Педагогу школы легче работать с матерями получающими помощь психолога.

ИССЛЕДОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ МАТЕРЕЙ

Метод «Психологической беседы»

Структура беседы предполагает наличие следующих блоков: 1) семья, 2) профессиональная деятельность, 3) личностные характеристики женщины, 4) воспитание, обучение и лечение ребенка.

В беседе выявляются особенности социальной ситуации, возникающей вокруг семьи, обсуждали возможности профессиональной и творческой самореализации, анализировали личностные особенности матери, исследование восприятие ею своего «особого» ребенка.

Выяснению подлежат следующие аспекты:

- ✚ Проблемы, в которые погружены родители ребенка с нарушением психического развития;
- ✚ Адекватность оценки состояния ребенка;
- ✚ Готовность к сотрудничеству в процессе коррекционной работы;
- ✚ Продуктивность использования психолого-педагогических и медицинских рекомендаций;
- ✚ Восприятие будущего для ребенка;
- ✚ Особенности роли матери в семье и социуме;
- ✚ Позиция семьи в обществе;
- ✚ Ожидание помощи и ее направленность;
- ✚ Отношение женщины к профессиональной деятельности;
- ✚ Реализация творческого потенциала;
- ✚ Личностные особенности матери, состояние ее здоровья;
- ✚ Отношение к религии;
- ✚ Ожидание психологической помощи и поддержки со стороны специалистов.

В исследовательских целях биографический метод («психологическая автобиография») применяется довольно редко. Для получения сведений о переживаниях, связанных с наиболее значимыми сферами жизни, предлагается перечислять важнейшие, с точки зрения испытуемого, события прошедшей и будущей жизни. Количество событий не ограничивается. Необходимо было дать количественную оценку каждому событию и указать его примерную дату.

Как правило, сбор психологического анамнеза предшествует любому психодиагностическому исследованию. При этом он обычно носит характер свободной беседы либо полуструктурированного интервью и позволяет ориентироваться в жизни испытуемого.

Методика позволяет проводить ее как при групповых, так и при индивидуальных обследованиях. В данном случае применяется индивидуальный подход.

«Психологическая автобиография» принадлежит к числу ситуационных психодиагностических методик и направлена на выявление адаптационных возможностей личности.

Для исследования уровня тревожности используется тест - Шкала самооценки, разработанный Ч. Д. Спилбергом и адаптированный Ю. А. Ханиным.

Высокий уровень личностной тревожности, у большинства матерей, имеющих детей с серьезным нарушением интеллекта, ведет к восприятию ими большинства ситуаций как угрожающих. Это может быть связано с хроническим повседневным напряжением, эмоциональным переутомлением в результате длительных субъективных переживаний, в том числе и своего одиночества в постигшем женщину горе.

Для исследования уровня субъективного ощущения матерями своего одиночества была используется Шкала одиночества. Данный опросник разработан Д. Расселом, Л. Пепло, М. Фергюсоном.

Для диагностики типа акцентуации личности матерей используется тест-опросник Шмишека, теоретической основой которого является концепция «адаптированных личностей» К. Леонгарда. Опросник включает 88 вопросов, 10 шкал, соответствующих определенным акцентуациям характера;

Шкала 1 говорит о демонстративное поведения испытуемого;

Шкала 2 - о неуравновешенности поведения;

Шкала 3 показывает склонность к педантизму;

Шкала 4 показывает возбудимую акцентуацию;

Шкала 5 характеризует личность с высокой жизненной активностью;

Шкала 6 показывает степень утомляемости;

Шкала 7 выявляет повышенную тревожность;

Шкала 8 показывает силу и выраженность эмоционального реагирования;

Шкала 9 говорит о глубине эмоциональной жизни;

Шкала 10 показывает склонность к перепадам настроения.

Перед проведением опроса дается следующая инструкция: «Вам будут предложены утверждения, касающиеся вашего характера. Если вы согласны с утверждением, рядом с его номером поставьте знак «+» (да), если нет - знак «-» (нет). Над вопросами долго не думайте, правильных и неправильных ответов нет». Говоря о психологической помощи матерям, следует упомянуть о различных объединениях, ассоциациях матерей детей-инвалидов. Положительный эффект таких сообществ, прежде всего, в том, что они выводят женщин из состояния вынужденной изоляции, не оставляя их наедине со своим горем, делают, по возможности, жизнь матерей и их детей более яркой и насыщенной. Этих людей объединяет не только одна беда - больной ребенок, но и решимость сделать все возможное и даже невозможное, чтобы помочь своим детям адаптироваться в этом мире.

ЗАДАЧИ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ В ШКОЛЕ РАБОТАЮЩЕЙ НА ИДЕЯХ ИНКЛЮЗИИ.

Психолого-педагогическая работа с родителями детей с ОВЗ проходит поэтапно.

1. Первичная диагностика ребёнка и его семьи. На этом этапе первое знакомство родителей со специалистами, которые в дальнейшем будут проводить

коррекционные мероприятия. На данном этапе важно создание доверительного отношения к специалисту, заинтересованности родителей в участии в процессе развития и воспитания ребёнка в школе и семье.

2. Более глубокое знакомство специалиста с родителями, налаживание тесного контакта. На этом этапе происходит ознакомление родителей с формами работы школы с семьёй.

3. Составление программ индивидуального сопровождения для каждого ребёнка с ОВЗ. В данной программе специалистами определяется индивидуальный образовательный маршрут каждого ребёнка.

4. Составление плана работы педагогов с родителями детей с ОВЗ.

5. Обмен опытом воспитания детей с ОВЗ между семьями.

6. Повышение педагогической компетентности родителей в области психической и познавательной сфер развития ребенка.

Используются различные формы работы с родителями детей с ОВЗ.

1. Беседы: коллективные и индивидуальные. Консультации: Данные формы работы преследуют цель информирования родителей об этапах психологического развития ребёнка, организации предметно-развивающего пространства для ребёнка в семье. Важным звеном является посещение семьи. Основная цель визита - познакомиться с ребенком и его близкими в привычной для него обстановке. Информирования родителей об успехах их детей ЧЕРЕЗ электронную систему дневников. Родительские собрания в форме: тренинга, «круглых столов», «Педагогической гостиной». В ходе тренинга решаются многие задачи. Это и выработка активной родительской позиции, снятие чувства вины, повышение самооценки участников и т.д. Участие в тренинге помогает родителям приобрести навыки решения конфликтных ситуаций с ребёнком, научиться эффективному взаимодействию с ним, решить некоторые личностные проблемы, осознать и оптимизировать свою родительскую позицию. Кроме того, во время таких встреч родители детей с ОВЗ имеют возможность встречаться друг с другом, обмениваться опытом и оказывать друг другу поддержку, что даёт родителям ощущение того, что «они не одиноки»

2. Индивидуальные и групповые занятия с детьми с участием родителей.

3. Проведение совместных праздников, конкурсов, развлечений. Родители в ходе занятий знакомятся с требованиями к овладению знаниями, видят успехи и неудачи своего ребенка, ищут совместно пути выхода. Демонстрация родителям фото/видео фрагментов занятий в школе, праздников.

Можно выделить следующие задачи работы с родителями:

- ✚ Согласование ценностных основ воспитания, то есть определение того, какие приоритетные ценности хотят привить ребенку взрослые.
- ✚ Согласование проблемных и ресурсных областей в развитии детей, то есть определение того, какие проявления считать проблемными и к каким следует стремиться, «прорисовывание» желаемого образа ребенка.
- ✚ Согласование поведенческих воздействий в отношении детей, то есть определение зон ответственности родителей и педагогов, выяснение, кому и как воздействовать на ребенка дома или в школе, чтобы добиться желаемых перемен. Накладывает отпечаток на воспитание и типичное отношение родителей к детям, принятое в данном обществе.

Таким образом, принадлежность взрослых (в школе и дома) к различным этносам и социальным группам может привести к рассогласованию воспитательных воздействий.

Однако, говоря о взаимодействии родителей и педагога, следует признать, что активной стороной здесь является именно педагог. Он организует работу с родителями и предлагает им для освоения свое информационное «поле», в

котором выделены различные аспекты возрастной, педагогической, практической психологии, представляющие интерес и ценность для семьи. Работа с родителями будет эффективной, если она строится с опорой на следующие принципы.

Первый - обеспечение эмоциональной безопасности родителей. Деятельность педагога как область, родителям неизвестная, может вызывать у них страх неопределенности, новизны. А как известно, перемены и так не всегда вызывают позитивные чувства. Поэтому вначале работа должна быть организована через знакомые, понятные формы. Если родитель отказывается от взаимодействия с педагогом, значит, у него есть на это причины.

Второй - это открытость, или конгруэнтность - умение избегать негативного переноса на родителей. Это означает, что педагог осознает и принимает свои истинные чувства, поэтому может быть открытым в отношениях с родителями. А возникающие обиду, раздражение, злость, страх умеет исключать из процесса взаимодействия. Поэтому он дает родителям право скептически относиться к своим советам, возможность иметь и проявлять самые разные эмоции. «Если родитель испытывает в отношении педагога негативные чувства, это не означает, что работа с ним бесперспективна».

Третий - необходимость мотивирования родителей к взаимодействию с психологом различными способами. Как уже говорилось, большинство людей ничего не знают о роли психолога и его возможностях. Поэтому может возникнуть либо страх взаимодействия (вдруг специалист увидит то, что не хотелось бы показывать), либо недооценка его значимости. И в том, и в другом случаях появляется стремление избежать общения. Мотивирование необходимо еще и потому, что взаимодействие с психологом может актуализировать у родителей собственные внутриличностные конфликты. Поэтому мотивация к взаимодействию должна быть сильнее их собственного сопротивления совместной работе.

Если родитель не приходит на встречу к в школу, это означает, что его неправильно позвали. Опираясь на рассмотренные принципы, мы считаем, что нужно начинать работу с таких форм взаимодействия, в которых от родителей требуется минимальная активность. Сначала следует использовать знакомые и привычные способы общения, а по мере возникновения доверия включать менее определенные и знакомые методы, постепенно повышая активность родителей. «Лесенку» методов можно представить следующим образом:

1. Информационные методы, информационные тексты, устные информационные сообщения, информационные лекции.
2. Проблемные методы: проблемные лекции, «круглые столы», детско-родительские мероприятия, тренинги.

Посещение семьи на дому. Посещая учащихся на дому, выясняются условия семейного воспитания. Информация о микроклимате в семье, об особенностях отношения к ребенку, об ориентации родителей в вопросах воспитания позволяла индивидуально работать с семьей, а также более точно определить направления и средства коррекционного воздействия на ребенка в школе. Нас интересуют условия жизни ребенка, отношение к нему родственников, отношение ребенка к членам семьи. Не имея этих сведений, нельзя оказать ученику необходимой поддержки. Очень важно, чтобы родители были уверены, что педагог приходит в семью не для выговора ученику, не с жалобами на него, а как помощник в деле воспитания ребенка. Жалобы педагога на ученика или обвинения родителей только удручают родителей и вызывают нередко жестокое и несправедливое отношение к ребенку, а со стороны ученика - озлобленное конфликтное отношение к педагогу и потерю интереса к учению.

Родители заранее предупреждаются о приходе. При посещении учащегося на дому соблюдаются следующие правила:

- Проявлять высокий такт в разговоре с родителями, всегда начинать с похвалы и комплиментов.
- Исключать жалобы на ученика, говорить о проблемах, подсказывать пути их решения.
- Беседовать в присутствии учащегося, только в исключительных случаях требовать конфиденциальной встречи.
- Не предъявлять претензий к родителям.
- Всячески подчеркивать свою заинтересованность судьбой воспитанника.
- Советы и рекомендации давать ненавязчиво, взвешивать уровень своих требований и возможности семьи.
- Договариваться о конкретных совместных делах.
- Не давать беспочвенных обещаний, быть крайне сдержанным в сложных случаях, выражать осторожный оптимизм.

Приглашение в школу. Родители приглашаются в том случае, когда надо поделиться радостной новостью, например, ребенок овладел тем учебным материалом, который ему долго не давался. Для участия ребенка в театральной постановке, надо помочь ему изготовить костюм, поучить с ним слова роли и т. д. Нужно стараться не приглашать родителей в школу для того, чтобы пожаловаться на плохое поведение ребенка или низкую успеваемость. Подобные приглашения вызывают у родителей негативное отношение к школе.

Индивидуальные консультации педагога. Это одна из важнейших форм взаимодействия воспитателя с семьей. Консультации проводятся для того, чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своем ребенке. Они способствуют созданию хорошего контакта между родителями и педагогом. Консультации проводятся по мере необходимости, часто по инициативе родителей. В процессе бесед с родителями в неофициальной обстановке выясняются необходимые для профессиональной работы сведения (особенности здоровья ребенка; его увлечения, интересы; поведенческие реакции; особенности характера; мотивации учения и т.д.).

Переписка. В работе с родителями переписка используется довольно широко. Особенно часто эта форма работы применяется к тем родителям, которые не в состоянии часто посещать школу, много работают или очень далеко живут.

Родительские вечера. Родительский вечер – это праздник общения родителей.

Свободная беседа родителей друг с другом, обмен опытом разрешения различных ситуаций в своих семьях помогает иначе воспринимать трудности, лучше понять индивидуальные особенности ребенка, расширить возможности воспитания.

Групповые детские мероприятия. В течение учебного года внутри группы обычно проводятся различные мероприятия (дни именинников; чаепития, приуроченные к каким-либо праздникам и т.д.). Подобные мероприятия способствуют сближению родителей между собой, налаживанию контакта между воспитателем и родителями.

Творческие отчеты. Творческие отчеты служат для подведения итогов работы различных кружков художественной самодеятельности. Чаще всего используются не как самостоятельная форма, а включаются в общешкольные праздники, концерты и другие формы воспитательной работы.

Выставки работ. Подобная форма работы также используется в основном, как сопутствующая другим формам, а не самостоятельная. Так, например,

выставки организуют во время проведения дня открытых дверей, концертов, родительских собраний и т.д. Выставки являются своеобразным стимулом для детей, желающих, чтобы родители похвалили и оценили по достоинству их труд.

Информационные тексты. Информационные тексты дают родителям возможность не только получить полезные знания, но и осознать собственную родительскую позицию. Они должны быть написаны понятным языком и достаточно кратко. Тексты можно разместить на специальных стендах для родителей или оформить в виде бумажных вклеек в дневники учащихся, также их можно раздавать родителям на собраниях. В информационных текстах полезно представлять сведения о возрастных особенностях детей или давать общие рекомендации родителям по помощи ребятам в разрешении возрастных задач развития. В названиях желательно включить такие знакомые всем слова, как «особенности», «рекомендации» - они обеспечат родителям чувство безопасности при чтении.

Устные информационные сообщения представляют собой достаточно короткие выступления педагога и психолога на родительском собрании - в процессе знакомого и безопасного для родителей школьного мероприятия. Устные сообщения так же, как информационные тексты, дают взрослым возможность не только получить полезные знания, но и понять собственную родительскую позицию. Такие встречи помогают мамам и папам привыкнуть к наличию в их жизни педагога, психолога как значимого лица. Мы полагаем, что психологу нужно присутствовать на каждом собрании, проводимом в классе, в параллели или в школе в целом (если психолог в школе есть, если нет тогда это может быть завуч по воспитательной работе, или социальный педагог). Причем следует договариваться с организаторами о том, чтобы выступить в начале либо в середине мероприятия. Сообщение должно быть тщательно подготовлено. Для начала задайте себе самому вопрос: с чем (с какими мыслями или чувствами) должны уйти родители с собрания? После этого подумайте о содержании, которое позволит точнее реализовать вашу цель. Свое выступление подкрепите эмоциональными примерами, они привлекут внимание родителей и сыграют роль красивой обертки, без которой вряд ли кто согласится купить даже самую вкусную конфету. Если у педагога опыт публичных выступлений невелик, стоит прорепетировать перед зеркалом, обратив внимание на собственную позу и жесты, которые должны быть открытыми.

Информационные лекции представляют собой выступления на которых дается более подробная, чем в устных сообщениях на родительских собраниях, информация о возрастных особенностях ребенка, возможных трудностях на пути развития, оптимальных и недопустимых действиях мам и пап. Они не только расширяют информационное поле родителей, но активно побуждают их к рефлексии собственной родительской позиции. На лекции необходимо приглашать родителей специально. В этом их принципиальное отличие от сообщений на родительских собраниях. Поэтому повышается ответственность педагога за подготовку данного мероприятия. Лекция должна быть проведена так, чтобы родители поняли, что она им необходима, и пришли в следующий раз.

Приобщение родителей к проблемным методам поможет им отойти от привычных, известных и не всегда эффективных стереотипов воздействия и подойти к воспитанию ребенка как к творческому процессу. Тогда взрослые смогут самостоятельно найти пути выхода из любой трудной ситуации. Поэтому не столь важно, чтобы родители участвовали именно в тех встречах, темы которых для них актуальны. Главное, чтобы они получали опыт творческого разрешения проблемных ситуаций.

Проблемные лекции, посвященные достаточно распространенным и поэтому значимым для родителей вопросам детства. В отличие от рассмотренных

ранее письменных и устных информационных сообщений они полезны и психологам, которые могут получить некоторую обратную связь, узнать мнение родителей по тем или иным важным темам. Они проводятся в форме лекции-диалога, сообщения определенного предметного содержания, которое по ходу изложения сопровождается вопросами с целью организации дискуссии среди родителей.

Перед лекцией заранее следует повесить объявление с краткой аннотацией, поскольку родители могут не задумываться над тем, что данная проблема актуальна для их семьи, посчитают ее неважной и не придут на лекцию.

Приведем примеры таких объявлений и соответствующих лекций по книге психолога О.В. Хухлаевой «Работа школьного психолога с родителями».

Тема: «Позитивная переориентация поведения детей».

Объявление:

Представим себе семью, в которой царит взаимопонимание, где каждый прислушивается друг к другу. А если случаются конфликты, то разрешаются они без обид и каждый получает то, что хочет.

Уважаемые родители!

Если вам близок образ такой семьи и вы остро переживаете ситуации, когда ребенок непослушен и капризничает, вам жалко наказывать его, и в то же время вы сомневаетесь в выборе правильных форм реагирования на те или иные его поступки, мы приглашаем вас на семинар «Позитивная переориентация поведения детей», который будет проводиться в рамках клуба «Счастливый родитель» в пятницу, 15 февраля, в 18.00, в кабинете № 6.

Тема: «Неуверенность в себе».

Объявление

Все родители хотят, чтобы их дети росли уверенными в себе, в своих силах и возможностях. Ведь уверенность - это основа успешного общения, профессионального развития, радостного отношения к жизни. Однако нередко даже у внимательных и заботливых отцов и матерей дети растут с глубоким чувством неуверенности, которая проявляется по-разному. Она может «надевать маску» стеснительности. Тогда ребенку трудно подружиться со сверстниками, найти свое место в классе. Он может бояться и некоторых взрослых, сильно волноваться перед контрольными работами, переживать из-за ошибок. Бывает, дети прячут свою неуверенность от окружающих и от самих себя и внешне могут выглядеть вполне благополучными. Но если посмотреть внимательно, то можно заметить, как они стремятся привлечь на себя внимание любыми способами, пусть даже не всегда разумными. Глубоко страдают, если постоянно не получают положительные оценки, внешнюю поддержку. Как же помочь ребенку вырасти уверенным в себе?

Уважаемые родители!

Если вы считаете воспитание уверенности в себе важной линией развития вашего ребенка, мы приглашаем вас на семинар в рамках клуба «Счастливый родитель», который состоится в пятницу, 15 октября, в 18.00, в кабинете №10.

Конспект проблемной лекции для родителей

Каждому человеку знакомо чувство неуверенности, когда ощущаешь себя неумелым, некомпетентным, а будущее весьма туманно. И кажется, что окружающие ощущают твое внутреннее смятение, тревогу. Неуверенность как чувство является абсолютно нормальным, но у некоторых детей, подростков, взрослых оно перерастает в привычное, почти постоянное будничное состояние. Км скажете, ну и что такого? Чем же это нам мешает? Чувство неуверенности в себе, как отмечают многие специалисты, является показателем психологической неустойчивости личности. Психотерапевты отмечают связь психических нарушений

личности с проявлениями неуверенности. Имеется в виду, что всякая трудная ситуация, требующая мобилизации психических ресурсов, для неуверенного человека может стать травмирующей настолько, что приведет к появлению тех или иных психосоматических заболеваний. Поскольку жизнь - это череда нелегких ситуаций, то можно сказать, что неуверенные в себе люди, а дети тем более, чаще болеют.

Неуверенность напрямую связана с самоотношением или, другими словами, с образом самого себя. Понятно, что неуверенные люди оценивают свои способности и возможности ниже, чем они есть на самом деле. Например, человек может быть недоволен своей внешностью, хотя в реальности вполне хорош собой. Неуверенным в себе людям трудно вступать в близкие отношения, потому что мешает низкая самооценка. Какие чувства сопровождают их по жизни?

Тревога, сомнение, стыд, вина, печаль... Вы можете спросить: как будут учиться неуверенные в себе школьники, если общая картина неуверенности настолько мрачна? Наверное, плохо? Однозначно ответить на этот вопрос нельзя. Есть дети, которые стесняются отвечать на уроках, пасуют перед любыми трудностями и действительно учатся ниже своих возможностей. Но есть и другие, которые блестяще успевают, но панически боятся любой пометки в тетради, ошибки, невыученного урока, «четверки» и т.п. Да, они учатся хорошо. Но ценой сильнейшего внутреннего напряжения, а часто и заболеваний. Часто ли мы встречаемся с неуверенными в себе людьми? Чаще, чем думаем, поскольку это чувство принимает разное обличье. Каковы причины неуверенности? Давайте попробуем «услышать» и «увидеть» причины неуверенности, прочитав сказку о Маленькой Волне (К. Ступницкая).

Сказка о Маленькой Волне

«Давным-давно в синем море родилась Маленькая Волна, слегка зеленоватая, с аккуратным белым гребешком, который так шел ей. Были у нее родители - Большие Голубые Волны. Иногда они уплывали далеко, к самому горизонту, порой приближались к какому-нибудь берегу. У них были друзья-волны - взрослые и дети. Дети-волны были большие шалуны. Они любили играть в догонялки, сбивая взрослых с ног. У берега они шумели так громко, что их задорный плеск слышался далеко-далеко. Иногда они подхватывали какую-нибудь щепку или ракушку и бросались ею друг в друга.

Не такой была наша Маленькая Волна. Всем она казалась серьезной и сдержанной. Она никогда не капризничала, как другие, не шумела, исполняла все просьбы старших даже тогда, когда ей этого не очень хотелось. Некоторым такое поведение казалось странным, но большинство были довольны ею, ведь с ней не было никаких хлопот. Сама Маленькая Волна тоже замечала, что отличается от остальных детей. Она часто плавала в стороне, когда другие затевали свои шалости. Маленькая Волна почему-то была убеждена, что нужно быть послушной. Обычно ей это давалось легко. Но бывали и такие случаи, когда это было непросто.

Например, однажды она увидела, как двое мальчишек-волн подхватили маленькую рыбешку и стали ею перебрасываться, а бедняжка не могла от них убежать. Маленькая Волна разозлилась, ей даже захотелось ударить одного из них, но она тут же себя одернула. Ведь волнам нельзя злиться. Все знают: когда такое происходит, случаются разные неприятности, даже кораблекрушения. Были и пруте моменты, когда Маленькая Волна злилась, но всякий раз ей удавалось сдержаться. Но вот беда, Маленькая Волна не знала, что даже если злость сдерживаешь, она никуда не девается, все равно остается внутри тебя. Сама того не замечая, Маленькая Волна стала потихоньку расти и темнеть. Однажды тетя послала ее отнести к берегу большую доску. Ноша оказалась слишком тяжелой для Маленькой Волны. К тому же приближался закат - ее любимое время. Она хотела

полежать и посмотреть, как тает солнце в море и появляются первые звезды. Но Маленькая Волна была послушной и взрослым не перечила, она понесла доску к берегу, да еще подумала, что если поспешит, то, пожалуй, успеет до заката.

У берега в это время плескались другие дети-волны. Заметив Маленькую Волну с ее ношей, они решили ее подразнить. Выхватили доску и стали ею перебрасываться. Маленькая Волна очень разозлилась: они забавляются, а ей надо выполнить задание, к тому же и солнце начинает садиться. Наконец ей удалось забрать у шалунов доску и выбросить на берег. Усталая, она возвращалась обратно, но солнце уже почти село. И тут ей стало так обидно! Она плыла и чувствовала, что никак не может унять свою злость, которая становилась все сильнее и сильнее, и сама Маленькая Волна тоже увеличивалась. В какой-то момент малышка с ужасом поняла, что ее гребень поднялся высоко-высоко. И саму ее было не узнать - она сделалась совсем черной. Все внутри напряглось и зашипело. Глянув вниз, она увидела рыбака в лодке и поняла, что обрушится прямо на него. Шум внутри нее все нарастал, и вдруг она с грохотом упала, разлетевшись на тысячу брызг. Лодка разбилась, а человека увлекло море. Но Маленькая Волна этого уже не замечала. Она чувствовала удивительную силу. Рассыпавшись на брызги и пошумев, она вновь собралась. Теперь она была гораздо сильнее, чем раньше, она повернула обратно, подхватила рыбака и вынесла его на берег. Когда Маленькая Волна вернулась, взрослые волны стали хвалить ее за то, что она спасла человека. Она и сама была этому рада. Но еще больше ей нравилось то чувство, которое она теперь испытывала: вся переполнявшая ее злость выплеснулась, и внутри освободилось место для доброго и светлого, а силы, которые раньше она тратила на то, чтобы злобу сдержать, вернулись к ней. На следующий день, когда Маленькая Волна проснулась, ей так захотелось побегать, что она, забыв про все запреты, отправилась играть в догонялки вместе с другими детьми-волнами.

После случившегося она поняла, что иногда стоит сделать то, что хочется».

Итак, какое знание о причинах неуверенности дала нам эта сказка? Вы совершенно правы, когда говорите, что нередко родители от огромной любви, желая оградить от опасностей внешнего мира, дать ему как можно больше, лишают ребенка самостоятельных действий, решений, ошибок, то есть опыта преодоления трудностей.

В особо острой ситуации находятся дети, родители которых достигли значительных социальных успехов. Горячо любя маму и папу, гордясь ими, ребенок невольно сравнивает себя с ними, чувствует при этом свою неадекватность и неумелость еще сильнее. Постепенно он привыкает жить с постоянным чувством неуверенности, которая, как мы уже говорили, в поведении может проявляться по-разному. Чтобы узнать, как это может происходить, давайте посмотрим на это глазами школьника, пойдем на урок по теме «Основные маски неуверенности». Вы на время станете учениками.

Основные «маски» неуверенности в себе.

Занятие начинается с обсуждения ключевой фразы, которая записывается на доске и в тетради: «Неуверенность в себе имеет свои маски».

Затем ведущий предлагает родителям - «учащимся» догадаться, как можно назвать ребенка, который:

- Постоянно боится сделать ошибку.
- Опасается своих действий.
- С трудом знакомится; с трудом начинает новое дело.

Такого человека можно назвать застенчивым.

- Смотрит на окружающих свысока.
- Любит поучать других.

- Подчеркивает собственную значимость.
- Стремится любой ценой обратить на себя внимание, даже нарушая правила поведения.

Такого человека можно назвать самоуверенным.

В тетради делается запись: «Маски неуверенности - застенчивость и самоуверенность».

Затем «учащиеся (они же родители)» рисуют эти маски.

Ведущий зачитывает соответствующие ситуации и варианты реагирования на них. «Учащиеся» в тетрадях отмечают, к какому поведению относятся данные варианты: застенчивому, уверенному или самоуверенному.

«Дима второй раз подряд просит Петю подежурить за него в классе. Петя отвечает: «Ты что, не можешь заставить еще кого-то?» Или вообще: «Забей на дежурство, вот еще, проблему нашел - дежурство» (Самоуверенный).

Лена стала последнее время грустной и молчаливой, держится от всех в стороне, даже от лучшей подруги Маши.

Маша подходит к ней: «Мне кажется, ты чем-то подавлена. Может быть, попробуем обсудить ситуацию?» (Уверенный).

Марину не устраивает отметка за контрольную, ей кажется, что учитель занизил оценку. Она говорит ему: «Не считаете ли вы... Если бы вы могли... Не согласитесь ли вы, что я заслуживаю более высокий балл?» (Застенчивый).

Мама обещала поговорить с папой о возможности интересной поездки для Миши, но до сих пор этого не сделала. «Я думал, мы с тобой договорились, что ты согласишься с папой мое путешествие. Но этого не произошло. Мне кажется, это можно сделать сегодня» (Уверенный).

Сосед Леши ведет себя во время самоподготовки очень шумно, вертится и мешает ему. Леша говорит: «Да заткнешься ты наконец?! С такими легкими заданиями справиться не можешь» (Самоуверенный),

- Надеюсь, вам понравилось быть школьниками, и вы соглашаетесь с тем, что неуверенность внешне проявляется двумя основными способами, хотя на самом деле вариаций на эту тему намного больше. И действительно, если посмотреть на окружающих, зная, какими бывают «маски», то сколько неуверенных мы увидим вокруг себя! Как помочь ребенку стать уверенным? Для этого необходимо:

- 1) Проявлять уважение к его душевному настрою. Не всегда то, что говорит ребенок, так глупо, как может показаться родителям. Он имеет право чувствовать и говорить то, что хочет, если это не приносит вреда окружающим. Нужно позволять ребенку мечтать, какими бы несбыточными ни казались его фантазии взрослым. Когда-то мечты о полетах в небе многим тоже казались сказкой.
- 2) Проявлять уважение к намерениям детей. Ребенок имеет право на свои желания. Однако ему нужно объяснить, что не все исполняется немедленно, а на реализацию некоторых желаний вообще не стоит затрачивать силы.
- 3) Дарить безусловную любовь. Дети должны почувствовать, что им не требуется специально делать что-то, чтобы заслужить ее. Очень полезно задавать себе вопрос: «Все ли я делаю для того, чтобы поступками моего ребенка двигала любовь, а не страх?»
- 4) Помочь ребенку почувствовать собственную значимость через приобретение самостоятельности. Можно составить контрольный список обязанностей и требовать их выполнения. Ни в коем случае не делать за ребенка то, что он уже может сделать сам, пусть иногда медленно или не совсем хорошо. Особое внимание нужно уделить возлагаемой на ребенка ответственности за самостоятельные действия. Хорошо, если эта ответственность даст

ребенку дополнительную уверенность в себе. Поддерживать принятие детьми самостоятельных решений. Многие ребята (и некоторые взрослые) не видят отличий своих решений от родительских.

- 5) Помогать понять обучающую роль ошибок. Не стоит слишком сильно оберегать детей от ошибок. Важно найти путь к осмыслению полученного позитивного опыта. Фраза, которая здесь может стать ключевой: «Поражение - прекрасная возможность научиться чему-то новому».
- 6) Содействовать формированию положительного образа Я. Ребенок должен знать прежде всего о своих достоинствах, а потом уже о недостатках. Следует подчеркивать личные заслуги детей. Говорите о своих недостатках и трудностях. Дети склонны переоценивать истинные способности родителей, часто считают их совершенством, до которого невозможно дотянуться. Такая позиция может льстить взрослым. В особо опасном положении находятся мальчики, имеющие социально успешных отцов.
- 7) Помогать ребенку учиться доверять интуиции.
- 8) Давать возможность и учить открыто выражать свои чувства.
- 9) Напоминать ребенку, что он вам нужен, необходим, играет важную роль в вашей жизни.
- 10) Позволять ребенку расти в соответствии со своими физиологическими и личностными возможностями и способностями. Он не обязан абсолютно соответствовать образу, создаваемому родителями. Часто ребенок, горячо любя своих близких, сильно переживает, что не может быть таким, каким они хотели бы его видеть. От этого результаты его деятельности только ухудшаются.

Круглый стол с «рамкой». Этот метод позволяет не только создать проблемную ситуацию для родителей, но и дает возможность проявить активность тем, кто захочет это сделать. В то же время остальные могут занять позицию слушателей. Поэтому мы считаем этот метод более действенным, чем проблемные лекции. Круглый стол - это встреча родителей одного класса, которым для обсуждения предлагается определенная значимая тема. Для стимулирования активности и направления обсуждения в нужное русло предлагается «рамка», то есть ряд заданий и вопросов. Круглый стол в отличие от ранее рассмотренных форм дает возможность участникам не только получить полезную информацию и осознать собственную родительскую позицию, но и сравнить ее со взглядами других родителей. Многим родителям важно высказаться, поделиться трудностями взаимодействия с ребенком. Некоторым интересно сравнить особенности поведения собственного ребенка с поведенческими проявлениями одноклассников, что дает возможность по-новому оценить своего ребенка, увидеть новые аспекты его поведения.

Важен круглый стол и для психолога, который получает возможность лучше узнать, понять родите и приобрести их доверие. Принципиально важным условием проведения круглого стола является обязательное присутствие классного руководителя, который также становится участником выходит из привычной учительской роли, проявляет простые человеческие качества, знакомится с родителями в новых, более открытых обстоятельствах. Такое равнозначное взаимодействие приведет к лучшему взаимопониманию и соответственно более эффективному общению. Итогом круглого стола является совместное формулирование выводов по обсуждаемой проблеме. Поэтому, круглый стол является оптимальной формой воздействия для создания общего воспитательного поля вокруг ребенка.

Круглый стол с родителями

Тема: «Развитие инклюзивного образования»

Форма проведения: круглый стол

Участники: родители, педагоги.

Предварительная работа: анкетирование; оформление и подготовка материалов по теме собрания; выставка публикаций, статей об инклюзивном образовании и воспитании; изготовление буклетов «Инклюзивное воспитание и образование».

Цель: погружение родителей в проблему инклюзивного воспитания и образования.

Задачи:

- 1) Познакомить родителей с понятием «инклюзивное воспитание и образование»; с основными условиями реализации инклюзивного воспитания и образования.
- 2) Сплочение родительского коллектива.

План

1. Выступление педагога «Что такое «инклюзивное образование?»
2. Игра **«КОМПЛИМЕНТ»**.
3. Основные принципы инклюзивного образования:
4. Плюсы и минусы инклюзивного образования
5. Заключительный этап.

Основная часть

Уважаемые родители! Разрешите открыть наше мероприятие, посвященное инклюзивному воспитанию и образованию. Термин «инклюзия» в переводе с английского языка означает «включенность». Инклюзивное образование

Мы рады, что вы проявили интерес к этой теме. Чувствуйте себя свободно и активно включайтесь в работу. Ни для кого не секрет, что в нашей стране происходит множество реформ и изменений в сфере политики, экономики и культуры. А также за последний период произошло много изменений и в системе образования. Недавно появилось новое понятие - «Инклюзивное образование».

Иными словами, это совместное обучение и воспитание в образовательной организации здоровых детей и детей с особыми потребностями и индивидуальными возможностями. Во время собрания я буду использовать термины «обычные дети» и «особенные дети». Как вы думаете, каких детей можно назвать особенными?

По мнению специалистов к категории особенных детей относятся: дети с ОВЗ (ограниченные возможности здоровья), имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии, то есть глухие, слабослышащие, слепые, слабовидящие, с тяжёлыми нарушениями речи, нарушениями опорно-двигательного аппарата и другие, в том числе дети с соматическими заболеваниями.

Сегодня, как никогда остро стала проблема социализации детей с ограниченными способностями. Многие из них, конечно, посещают специальные школы, где хорошо разработана и налажена методика обучения и воспитания, но слабо развита социальная адаптация такого ребенка в реальном мире. Эти дети оторваны от общества своих сверстников, они не имеют возможности развиваться, дружить, играть как обычные дети. Как объяснить ребенку, который проводит свое время с ровесниками во дворе, что он пойдет не в тот садик, что по соседству, не в тот, куда ходят все его сверстники, а в специализированный, отличный от других? Именно поэтому, дети с ограниченными возможностями здоровья нуждаются не столько в особом обращении и поддержке, а в большей степени, в реализации своих способностей и достижении успехов, причем не в специализированном учреждении, а в обычном. Именно в этом и заключается задача инклюзивного воспитания и образования.

Педагог: для начала давайте поймем, что же это такое «инклюзивное воспитание».

Игра **«КОМПЛИМЕНТ»**.

Родители передают игрушку по кругу и говорят друг другу что-то хорошее, приятное. А в ответ на комплимент друг друга благодарят.

Педагог: скажите, пожалуйста, вам приятно было получать комплименты, слышать о себе что-то хорошее? Вы старались найти плюсы и положительные стороны друг друга. Глядя на вас, и ваши дети будут стараться относиться с уважением друг к другу, проявлять сопереживание и милосердие, использовать в речи только добрые теплые слова.

Инклюзивное образование развивает у дошкольников толерантность, милосердие и взаимоуважение. Участники воспитательного процесса учатся видеть возможности, которыми обладают дети с ОВЗ, несмотря на имеющиеся у них нарушения.

Младший школьный возраст - это как раз тот период, когда дети не придают значения физическим и психическим недостаткам друг друга. Они просто не знают или не замечают особенность такого ребенка. А если и замечают, то это совсем не значит, что обычные дети не захотят с ним дружить и играть. Я хотела бы вам предложить побыть в роли детей и поиграть. Встаньте, пожалуйста, в круг. Сейчас Вам нужно будет бросать друг другу мяч, но говорить вслух, кому вы хотите бросить, нельзя. Вы можете только взглядом дать понять человеку, что именно ему вы хотите бросить мяч (поиграли).

- Скажите, пожалуйста, во время игры вы заметили какую-нибудь разницу между друг другом? Почему? (Ответы). Потому, что Вы были увлечены игрой. Точно также и дети. В процессе игры, труда, наблюдений, опытов дети увлечены действием. Поэтому они не замечают особенности других детей. Им просто вместе интересно. Какие положительные моменты, для обычных детей, возникнут в процессе общения с особенными детьми?

-Здоровый ребёнок станет добрее;

-Здоровый ребёнок научится помогать другим;

-Здоровый ребёнок получит опыт сочувствия, сострадания;

-Здоровый ребёнок научится быть терпимым;

-Это сблизит педагогов и детей;

-Это расширит представления здорового ребёнка о жизни общества.

Основные принципы инклюзивного образования:

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
2. Каждый человек способен чувствовать и думать;
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
4. Все люди нуждаются друг в друге;
5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека;

Плюсы инклюзивного образования (вынимаем карточки)

- ✚ Новый социальный подход к детям с ОВЗ.
- ✚ Приветствует разнообразие.
- ✚ Рассматривает различие между людьми как ресурс, не как проблему.
- ✚ Личностное развитие и социальные навыки.
- ✚ Развитие самостоятельности и самоопределения.
- ✚ Развивает равные права и возможности вместо дискриминации.
- ✚ Одним из важнейших плюсов в процессе инклюзивного образования в нашем ОО является решение важной проблемы, связанной с воспитанием,

как у детей, так и у родителей терпимого отношения к «особым» детям, уважения к ним, внимательного отношения к их проблемам.

Минусы инклюзивного образования

В идеале никаких минусов быть не должно, поскольку инклюзивное образование способствует улучшению качества жизни детей, особенно детей из социально уязвимых групп и оздоровлению общества в целом. Но, учитывая наши социально-экономические условия и уровень общественного сознания, инклюзивное образование в Кыргызстане носит пока экспериментальный характер.

Заключительный этап.

Педагог рассказывает притчу:

«Человек шел по берегу и вдруг увидел мальчика, который поднимал что-то с песка и бросал в море. Человек подошел ближе и увидел, что мальчик поднимает с песка морские звезды. Они окружали его со всех сторон. Казалось, на песке - миллионы морских звезд, берег был буквально усеян ими на много километров.

-Зачем ты бросаешь эти морские звезды в воду? - спросил человек, подходя ближе.

-Если они останутся на берегу до завтрашнего утра, когда начнется отлив, то погибнут, - ответил мальчик, не прекращая своего занятия.

-Но это же просто глупо! - закричал человек. - Оглянись! Здесь миллионы морских звезд, берег просто усеян ими. Твои попытки ничего не изменят! Мальчик поднял следующую морскую звезду, на мгновение задумался, бросил ее в море и сказал:

-Да, я не смогу помочь всем, но эту звезду я могу сделать счастливой! Тогда человек тоже поднял звезду и бросил ее в море. Потом еще одну. К ночи на пляже было множество людей, каждый из которых поднимал и бросал в море звезду. И когда встало солнце, на пляже не осталось ни одной не спасенной души.

Скажите, пожалуйста, среди вас есть те, кто изменил свое мнение и отношение к инклюзивному образованию, и готовы к появлению особенного ребенка в классе вашего сына, дочери?

В ходе нашей беседы вы узнали больше об инклюзивном воспитании и образовании. Я надеюсь, что ваши тревоги и некоторые сомнения рассеялись. Конечно, вопрос инклюзивного образования - это достаточно гибкий и деликатный вопрос. Но каждый из нас может сделать шаг навстречу, протянуть руку помощи, поменять свое отношение к особым детям. Каждый из нас по отдельности не сможет помочь детям с ОВЗ, но если мы объединимся, то сможем сделать для этих детей гораздо больше, мы сможем сделать мир вокруг них добрее, а этих детей счастливыми.

И это потому, что **МЫ ВМЕСТЕ!**

Я подготовила для вас буклеты. В этих буклетах прописаны основные тезисы инклюзивного воспитания и образования. Возможно, кому-то из вас она поможет более подробно изучить данный вопрос и развеять часть своих тревог и сомнений. А у кого-то из вас возникнут новые вопросы, сомнения, в которых я с удовольствием помогу вам разобраться. Заглянув в буклет, вы сразу освежите в памяти суть нашей беседы. Огромное вам спасибо за активную работу!

Активные Методы. В современной школе можно реализовывать такие активные методы, как детско-родительские мероприятия и тренинги для родителей.

Детско-родительские мероприятия. Подобные мероприятия необходимы при переходе ребенка в очередную возрастную группу, когда он получает возможность и желание общаться с окружающими иначе, из более взрослой

позиции, а родители по разным причинам сохраняют с ним прежний детский стиль взаимодействия.

Следует отметить, что не существует жестких возрастных рамок осуществления таких переходов. У одних детей изменения происходят раньше, у других - позже. Но нас интересует именно тот момент, когда значительно меняются содержание и формы общения: основные темы, вопросы для обсуждения, самостоятельность мышления ребенка. Как уже отмечалось, если стремление ребенка общаться по-новому не находит своей реализации, то возможны формализация отношений, снижение уровня доверия или же «застыванием» ребенка на инфантильной позиции. Здесь и могут помочь детско-родительские мероприятия.

Детско-родительские мероприятия проводятся в форме игры с элементами тренинга. В ней принимают участие команды смешанного состава: родители и дети. Можно включать в команды и педагогов, тогда игра станет еще эффективнее. Задача детско-родительских мероприятий - показать взрослым возможности ребят в общении, акцентировать внимание на наиболее значимых в том или ином возрасте проблемах. Не менее важно и то, что появляется возможность увидеть одноклассников своего ребенка и понять его место среди них. А также через сравнение с другими детьми осознать проблемы и ресурсы сына или дочери. Хотя мы обсуждаем детско-родительские мероприятия в аспекте работы с родителями, они не менее важны для детей. Они позволяют ребенку увидеть маму и папу не в привычной родительской роли, а как обычных людей, более того - со странной, непривычной для многих детской, творческой, жизнеутверждающей стороны. И чем больше активности проявляют родители, тем сильнее чувство гордости за них у детей. Об этом надо обязательно сказать родителям. И здесь мы подходим к тому, как объяснить родителям необходимость подобных мероприятий. Не стоит упоминать слово «игра», приглашая родителей, например, по телефону. Лучше позвать их на встречу, посвященную обсуждению какой-то значимой проблемы. Тогда внимание взрослых будет акцентировано не на форме встречи, а на ее содержании, и соответственно страх перед ней будет снижен.

Однако непосредственно перед встречей родителей необходимо специально подготовить. С одной стороны, рассказать о возможностях игры, «для солидности» упомянуть о некоторых научных теориях игры. С другой - стимулировать активность взрослых. Но в то же время необходимо дать право тем, кому сложно проявлять активность, оставаться «молчаливым» участником. Если игра проводится с младшими школьниками, после ее окончания можно организовать небольшую рефлекссию только с родителями. У многих возникнут вопросы, и важно их обсудить. После игры со школьниками рефлекссию проводить не стоит, поскольку у ребят может возникнуть ощущение, что от них скрывают некоторые тайны, и эффект встречи будет смазан.

Как конструировать игру? Прежде всего нужно определить тему, которая должна быть значимой для детей данного возраста и класса. После этого стоит подумать о формах работы. Здесь опорой станут знакомые детям приемы, которые использовались на занятиях психологией, или такие формы работы, которые дают возможность предварительно потренировать детей. Важно задействовать различные каналы восприятия и переработки информации, включать в игру не только действия, но и зрительное наблюдение, обсуждение. После того как определены формы, нужно продумать начало и окончание игры.

На первом этапе необходимы задания, позволяющие «повысить энергетику» группы и поднять настроение участников. Важно, чтобы звучала только позитивная лексика.

В заключение нужны яркая эмоциональная «точка» и действия, побуждающие родителей и детей к тому, чтобы сказать друг другу слова благодарности.

Первые задания имеет смысл делать не чисто игровыми, а скорее разговорными, например, предложить для обсуждения значимые вопросы и записать варианты ответов. Это позволит снизить напряжение у взрослых и быстрее включить их в игру.

Как проводить игру? Сначала нужно определить, сколько групп будет принимать в ней участие. Для этого сложить количество детей и родителей, которые придут на мероприятие, и поделить на 7 (это оптимальная численность группы) или на 8, если ожидается большое количество участников. Потом необходимо подготовить помещение.

По периметру составить из парт несколько «круглых столов» (понятно, что круглыми в полном смысле слова они не будут) по числу групп, оставив в центре свободное пространство - сцену. Стулья нужно поставить вдоль стен, чтобы в начале встречи была возможность провести общую разминку. Позже, когда участники отправятся на свои места, они сами поставят стулья вокруг своего места работы.

Составы детско-родительских групп следует определить заранее. При этом дети и их родители распределяются по разным подгруппам, чтобы обеспечить каждому свободу самовыражения, - некоторые дети стесняются играть в присутствии своих близких. Списки прикрепляются к определенному «круглому столу». В соответствии с ними участники и рассаживаются.

Ведущий во время игры стоит у стены, имея возможность видеть всех участников. Когда идет работа в группах он внимательно наблюдает, чтобы в процесс включились все члены команды. В противном случае он подходит к группе и организует включение участников.

Важно, чтобы ведущий был достаточно спонтанным, готовым к импровизации, мог отойти от заранее спланированного хода игры и последовать за участниками, удлинить или укоротить какой-то из этапов. Для этого нужно хорошо чувствовать участников и понимать, что одно и то же мероприятие в разных классах не проходит одинаково: кому-то интереснее игровые моменты, кому-то более глубокое обсуждение.

Тренинги для родителей. Вспомним цели детско-родительских мероприятий - раскрыть возможности ребенка в общении, ответить на актуальные для него вопросы.

Цель тренинга можно определить - как обучение родителей способам оптимизации взаимодействия с детьми.

Опираясь на структуру, предложенную И. Бачковым, перечислим задачи тренинга:

Во-первых, это мотивирование родителей и формирование позитивного отношения к тренингу,

Во-вторых, формирование системы представлений участников в сфере общения с детьми и, в-третьих, формирование конкретных умений.

Понятно, что первая задача является наиболее сложной. Поэтому проведение тренинга не всегда возможно. Для большинства родителей это совершенно незнакомая по жизненному опыту деятельность, даже само слово «тренинг», как правило, им неизвестно. Они не знают, зачем он нужен, чего от него можно ожидать. Они не знакомы с его правилами: усаживание в круг, свободный обмен чувствами - и не имеют опыта такого общения. Более того, часто такая форма противоречит сложившимся у родителей стереотипам взаимодействия.

Случается, что простое усаживание в круг вызывает у них чувство незащищенности, страх и даже агрессию по отношению к ведущему. Агрессия может и не проявиться на самом тренинге, родители покорно выполняют все необходимые действия, но сильные негативные чувства к психологу могут остаться надолго. Понятно, что больше на подобные встречи такие родители не придут. Поэтому прежде чем принимать решение о проведении тренинга, необходимо подумать о том, действительно ли для данной группы родителей необходим именно тренинг, какие преимущества он дает, сможем ли мы создать ситуацию, когда стремление к участию будет сильнее сопротивления.

Задача мотивирования родителей к участию в тренинге выполняема только при наличии у них доверия к ведущему, а также сильного желания принять правила школы. Исходя из сказанного, рекомендуется проводить тренинг либо с родителями, у которых есть определенный опыт общения с психологом, либо с папами и мамами первоклассников, которые готовы на все, даже на тренинг, чтобы помочь своим детям успешно адаптироваться к школе.

Для решения второй задачи - формирования системы представлений участников в сфере общения с детьми - в тренинг необходимо включать информационные блоки, которые будут представлены на протяжении всего тренинга. Часть материала лучше давать родителям в виде таблиц для работы на занятии. Количество информации, на наш взгляд, должно быть пропорциональным возрасту ребенка.

Приведем примерные сценарии.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа тренинга «Мой ребенок - будущий первоклассник» предназначена для родителей детей подготовительной к школе группы. Тренинг рассчитан на несколько встреч продолжительностью 30-40 минут.

Условно программа тренинга разбита на 2 блока. Первый блок направлен на осознание родителями своей воспитательной стратегии, формированию эффективных способов общения с детьми и повышение грамотности родителей в области психологии детей старшего дошкольного – младшего школьного возраста.

В первом блоке встречи проводятся для родителей и организуются до учебного периода.

Второй блок направлен на гармонизацию отношений между родителями и детьми, формированию эффективных способов взаимодействия. При необходимости данные блоки можно использовать отдельно друг от друга в зависимости от поставленных задач. 2 блок занятия проводится вместе с детьми и могут быть организованы в рамках родительских собраний уже в учебный период.

Целью данного тренинга является профилактика дисгармоничных отношений в семье и формирование навыков сотрудничества взрослого с ребенком на основе подготовки детей к обучению в школе.

Структура занятий:

1. Разминка-включает в себя упражнения на знакомство, а так же энерго повышающие упражнения, снижающие эмоциональное напряжение участников и настраивающие их на дальнейшую совместную работу.
2. Основная часть-включает в себя лекционный материал, а так же игры и упражнения на получение и закрепление нового опыта.
3. Заключение-включает в себя игры и упражнения на сближение, а так же рефлекссию полученного опыта.

Блок 1.

Цель: повышение уровня родительской компетентности в вопросах готовности ребенка к обучению в школе и возрастных особенностей детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

Задачи:

1. Познакомить родителей с основными понятиями «готовность к обучению в школе», «кризис семи лет», «адаптация к школе».
2. Помочь родителям осознать свои неэффективные способы общения и взаимодействия с детьми.
3. Помочь родителям выработать новые эффективные способы общения с детьми.
4. Помочь родителям осознать и отреагировать свою тревогу и переживания, связанные с поступлением в школу ребенка.

Занятие №1 «Готов ли мой ребенок к школе?»

Цель занятия: знакомство родителей с понятием «готовность к школе»

Задачи:

1. Познакомить участников тренинга друг с другом;
2. Снять эмоциональное и психологическое напряжение;
3. Познакомить с понятием «готовность к обучению в школе».

Оборудование: мяч, ватман, цветные маркеры.

Время: 45-60 минут

Ход занятия:

Психолог: Здравствуйте, уважаемые участники! Сегодня мы начинаем серию занятий для родителей будущих первоклассников. Уже сейчас вы задумываетесь над многими вопросами - в какую школу отдать своего ребенка? Достаточно ли он развит, чтобы справляться со школьными нагрузками и усваивать обучающий материал? Сможет ли он легко и просто влиться в новый коллектив и найти себе друзей? Понравится ли ему учиться? Эти и многие вопросы волнуют родителей на пороге школы.

В течение наших занятий мы попытаемся найти ответы на волнующие нас вопросы.

Упражнение №1 «Мяч»

Цель: запомнить имена участников тренинга и снять напряжение в группе.

Материал: мячик.

Все участники становятся в круг. Ведущий бросает мячик одному из участников, при этом он называет свое имя и имя того, кому адресован мячик. Игра продолжается до тех пор, пока участники не перестанут переспрашивать друг у друга имя и не начнут быстро передавать мяч.

Упражнение №2

Игра-опрос

Цель: помочь выяснить насколько хорошо вы знаете своих детей. Все присутствующие получили 3 листочка разных цветов. Я задаю вопрос, а вы поднимаете листочки.

Если

“Да” - красный цвет.

“Нет” - зеленый.

“Не знаю” - синий.

Вопросы

- Добрый ли ваш ребенок?
- Вежливый ли ваш ребенок?
- Общительный ли ваш ребенок?
- Щедрый ли ваш ребенок?
- Внимательный ли ваш ребенок?
- Правдивый ли ваш ребенок?
- Отзывчивый ли ваш ребенок?
- Справедливый ли ваш ребенок?

- Жизнерадостный ли ваш ребенок?
- Ответственный ли ваш ребенок?

«Быть готовым к школе - не значит уметь читать, писать и считать. Быть готовым к школе - значит быть готовым всему этому научиться» (Венгер Л.А.)

Упражнение №3 «Ассоциации»

Цель: подготовка группы к предстоящей совместной работе и создать соответствующей обстановки и настроения.

Материалы: ватман, маркер, мяч.

Психолог предлагает участникам тренинга назвать первые ассоциации на слово «школа».

Участники быстро передают друг другу мяч и называют свои ассоциации. Ведущий в этот момент фиксирует их на доске.

Игра заканчивается, когда темп выполнения задания замедлился, или участники стали повторяться. Ведущий обращает внимание на доску и предлагает участникам проанализировать собранный материал.

Упражнение №5.

Цель: знакомство с понятием «готовность к школе».

Материалы: Ватман с нарисованным домом. У дома прорисован фундамент, стены и крыша. Карточки-блоки с заранее написанными качествами, входящих в определение «готовность к школе». Несколько пустых карточек блоков для самостоятельной работы родителей.

Психолог предлагает родителям определить понятие готовности к школе, рассказать, как они понимают это определение. Ответы родителей записываются на ранее приготовленных заготовках. Психолог читает мини-лекцию о трех составляющих готовности к обучению в школе (физической, интеллектуальной, социальной) и добавляет свои карточки к ответам родителей. *Обратная связь родителей.*

Раскрытие понятия «Школьная готовность ребенка школе»

Безусловно, родители заинтересованы в школьных успехах своего ребенка, получении положительных эмоций от обучения. Для этого нужно заниматься с ребенком не только на специальных занятиях, но и в повседневной деятельности - в играх, в труде в общении с взрослыми и сверстниками.

Практическое задание для родителей

Инструкция: Напишите на своих листах главное, что должен уметь ребенок, поступающий в 1 класс.

Родители работают самостоятельно (3-4 минуты). Затем все родители зачитывают свои ответы. Психолог обобщает ответы родителей, составляет «портрет идеального (по мнению родителей) первоклассника»

Затем предлагает познакомиться с «портретом идеального (по мнению психологов, педагогов) первоклассника»

Теоретический блок

- Школьная готовность
- Физическая
- Педагогическая
- Психологическая готовность
- Интеллектуальная
- Мотивационная
- Коммуникативная
- Эмоционально-волевая

Интеллектуальная готовность

Данный компонент школьной готовности заключается в приобретении определенного кругозора, запаса знаний в развитии памяти, внимания, мышления, воображения, речи. Умение элементарно рассуждать, выделять существенные признаки предметов и явлений, доступные пониманию ребенка, сравнивать предметы, находить различия и сходство, выделять целое и его часть, группировать предметы по определенным признакам, делать простейшие умозаключения и обобщения и др. Развитие произвольного внимания (способность удерживать внимание на выполняемой работе в течении 15–20 минут).

Развитие произвольной памяти (способность к опосредованному запоминанию: связывать запоминаемый материал с конкретным символом / слово-картинка либо слово-ситуация).

Очень важна речевая готовность ребенка. Ребенок должен уметь общаться в диалоге, уметь задавать вопросы, отвечать на вопросы, иметь навык пересказа. Речь тесно связана с интеллектом и отражает как общее развитие ребенка, так и уровень его логического мышления. Необходимо, чтобы ребенок умел находить в словах отдельные звуки, т.е. у него должен быть развит фонематический слух.

Коммуникативная готовность

Коммуникация - общение.

1. Умение устанавливать контакт с учителем, сохранение чувства дистанции. В общении с взрослыми ребенок должен осознавать контекст общения и уметь действовать исходя из этого контекста. Например, знать, когда можно вставать во время урока и следовать этому; спрашивать учителя по делу, а не по пустякам.

2. Умение войти в детский коллектив. Это один из сложных компонентов готовности, т.к. зависит от характера и темперамента ребенка. Сложно приходится застенчивым «тихоням». Порой и активным «шустрикам» приходится постараться, чтобы влиться в новый коллектив. Общение со сверстниками должно заключаться в двух навыках: во - первых, ребенок должен уметь договариваться, кооперироваться с другим детьми. Во - вторых, ребенок должен достаточно спокойно себя чувствовать в условиях конкуренции, ведь школьная жизнь - это соревнование.

Важным компонентом школьной готовности считают мотивационную готовность, наличие мотивации к учебной деятельности

К моменту поступления в школу у ребенка должно быть сформировано положительное отношение:

- К школе.
- Учителю.
- К учебной деятельности.
- К самому себе.

Различают внешнюю и внутреннюю мотивацию. Если спросить ребенка, хочет ли он в школу, то большинство ответит «хочу» Но это «хочу» будет разным. Внешняя мотивация связана с внешней атрибутикой, например, «хочу портфель как у брата» или «хочу красивый пенал». Внутренняя мотивация связана с непосредственным желанием учиться, обрести знания.

Эмоционально-волевая готовность

Серьезного внимания требует и формирование волевой готовности будущего первоклассника. Ведь его ждет напряженный труд, от него потребуются умение делать не только то, что ему хочется, но и то, что от него потребуют учитель, школьный режим, программа.

К шести годам происходит оформление основных элементов волевого действия: ребенок способен поставить цель, принять решение, наметить план действия, исполнить его, проявить определенные усилия в случае преодоления препятствия, оценить результат своего действия. Но все эти компоненты волевого действия еще недостаточно развиты. Так, выделяемые цели не всегда достаточно

устойчивы и осознанны; удержание цели в значительной степени определяется трудностью задания, длительностью его выполнения.

Важная задача перед родителями - научить доводить начатое дело до конца, пусть это будет занятие трудом или рисование, значение не имеет. Для этого нужны определенные условия: ничто не должно его отвлекать. Много зависит от того, как дети подготовили свое рабочее место. Например, если ребенок сел рисовать, но не приготовил заранее все необходимое, то он будет постоянно отвлекаться: надо заточить карандаши, подобрать соответствующий листок... В результате, ребенок теряет интерес к замыслу, затрачивает время в пустую, а то и оставляет дело незавершенным.

А также

- Развитие мелкой моторики (рука развита хорошо, ребенок уверенно владеет карандашом, ножницами, для овладения письмом важно развитие мелких групп мышц).
- Пространственная организация, координация движений (умение правильно определять "выше-ниже", "вперед-назад", "слева-справа").
- Координация в системе "глаз-рука" (ребенок может правильно перенести в тетрадь простейший графический образ - узор, фигуру, зрительно воспринимаемый на расстоянии (например, из книг).

Для ребенка переход в школу - трудный и ответственный период в его жизни. И от родителей требуется особое внимание. В семье должна царить добрая нравственная атмосфера, уважение друг другу. Родительское влияние в данный момент самое сильное, самое действенное. От родителей зависит многое, т.к. ребенка нужно приучить к самостоятельности, организованности, аккуратности. Именно этих качеств не хватает нашим первоклассникам.

А сейчас предлагаю определить степень Вашего беспокойства по поводу приближающегося школьного обучения

- Испытываете сильное беспокойство, поднимите 2 руки вверх (встают на черную дорожку)
- Слегка волнуетесь (умеренное) - поднимите 1 руку, например, правую (синяя дорожка)
- Если испытываете чувство уверенности за своего ребенка (нет особого беспокойства) - сложите руки перед собой, как ученики (красная дорожка)

Родители разбились на группы по дорожкам. Идет обсуждение. От кого или от чего зависит нормализация в улучшении вашего самочувствия или что должно измениться, чтобы вы чувствовали себя лучше?

Педагог сравнивает готовность к школе с домом, у которого есть фундамент, стены и основания и предлагает распределить качества в соответствии с частями дома, с учетом того, что фундамент - это основное развитие и обучение, которое ребенок получил в дошкольном детстве. Стены - это мотивация к обучению в школе и умение учиться. Крыша - это умение родителей поддержать своего ребенка.

Родители выполняют задание. *Обсуждение упражнения.*

Рефлексия на выходе

- Чем полезна именно для вас данная встреча?
- Что является самым важным из того, чему вы научились в группе?
- Ваши пожелания.

Ритуал прощания

Мы завершаем наше тренинговое занятие. А сейчас будем передавать мяч по кругу и говорить теплые слова. Спасибо, мне было приятно с Вами заниматься. До следующей встречи.

Занятие №2 «Адаптация к школе. Что это такое?»

Цель занятия: знакомство родителей с понятием «адаптация к обучению в школе»

Задачи:

1. Закрепить знания, полученные на первой встрече»
2. Снять эмоциональное и психологическое напряжение;
3. Познакомить с понятием «адаптация к обучению в школе».

Оборудование: мяч, ватман, цветные маркеры.

Время: 45-60 минут

Ход занятия:

Педагог: Здравствуйте, уважаемые участники! Сегодня у нас вторая встреча. На прошлом занятии мы говорили о том, что такое готовность к школе и как определить готов ли ваш ребенок к школе. Давайте вспомним, в чем же заключается готовность к школе? *Ответы родителей.*

Сегодня мы продолжаем наши встречи и тема занятия «Адаптация к школе. Что это такое?»

Упражнение №1 «Снежный ком»

Цель: запомнить имена участников тренинга и снять напряжение в группе.

Материал: мячик.

Все участники становятся в круг. Ведущий передает по кругу мяч, называя свое имя. Второй участник называет имя предыдущего и свое. Третий участник называет имя двух первых и свое. И так далее по кругу. Последний участник круга должен повторить имена всех участников.

Упражнение №2. Мозговой штурм.

Цель: активизировать мыслительную деятельность участников тренинга, обратиться к их опыту.

Материал: мяч, ватман, маркер

Педагог: Придя в школу жизнь ребенка меняется. Как вы думаете, что изменяется в его жизни? С чем новым приходится сталкиваться первокласснику?

Ответы родителей фиксируются на ватмане. При необходимости психолог добавляет ключевые моменты (меняется режим дня, требования взрослых, возрастает доля самостоятельности и ответственности, возникает необходимость выстраивать новые социальные связи с одноклассниками и учителями и т.д.)

Педагог: Как мы видим, ребенок сталкивается с серьезными изменениями жизни. Ему приходится приспосабливаться, то есть адаптироваться, к новым условиям жизни. Этот процесс может протекать легко, а может и достаточно болезненно, в силу ряда причин (отсутствие навыка коммуникации, ребенок не был морально подготовлен к изменениям и т.д.)

Психолог: по каким проявлениям (эмоциональным, физиологическим и т.д.) родитель может догадаться, что ребенок тяжело переживает период адаптации? *Ответы родителей* фиксируются на ватмане.

Упражнение №3

Цель: активизация адаптивных процессов у участников тренинга.

Материал: шарфики по числу участников.

Педагог: В жизни маленького одноклассника на первый взгляд все остается прежним, но его жизнь претерпевает качественные изменения. Я предлагаю вам соприкоснуться с внутренним ощущением ребенка. Для этого посмотрите на нашу комнату, в которой мы занимаемся. Она вам хорошо знакома, мы не первый раз встречаемся здесь. А теперь, пожалуйста, завяжите глаза и исследуйте комнату закрытыми глазами в течение пяти минут. Интересно, что изменится?

В течение 5 минут участники тренинга ходят по комнате с завязанными глазами. Педагог боится участников только в крайнем случае. Очень хорошо, если родители будут наткаться друг на друга, на различные предметы. Если кто-то из

участников снимет повязку с глаз, попросить его выполнить упражнение до конца, а в период обсуждения поинтересоваться, что заставило его снять повязку. Обсуждаются чувства и эмоции участников, что изменилось, как они стали воспринимать так хорошо знакомое пространство, когда перестали его видеть и т.д. При обсуждении психолог подчеркивает, что ребенок сталкивается с похожими ощущениями в период адаптации.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

Адаптация к школе - это процесс привыкания к новым школьным условиям, который каждый первоклассник переживает и осознать по-своему. Большинство первоклассников приходят в школу из детского сада. Там были игры, прогулки, спокойный режим, дневной сон, всегда рядышком воспитательница. Там нынешние первоклассники были самыми старшими детьми! В школе все по-другому: здесь - работа в достаточно напряженном режиме и новая жесткая система требований. Для того, чтобы приспособиться к ним, нужны силы и время.

Период адаптации ребенка к школе длится от 2-3 недель до полугода. Это зависит от многих факторов: индивидуальных особенностей ребенка, типа учебного заведения, уровня сложности образовательных программ, степени подготовленности ребенка к школе и т.д. Очень важна поддержка родных - мамы, папы, бабушек и дедушек.

Первокласснику в школе нравится, он идет туда с удовольствием, охотно рассказывает о своих успехах и неудачах. В то же время, он понимает, что главная цель его пребывания в школе - учение, а не экскурсии на природу и не наблюдение за хомячками в живом уголке.

Первоклассник не слишком устает: он активен, жизнерадостен, любопытен, редко простужается, хорошо спит, почти никогда не жалуется на боль в животе, голове, горле.

Первоклассник достаточно самостоятелен: без проблем переодевается на физкультуру (легко завязывает шнурки, застегивает пуговицы), уверенно ориентируется в школьном здании (может купить булочку в столовой, сходить в туалет), при необходимости сумеет обратиться за помощью к кому-нибудь из взрослых.

У него появились друзья-одноклассники, и вы знаете их имена.

Ему нравится его учительница и большинство учителей, ведущих дополнительные предметы в классе.

На вопрос: «А может быть, лучше вернуться в детский сад?» он решительно отвечает: "Нет!"

Как помочь ребенку?

1. В первые недели обучения первоклассника в школе важно помочь ребёнку поверить в себя, в свои силы и возможности.
2. Проявляйте интерес к школе, классу, в котором учится ваш ребёнок. Очень полезно ребенка просто послушать.
3. Не критикуйте своего малыша, даже если он плохо пишет, медленно считает, неаккуратен. Критика, особенно при посторонних людях, только усилит его проблемы.
4. Учитывайте темперамент своего ребенка в период адаптации к школьному обучению. Активным детям тяжело долго сидеть на одном месте, медлительным сложно привыкать к школьному ритму.
5. Поощряйте ребенка не только за учебные успехи. Любое моральное стимулирование, слова поддержки со стороны взрослых помогают ребёнку почувствовать себя значимым в той или иной деятельности.

6. Никогда ни с кем не сравнивайте своего ребёнка - это приведет либо к повышенной гордости, либо к зависти и падению самооценки. Сравнивать можно только новые успехи вашего ребенка с его прежними достижениями.
7. И помните, что детские проблемы не проще взрослых. Конфликт с учителем или сверстником по эмоциональному напряжению и последствиям может оказаться более тяжелым, чем конфликт взрослого члена семьи с начальством на работе.
8. Успех адаптации в школе во многом зависит от родителей, а учителя и психологи вам обязательно помогут.

Рефлексия на выходе

- Чем полезна именно для вас данная встреча?
- Что является самым важным из того, чему вы научились в группе?
- Ваши пожелания.

Ритуал прощания

Мы завершаем наше тренинговое занятие. А сейчас будем передавать мяч по кругу и говорить теплые слова. Спасибо, мне было приятно с Вами заниматься. До следующей встречи.

Занятие № 3 «Как развивать ребенка дома

Цель: ознакомить родителей с новой современной здоровьесберегающей технологией - кинезиологией.

Добрый вечер! Я рада видеть вас сегодня в этом зале!

А пригласила я вас, чтобы поговорить о том, как же лучше подготовить наших детей к школе. Ведь от того, насколько успешным будет начало школьного обучения, зависит успеваемость ученика в последующие годы, его отношение к школе и, в конечном счете, благополучие в его школьной и взрослой жизни. О том, что начало обучения ребенка в школе - один из самых серьезных моментов в его жизни, знают все. Но что значит «серьезный момент»?

Упражнение «Серьезный момент»

На этот вопрос я попрошу ответить вас. Родители выполняют задание, передавая друг другу мяч.

Современный мир меняется стремительно. Школа - это большие физические и эмоциональные нагрузки. Изменяется вся жизнь - все подчиняется школе, школьным делам и заботам. Начало обучения очень напряженный период еще и потому, что школа с первых дней ставит перед ребенком целый ряд задач, практически не связанных непосредственно с его предыдущим опытом, но требующих максимальной мобилизации физических и интеллектуальных сил. Трудно все: сам режим учебных занятий (с перерывами не «когда хочется», а через долгих 35-40 минут, и обилие новых впечатлений, которыми нельзя тут же поделиться, и эмоции, которые приходится сдерживать. Трудно не отвлекаться и следить за мыслью учительницы, трудно сидеть в определенной позе.

Итак, на ребенка в школе ложатся большие нагрузки (психологические, интеллектуальные, физические, за которые организм платит порой самой высокой

Вполне естественно встает вопрос: «Как подготовить ребенка к школьной жизни?» Как правило, родители считают, что для подготовки дошкольника к школе и развития школьных навыков необходимо и достаточно научить его читать по слогам, считать, а также развить мелкую моторику, тем самым подготовив руку к письму. На самом же деле, чтобы ребенок успешно усваивал школьную программу, ему, в первую очередь, необходимо развивать интеллект в целом.

Развитие интеллекта напрямую зависит от сформированности полушарий головного мозга, их взаимодействия. И именно они позволяют создать новые нейронные связи и улучшить работу головного мозга, отвечающего за развитие психических процессов и интеллекта.

Самый благоприятный период для интеллектуального развития - это возраст до 10 лет, когда кора больших полушарий еще окончательно не сформирована.

Одним из наиболее результативных методов при подготовке детей к школе является развитие межполушарного взаимодействия, которое называется красивым словом кинезиология.

Кинезиология - наука о развитии умственных способностей через определенные двигательные упражнения. Причем здесь мозг и движение?

Интересно отметить, что человек может мыслить, сидя неподвижно. Однако для закрепления мысли необходимо движение. И.П. Павлов считал, что любая мысль заканчивается движением. Неподвижный ребенок не обучаем и его нельзя ругать за излишнюю двигательную активность

Гимнастика мозга состоит из простых и доставляющих удовольствие движений и упражнений, которые используются в отношении детей, чтобы повысить навык целостного развития мозга.

Применение данной методики позволяет улучшить у ребенка память, внимание, речь, пространственные представления, мелкую и крупную моторику, снизить утомляемость, повысить способность к произвольному контролю. Эти упражнения облегчают все виды обучения и особенно эффективны для оптимизации интеллектуальных процессов повышения умственной работоспособности.

Упражнения улучшают мыслительную деятельность, синхронизируют работу полушарий, способствуют запоминанию, повышают устойчивость внимания, помогают восстановлению речевых функций, облегчают процессы чтения и письма. Сегодня на нашем занятии мы познакомимся с некоторыми упражнениями из кинезиологической гимнастики.

Дыхательные упражнения Сейчас мы предложим вашему вниманию комплекс дыхательных упражнений.

«Свеча» Исходное положение – сидя за партой. Представьте, что перед вами стоит большая свеча. Сделайте глубокий вдох на пальчики, изображающие горящую свечу, и постарайтесь одним выдохом задуть свечу. А теперь представьте перед собой 5 маленьких свечек. Сделайте глубокий вдох и задуйте эти свечи маленькими порциями выдоха.

«Дышим носом» Исходное положение - лежа на спине или стоя. Дыхание только через левую, а потом только через правую ноздрю (при этом правую ноздрю закрывают большим пальцем правой руки, остальные пальцы смотрят вверх, левую ноздрю закрывают мизинцем правой руки). Дыхание медленное, глубокое.

«Гимнастика для ума». В случае, когда детям предстоит интенсивная умственная нагрузка, рекомендуется перед подобной работой применять кинезиологический комплекс упражнений. Я предлагаю Вам выполнить несколько простых, но действенных упражнений вместе со мной

«Колечко». Поочередно перебирать пальцы рук, соединяя в кольцо большой палец и последовательно указательный, средний, безымянный и мизинец. Упражнения выполнять, начиная с указательного пальца и в обратном порядке от мизинца к указательному. Выполнять нужно каждой рукой отдельно, затем обеими руками вместе.

«Кулак-ребро-ладонь». На столе, последовательно, сменяя, выполняются следующие положения рук: ладонь на плоскости, ладонь, сжатая в кулак и ладонь ребром на столе. Выполнить 8-10 повторений. Упражнения выполняются каждой рукой отдельно, затем двумя руками вместе.

«Лезгинка» Левая рука сложена в кулак, большой палец отставлен в сторону, кулак развернут пальцами к себе. Правая рука прямой ладонью в горизонтальном положении прикасается к мизинцу левой. После этого одновременно происходит

смена правой и левой рук в течение 6-8 раз Вот ладошка, вот кулак. Всё быстрее делай так.

«Ухо-нос». Левой рукой возьмитесь за кончик носа, а правой – за противоположное ухо. Одновременно отпустите ухо и нос, хлопните в ладоши, поменяйте положение рук «с точностью до наоборот».

Перекрестные движения. Выполняйте перекрестные координированные движения одновременно правой рукой и левой ногой (вперёд, в сторону, назад). Затем сделайте то же др. рукой и ногой.

«Ладушки-оладушки»: правая рука лежит ладонью вниз, а левая - ладонью вверх; одновременная смена позиции со словами: «Мы играли в ладушки - жарили оладушки, так пожарим, повернем и опять играть начнем»

«Симметричные рисунки» Рисовать в воздухе обеими руками зеркально симметричные рисунки (начинать лучше с круглого предмета: яблоко, арбуз и т. д. Главное, чтобы ребенок смотрел во время "рисования" на свою руку). 10. "Горизонтальная восьмерка" Нарисовать в воздухе в горизонтальной плоскости цифру восемь три раза— сначала одной рукой, потом другой, затем обеими руками.

Рефлексия «Все у меня в руках»

А теперь давайте подведем итоги нашей сегодняшней встречи.

На листе бумаги напишите ответы на вопросы:

- Больше всего мне понравилось...
- В дальнейшем я буду использовать...
- Здесь я сегодня узнал(а) нового...
- Неожиданным для меня сегодня было...

Не забывайте, что детство - это удивительное время в жизни каждого человека - не заканчивается с поступлением в школу. Уделяйте достаточно времени для игр, проводите больше времени вместе. Ведь именно сейчас ваши внимание, любовь, забота нужны ребенку больше всего.

На память о нашей сегодняшней встрече мне бы хотелось подарить вам «Памятки родителям будущего первоклассника».

Рефлексия на выходе

- Чем полезна именно для вас данная встреча?
- Что является самым важным из того, чему вы научились в группе?
- Ваши пожелания.

Ритуал прощания

Мы завершаем наше тренинговое занятие. А сейчас будем передавать мяч по кругу и говорить теплые слова. Спасибо, мне было приятно с Вами заниматься. До следующей встречи.

Занятие № 4 «Кризис семи лет»

Цель занятия: знакомство родителей с основными симптомами и этапами протекания кризиса семи лет.

Задачи:

1. Закрепить знания, полученные на первых встречах;
2. Снять эмоциональное и психологическое напряжение;
3. Познакомить с понятием «кризис семи лет»;
4. Познакомить с неэффективными и эффективными способами коммуникации.

Оборудование: мяч, ватман, цветные маркеры.

Время: 45-60 минут

Ход занятия:

Психолог: Здравствуйте, уважаемые участники! Сегодня у нас очередная встреча, посвященная не менее интересной теме «Кризис семи лет». Но для начала давайте немного разомнемся и настроимся на встречу.

Упражнение №1 “Вопрос соседу».

Цель: снять психологическое напряжение, повысить интерес участников тренинга друг к другу.

Материал: мячик.

Участники сидят в круге. Передавая мяч соседу, каждый задает любой вопрос. Примерные вопросы: Как Вы себя чувствуете? Что с Вами интересного произошло сегодня (вчера)? Чем порадовал Ваш ребенок?

Упражнение №2. Заполнение анкеты.

Участникам тренинга предлагается ответить на вопросы анкеты «Оценка особенностей поведения ребенка 6-7-летнего возраста (анкета для родителей)». Оцените особенности поведения их ребенка за последние полгода- год.

Если данная особенность поведения свойственна ребенку и появилась недавно, соответствующий пункт оценивается в 2 балла; Если указанные особенности появляются время от времени независимо от возраста -1 балл;

При их отсутствии ставится 0.

1. В последнее время (полгода - год) очень сильно изменился, стал совершенно другим.
2. Часто грубит, старается «переговорить» взрослого.
3. Забросил свои любимые игрушки и занятия, постоянно пропадает во дворе с другими ребятами.
4. Потерял интерес к детскому саду, стал ходить туда с большой неохотой.
5. Много спрашивает о школе, просит поиграть с ним в школу.
6. Предпочитает общение с более старшими детьми и взрослыми играм с малышами.
7. Стал упрямым, во всем отстаивает свое мнение.
8. Кривляется, паясничает, говорит писклявым голосом.
9. Постоянно ссорится с родителями по любому, даже незначительному поводу.
10. Стремится подражать взрослым, охотно выполняет их обязанности.

Анализ результатов:

20-11 баллов - скорее всего, трудности в воспитании ребенка обусловлены кризисом развития, необходимо пересмотреть свое отношение к нему и систему требований, иначе негативные симптомы кризиса могут стать устойчивыми чертами характера;

10-6 баллов - негативные реакции ребенка являются, скорее всего, проявлением индивидуальных особенностей и/или результатом неправильного воспитания, а не возрастного кризиса;

5-0 баллов - для этого возраста ребенок слишком спокоен, необходимо приглядеться к нему повнимательней, может быть он отстает от сверстников в своем развитии.

Участники заполняют анкеты, анализируют полученные результаты.

Педагог: Возрастные кризисы - закономерные и необходимые этапы развития ребенка. Кризис - это этап качественного изменения личности ребенка и характеризуется формированием нового образования. На этапе кризиса семи лет происходит изменение типа отношения со взрослыми и сверстниками, смена одного вида деятельности другим (игра, которая является основным видом деятельности в дошкольном возрасте, сменяется стремлением учиться, узнавать новое в 7-8 лет).

Кризисы занимают относительно короткое время: несколько месяцев, год, редко два года.

Негативная симптоматика кризиса: негативизм, упрямство, строптивость и др. Наряду с этим появляются специфические для данного возраста особенности: нарочитость, нелепость, искусственность поведения; паясничанье, вертлявость, клоунада. Ребенок ходит вертлявой походкой, говорит писклявым голосом, корчит рожицы, строит из себя шута. Конечно, детям любого возраста (да порою и взрослым) свойственно говорить глупости, шутить, передразнивать, подражать животным и людям - это не удивляет окружающих и кажется смешным. Напротив, поведение ребенка в период кризиса семи лет имеет нарочитый, шутовской характер, вызывает не улыбку, а осуждение.

Какие выводы мы должны сделать?

Первое. Кризисы развития неизбежны и в определенное время возникают у всех детей, только у одних кризис протекает почти незаметно, сглажено, а у других бурно и очень болезненно.

Второе. Независимо от характера протекания кризиса, появление его симптомов говорит о том, что ребенок стал старше и готов к более серьезной деятельности и более «взрослым» отношениям с окружающими.

Третье. Главное в кризисе развития не его негативный характер (как уже говорилось, трудности в воспитании могут быть почти незаметны), а изменения в детском самосознании - формирование внутренней социальной позиции.

Четвертое. Проявление кризиса в 6-7-летнем возрасте говорит о социальной готовности ребенка к обучению в школе.

Обратная связь родителей.

Упражнение №3 “Что радует и что огорчает меня в моем ребенке”

Цель: осознать не эффективные способы коммуникации.

Каждый участник составляет таблицу

Что радует в поведении ребенка	Что огорчает в поведении ребенка

Обсуждение:

- Что чувствует сам ребенок по поводу своего поведения?
- Ваши действия в ситуации, когда поведение ребенка Вас не радует?
- Приходится ли менять Вам свое поведение, если изменяется поведение ребенка?

Упражнение №4 «Я-высказывание», «Ты-высказывание»

Цель: сформировать новые эффективные способы взаимодействия родителей с детьми.

Педагог дает понятие о приемах и способах выражения взрослыми своих чувств и эмоций посредством языков “Я-высказывание” и “Ты-высказывание”.

“Ты-высказывание” содержит в себе негативную оценку другого человека, часто обвинение, что вызывает сопротивление и протест (“Прекрати разговаривать!”, “Немедленно уберись в комнате!”). Высказывания такого рода отрицательно влияют на самооценку и уровень притязаний другого человека.

“Я-высказывание” - это сообщение о ваших чувствах, оно редко вызывает протест, потому что не содержит обвинения. “Я-высказывание” предполагает в общении с ребенком позицию “на равных”, вместо позиции “сверху”. В этих высказываниях Вы отстаиваете свои интересы, но при этом не оказываете давления на другого человека. (“Я недоволен тем, что комната не убрана. Что можно сделать, чтобы ее убрать?”)

Психолог предлагает участникам тренинга разбиться на пары «Родитель-ребенок» и разыграть ситуации применяя технику «Я-высказывание» и «Ты-высказывание».

Проблема	Ты - сообщение (Слово обостряет, обижает, ранит)	Я - сообщение (Слово смягчает, щадит, оберегает)
Родитель устал	Ты меня утомил. Отстань от меня.	Я очень устал. Мне хочется отдохнуть.
У ребенка замечание (двойка) в дневнике	Ты – бездельник! Вечно ты меня расстраиваешь!	Я огорчен. Мне неловко за тебя ...
Сын (дочь) не может выполнить домашнее задание.	О чем ты только думаешь? Неужели тебе трудно запомнить? Ты меня в могилу сведешь	Давай вместе разберемся... Я надеюсь, что у тебя при старании все получится ...
Ребенок грубо ответил Вам на замечание.	Когда ты научишься разговаривать с родителями?	Мне больно это слышать. Я думаю, что ты просто поторопился.

Обсуждение и анализ упражнения.

Рефлексия на выходе

- Чем полезна именно для вас данная встреча?
- Что является самым важным из того, чему вы научились в группе?
- Ваши пожелания.

Ритуал прощания

Мы завершаем наше тренинговое занятие. А сейчас будем передавать мяч по кругу и говорить теплые слова. Спасибо, мне было приятно с Вами заниматься. До следующей встречи.

Блок №2.

Цель: профилактика дисгармоничных отношений в семье и формирование навыков сотрудничества взрослого с ребенком.

Задачи:

1. Научить устанавливать теплые, доброжелательные отношения в семье и заботиться об их сохранении.
2. Оказывать психологическую поддержку партнеру по общению.
3. Учитывать при достижении собственных целей цели партнера по общению, даже если партнер - ребенок.
4. Выбирать продуктивную стратегию общения осознанно и компетентно.

Занятие №1

Цель: формирование навыка установления теплых и доверительных отношений, умения оказывать психологическую поддержку партнеру по общению.

Оборудование: клубок ниток, запись веселой музыки, стулья, шарфики и платки, плотная бумага формата А4, карандаши, фломастеры.

Время проведения: 1,5 часа

Ход занятия.

Упражнение №1 «Паутинка».

Цель: знакомство участников тренинга друг с другом.

В руках у ведущего клубочек пушистой пряжи. Начиная знакомство, ведущий называет свое имя, обматывает конец нити вокруг своей ладони и перекатывает клубок кому-нибудь из детей. Каждого ребенка ведущий просит не только назвать свое имя, но и рассказать о своей маме (папе), для того, чтобы по описанию можно было угадать, кто из сидящих в кругу людей - его родитель. Можно задавать разные вопросы, например:

- Какая твоя мама?
- Что она любит делать?
- Что ей нравится, что ей не нравится?

Взрослый, в руках которого оказался клубочек, рассказывает о своем ребенке. Прежде, чем перекатить клубочек следующему рассказчику, каждый член группы обматывает нитью свою ладонь так, чтобы "паутина" была более-менее натянута. Когда клубок возвращается к ведущему, он спрашивает: "На что похоже то, что у нас получилось?". Ответов бывает много - сеть, паутина, звездочка, грибница и т.д. Ведущий обращает внимание группы на то, что в жизни наши взаимоотношения с близкими и друзьями напоминают подобное переплетение нитей.

В конце упражнения клубок сматывается в обратном порядке, при этом необходимо еще раз повторить все имена, чтобы участники запомнили их.

Упражнение №2 «Давайте поздороваемся».

Цель: снятие эмоционального напряжения, настройка участников на дальнейшую работу.

Участники тренинга свободно двигаются по комнате под веселую музыку. Ведущий предлагает им поздороваться плечиками, носами, руками, пятками и т.д.

Упражнение №3 «Слепой и поводырь».

Цель: развитие навыка доверия окружающим, проявления заботы о ближнем.

Участники разбиваются на пары. Важно, чтобы в пара состояла из взрослого и ребенка. Один участник будет слепым - ему завязывают глаза. Второй - его поводырем, старающимся аккуратно и бережно перевести слепого человека через дорогу с оживленным движением.

Ведущий расставляет в комнате стулья и какие-то другие вещи таким образом, чтобы они мешали свободно перейти с одной стороны помещения на другую. Если есть еще желающие принять участие в игре, то они могут создавать «баррикады» из своих тел, расставив руки и ноги и замерев в любом месте комнаты.

Задача проводника - аккуратно перевести слепого на другую «сторону шоссе» (где это место, договоритесь заранее), оберегая его от столкновений с различными препятствиями. После того как задача будет выполнена, обсудите с ребенком, легко ли ему было в роли слепого, доверял ли он проводнику, его заботе и умению, какие чувства испытывал. В следующий раз пусть он попробует себя в роли проводника - это научит его заботе и вниманию к другому человеку.

Трудным может быть для детей объяснение со «слепым» человеком, так как фразы типа: «А теперь ставь ногу вот сюда» - ему ни о чем не говорят. Обычно ребенок осознает это через какое-то время и его общение со «слепым» в следующий раз уже будет более эффективным, так что полезно проводить такие игры не по одному разу.

Примечание. В этой игре «проводник» может контактировать со «слепым» разными способами: говорить о том, что нужно делать, или просто вести его за собой, поднимая ногу «слепого» на нужную высоту, чтобы перешагнуть преграду. Можете чередовать эти варианты, введя запрет на один из них, тренируя таким образом владение то вербальными (речевыми), то невербальными средствами общения.

Если ваш «слепой» норовит самостоятельно пройти весь путь, игнорируя помощь проводника, то в следующий тур постарайтесь ухудшить его ориентацию в пространстве, расставив по-другому препятствия и раскрутив на месте ребенка после того, как ему завязали глаза.

Упражнение №4 «Мама и ребенок»

Цель: развитие навыка доверия окружающим, проявления заботы о ближнем.

Участники разбиваются по парам, в которых исполняют роли матери и ребенка. «Мама» должна выразить чувства к «ребенку», прикасаясь к его телу (от головы до ног) при этом необходимо сопровождать свои действия ласковыми словами. Через три минуты нужно поменяться ролями.

Провести обсуждение, кем понравилось больше быть - ребенком или матерью? Почему?

Упражнение №6 «Открытка».

Цель: развитие толерантности и умения проявлять доброжелательность.

Инструкция: каждый участник складывает лист бумаги пополам, кладет на внешнюю сторону «открытки» свою ладонь, обводит ее карандашом и пишет внутри «руки» свое имя. Открытки одновременно передаются соседу слева, который должен написать или нарисовать что-нибудь внутри. Открытки передаются до тех пор, пока каждый не напишет по предложению остальным.

Рефлексия на выходе

- Чем полезна именно для вас данная встреча?
- Что является самым важным из того, чему вы научились в группе?
- Ваши пожелания.

Ритуал прощания

Мы завершаем наше тренинговое занятие. А сейчас будем передавать мяч по кругу и говорить теплые слова. Спасибо, мне было приятно с Вами заниматься. До следующей встречи.

Занятие №2.

Цель: формирование навыка эффективной коммуникации.

Оборудование: листы бумаги формата А4, наборы цветных карандашей по числу пар, скотч или кнопки для крепления рисунков, магнитофон и кассета с записью спокойной музыки.

Время проведения: 1,5 часа

Ход занятия.

Упражнение №1 «Делай как я».

Цель: знакомство участников между собой, снятие эмоционального напряжения, настрой участников на дальнейшую работу.

Участники встают в круг. Каждый участник выходит в центр круга, называет свое имя и, совершая какое-нибудь движения, называет свое качество. Например: «Меня зовут Аня. Я - веселая. Делай как я (прыгает на одной ножке)». Остальные участники круга повторяют показанное движение.

Упражнение №2 «Договорись взглядом».

Цель: развитие навыков невербальной коммуникации.

Инструкция: сейчас каждый из вас мысленно выберет себе партнера. Вам нужно будет договориться с ним глазами и одновременно встать со стульев (или поменяться местами, если участники не сидят, а стоят в кругу). Помните, пожалуйста, что кивать головой, подмигивать, махать руками запрещается.

Примечание ведущему: если упражнение идет легко, то после его завершения можно просто предложить обобщить, какие наши действия способствуют установлению контакта. Однако, довольно часто в группе есть дети, которые не

могут включиться в эту игру. В этом случае игра приостанавливается, и анализ проводится сразу.

Упражнение №3 «Я тебя вижу».

Цель: развитие навыков внимательности и эффективной коммуникации.

Участники разбиваются на пары. В течении трех минут они взаимодействуют так хотят. По сигналу ведущего партнеры встают друг к другу спиной так. Задача каждого участника как можно подробнее описать внешность своего партнера.

Упражнение №4 «Рисунок вдвоем».

Цель: развитие навыков коммуникации.

Инструкция: сейчас вы будете работать в парах родитель – ребенок. Я предлагаю каждой паре нарисовать рисунок, который будет называться “Наш дом”. Бумага и карандаши уже лежат на столах, найдите, пожалуйста, себе место (за каждым столом работает только одна пара). У вас есть 15 мин., чтобы выполнить задание, но вам нельзя договариваться о том, что вы будете рисовать, и вообще говорить друг с другом! После того, как все закончат, каждая пара представит свое произведение.

Во время выполнения упражнения ведущий может включить спокойную музыку.

На представлении работ (15 мин.) ведущий просит ребенка рассказать, как был нарисован рисунок, кто был инициатором идей, что помогало или мешало работе, каким образом договаривались о прорисовке деталей. Обсуждаются также те особенности взаимодействия родителей и детей, которые проявлялись на различных этапах выполнения задания: сотрудничество, соперничество, ориентация на интересы партнера или их игнорирование.

Рефлексия на выходе

- Чем полезна именно для вас данная встреча?
- Что является самым важным из того, чему вы научились в группе?
- Ваши пожелания.

Ритуал прощания

Мы завершаем наше тренинговое занятие. А сейчас будем передавать мяч по кругу и говорить теплые слова. Спасибо, мне было приятно с Вами заниматься. До следующей встречи.

Занятие №3.

Цель: профилактика конфликтов в детско-родительских отношениях

Оборудование: мяч, нитки, листы бумаги формата А4, наборы цветных карандашей или мелков, ручки.

Время проведения: 1,5 часа

Ход занятия.

Упражнение №1 «Обнимашки»

Цель: снятие эмоционального напряжения, настрой участников на дальнейшую работу.

Берется мячик или яблоко, которое зажимается между подбородком и грудью. Задача: по кругу без рук передать мяч соседу. Для соревновательности можно создать две команды.

Упражнение №2 «Лебедь, рак и щука».

Цель: обучению навыкам эффективной коммуникации в конфликтной ситуации.

Участники делятся на тройки. Каждая тройка обвязывается крепкой ниткой так, чтобы участники могли совершать движения только вместе. Каждому участнику тройки дается свое задание. Например, пройти из одного угла комнаты в другое, посидеть на стуле и т.д. Задача участников: не произнося ни слова выполнить все задания.

Обсуждение.

Упражнение №3 «Война».

Цель: развитие навыков эффективной коммуникации.

Участники разбиваются на пары. Каждой паре выдается по три листка и двум восковым мелкам разного цвета. Каждый лист разделяется полосой на две равные части. Задача участников:

1. Повоевать на листке. Участники стремятся закрасить поле противника своим карандашом и одновременно не дать своему партнеру закрасить свое поле. Приветствуются самые разнообразные способы защиты.
2. Подружиться. Участники рисуют общий рисунок.
3. Сделать подарок. Участники рисуют друг другу подарки.

Обсуждение.

Упражнение №4 «... зато ты».

Цель упражнения: создание положительной атмосферы в группе

Каждый из участников подписывает свой лист и пишет на нем один какой-то свой недостаток, затем передает свой лист другим участникам. Они пишут на его листе «... зато ты...» и далее какое-то положительное качество этого человека: все, что угодно (у тебя очень красивые глаза, ты лучше всех рассказываешь анекдоты). Родители помогают своим детям писать характеристики другим участникам. В конце выполнения задания каждому участнику возвращается его лист.

Рефлексия на выходе

- Чем полезна именно для вас данная встреча?
- Что является самым важным из того, чему вы научились в группе?
- Ваши пожелания.

Ритуал прощания

Мы завершаем наше тренинговое занятие. А сейчас будем передавать мяч по кругу и говорить теплые слова. Спасибо, мне было приятно с Вами заниматься. До следующей встречи.

Занятие №4.

Цель: оптимизация детско-родительских отношений.

Оборудование: магнитофон, запись веселой музыки, кассета с записью спокойной музыки, свеча, зажигалка, листы бумаги формата А4, ручки, .

Время проведения: 1,5 часа

Ход занятия.

Упражнение №1 «Семейная история»

Цель: укрепление семейных взаимоотношений.

Для проведения этой игры детям и родителям на предыдущем занятии было дано задание – принести такой предмет, который уже давно хранится в их семье и является его гордостью. Это может быть фотография, старинный документ, награда, ценный предмет (или его рисунок) и т.д. Семейные реликвии должны лежать в пакетах или сумках, что бы их никто не видел.

Сидя в кругу, каждой семье дается возможность продемонстрировать принесенный предмет и рассказать о нем.

Примерные вспомогательные вопросы ведущего:

1. Узнал ли ты при подготовке к этой игре, что-нибудь новое о своей семье?
2. Кем из своих предков ты больше всего гордишься?
3. Чем вы гордитесь в своей семье?

Упражнение №2 «Семейные заповеди».

Цель: укрепление семейных взаимоотношений.

Участникам предлагается написать список семейных заповедей (обычаев, правил, установок, запретов, привычек, взглядов, которых придерживаются все члены семьи). Затем происходит взаимообмен написанными по кругу. Как показывает

опыт, родителям интересно знать, какова семейная жизнь других людей. Это позволяет сравнить свои представления о ней с представлениями других. Ведущий предлагает поделиться высказываниями о том, какие заповеди их удовлетворяют, а какие - нет.

Упражнение №3 «Последняя встреча».

Цель: рефлексия полученного опыта.

Ведущий: встаньте, пожалуйста, в большой круг. Я включу музыку, а вы закройте глаза, сделайте три спокойных вдоха и выдоха. Представьте себе, что наши встречи в группе закончились, вы идете домой. Вспомните, какими вы пришли на первое занятие, чего ожидали от группы. Вспомните самые неожиданные, самые смешные, самые трогательные моменты. Подумайте о том, что вы не сказали группе, но хотели бы сказать. Через минуту у вас будет возможность это сделать (пауза). Сделайте глубокий вдох, откройте глаза и скажите это.

Примечание ведущему: к этому моменту нужно зажечь свечу. Ведущий говорит слова благодарности кому-то из участников и передает ему горящую свечу. Когда выскажутся все желающие, и свеча побывает в руках у каждого члена группы, ведущий произносит заключительные слова, протягивает свечу на ладони в центр круга, жестами просит группу подойти ближе и единым выдохом задуть свечу.

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКА ОБЩЕНИЯ У ДЕТЕЙ С ОВЗ

Часто к педагогам в класс приходят дети с тяжелыми формами нарушений, когда у ребенка не сформирован навык общения. Педагог может не только сам заниматься с таким ребенком, но и должен подсказать родителям как подготовить ребенка к общению.

Через процесс общения у человека появляется возможность понять себя и других людей, оценить их чувства и действия, а это, в свою очередь, приводит к возможности реализовать себя и свои возможности в жизни и занять свое место в обществе. Общение - важнейший фактор формирования личности, один из главных видов деятельности человека, устремленный на познание и оценку самого себя через посредство других людей. Как полагал Л. С. Выготский, развитие психики человека происходит лишь в совместной деятельности и общении.

Начиная с самых ранних этапов онтогенеза, общение приобретает личностный характер и предполагает возможность тесного практического взаимодействия ребенка со взрослым.

В младшем возрасте ведущим является эмоциональное общение ребенка со взрослым, затем оно сменяется предметно-деловым, и наконец - речевым общением.

Чем старше становится ребенок, тем больше его потребность в общении и в оценке окружающих связывается с жизнью общества, с его моральными и нравственными нормами. У старших детей имеют место социальные мотивы, обусловленные стремлением к контактам со взрослыми и сверстниками, мотивами самолюбия и самоутверждения.

Общение играет особую роль в психическом развитии ребенка. Развитие психики ребенка - это процесс присвоения детьми общественно-исторического опыта человечества в контексте реального общения со взрослыми - носителями этого опыта.

Решающая роль общения в психическом развитии ребенка доказывается глубоким и необратимым недоразвитием детей, выросших в изоляции от человеческого общества; явлениями госпитализма, наблюдающимися при дефиците общения детей со взрослыми. Дефицит общения в раннем возрасте отрицательно сказывается на последующей судьбе личности, определяя формирование у нее агрессивности, антиобщественных наклонностей и душевной опустошенности.

Влияние общения на психическое развитие ребенка происходит следующим образом:

- ✚ Благодаря позитивным качествам взрослого, сочетающимся с его свойствами как субъекта общения.
- ✚ Благодаря обогащению взрослыми опыта детей.
- ✚ Путем прямой постановки взрослыми задач, требующих от ребенка овладения новыми знаниями, умениями и способностями.
- ✚ На основе подкрепляющего действия мнений и оценок взрослого.
- ✚ Благодаря возможности для ребенка черпать в общении образцы действий и поступков взрослых.
- ✚ Следствие благоприятных условий для раскрытия детьми своего творческого начала при общении друг с другом.

Потребность в общении не является врожденной. Она возникает в ходе жизни и функционирует, формируется в жизненной практике взаимодействия ребенка с окружающими. Потребность общения ребенка со взрослыми возникает вначале как биологическая потребность в первые два месяца жизни на основе первичных органических нужд, затем возникают социальные потребности в новых впечатлениях. Критериями анализа становления потребности в общении являются:

- ✚ Внимание к партнеру.
- ✚ Эмоциональное отношение к его воздействиям.
- ✚ Стремление продемонстрировать себя.
- ✚ Чувствительность к отношению партнера.

Основные мотивы общения:

- Потребность во впечатлениях (познавательный мотив); П потребность в активной деятельности (деловой мотив).
- Потребность в признании и поддержке (личностный мотив).

Решающим фактором при этом служит поведение взрослого человека.

Каждому ребенку с ограниченными возможностями: с нарушением интеллекта, слуха, речи, зрения важно научиться общению. Способность выразить свои желания, нужды, попросить о помощи и прореагировать на слова говорящих с ним людей поможет ему войти в большой мир. Эта способность будет тем средством, с помощью которого он сможет адаптироваться в окружающем его мире, научиться жить в нем.

Несмотря на ясное представление о том, какое значение имеет умение людей взаимодействовать друг с другом, подходы к обучению общению ментальных детей гораздо сложнее, чем в других сферах специальной педагогики и психологии. Ребенка можно взять за ручку и подвести его ручку с ложкой ко рту, или помочь нарисовать круг, или указать на нужную картинку, но физически помочь ему заговорить вы не в силах. Существуют программы, основанные на тщательно продуманных методах модификации поведения. С их помощью можно научить ребенка с нарушением интеллекта произносить слова, но полноценному общению в естественных жизненных ситуациях они, к сожалению, научить не могут.

Если мы работаем с родителями нас нужно освоить развитие навыков общения у детей с нарушениями и подходы, которые помогут педагогам и родителям стимулировать стремление своих говорящих и «неговорящих» детей к взаимодействию с окружающими.

КАКИЕ ЕСТЬ СРЕДСТВА ОБЩЕНИЯ?

ВЕРБАЛЬНЫЕ И НЕВЕРБАЛЬНЫЕ СРЕДСТВА ОБЩЕНИЯ

Общение - понятие гораздо более широкое, чем просто устная речь. Есть много людей, которые не могут говорить, но успешно общаются на языке жестов. В то же время есть люди, которые говорить могут, но в общении слабы.

Структуру общения можно охарактеризовать путем выделения в ней трех взаимосвязанных сторон: коммуникативной, интерактивной, перцептивной.

Коммуникативная сторона общения состоит в обмене информацией между общающимися индивидами.

Интерактивная сторона заключается в обмене не только знаниями, но и действиями.

Перцептивная сторона общения означает процесс восприятия друг друга партнерами по общению и установления на этой основе взаимопонимания.

В реальности стороны тесно связаны между собой и не существуют изолированно друг от друга.

В процессе общения используются знаковые системы. Различают вербальные и невербальные средства общения.

Вербальные средства общения используют в качестве знаковой системы человеческую речь, естественный звуковой язык.

Речь является самым универсальным средством общения, поскольку при передаче информации при помощи речи менее всего теряется смысл сообщения. Более того, посредством речи участники общения особым способом воздействуют друг на друга, ориентируют друг друга, убеждают друг друга, то есть стремятся достичь определенного изменения поведения.

Помимо произнесения слов вербальное общение предполагает:

- Восприятие и понимание.
- Реакцию на речь окружающих;
- Умение соблюдать очередность в разговоре.
- Способность при помощи общения удовлетворять целый ряд своих потребностей социальных, эмоциональных и материальных.
- Способность выражать свои желания - сначала жестами, позже отдельными словами, затем словосочетаниями.
- Способность более точно выражать свои мысли с помощью грамматически правильного оформления предложений: использования падежных окончаний существительных и прилагательных, построения предложных конструкций и т. п.
- Способность отчетливо произносить самые разные звуки - разрабатывает артикуляцию.
- Способность завязывать и поддерживать разговор, в обоих случаях ожидая реакции собеседника и реагируя на его слова. Эта способность складывается из упомянутых выше умений слушать, понимать, отвечать и соблюдать очередность.

Большинство детей самостоятельно справляется с языковыми трудностями, но это происходит отнюдь не автоматически. Им помогают родители - сознательно или бессознательно. Они приспособливают свой язык к возможностям ребенка, к уровню его развития и своей реакцией на его речь показывают ему, как нужно говорить и как могут быть вознаграждены его попытки вступить в контакт или поддержать его.

В тех случаях, когда нарушение в психическом развитии затрудняет ребенку и молодому человеку освоение навыков общения, родителям и педагогам приходится тщательно обдумывать подход к решению этой задачи. Необходимо следить за тем, что ребенок научился делать, думать о том, чем ему следует заниматься дальше. Родителям особенно важно знать, какие игры, занятия и ситуации способны подтолкнуть его к общению, какой вклад в его речевое развитие вносит их собственная речь, и внимание к тому, что он пытается выразить, и реакция на эти попытки.

Большинство людей с серьезными психическими нарушениями могут научиться говорить. В тех редких случаях, когда это оказывается невозможным, их учат невербальным средствам общения.

Можно выделить четыре формы *невербальных средств общения*, каждая из которых использует свою знаковую систему. Это **кинетика, паралингвистика, проксемика и визуальное общение.**

Кинетика - система знаков, включающая в себя жесты, мимику, пантомимику. Эта система предстает как свойство общей моторики различных частей тела (рук - и тогда мы имеем жестикуляцию; лица - мимику, позы - пантомимику). Общая моторика различных частей тела человека отображает его эмоциональные реакции.

Паралингвистика - система знаков, представляющая собой также «добавки» к вербальному общению: вокализацию, то есть качество голоса, его диапазон, тональность; включение в речь пауз, других «вкраплений», например, покашливания, плача, смеха, наконец, сам темп речи.

Проксемика - это пространственная и временная организация общения, которая выступает также особой знаковой системой.

Визуальное общение - специфическая знаковая система, используемая в процессе общения и представляющая собой «контакт глаз». Знаки, представляемые движением глаз, включаются в очень широкий диапазон ситуаций общения.

Восприятие человека и формирование первого впечатления о нем является начальным этапом общения.

Реальные основания для понимания другого человека по его внешности и элементам поведения действительно есть. Это достоверно установлено психологическими исследованиями. В них показано, что почти все детали внешнего облика человека могут нести информацию о его эмоциональных состояниях, отношении к окружающим его людям и к людям вообще, о его отношении к себе, о том, как он чувствует себя в общении в данной ситуации.

Лицо человека, его жесты, мимика, общий стиль поведения, походка, его манера стоять, сидеть, привычные позы и их изменение во время разговора, пространственная ориентация по отношению к партнерам, а также различные сочетания этих факторов - все это имеет определенное социально-перцептивное содержание и несет информацию о его внутренних состояниях и характеристиках.

Внешний облик человека, тесно связанный с манерой держаться, с языком поз и жестов является важнейшим фактором неречевого воздействия.

Выражение лица - это своего рода визитная карточка внутреннего мира человека. Посредством одной только мимики можно расположить партнера к общению или оттолкнуть его.

Мимика - динамическое выражение лица, которое складывается через складки на лбу, выражение глаз, движение рта, движения лица в области носа, также определяется степенью подвижности этих частей лица. Первое и главное, что отражается в мимике человека, - это эмоции. Причем важно отметить большие «способности» людей к распознаванию основных эмоций по выражению лица, а передача эмоциональных состояний - одна из основных функций лицевой мимики, при этом основную информативную нагрузку несут брови и область вокруг рта (губы). Например, «до предела» поднятые брови оцениваются как выражение сильного недоверия к партнеру; наполовину поднятые - удивление, чуть-чуть нахмуренные - задумчивости, сосредоточенности; сильно нахмуренные - гнева. Обсуждая информацию, которую можно прочесть с «лица человека», необходимо сказать о роли направления взгляда.

Взгляд - очень важный показатель в общении, он связан с формированием высказывания и трудностью этого процесса. Когда человек формирует мысль, он

чаще всего смотрит в сторону, когда мысль полностью готова - на собеседника. Если речь идет о сложных вещах, на собеседника смотрят меньше. Когда трудность преодолевается - больше. Вообще же тот, кто в данный момент говорит, меньше смотрит на партнера только чтобы проверить его реакцию и заинтересованность. Слушающий же больше глядит в сторону говорящего и «посылает» ему сигналы обратной связи.

Наибольшей силой эмоционального воздействия обладает *улыбка*. Она способна без слов выражать радость и удовольствие от общения и, следовательно, может усиливать стремление собеседников к общению, улучшать их взаимоотношения.

Выражения лица весьма выразительны, очень хорошо видимы для других, достаточно осознаваемы и контролируемы. При определенных обстоятельствах, когда человек хочет скрыть свои чувства, лицо становится малоинформативным, а тело выступает в качестве главного источника информации для партнера. Поэтому в общении важно знать о том, какую информацию можно получить, если перенести фокус наблюдения с лица человека на его тело и движения, так как жесты, позы, стиль поведения таят в себе очень много информации. Многочисленными исследованиями, проведенными в последние 30 лет, показано, что практически все люди умеют хорошо «читать» позы и жесты, хотя далеко не всегда понимают, как они это делают.

О той информации, которую несет жестикуляция, известно довольно много. Прежде всего, важно количество жестикуляций. Несмотря на то что нормальное количество жестов различно у разных народов и разных культур (больше на юге и меньше на севере), их количество и интенсивность растут вместе с возрастанием эмоциональной возбужденности человека, его взволнованности. Возрастает интенсивность жестикуляции и при желании достичь более полного понимания между партнерами, особенно если оно почему-либо затруднено.

Показано, что «закрытые» позы (когда человек как-то пытается закрыть переднюю часть тела и занять как можно меньше места в пространстве; «наполеоновская» поза - стоя: руки, скрещенные на груди, и сидя: обе руки упираются в подбородок, и т. п.) воспринимаются как позы недоверия, несогласия, противодействия, критики и даже страха перед партнером. «Открытые» позы (стоя: руки раскрыты ладонями вверх; сидя: руки раскинуты, ноги вытянуты) воспринимаются как позы доверия, согласия, доброжелательности, психологического комфорта. Имеются ясно читаемые позы раздумья (поза мыслителя), позы критической оценки (руки под подбородком, указательный палец вытянут вдоль виска). Известно, что если человек заинтересован в общении, он в положении сидя наклоняется вперед к собеседнику, если же он не очень заинтересован, то откидывается назад.

Человек, желающий заявить о себе, будет стоять прямо, в напряженном состоянии, с развернутыми плечами, иногда упершись руками в бедра; человек же, которому не нужно подчеркивать свой статус и положение, будет расслаблен, спокоен, он будет находиться в свободной непринужденной позе. Позы, как правило, являются неосознанным средством выражения психических состояний. Значение и смысл поз (также, как и остальных элементов поведения) могут быть понятны любому человеку. Вряд ли нужно специальное обучение, чтобы понять: если человек весь как-то скрючен, зажат, напряжен, то ему скорее плохо, чем хорошо. Если в движениях и позах чувствуется необыкновенная легкость, он раскрепощен, свободен, - вероятно, у него хорошее настроение.

Может быть понято и значение общего рисунка походки - моментов вставания, усаживания, то есть значение стиля передвижения и изменения поз.

Походка, например, является одним из важнейших ключей к пониманию внутреннего состояния человека. Походка строго индивидуальна, поэтому так узнаваема. Вместе с тем в походке хорошо видны многие характеристики человека.

По походке наблюдатель довольно легко может распознать эмоциональное состояние ее владельца: гнев, злость, страдание, гордость, счастье. Причем самая «тяжелая» походка при гневе, самая большая длина шага при гордости. Когда человек испытывает страдание, он почти не размахивает руками, они «висят», а если он счастлив - он «летит», у него более частые и легкие шаги.

Умение читать информацию, которую несут в себе жесты, движения, позы, важно, поскольку оно позволяет лучше понимать состояние собеседника и контролировать внешнее проявление переживаний.

Для понимания эмоционального состояния, намерений и личностных особенностей говорящего необходимо также знание звуковых особенностей речи: громкости и высоты звука, темпа, ритма речи, назализации, пауз, интонации. Важно помнить, что между тем, что мы говорим, и тем, *как* мы говорим, существуют расхождения. Люди больше будут доверять тону голоса, чем смыслу слов.

Информация, заключенная в тех или иных внешних проявлениях человека, может быть воспринята и вполне адекватно понята практически всеми людьми, в том числе и людьми с нарушением интеллекта. Поэтому родителям и педагогам, работающим с «особыми» людьми, следует обращать внимание на развитие не только вербального, но и невербального общения.

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ

КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА

При социализации лиц с умеренной и тяжелой умственной отсталостью трудно разрешимыми проблемами являются отсутствие навыков межличностного общения в среде нормальных людей, несформированность потребности в таком общении, неадекватная самооценка. Жизнедеятельность ЛОВЗ с тяжелой умственной отсталостью в нашем обществе сегодня к сожалению не предусматривает его широкого контакта со сверстниками. Если ЛОВЗ содержится в психоневрологическом интернате, то его окружают люди со схожими социально-психическими и коммуникативными проблемами, если он содержится дома, то с ним находятся рядом только родные и близкие.

Нарушение вербального общения у лиц с глубокими интеллектуальными нарушениями встречается часто (40-60%). Они проявляются в форме немоты, ограничения речи несколькими словами, косноязычия вследствие деформации органов речи (расщепление неба), косноязычия при нарушенном слухе, косноязычия при позднем развитии речи, лишенной выразительности при недостатке высшей интегральной способности.

Количество работ, посвященных исследованию общения у лиц с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, невелико.

Установлено, что личностные и деловые отношения складываются между детьми с нарушением интеллекта трудно и медленно. Для них характерны неадекватность реакций и неспособность глубоко осознать характер своих отношений с окружающими. Им сложно понять интересы партнера по общению и соотнести свои личные интересы с общими интересами коллектива. Для этого понимания им требуется помощь окружающих.

Особенности психического и речевого развития затрудняют общение ментальных детей не только со сверстниками, но и со значимыми взрослыми, что отрицательно сказывается на положении ребенка в коллективе сверстников, определяет его негативное отношение к окружающим, формирует отрицательные черты характера.

Младшие школьники с нарушением интеллекта держатся однажды сложившегося мнения. Если оно отрицательно по отношению к тому или иному однокласснику, они не могут без посторонней помощи переменить к нему отношение, увидеть в своем товарище положительные проявления характера. Особые трудности для учащихся с нарушением интеллекта представляет дифференциация деловых и личных взаимоотношений. Со второго класса деловые и личные отношения со сверстниками начинают дифференцироваться, однако и к четвертому классу эти отношения остаются менее разделенными, чем у стандартных учащихся общеобразовательной школы.

Отношения между детьми с нарушением интеллекта менее устойчивы, менее реалистично осознание ими своих отношений с одноклассниками, им присуща низкая удовлетворенность общением. Высокое оценивание себя у этих детей представляет собой проявление не завышенной самооценки, а неспособности оценить себя самостоятельно. Максимально высоко оценивая себя, умственно отсталый ребенок воспроизводит лишь социальные требования к личности человека, которые задаются ему взрослым. Оценки, одобряемые социумом, он не соотносит с особенностями собственной личности.

Использование чужой оценочной шкалы называется «эффектом зеркала».

Общение умственно отсталых лиц в возрасте 18-40 лет, находящихся в психоневрологических интернатах, имеет ущербный характер. Это проявляется в неразвитости и недостаточной дифференцированности общения. Данная особенность коммуникаций обнаруживает тенденцию к усугублению по мере нарастания выраженности дефекта. При этом отмечается, что наиболее часто общение осуществляется в процессе совместного проживания, совместной трудовой и общественно полезной деятельности и совместного досуга.

Трудовая и общественно значимая деятельность, как наиболее сложная, предполагает развитие интерактивной стороны общения, то есть умения вырабатывать единый план действия, наличие мотивов общения, произвольности, достаточного уровня развития перцептивной стороны общения. Между тем именно эти стороны общения и страдают при умеренной умственной отсталости. С углублением степени умственного недоразвития одновременно увеличивается число лиц, вообще не имеющих реальной основы общения.

Вместе с тем можно говорить об имеющихся потенциальных возможностях развития общения лиц с нарушением интеллекта. Для этого необходимо расширение контактов путем специальной организации трудовых навыков поведения. Это возможно при выезде на внешние объекты, организации познавательных экскурсий. Важной задачей является дифференцированный подход к этой работе. Если к максимальному расширению контактов лиц с легкой и умеренной умственной отсталостью следует стремиться, то лиц с тяжелой умственной отсталостью более реально вовлекать в трудовые и досуговые мероприятия, поддерживая проявление активности в общении.

Например, используется организуемая педагогами подготовка и постановка учениками кукольных спектаклей со сказочными сюжетами. Воспитательное воздействие организуемой в эксперименте деятельности состояло в формировании у школьников представлений и знаний о ряде эталонов нравственных ценностей (трудолюбия, товарищества и др.) и об их значимости. Обращалось внимание на реальное проявление названных качеств. Оценка результатов формирования межличностных отношений в коллективе производилась по социометрическому статусу учащихся. Одновременно статус рассматривался в соотношении с эмоциональной удовлетворенностью в общении, с одиночными суждениями учеников друг о друге, с характером самооценки.

В ходе изучения самооценки детей с умеренной умственной отсталостью было установлено, что они ставят себя обычно на первое место, на второе - своего товарища и на третье - взрослого человека. Это объясняется тем, что умственно отсталые дети лучше понимают друг друга, так как между ними возможно коллективное общение, между тем как осмыслить интеллектуальную жизнь взрослого человека они не могут. Вот почему в глазах таких детей их товарищ более умный, чем воспитатель (Е. De-Yreeff). В результате проведения коррекционно-воспитательной работы у них появляется определенная оценка окружающих: считая себя обычно более умными по сравнению с товарищем, интеллектуальные возможности учителя они оценивают выше собственных.

Для оценки сформированности навыков общения нужно применять наблюдение, заполнение педагогами «Карты наблюдения», «Социограммы», психологические методики, адаптированные для данной категории лиц.

Диагностика коммуникативных навыков у молодых людей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью

Коммуникативные навыки являются одной из основных составляющих эффективной социализации лиц с умственной отсталостью. Как указывалось выше, многие дети, особенно с тяжелой умственной отсталостью, не могут общаться на вербальном уровне, поскольку у них отсутствует речь. Однако умение строить межличностные отношения как в семье со взрослыми, так и с посторонними людьми и сверстниками, даже в отсутствие разговорной речи, необходимо и возможно, этому можно обучить, применяя специальные технологии, которые успешно разрабатываются.

Представляет интерес выявление исходного уровня сформированности коммуникативных навыков и особенностей межличностного общения у больных с умеренной и тяжелой умственной отсталостью старше 15 лет, а также сделать попытку их обучения общению между собой и взрослыми людьми в детском (от 7 до 11 лет) и юношеском возрасте (от 12 до 18 лет).

Первая часть исследования навыков общения проводится методом наблюдения при работе с молодыми людьми, воспитывающимися в семьях.

С помощью метода наблюдения исследуются такие аспекты коммуникативной сферы, как отношения молодых людей с родителями, другими взрослыми, со сверстниками в группе, а также развитие навыков вербального и невербального общения.

Оценку внутрисемейных отношений молодых людей - в частности, отношений с родителями, близкими родственниками - проводят, разделив их на три уровня отношений:

- Высокий уровень (ВУ) - доверительные отношения, наличие симбиотических связей с кем-либо из членов семьи.
- Средний уровень (СУ) - нейтральные, безразличные отношения с близкими родственниками.
- Низкий уровень (НУ) - сложности в отношениях с кем-либо из членов семьи, присутствие негативизма в отношениях.

При изучении коммуникативной деятельности умственно отсталых молодых людей необходимо было составить представление о владении ими навыками вербального и невербального общения. С этой целью (помимо метода наблюдения при работе в группах общения) проводят различные упражнения на использование вербальных и невербальных средств общения.

Методика «Социограмма PAC-S/P» позволяет оценить развитие сенсорно-перцептивной сферы, мышления, речи, познавательных интересов, эмоциональных состояний, социально-бытовых навыков у детей с глубоким нарушением интеллекта.

В составе четырех разделов «Социограммы» имеются вопросы, ответы на которые дают основания судить о развитии коммуникативных навыков. Так, раздел «Восприятие окружающего мира» включает вопросы, позволяющие оценить узнавание знакомых и незнакомых лиц, различение предметов, частей собственного тела. Разделы «Активная речь» и «Понимание речи» позволяют определить развитие вербальных и невербальных средств общения, а раздел «Социальная активность» - навыки поведения со взрослыми и сверстниками в быту, на улице, в процессе игры и совместной деятельности.

Систематическая, целенаправленная коррекционная работа по развитию коммуникативной сферы тяжело умственно отсталых детей и подростков приводит к отчетливо выраженным положительным результатам: к улучшению вербального и невербального общения, развитию межличностных отношений между взрослыми и сверстниками и как итог - к усилению активности, самостоятельности, что выражается в росте социальной активности этих детей. Наиболее значительные результаты наблюдаются в динамике обучения более старших детей - в подростковом и раннем юношеском возрасте (с 12 до 18 лет). Очевидно, в этом возрасте накопленный предыдущий опыт в сочетании с обучением позволяет более эффективно преодолевать инертность, косность нервных процессов и переключаться на новую деятельность. В этом большое значение имеет повышение любознательности, даже по сравнению с пищевым поведением. Для оценки начального и последующих обследований, а также с целью учета успешности обучения навыкам общения в данной части работы используется психологическая методика Р. Жилия (адаптированная для лиц от 15-лет с нарушением интеллекта).

Эта методика позволяет провести изучение социальной приспособленности и взаимоотношений с окружающими умственно отсталых лиц. Методика является визуально-вербальной, состоит из 42 картинок, а также текстовых заданий. Ее направленность - выявление особенностей поведения в разнообразных жизненных ситуациях, важных для молодого человека и затрагивающих его отношения с другими людьми. Перед началом работы с методикой сообщается, что от молодого человека ждут ответов на вопросы по картинке. Методика позволяет получить информацию об отношении молодого человека к разным окружающим его людям и их значимости для него.

С группой молодых людей, имеющих тяжелую умственную отсталость рекомендуется проводить занятия 3 раза в неделю по 2-3 часа в течение 2-х лет по развитию навыков общения с применением программы Л. М. Шипицыной и соавторов «Азбуки общения» (1998) и финской программы Люиса Нюканена «Книга о хорошем поведении» (1998). Результатами таких занятий могут стать формирование общения и рост самостоятельности, снижение зависимости от родителей.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ВЕРБАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ У ДЕТЕЙ С ОВЗ

Ребенка с нарушением интеллекта надо учить всему, даже улыбаться. Известно, что улыбка появляется лишь под воздействием социальных факторов, а не дана нам с рождения.

С ментальными детьми нужно постоянно общаться, сопровождая свои действия негромкой, плавной речью со спокойной, приветливой интонацией. С ними надо больше разговаривать, называя действия, которые производятся: будем есть суп, будем мыть посуду, возьмем мыло, будем вытирать посуду полотенцем и т. д. Нужно постоянно поддерживать внимание и познавательный интерес к выполняемой деятельности и окружению.

Общение - это не только произнесение слов. Понятие «общение» предполагает также умение слушать и понимать, умение соблюдать очередность в разговоре, умение завязывать и поддерживать беседу.

Речь может быть использована для удовлетворения многих потребностей. Умственно отсталому человеку необходимо научиться пользоваться речью и освоить широкий спектр высказываний.

На занятиях по развитию речи ребенок должен будет учиться не только говорить, но и слушать слова других людей. Всегда следует давать ему время на ответ. Не нужно забывать также о том, что работу следует строить на основе его интересов. Нужно попытаться извлечь пользу из его интересов и в бытовых ситуациях, и на спланированных игровых занятиях.

Для того чтобы побудить ребенка продолжить общение, необходимо во время разговора пользоваться естественными приемами.

Прежде чем приступить к занятиям, надо подробно проанализировать, что на данный момент ребенок с нарушением интеллекта уже умеет делать. Начинать обучение следует с того уровня, который ему более всего подходит.

Только тесный и доброжелательный контакт ребенка и родителей в сочетании с помощью специалистов способствует формированию навыков межличностного общения у тяжело умственно отсталых детей, подростков и молодых людей.

Для успешной всем членам семьи полезно выработать по отношению к ребенку единые требования, привычки и установки. Надо помнить, что противоречивые требования отрицательно влияют на психику и поведение ребенка.

При обучении общению умственно отсталого ребенка следует воспитывать:

- Организованность и выдержку, подавляя желание «А я хочу!», отвлечение, убеждение - или игнорирование его требований.
- Умение адекватно вести себя дома и в общественных местах.
- Умение выполнять правила поведения на улице.
- Умение критически относиться к своим поступкам.

Рассмотрим девять основных направлений работы по развитию навыков общения, которые опираются на возможности учащихся с интеллектуальными нарушениями.

1. Развитие способности познавать себя.
2. Развитие умения заботиться о себе.
3. Развитие способности ориентироваться в окружающем мире и адекватно воспринимать его.
4. Развитие способности ориентироваться в социальных отношениях и умения включаться в них.
5. Развитие умения концентрировать внимание и реагировать на обращение окружающих.
6. Развитие восприятия речи.
7. Развитие умения подражать.
8. Развитие умения соблюдать очередность в разговоре.
9. Развитие умения применять навыки общения в повседневной жизни.

Развитие способности познавать себя

Познание себя как личности начинается у ребенка с установления физического контакта с окружающим миром через все органы чувств. Развитие личности ребенка - это осознание самоценности человеческой жизни, это развитие его доверия к жизни. В школе, среди других детей, ребенок учится познавать себя. Отношение к нему педагогов, всего обслуживающего персонала строится на основе доверия, и в этой атмосфере ребенку легко чувствовать себя личностью, которая воспринимается всеми всерьез.

У новорожденного познание окружающего мира начинается с познания своего тела. Через тело маленький человек общается с миром и таким образом познает его. Осознание единства частей тела, их функций, развитие чувства равновесия приводит к тому, что у ребенка растет чувство уверенности и независимости, он получает возможность контроля над своим телом, что очень важно для восприятия себя не как беспомощного существа, а как человека, способного реализовать свои желания (самостоятельно или с помощью других). Большое внимание следует уделять развитию дифференцированного восприятия. Необходим особый подбор раздражителей, особенно для «тяжелых» детей. Они должны быть четкими, достаточными для возникновения ощущений. При подготовке к занятию педагогу необходимо учесть все факторы, которые могут стать раздражителями для ребенка.

Чувствовать положение тела в пространстве, учиться сохранять равновесие возможно через контакт с человеком и различными предметами.

Познание целостности тела может происходить через знакомство с его частями на человеке, кукле, картинке, через различные действия с ними (например, подергать, погладить, расчесать волосы), а также через действия, производимые ими (например, кисть руки может держать, бросать, захватывать и др.). Познание тела возможно также с помощью восприятия раздражителей и их соотнесения с органами чувств (зрительные, слуховые, тактильные, вкусовые, обонятельные ощущения).

Установление телесного, зрительного, речевого контакта - это начало взаимодействия ребенка и взрослого. Первая реакция ребенка на прикосновение может быть очень разной (резко двигается, сжимается, бьет). Необходимо в ответ погладить, спокойно поговорить. Если барьер будет преодолен, ученик научится принимать помощь педагога, а затем и сам начнет помогать. Сначала контакт между педагогом и учеником может быть очень тесным, затем педагог постепенно должен давать ученику большую самостоятельность, постепенно отходить от него. Часто развитие детей с ОВЗ не соответствует их возрасту, они не могут справляться со своим психофизическим напряжением, определить и выразить свое состояние. Задача обучения в этом случае - показать разницу между хорошим и плохим самочувствием, хорошим и плохим настроением. Объяснить, что для жизни важнее хорошее настроение, на его фоне человек развивается лучше. Необходимо также учить детей чувствовать состояние других людей.

Формирование способности переживать различные настроения (печаль, радость, счастье, сочувствие) - это развитие индивидуальности. Задача педагога состоит в том, чтобы раскрыть перед учеником богатство чувств и переживаний. Это возможно сделать, показывая свой мир чувств, но не демонстрируя их, а выражая естественно, ясно и однозначно. С проявлением чувств мы сталкиваемся постоянно, каждый раз они проявляются по-разному и открывают детям новые возможности для коммуникации: «Если у меня радость, я поделюсь ею с другими. Если у меня горе, мне нужно, чтобы меня утешили».

Умение эмоционально настраиваться на определенную ситуацию - одна из предпосылок успешного обучения навыкам общения. Ментальный ребенок должен научиться чувствовать себя адекватно окружающей обстановке, переживать соответствующие настроения и чувства. Он должен научиться распознавать ситуации, приятные для себя в школе, дома, при взаимодействии с другими людьми в разной обстановке.

Часто дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью не могут снять свое психофизическое напряжение сами. Оно накапливается. Результатом становятся агрессивность, состояние аффекта, активные движения. Но эта активность не ведет к разрядке, она неконтролируема. Надо помочь ученику освободиться от

этого напряжения. Дети должны быть активны, но не под влиянием навязчивых стереотипных движений, а в свободной целенаправленной деятельности, которая приносит радость и удовольствие.

Одной из причин напряжения является страх. Страх служит естественной реакцией на угрозу неприкосновенности. Страх может возникнуть перед болезнью, операцией, перед социальной изоляцией (расставание, наказание, отталкивание). У некоторых учеников чувство страха выражено слабо, у других - сильно. Это происходит оттого, что дети не в состоянии объективно анализировать ситуацию. Часто ученики оценивают ситуацию как угрожающую, хотя для этого нет оснований. Преодоление страха может достигаться на эмоциональном уровне через развитие доверия, приобретение чувства защищенности и уверенности в себе или на интеллектуальном уровне, когда происходит осознание, понимание ситуации.

Важно показать ученикам, что чувство страха - это обычное человеческое чувство, что необходимо уметь преодолевать страх, не бояться нового, неизвестного.

Дети с ментальными нарушениями в большинстве случаев остаются в состоянии удовлетворения лишь своих насущных потребностей. В процессе обучения важно добиваться того, чтобы ребенок осознанно относился к своим потребностям, умел контролировать их. Одна из форм потребности - это желание. У детей должна быть развита способность реализовывать свое желание, уметь откладывать его реализацию на какое-то время, а также отказываться от него - в зависимости от складывающейся ситуации. Ребенку необходимо учиться принимать отказ. Если он как личность умеет управлять своими желаниями, то конфликтных ситуаций будет меньше. Некоторым учащимся нужно научиться адекватно оценивать свои возможности. Это важно, когда имеется органическое нарушение, которое может прогрессировать, если ученик душевно страдает от своего нарушения, если есть комплекс неполноценности. Педагог должен быть очень чутким, тактичным в этой ситуации, особенно по отношению к старшим учащимся. Умственно отсталые дети оценивают свои нарушения субъективно. Эта оценка определяется реакцией окружающих, несоответствием своих запросов действительности, умственными возможностями, психической чувствительностью, возрастом. В таких случаях необходимо дать ребенку почувствовать свою значимость, попытаться объяснить ситуацию, показать возможности выхода из нее.

Развитие умения заботиться о себе

Обретение способности заботиться о себе - это один из первых шагов на пути к интеграции, на пути к приобретению чувства собственного достоинства, доверия к себе.

Ребенок становится более независимым и самостоятельным, если он может обслуживать себя сам. Это происходит, если в основе отношений ребенка и персонала лежит взаимное уважение.

Человек не может жить без других людей. Общение необходимо человеку как воздух, для того чтобы чувствовать свою причастность к человеческому сообществу, чувствовать защищенность и уверенность в себе. Педагог очень чутко должен реагировать на все сигналы ребенка, а ребенок должен знать, что он вправе требовать внимания к этим сигналам. Ребенку важно учиться сообщать о своих потребностях понятными для других и доступными для него способами:

- Если ребенок умеет говорить, он должен сказать.
- Если ребенок не говорит, педагог должен узнать жесты или другие знаки ребенка.
- Если системы знаков нет, нужно разработать ее. Ребенок учится сам по возможности удовлетворять свои элементарные потребности. В первую

очередь это делается для того, чтобы стать более независимым, самостоятельным, чтобы у ребенка было чувство уверенности: я могу, я сам! Предпосылкой самостоятельности в еде является умение сосать, глотать, жевать, кусать.

Для отправления естественных потребностей у людей принято пользоваться специально отведенными для этого местами. Поэтому ребенку необходимо учиться терпеть. Посещение туалета должно быть регулярным. Следует вырабатывать у ребенка потребность быть сухим и чистым, чтобы не вызывать неприятных ощущений ни у себя, ни у других людей.

Формирование контроля над всеми физиологическими выделениями (в том числе слюноотделением, выделениями из носа) помогает развитию личности.

Если ребенок научится контролировать себя, то окружающим будет приятнее с ним общаться. А это даст чувство уверенности в себе.

Мыться, принимать душ - это не только гигиенические процедуры, но и создание эмоциональной комфортности, эстетическое воспитание (приятно чувствовать себя чистым). Уход за собой способствует воспитанию чувства собственного достоинства, а значит, и социализации личности.

При формировании межличностных отношений умеренно и тяжело умственно отсталых детей важно научить видеть не только положительные моменты при контактах с людьми и предметами, но и отрицательные, то есть опасности, исходящие от действий, ситуаций, незнакомых людей и предметов, продуктов питания, медикаментов, никотина, алкоголя, наркотиков.

Сначала дети учатся реагировать на предупреждение об опасности (на жест, крик). Соблюдение указаний и запретов также ограждает их от неприятностей. Но важно, чтобы ребенок научился сам видеть опасность и соответственно реагировал на нее.

Развитие способности ориентироваться в окружающем мире и воспринимать его адекватно

Одной из важных задач работы по развитию навыков общения является расширение представлений детей и подростков с умеренной и тяжелой умственной отсталостью об окружающем мире.

Важно познакомить их с неизвестным миром, расширить круг жизненных представлений, открыть новые возможности. Дети, подростки должны воспринимать окружающий мир всеми органами чувств. Только тогда этот мир станет для них шире и многограннее.

Ориентация в окружающем пространстве осуществляется посредством его деятельностного освоения. Важное место в этом процессе занимают ролевые игры, участвуя в которых, дети приобретают опыт, столь необходимый в реальной жизни. Детей нужно учить не только навыкам общения в быту, связанным с едой, питьем, умением пользоваться одеждой, обувью, ориентироваться в школе, дома, но и умению общаться с окружающими людьми. При этом ребенку нужно уметь различать окружающих людей по их роли в его жизни (семья, друзья, учителя, врач, посторонний человек и т. д.), наблюдать за этими людьми, рассказывать, что они делают (что делает мама, повар и т. д.).

По мере взросления границы познаваемого человеком мира расширяются: он уже не представляет собой защищенного близкими людьми относительно небольшого пространства. Человек сталкивается с необыкновенным разнообразием проявлений внешнего мира, который к тому же полон опасных, неожиданных ситуаций. Как вести себя в них?

Детей следует научить поведению и общению в условиях улицы, умению пользоваться дорогами у дома и школы (узнавать путь самим); для лучшей ориентировки обращать внимание на особые приметы (почтовый ящик, реклама);

видеть опасность на дороге; различать тротуар и проезжую часть; перед переходом дороги останавливаться, смотреть налево, затем направо; знать назначение «зебры», светофора; узнавать основные дорожные знаки и ориентироваться в них (пешеходный переход, «зебра», остановка автобуса); узнавать виды городского транспорта; уметь ими пользоваться и вести себя в автобусе, трамвае и другом транспорте; управлять собой в незнакомой ситуации (не бояться, не метаться, попросить о помощи, обратиться к милиционеру за помощью, советом); узнавать специальный транспорт (милиция, пожарная, скорая помощь).

Поведению на улице дети учатся в ролевых играх, а также в реальных жизненных ситуациях.

Детей знакомят с общественными местами, обучают ими пользоваться, в том числе телефоном (знать основные части телефона; узнавать таксофонную будку; знать, каким службам принадлежат номера 01, 02, 03, помнить домашний телефон, телефон школы; знать типичные речевые формулы для разговора по телефону в различных ситуациях). Дети должны уметь соответственно вести себя в лечебных учреждениях (ничего не трогать, не бегать, не кричать, не бояться людей в белых халатах, учиться принимать помощь, ориентироваться в больнице); посещать заведения культуры и уметь вести себя во время представления (покупать билеты, сидеть, хлопать); пользоваться общественным туалетом (знать условные обозначения, уметь платить, мыть руки); иметь представление о системе предприятий бытового обслуживания (почта, парикмахерская, ремонт обуви, химчистка, прачечная, баня, пошивочное ателье, фотоателье), уметь ими пользоваться (платить деньги, предъявлять квитанцию и т. д.).

Детям с нарушениями интеллекта необходимо передать умение общаться с живой (охранять, ухаживать, остерегаться опасных животных и ядовитых растений) и неживой природой (быть способным эмоционально воспринимать явления и объекты природы), а также с традициями и обычаями (календарные праздники, школьные традиции, дни рождения и т. д.).

Обучение восприятию времени должно проводиться постепенно, маленькими шагами, при этом отвлеченные понятия связываются с конкретными событиями, действиями, которые происходят в определенные временные отрезки. Ребенок должен знать, когда что делать: когда вставать, когда ехать в школу, когда смотреть мультфильмы, когда ложиться спать. Если жизнь ребенка протекает в определенном ритме, то у него формируется свой «часовой механизм», свой опыт. Для того чтобы дети понимали, что мир существовал и до их рождения, что они являются его частью, важно показать, как развивалось и развивается общество. Ребенку нужно пояснить понятие возраст через категории «маленький», «большой», «молодой», «старый»².

Развитие способности ориентироваться в социальных отношениях и умения включаться в них

Необходимо подготовить детей жить среди других людей, вместе с другими людьми. Но этот процесс не может быть односторонним. Необходимо, чтобы и общество было готово принять и уважать умственно отсталых людей. Способность жить в обществе - это способность к взаимным отношениям, к взаимодействию. Детям с нарушением интеллекта нужно учиться воспринимать окружающих как равных себе, без чувства собственной неполноценности. Знание правил и норм поведения, прав и обязанностей облегчает жизнь в обществе. Умение жить в обществе и найти там свое место - это одна из важнейших предпосылок самостоятельной жизни.

Первым контактом новорожденного является телесный контакт с мамой, затем подключаются зрительный и слуховой. Установление контакта - это основа обучения. Важно, чтобы у ребенка было желание идти на контакт. Для этого

сначала необходимо показать, что это не только не опасно, но приятно. Если же ребенку неприятно прикосновение рукой (непосредственный контакт), можно попробовать коснуться его игрушкой или другим предметом. Рекомендуется устанавливать контакт постепенно, осторожно, ненавязчиво. Вместе с тем есть дети, которые стремятся к близкому телесному контакту, не чувствуют дистанции. Когда ребенок маленький, это не вызывает больших проблем, но когда он становится подростком, взрослым, такое поведение может быть неприятно другим людям. В этом случае следует тактично показать ему необходимость дистанции.

Дети должны знать, что открытый, улыбчивый человек больше располагает к себе, чем человек угрюмый. Зная это, дети учатся быть приятными собеседниками. На новых людей и новые ситуации дети могут реагировать настороженно, ребенок комфортно чувствует себя обычно только с теми, к кому он привык, - с родителями, педагогами. И если приходится на какое-то время с ними расстаться и общаться с новыми людьми, ребенок тяжело переносит это. Нарушение привычных контактов может привести к срывам, агрессии или, наоборот, к замыканию в себе. Поэтому к таким ситуациям дети обязательно должны быть подготовлены заранее. Это позволит избежать стрессов, внесет в жизнь уравновешенность, гармонию. Необходимо учить детей не бояться новых людей, новых контактов. Поведение детей с ОВЗ часто определяют окружающие их люди (родители, педагоги). Взрослые должны стремиться к тому, чтобы по возможности быстрее перейти от руководства детьми к такому типу взаимоотношений, при котором ребенок, подросток будет сам принимать решение о необходимости какого-либо действия. Выработка умения действовать самостоятельно, брать на себя ответственность является одной из главных задач обучения детей с нарушением интеллекта.

Нужно поддерживать инициативу учеников, подхватывать ее, даже если она не очень удобна, даже если она оканчивается неудачей (захотел полить цветок - а он оказался на полу). Дети должны чувствовать, что их мнение учитывается, обсуждается, принимается. Это очень важно для развития чувства собственного достоинства, уверенности в себе. Дети и подростки должны принимать очень серьезное участие в обсуждении того, что и как они будут делать. Какие-то идеи, конечно же, могут отклоняться, но осторожно, чтобы не погасить их инициативу и не обидеть. Необходимо помнить, что у детей с умственной отсталостью ограничены возможности переноса действий из одной ситуации в другую, аналогичную. Часто случается, что в одном месте они ведут себя в соответствии с правилами, но, если место меняется, дети становятся беспомощными. Процесс обучения идет грамотно, если отрабатывается не каждая отдельная ситуация, а инварианты, то есть выделяются общие признаки для различных случаев. Особенно это важно в опасных для жизни ситуациях, которые трудно предугадать и предупредить.

Развитие умения концентрировать внимание и реагировать на обращения окружающих

Это умение развивается у человека на протяжении всей жизни. Если ребенок научился смотреть в лицо говорящему, реагировать на обращение к нему, можно приступить к занятиям, продолжая совершенствовать эти умения.

Если ребенок не может сконцентрировать внимание, то научить его этому - первоочередная задача. Это умение имеет решающее значение не только в сфере общения, но и во всех остальных сферах развития. Советы, которые приводятся ниже, помогут в развитии навыков общения у умственно отсталых детей.

- ✚ Рассказывайте ребенку о том, что вы в данный момент делаете. Несколько простых фраз, прерываемых паузами, подействуют на него не меньше, чем целый поток слов.
- ✚ Разговаривая с ребенком, улыбайтесь и прикасайтесь к нему. Это усилит его воодушевление от вашего лица и голоса.
- ✚ Давайте ребенку время ответить вам. Не огорчайтесь, если он не смотрит на вас, не улыбается вам или не выполняет просьбу правильно. Вряд ли вы поможете ему сосредоточиться, если станете повторять одни и те же указания типа: «Посмотри... посмотри... посмотри!» Если через небольшое время после каждой из двух попыток привлечь его внимание так и не прореагирует, попробуйте подойти несколько иначе - прикоснитесь к нему или измените тон голоса.
- ✚ Показывайте ребенку, как вы радуетесь, когда он смотрит на вас и реагирует на ваши слова. Он должен узнать, что общение с вами - дело благодарное.
- ✚ Отвечайте на любые звуки, произносимые ребенком, как бы случайны они ни были, даже если их нельзя считать звуками общения.
- ✚ Для одних и тех же событий или действий используйте одни и те же слова.
- ✚ Настройтесь на медленный, постепенный прогресс. Если вы поставите перед собой слишком большие задачи, вы легко разочаруетесь. Начните с той ступеньки, на которой в данный момент находится ребенок, и постарайтесь каждый день или каждую неделю понемногу продвигаться вперед.
- ✚ По возможности уберите все, что отвлекает внимание. Если с помощью предложенных выше приемов ребенок все-таки не может научиться внимательно слушать, смотреть и реагировать, попробуйте каждый день по несколько раз в течение небольших промежутков времени сидеть с ним в спокойной обстановке в отсутствие каких бы то ни было отвлекающих факторов.

Развитие умения воспринимать речь

Это умение необходимо для того, чтобы понимать других людей и общаться с ними. Мы пользуемся этим умением, когда выполняем просьбы, участвуем в разговоре. Оно помогает нам учиться, слушая то, что нам говорят.

Программа занятий по развитию навыков восприятия речи включает следующие разделы:

- ✚ Умение слушать то, о чем говорят.
- ✚ Умение реагировать на жесты и выполнять простые указания.
- ✚ Умение выбирать из разных предметов или картинок то, что нужно.
- ✚ Умение выполнять указания, в которых есть слова, обозначающие действия.
- ✚ Умение выполнять указания, в которых есть слова, обозначающие признаки предмета.
- ✚ Умение выполнять указания, в которых есть слова, обозначающие местоположение предмета.
- ✚ Умение реагировать на разные грамматические формы.

О чем нужно помнить, занимаясь развитием навыков восприятия речи?

Эти занятия следует рассматривать как часть общей программы развития возможностей ребенка в сфере общения. Для того чтобы эффективно пользоваться словами и жестами, он должен сначала научиться понимать значение каждого из них. Во время занятий, выбирая жесты, слова и фразы, педагог должен помнить, что именно из этого ребенок хочет использовать, что именно потребуется ему для общения сейчас или позже. Важнейшим условием развития всех навыков

Развитие умения подражать

В занятиях по развитию общения подражание или копирование играет первостепенную роль. Подражая, ребенок учится произносить звуки, которые мы используем в нашей речи, а со временем - составлять слова и предложения.

Наша первоначальная цель научить ребенка имитировать звуки, многим из них легче подражать действиям или выражению лица. Прежде чем произнести звук или показать действие, педагогу надо убедиться, что ребенок смотрит на него и внимательно слушает. Далеко не все будут каждый раз подражать тому, что они видят. Поэтому если ребенок не прореагирует так, как хотелось бы, следует немного позже попробовать еще раз.

Как учить ребенка с ОВЗ подражанию?

Подражание - в сущности, особый вид поочередного совершения действий. Когда человек осваивает умение соблюдать очередность, то для него неважна точность воспроизведения действий (слов, мимики).

Некоторые умственно отсталые дети начинают подражать окружающим сами, но многие, для того чтобы начать копировать то, что они видят и слышат, нуждаются в особом толчке. Приведем несколько советов, как учить таких детей подражанию.

1. Начните с тех звуков и действий, которые ребенок уже умеет производить.
2. Копируйте ребенка. Когда он произнесет какой-нибудь звук, состроит гримасу или намеренно сделает что-нибудь, скопируйте то, что он сделал. Это поможет ему наглядно представить себе модель подражания.
3. Сопровождайте звуки действиями. Многие дети охотнее присоединяются к имитационным играм, если звуки в них сопровождаются действиями.

Звук или действие, над которым вы собираетесь работать, следует представлять ребенку в течение минимум двух недель и только после этого переходить к чему-то другому. Чтобы ухватить новую идею, ребенку может потребоваться некоторое время. Поэтому многочисленные перескоки и изменения в занятиях могут затруднить ему усвоение.

Слова, разумеется, с самого начала играют большую роль во взаимодействии с ребенком. Представление ему звуков никогда не заменит настоящего разговора. Даже если вы знаете, что ребенок не будет копировать вас, все же постарайтесь, чтобы он вас слушал, реагировал на ваш голос и учился понимать значения слов, жизненно важных для него.

Выбирая слова для подражания, желательно мысленно задать себе следующие вопросы.

Нужно ли это слово ребенку? Вписывается ли оно в круг его интересов? Захочет ли он говорить о том предмете, который обозначается этим словом? Понимает ли ребенок, что означает это слово?

Сформулируем одно общее правило, которому нужно следовать, выбирая слова: они должны относиться к предметам, которые можно потрогать, подробно обследовать, а представлять их необходимо в ходе педагогического процесса в классе, на прогулках или дома.

Развитие умения соблюдать очередность в разговоре

Соблюдение очередности - главное условие нормального разговора. В разговоре с собеседником по очереди с ним то говорим, то слушаем. Заметьте, что «говорить» и «разговаривать» совсем не одно и то же. Бывает также, что люди не умеют слушать. У них может быть прекрасная артикуляция, но настоящего разговора они предложить не смогут. Другие внимательно слушают, но сами в разговор вступают с трудом, чаще всего по причине робости. Правильно построенный, доставляющий удовольствие разговор получается тогда, когда два или более участников говорят по очереди, отвечая на слова собеседника.

Даже если ребенок не сможет научиться говорить, способность по очереди с другим человеком жестикулировать, произносить звуки или выполнять общее задание уже явится основой развития его способности взаимодействовать с другими членами общества.

Как учить умению соблюдать очередность?

Выделять специальное время для занятий не нужно. Умение соблюдать очередность можно отрабатывать практически в любое время. Импровизированные занятия такого рода могут стать естественной частью ваших взаимоотношений с ребенком.

Делать что-то по очереди - один из способов игры и способ поддержания беседы. Когда ребенок научится отвечать вам более адекватно и разнообразно, можно уже будет рассчитывать на большее, но сначала следует согласиться с тем, что «ведущую партию» в разговоре придется исполнять вам. Это поможет ребенку сосредоточиться на вашем лице и голосе, и постепенно у него сложится правильное представление о том, что такое соблюдение очередности. Вы же, в свою очередь, приобретете полезную привычку вести разговор определенным образом, так что скоро вам уже не придется дважды подумать, прежде чем побудить ребенка к участию в беседе.

Разговаривая с ребенком, не только делайте паузы, но время от времени вообще прерывайте беседу, давая ему возможность произнести звуки в подражание вам.

Ваш ребенок может учиться не только по очереди с вами произносить слова, но и по очереди совершать различные действия. Эти умения помогут ему усвоить модель поведения во время разговора. Слова и действия могут быть предметом любого занятия, поэтому два этих умения не следует рассматривать отдельно друг от друга.

Развитие умения пользоваться навыками общения в повседневной жизни

Ценность навыков общения и удовлетворение, которое мы получаем от овладения ими, определяется тем, как нам удастся их использовать.

Ребенок с нарушением интеллекта, даже с очень ограниченным диапазоном слов и жестов, может использовать свои несложные умения для выражения целого ряда социальных, эмоциональных и физических потребностей. Каждому из тех, кто умеет слушать окружающих и вносить свою лепту во взаимодействие, можно помочь более эффективно использовать уже приобретенные навыки общения.

Ниже дается ряд советов, как научить умеренно и тяжело умственно отсталого ребенка применению некоторых навыков общения.

Умение требовать. В первую очередь дети с ОВЗ как правило, демонстрируют знак, который педагогами и родителями воспринимается как требование или отказ от чего-то. Задайте себе вопрос: «Выражая свое требование, осознает ли ребенок, что мы здесь и что можем прореагировать?»

Спросите себя: «Действительно ли ребенок нуждается в том, чтобы требовать вещь, которую он хочет получить? Может быть, эта вещь уже находится в пределах его досягаемости?»

Умение просить о помощи. Мы будем говорить о просьбах ребенка сделать что-нибудь для него. Сначала, делая для него то, что он любит, попробуйте прерывать это занятие. Спросите: «Хочешь еще?» - и подождите, пока он не подаст вам знак (звуком или движением), что «да», хочет. Сначала этот знак может носить достаточно случайный характер, но через некоторое время он поймет, что между тем, что сделает он, и тем, что будете делать вы, есть определенная связь.

Умение отказываться. Если дети чего-то не любят или не хотят, почти все они с самого начала очень ясно это демонстрируют. Для того чтобы выразить свой отказ

в истинно коммуникативной форме, они должны осознавать, что окружающие их люди играют определенную роль в удалении от них ненужных предметов.

Умение здороваться и прощаться. Каждый день используйте одни и те же слова, для того чтобы поздороваться или попрощаться. Возьмите руку ребенка и помогите ему помахать ею, затем дайте ему возможность самому помахать. Для ответа предоставьте ему побольше времени.

Умение делиться информацией. Старайтесь использовать любую возможность, чтобы показать ребенку какие-нибудь вещи и назвать их. Наблюдайте за его взглядом, чтобы понять, что его интересует, и тогда вы сможете вместе с ним рассматривать и обсуждать эти вещи. Побуждайте ментального ребенка следить за направлением вашей руки, когда вы указываете на что-то. Начните с предметов, находящихся недалеко, но за пределами его досягаемости. Как только он потянется к какому-то предмету, назовите этот предмет. Если ребенок уверенно показывает на какую-то вещь, дайте ему возможность самому назвать ее, пусть даже просто каким-нибудь звуком. Вопросы «Что это?» и «Что случилось?» не только позволяют ребенку что-то сказать вам в ответ, но и подскажут ему, как можно обратиться с вопросом к окружающим, а это важная сторона межличностных контактов.

Умение давать. Когда ребенок что-то кому-то дает, это действие можно расценить как ярко выраженный акт общения.

Сначала следует учить его давать предметы в ответ на соответствующую просьбу. Для того чтобы помочь ему делать это без просьбы, привлекайте его к деятельности, в которой, кроме вас, участвовали бы другие дети из класса, а предметы передавались бы от одного участника к другому.

Умение завязывать и поддерживать разговор. Полноценное общение предполагает баланс между умением вести разговор и умением отвечать на слова собеседников. Дети, хорошо овладевшие умением соблюдать очередность, нередко приходят к этому балансу самостоятельно, без специальных занятий. Однако бывает, что естественным образом такой баланс не достигается. Есть умственно отсталые дети, которые любят поговорить о том, что их интересует, но то, что говорят другие, не слушают. А есть те, которые вступают в разговор только тогда, когда с ними кто-нибудь заговорит, но сами редко завязывают беседу. Ни та, ни другая крайность не способствует истинному, полноценному общению, и поэтому налаживание баланса, о котором мы говорим, должно стать важным направлением занятий. Занятия по развитию речи, по большей части, могут и должны быть частью обычной повседневной деятельности. Независимо от возраста ребенка старайтесь всем своим поведением передать ему вашу уверенность в том, что он сможет вам ответить. Дайте ему время. Пока не увидите, что он явно переключился на что-то другое, ждите его ответа.

Старайтесь предоставить ему время и возможность самому начать общение. Если говорите только вы, если вы всегда берете инициативу на себя, у ребенка просто не будет возможности понять, какой может быть его роль в процессе взаимодействия с другим человеком.

Разговаривать с ребенком действительно очень важно, однако при этом стремитесь вести себя как участник двустороннего общения, даже в том случае, если ребенок может ответить вам только своим взглядом и вниманием. Чтобы ощутить его реакцию, делайте в разговоре паузы. Ждите. Дайте ему время. Выражайте уверенность в том, что он вам ответит - и он ответит!

Родителям, от природы немногословным, бывает трудно разговаривать с сыном (дочерью), который практически не реагирует на их слова (и многие родители испытывают такие ощущения). В этом случае для начала можно просто описывать вслух то, что вы делаете. Но не ограничивайтесь одними названиями. Обсуждайте с ребенком движения, действия, текстуру материалов, цвета и звуки. Старайтесь

не говорить: «Молодец!» или «Хорошо говоришь!» Во время обычного разговора так никто не говорит. Лучше в ответ на слова (или жесты) ребенка покажите ему, что вы его поняли и приняли к сведению то, что он сказал или сделал.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ НЕВЕРБАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

Люди, не владеющие вербальной речью, находятся в чрезвычайно зависимом положении. Чаще всего инициатива коммуникации принадлежит не им. Окружающие обращаются к ним тогда, когда имеют для этого причину, желание или время. Обычно контакты ограничиваются лишь удовлетворением жизненно важных потребностей (сводить в туалет, переодеть, накормить, напоить, поменять положение, вывести на прогулку). В связи с тем, что «неговорящего» человека понять очень трудно, он чаще всего лишен возможности предъявлять свои требования. Опасно, если человек к этому привыкнет. Ребенок, подросток, а затем и взрослый может или превратиться в покорного, послушного человека, не способного реализовать ни одно из своих желаний, не верящего в себя, в свою ценность и значимость, или стать агрессивным - от того, что его не понимают, что он лишен права принятия решений, права выбора.

Если речь и связанное с ней вербальное общение ребенка не развиты или развиты с ОВЗ крайне пассивно, следует использовать невербальные методы.

Роль невербальных средств общения с людьми, у которых имеются нарушения интеллекта, очень значима, так как неумение правильно выразить свои чувства, скованность, неловкость или неадекватность мимико-жестовой речи затрудняют общение с другими людьми. Непонимание другого часто становится причиной страха, отчужденности, враждебности. Способность выражать свои мысли и чувства посредством мимики может заменить обычную речь. Использование и постоянное развитие мимических средств позволяет лучше понимать своего собеседника и привносит определенную живость в общение друг с другом.

Наиболее распространенные системы альтернативной коммуникации сегодня это:

- Система PECS
- Электронные пособия с голосовыми синхронизаторами
- Блисс - метод
- Леб - система
- Метод пиктограмм
- Жестовый язык Макатон

Особое внимание нужно уделять таким элементам невербального общения, как *взгляд* и *жест*. Хмурый, настороженный взгляд вызывает недоверие, отталкивает и пугает. Пристальный, бесцеремонный - тревожит. Иронический, надменный - оскорбляет. Открытый, приветливый - располагает к человеку, настраивает на живое, доверительное общение.

Жест, так же как и взгляд, может обидеть, унижить, возмутить и, наоборот, выразить расположение, участие. Жесты бывают условными, указывающими, подчеркивающими, ритмичными, показывающими и эмоциональными. Жестикаляция может отличаться живостью, вялостью, бедностью, богатством, маловыразительностью, естественностью, спокойствием, порывистостью, робостью, энергичностью.

Важным элементом общения является *интонация*. Она подчас значительнее слова. Интонация бывает посланницей радости и огорчения. Она притягивает и отталкивает, ободряет и огорчает, обижает и оскорбляет. И она же может вселить надежду, осчастливить, поддержать, ободрить.

Мимика без слов говорит об определенных чувствах и настроениях ребенка. Так, улыбка сообщает о том, что он радуется, сдвинутые брови и вертикальные

складки на лбу - сердится. Общее выражение лица может быть осмысленное, грустное, угрюмое, безразличное, самодовольное. Мимика бывает живой, вялой, бедной, маловыразительной, напряженной, спокойной.

Мимика, жесты, пантомимика являются важными помощниками в общении у лиц с умеренными и тяжелыми нарушениями интеллекта. Поэтому необходимо мягко и настойчиво воспитывать культуру владения элементами невербального общения. Они должны эмоционально дополнять речь умственно отсталого ребенка.

Пантомимика - это осанка и поза, которые указывают на эмоциональное состояние человека. Отрицательные эмоции съеживают фигуру, положительные, наоборот, развертывают. Осанка формируется из положения головы и туловища. Голова может быть поставлена прямо, быть склоненной набок, втянутой в плечи, откинутой назад.

Дети с бедной пантомимикой не в состоянии выразить свое эмоциональное состояние, они, возможно, и сами полностью не улавливают, что им сообщается бессловесным образом. Это затрудняет процесс общения.

Понимание средств невербального общения и овладение ими помогают детям с нарушениями интеллекта стать интересными в общении, познавать людей, завоевывать друзей.

Система жестов как средство невербального общения

Человеческое общение осуществляется либо через произнесенное слово, либо при помощи жестов и мимики, либо с использованием картинок и символов. Язык, жесты и символы сменяют друг друга или используются одновременно. Если одно из средств общения «выходит из строя» по какой-либо причине, то оставшиеся получают дополнительную нагрузку как носители процесса взаимопонимания.

Ученые установили, что в процессе общения непосредственно слова занимают лишь 7%, 38% - это звуки и интонации, и 55% составляют невербальные коммуникации. Большинство исследователей полагают, что с помощью слов передается в основном информация, а с помощью жестов - различное отношение к этой информации, а иногда жесты могут заменять слова.

Любой человек должен научиться в доступной ему форме выражать свои потребности. Самым элементарным и доступным даже для обездвиженного человека является показ согласия или отрицания с помощью движений глаз или каких-то других минимальных посильных для него движений.

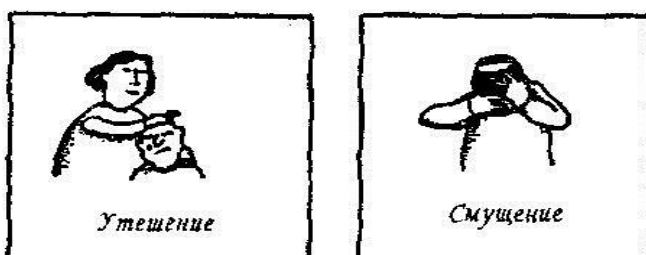
Естественная жестикуляция помогает всем нам в трудной ситуации. Чтобы обратить на себя внимание, мы машем рукой человеку, находящемуся в дальнем углу комнаты, показываем на предметы, о которых мы говорим.

Выражения типа «погляди на это», «вот оно», «это не так», «поверни это» часто естественным образом сопровождаются простыми жестами или мимикой. Лица с нарушением интеллекта понимают эти жесты быстрее и легче, чем слова, сопутствующие им. Мы можем использовать эту особенность восприятия, чтобы помочь им в развитии речи.

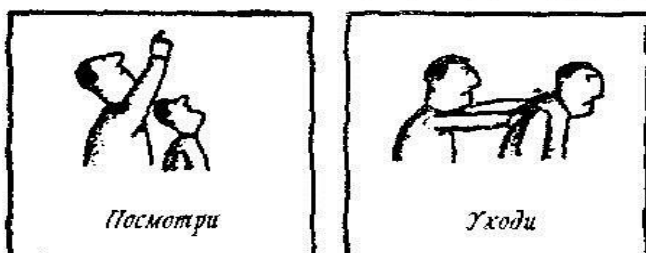
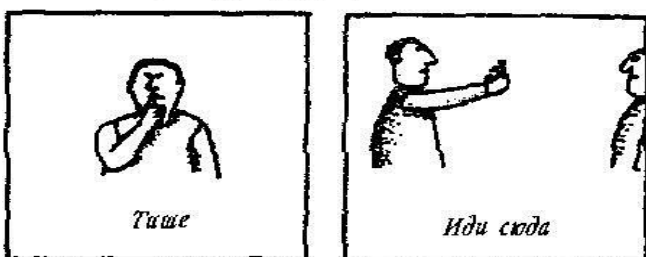
Оптимальным результатом использования жестов в системе обучения речи становится выработка осознанного указательного жеста, то есть способности с помощью жеста (не обязательно руки) выразить свою потребность и ответить на вопрос.

Система жестов используется не только для глухих, но и других «неговорящих» или «плохоговорящих» людей. Так, в Оксфорде разработан язык жестов для детей с синдромом Дауна, который называется «Смотри и говори». Эта система может быть применена и для взрослых «неговорящих» лиц с ментальными нарушениями.

Основу этой системы составляют знаки - жесты рук - для некоторых ключевых слов. Также к простым системам относится жестовая речь Пагет Гормана (ТМ), и Скандинавская система жестов.



Экспрессивные жесты



Инструментальные жесты

Когда мы обращаемся к собеседнику с каким-нибудь словом, мы всегда сопровождаем это слово определенным жестом, чтобы он не только слышал сказанное, но и «видел». Это очень важно, потому что огорчение, которое испытывает «неговорящий» человек, может надолго испортить ему жизнь. Используя язык жестов, он уже не будет вынужден кричать, визжать, показывать пальцем, для того чтобы близкие поняли, что он хочет «пить», или «есть», или «спать». Он может обратить ваше внимание на «машину», проезжающую за окном, на лающую «собаку». Фактически вы сможете беседовать с ним. При этом вы будете использовать речь, а ребенок - знаки и звуки.



Рис. 22. Примеры простых жестов



Линда Акредоло, Сьюзен Гудвин и Дуг Абрамс в своей книге «Как разговаривать с ребенком, когда он ещё не умеет говорить» приводят рекомендации к использованию и обучению жестовым знакам детей раннего возраста. В книге есть схематичные изображения жестов. Все жесты делятся на несколько групп, изучаемых последовательно: начальные знаки (6 шт.), знаки безопасности, знаки для еды, знаки для режимных моментов, знаки для выражения чувств, знаки для дома, для мира вокруг и т.д.

Начальные знаки



Есть —
поднести кончики пальцев
ко рту.



Пить —
поднести большой палец
ко рту.



Еще —
соединить кончики пальцев
правой и левой руки.



Шляпа —
положить ладонь на голову.



Собака —
высовывать язык.



Кот —
нарисовать двумя пальцами
усы на щеке.

Дополнительные начальные знаки



Книга —
открывать и закрывать
ладони.



Рыба —
почмокать губами.



Цветок —
втянуть носом воздух, как
будто нюхаешь цветок.



Птица —
махать руками.



Подгузник (памперс) —
прикоснуться к бедру.



Большой —
поднять обе руки вверх.

Существуют также цветные аналоги разработанные уже в 21-м веке



FORCHEL.RU

(см. <https://detskieradosti.ru/load/328-1-0-59960>)

Обычно языком жестов владеет мать, потому что она и ребенок теснее других членов семьи связаны друг с другом. Некоторые мамы испытывают неудобство, употребляя язык жестов. Иногда родители вообще не могут освоиться с языком жестов. Очень важно чувствовать себя с ребенком хорошо и спокойно, и если язык жестов вызывает неестественное напряжение, лучше отказаться от него.

Многие родители испытывают неловкость лишь до тех пор, пока их ребенок не начнет отвечать им. Тогда положение меняется к лучшему, и общение начинает доставлять всем удовольствие.

Жесты подразделяют на: указательные, иллюстративные, поясняющие и выделяющие высказываемую мысль, и выразительные, или изобразительные, передающие, выражающие слово; они обозначают состояние, предмет или действие.

Существует несколько аспектов в обучении использованию жестов по Л.

Шипицыной:

- 1) Используя жесты в повседневной жизни, указывайте на предмет и называйте его.
- 2) Общайтесь в веселой, доброжелательной форме. Хвалите и поощряйте даже за незначительные успехи. Тем скорее ребенок захочет «поговорить» с вами.
- 3) Начните общение с самых простых и общепринятых жестов: «пока-пока», «привет», «дай», «нельзя» и т.п.
- 4) Постепенно вводите новые слова, чтобы ребенок пополнял свой словарь.
- 5) Всегда называйте предмет, на который указывает жестом.
- 6) Приспособьте жесты так, чтобы они соответствовали предпочтениям или желаниям ребенка.
- 7) Обучая ребенка, выбирайте такие действия и предметы, которые хорошо известны ему.
- 8) Используйте только те жесты, которые он сможет повторить.
- 9) Всегда употребляйте один и тот же жест для обозначения определенного слова.
- 10) Вводите новые знаки, когда ребенок освоил предыдущие.
- 11) Не забывайте знаки, которые вы с ребенком выучили раньше, продолжайте употреблять их наряду с новыми.

Важные требования к жестам:

- Ребенок должен легко их воспроизводить.
- Все окружающие ребенка люди (по возможности) должны знать, что именно обозначает тот или иной жест, и правильно реагировать.
- Жесты должны обозначать нечто важное для ребенка, то, что постоянно встречается или требуется ему в повседневной жизни.
- Жесты должны давать ребенку возможность выразить себя и мотивировать его для дальнейшего общения.

Детский психолог Нэнси Каджан в помощь родителям придумала простой язык жестов, с помощью которых можно общаться со своими малышами, которые еще не умеют говорить. Его также можно использовать для обучения коммуникации детей с ментальными нарушениями в любом возрасте. Сайт fotojoin.ru перевел описание 20 самых нужных невербальных знаков из книги Нэнси Каджан «Детские жесты». Можно посмотреть на сайте по ссылке <https://fotojoin.ru/art/caricatura/yazyk-zhestov-ot-detej/>.

Существует ещё один способ общения, который практикуется для работы с детьми с РАС - Макатон. Макатон - это уникальная языковая программа с использованием жестов, символов и устной речи, помогающая людям с коммуникативными трудностями общаться.

МАКАТОН как одна из систем альтернативной дополнительной коммуникации». «Макатон» - это мультимодальная языковая программа (3 канала передачи сообщений: речь, жесты и картинки-символы). Макатон предназначен для детей и взрослых с разным спектром коммуникативных трудностей и для тех, кто с ними общается. Макатон адаптирован в 40 странах мира.

Макатон был разработан в Великобритании в 70-х годах XX в. Логопедом и дефектологом Маргарет Уокер в соавторстве с Карен Джонстон и Тони Комфорс. Сейчас программа широко используется в школах, больницах, социальных службах Великобритании. Макатон успешно используется в работе с детьми и взрослыми с широким спектром коммуникативных трудностей: люди с церебральным параличом, люди с умственными ограничениями, люди с сенсорными ограничениями, люди с аутизмом, синдромом Дауна, люди с множественными нарушениями. Кроме этого поддерживающая коммуникация может использоваться и для других групп: люди с прогрессирующими заболеваниями (например, мышечная дистрофия, множественный склероз), с приобретенными заболеваниями, в результате аварий или инсульта, люди с временными ограничениями речевых возможностей (например, из-за трахеотомии). Иными словами, данная система может применяться, если у детей есть следующие трудности:

- Удерживать внимание и слушать другого человека;
- Понимать речь других;
- Прогнозировать дальнейшее развитие событий;
- Осуществлять процесс говорения;
- Говорить так, чтобы другие их поняли;
- Сообщать другим о своих чувствах, желаниях, мыслях и предпочтениях;

Если ребенок обучается данной системе, его окружение (родители, специалисты, родственники и друзья, представители социальных и образовательных учреждений) также ее используют

Что входит в систему Макатон? Словарь Макатон - четко структурированная система. Количество понятий Основного Словаря ограничено (всего около 450 слов). Туда входят понятия, связанные с повседневным бытом и окружением человека (семья, еда, предметы, животные, здания, погода, время, числа, чувства, отношения, основные глаголы действия и т.д. Всего в Основном словаре 8 уровней и ещё один уровень - дополнительный. Ресурсный словарь (в британской версии 11000 понятий). Главное отличие Макатон от других программ альтернативной коммуникации - это использование разных каналов передачи и восприятия информации, когда одному понятию соответствуют сразу жест и символ.

Жесты. В программу вошли жесты, которые наиболее часто, спонтанно используются детьми для обозначения понятий. Выбор жестов также характеризовался их лаконичностью и ясностью, и простотой исполнения. Таким образом, детям, которых учат жестовым обозначениям, гораздо легче выразить свои желания, свои мысли. Развивается их мышление, воображение, повышается мотивация к общению. Взрослые должны позаботиться о том, чтобы ввести в обиход упорядоченную систему жестов, а так же о том, чтобы все окружающие ребенка люди (в семье, у бабушек, в детском саду) трактовали эти жесты однозначно и использовали их параллельно с обычной словесной речью.

Важные требования к жестам:

Ребенок должен легко их воспроизводить;

- Все окружающие ребенка люди должны знать, что означают эти жесты, и реагировать на них;
- Жесты должны быть востребованными;
- Жесты должны дать ребенку возможность выразить себя и мотивировать для дальнейшей коммуникации;
- Ребенок должен видеть собеседника;

- Жест должен сопровождаться словесной речью. Грамматика. Вместе с жестами всегда используется грамматически правильная речь. Это очень важное правило.

Не следует забывать о том, что Макатон - это не совсем терапия, а вспомогательный вид коммуникации, который позволяет человеку общаться. Одновременно с использованием Макатон, как правило, идёт интенсивная логопедическая работа.

Система символов (пиктограмм) как средство невербального общения

Для большинства детей с комплексными умственными и физическими недостатками в качестве средства общения может быть использована пиктография.

Пиктография - рисуночное письмо, древнейший вид письменности. Его принципиальная особенность состоит в том, что знак никак не связан со звучанием слова - он выражает его смысл.

Принципы пиктограммы применяются широко в международных знаках и символах, обозначающих виды спорта, а также в системе дорожных знаков. В первом случае доминирует принцип конкретности, передачи смысла посредством позы или движения человеческой фигуры. Во втором - принцип «идеограммы» - пространственной, цветовой и геометрической символики. Стрелка обозначает направление, перечеркнутые изображения - запрет. Иными словами, пиктография использует устойчивые, сохраняющиеся в течение тысячелетий принципы символизации, которые не могут не говорить о важнейших принципах функционирования мышления человека.



Рис. 24. Система пиктограмм Р. Леба

Как прием пиктограмма впервые была предложена в мире в 1935 г. Л. С. Выготским. Ему принадлежит идея исследования опосредованного запоминания с помощью выбора зрительного образа. Согласно этой идее, высшие психические функции человека носят опосредованный характер, они развиваются исторически с помощью средств - орудий труда, знаков - символов. Высшим и универсальным орудием, модифицирующим психические функции, является слово. Символы

должны быть очень конкретными и простыми для понимания, приспособленными к элементарным желаниям и потребностям.

Немецким специалистом Р. Лебом (1985-1994) была разработана такая система, как вступление в коммуникацию с неумеющими говорить умственно отсталыми людьми. Работать по ней можно не только педагогам, но и родителям в домашних условиях.

Рассмотрим эту систему подробнее.

Структура системы пиктограмм. Система охватывает 60 символов (пиктограмм) с напечатанными над рисунками значениями слов.

Человек, который не может свободно общаться с другими людьми, особенно изолирован и зависим. Для преодоления этой ситуации мы должны постоянно пробуждать в нем потребность желать, чтобы потом научить его уметь выразить эти желания самому. Поэтому двумя самыми важными словами являются «Я ХОЧУ». И уже на втором плане стоит предъявление требований к ребенку по принципу «ТЫ ДОЛЖЕН».

В системе выделяются следующие разделы.

1. Общие знаки взаимопонимания.
2. Слова, обозначающие качество.
3. Сообщение о состоянии здоровья.
4. Посуда, продукты питания.
5. Предметы домашнего обихода.
6. Личная гигиена.
7. Игры и занятия.
8. Религия.
9. Чувства.
10. Работа и отдых.

См. ссылку для скачивания таблиц Леба на сайте:

https://elib.bspu.by/bitstream/doc/20668/1/%D0%A1%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%BE%20%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F_49_2017.pdf

Возможности применения системы пиктограмм.

Система применяется в соответствии с возможностью человека понимать. Он может найти соответствующий символ и передать его, а может только указать символ. Для тяжелых детей, которые не могут целенаправленно брать предметы, будет достаточно, если они при возможности выбора из двух-трех символов посмотрят конкретно на тот, который выражает их желание. Даже использование указания головой, когда простым движением головы указывается на символ, оправдывает себя.

Индивидуальные возможности выражения разнообразны. Важным при этом является то, что человек может опираться на имеющиеся понятия, а уже собеседник должен сам комбинировать слова в их правильных грамматических и временных формах.

Так, например, символ «пить» может обозначать:

- «Я хочу что-нибудь выпить»;
- «Я хотел бы выпить свой любимый напиток»;
- «Я только что выпил что-то вкусное и хотел бы еще».

С какого возраста нужно начинать применять эту систему? Как можно раньше, ибо выяснилось, что воспитанники начинают спонтанно произносить звуки и даже проговаривают отдельные слова, если они работают с символами. Р. Леб не разделяет опасений, что при использовании символов затрудняется обучение разговорной речи. Как показывает его опыт, скорее наоборот: только применение символов позволяет детям начать говорить.

Введение символов. Ежедневно повторяющиеся ситуации (еда, питье, туалет, мытье рук, игры, отдых и т. д.), расшифровка этих ситуаций и развитие таких понятий, как «теплый - холодный», «большой - маленький», «много - мало», «фрукты - овощи», «колбаса - хлеб», совершенно естественно дают повод для введения символа.

Нужно применять больше конкретных ситуаций и примеров, предметов, фотографий, картинок и рисунков должно быть использовано для приобретения и усвоения этого понятия. Как правило, достаточно ввести один символ с помощью одного или двух примеров (фрукты: яблоко). Затем данное понятие можно расширить на многих других примерах (фрукты: яблоко, груша, банан, апельсин и т. п.).

Так как в системе символов зачастую могут быть выбраны только основные понятия, важно переспрашивать: «Ты хочешь яблоко?» Это как раз и будет тот подходящий момент, когда вводятся символы «да» и «нет».



Рис. 25. Примеры пиктограмм

Эти символы имеют только два значения: «да - хорошо» и «нет - плохо». На практике же значения «да» и «нет» сопровождаются отрицательным или утвердительным кивком головы, тогда как значения «хорошо» и «плохо» - при помощи изображения жеста большим пальцем руки.

Недостаточно только показать символ, обязательно следует произносить в этот момент слово, сопровождать его жестами и мимикой.

Если у ребенка возникают проблемы с символом «я» (например, у детей с аутизмом), можно на символ наклеить его маленькую фотографию.

Работа по усвоению и использованию пиктограмм должна проводиться в тесном сотрудничестве с родителями, чтобы за пределами школы ребенок, подросток тоже мог общаться с окружающими его людьми.

Сейчас в мире широко распространяется методика так называемой поддерживающей коммуникации (У. Кристин). Решающим фактором для использования метода поддерживающей коммуникации является осознание того, что имеющиеся на данный момент возможности человека не позволяют ему полностью удовлетворить потребности в коммуникации. Поддерживающая коммуникация направлена на расширение коммуникативных возможностей человека в его повседневной жизни.

Чтобы обеспечить «неговорящему» человеку более эффективную коммуникацию, используются двигательные функции частей тела. С помощью взгляда, мимики, жеста, указания на фотографию, картинку или символ (пиктограмму) человек с речевыми нарушениями может осуществить свое

высказывание или, по крайней мере, просигнализировать о намерении осуществить его. Успех такого типа коммуникации во многом зависит от чуткости, внимательности, терпения собеседника.

Особенно активно используются пиктограммы, которые помещаются в отдельные коммуникативные таблицы, в коммуникативные тетради. С пиктограммами знакомятся все учащиеся, независимо от того, могут они говорить или нет, так как очень важно, чтобы не только педагог общался с «неговорящим» ребенком, но и другие ученики. Если с помощью коммуникативной таблицы или коммуникативной тетради ребенок сможет общаться со своими товарищами, это будет самым большим достижением.

С помощью пиктограмм дети могут сообщить о своих потребностях («хочу пить», «хочу в туалет», «хочу побыть один», «хочу послушать музыку»). Используя пиктограммы, учащиеся рассказывают о каком-либо событии, о том, например, как они провели выходные дни, каникулы.

Например ниже показаны карточки PECS при обучении туалетному тренингу



Такие тренинги с использованием карточек можно составить для любой социальной трудности человека с ментальными нарушениями. Сейчас существуют уже электронные программы для планшетов и смартфонов. См. <https://www.babyblog.ru/user/chudesya-byvayut/725605>.

Коммуникативные карточки, таблицы или тетради составляются индивидуально для каждого ученика, нуждающегося в них. Количество используемых символов может увеличиваться по мере усвоения их значений, причем этот круг расширяется в направлении от символов, обозначающих жизненно необходимые понятия (туалет, пить, больно, плохо, холодно), к символам самых разнообразных вещей, входящих в круг интересов ребенка или подростка.

БАРЬЕРЫ В РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ

Барьеры в работе с родителями: возрастные, социальные, этнокультурные, профессиональные, индивидуально-личностные.

При взаимодействии с родителями важно не только знать, что делать, но и уметь обеспечить высокое качество контакта, которое определяется в частности тем, сумеет ли психолог преодолеть различные барьеры, которые могут возникнуть в ходе встреч.

Возрастные барьеры

К этой категории относятся проблемы, обусловленные возрастом педагога. Традиционно считается, что оптимальной является ситуация, когда консультант старше родителей, поэтому молодые психологи или педагоги нередко испытывают тревогу при необходимости взаимодействия с родителями. А те, кто постарше, бывают удивлены, что вроде бы благоприятная разница в возрасте не приносит должного эффекта. Все зависит от того, повлияет ли разница в возрасте на то, как родители будут воспринимать педагога. Существуют различные варианты «переноса», связанного с возрастом педагога: если педагог существенно младше родителей, то они могут относиться к нему как к собственному ребенку (перенос «сын-дочь»), если же значительно старше, то могут воспринимать его в качестве родителя (перенос «мать-отец»).

При первом типе переноса («сын-дочь»), если отношение к ребенку в целом положительное (позитивный перенос), родитель снисходительно-ласково выслушает специалиста, может даже согласиться с ним, но рекомендациям вряд ли станет следовать, то есть эффективность взаимодействия будет низкой.

Если же перенос негативный, то возможна агрессивная реакция родителя: от категорического несогласия с мнением психолога до резких выпадов в его адрес. Однако такой перенос, по нашему мнению, «запускает» в первую очередь не родитель, а сам педагог. Если он постоянно думает о своем возрасте, то теряет возможность установить контакт, организовать встречу так, чтобы родитель погрузился в тему настолько, что вопросы возраста просто перестали бы иметь для него значение. И в том, и в другом случаях очень важно, чтобы педагог осознавал наличие переноса и его качество, а также отдавал себе отчет в собственных чувствах в этой ситуации. Иначе есть опасность незаметного «соскальзывания» в детскую позицию вместо организации взаимодействия консультирование родителей из позиции Взрослого или Родителя (в зависимости от ситуации).

В этой ситуации необходимы постепенность, неспешность, настойчивость и последовательность. Очень важно понимать, что негативная установка, отвержение направлены не на психолога лично, а являются следствием проблем самого клиента.

Социальные барьеры. Социальные барьеры могут возникнуть при работе с родителями из крайних социальных слоев: с высоким статусом и уровнем дохода и соответственно с очень низким. Рассмотрим их по очереди.

Действительно, взаимодействие с родителями первой группы может вызвать у педагога сложные чувства, которые заставят воспринимать их как более умных и успешных, чем он сам. В этой ситуации важно признать наличие контрпереноса и допустить, что некоторые клиенты могут действительно в чем-то превосходить педагога. А также вспомнить, что выбор данной профессии изначально не предполагал высоких доходов, поэтому не стоит сравнивать финансовые возможности педагога и родителя. Кроме того, можно задать себе вопрос, в какой валюте следует оценивать чувство собственного достоинства человека: в долларах, рублях, евро - и тогда сравнение людей по доходу и статусу покажется парадоксальным.

Кто-то, наверное, скажет, что высокостатусные родители порой надменны и смотрят на педагога «сверху вниз». Существует другая сложность в работе с такими родителями. Поскольку у них, как правило, не хватает ни времени, ни возможностей поговорить о себе, то, придя на консультацию по поводу ребенка, они нередко переходят на рассказы о своей жизни.

С родителями, имеющими низкий социальный статус и невысокий уровень доходов, возможны другие сложности. Прежде всего это взгляд на педагога как на человека, живущего более легкой, с их точки зрения, жизнью. «Хорошо советовать: любите ребенка. А если муж пьяный каждый день приходит? Да сахар опять подорожал...» У самого же педагога может возникнуть острая жалость к родителям, находящимся в сложной жизненной ситуации. И как следствие - стремление взять ответственность за решение проблемы на себя. От консультанта потребуется полная искренность, а порой и искусность, чтобы принять клиента, не приправляя беседу жалостью.

Этнокультурные барьеры. Педагог должен освоить навыки, необходимые для работы с родителями, принадлежащими к разным этническим группам. Но прежде всего нужно осознать, что на деятельность психолога влияют и его собственные культурное происхождение, ценности, убеждения.

Полезно понимать, что при консультировании людей другой этнической группы возможно нарушение взаимодействия. Причинами этого являются

особенности национальной культуры, которые могут проявляться в различных аспектах.

1. Особенности выражения эмоций.
2. Ориентация человека на ценности группы или индивидуальные ценности (так называемые коллективистические или индивидуалистические культуры).
3. Особенности общения. Так, в вербальной коммуникации в различных культурах используются разные громкость и темп речи. Нередко педагоги относят такое поведение к проявлениям невоспитанности и наказывают за это. В невербальной коммуникации важно учитывать принятую в данной культуре специфику контакта глаз (визуальное поведение). К примеру, прямой взгляд может расцениваться либо как забота и открытость, либо как агрессия и стремление к доминированию. Поэтому люди нередко предпочитают общаться с теми, чья манера смотреть на собеседника является для них привычной.

Индивидуальное консультирование родителей поведения представителей культур, в которых интенсивный визуальный контакт не принят (например, кавказские культуры). Важным культурно-обусловленным аспектом общения является величина личного пространства: в разных культурах она будет различаться. Жесты также имеют культурно-обусловленную специфику. Например, представители разных этнических групп различаются по количеству жестов-прикосновений. Русские в целом прикасаются друг к другу чаще, чем азиатские национальности.

4. Различия в способе восприятия информации. Одним из наиболее важных различий является роль контекста. В одних культурах наиболее значимая информация предъявляется напрямую, для представителей других важен контекст, то, что не говорится, но подразумевается.

Профессиональные барьеры. Когда человек долго занимается определенной деятельностью, это приводит к так называемой профессиональной деформации, к изменениям в структуре личности вследствие развития качеств, способствующих профессиональной успешности. Встает вопрос: чем же мешает профессиональная деформация, если она состоит в наработке качеств, необходимых для психологической практики? Главным образом тем, что для специалиста, глубоко погруженного в профессию, педагогика становится образом жизни. Она начинает определять его позицию, отношение к людям. В чем это проявляется? Прежде всего в неумении говорить понятно для окружающих, без использования педагогической лексики, постоянно поправлять окружающих.

Индивидуально-личностные барьеры. Достаточно часто проблема родителя преобразуется в трудную ситуацию для начинающего педагога. Его чувства находятся в некотором смятении, он задает себе вопросы: «Что я должен сделать? Смогу ли я помочь?» Внешне он суетится, излишне приветливо улыбается, обещает обязательно все уладить. Поспешные действия педагога приводят сразу к двум ошибкам. Первая - это принятие ответственности за решение проблемы на себя и соответственно снятие ее с родителя. Вторая - это возможная подмена проблемы родителя своей собственной, то есть той, которую выделил сам педагог.

Неустанное желание помочь является одной из масок чрезмерного честолюбия, так называемого комплекса мессии. Комплекс мессии - это наличие у человека убежденности в крайней необходимости своей работы для родителей и человечества в целом, присутствие постоянного напряжения, требующегося для доказательства собственной значимости. Конечно, нужно отличать чрезмерное честолюбие от здорового, которое является естественным проявлением творческого роста. Чрезмерное честолюбие предполагает фанатичное трудолюбие, полный уход в работу, отсутствие интересов и друзей вне ее. Такой

педагог обычно с удовольствием рассказывает о своих успешных действиях. Он подчеркивает значимость своей профессии, ее «гуруподобность». Но более всего он любит обсуждать критические ситуации из которых он вытащил ребенка: «Если бы не я...»

Какие качества дают возможность педагогу эффективно осуществлять функцию помощи?

Это прежде всего наличие интереса к другому человеку и развитая эмпатия. Нужно заметить, что интерес к ближнему проявляется не только в процессе консультирования, а всегда: в гостях, в театре, в автобусе. Любой человек привлекает своей уникальной судьбой, мыслями, чувствами. Действительно, способность к эмпатии дает возможность почувствовать другого, отождествить себя с ним. И если она есть у человека, так же как интерес к людям, то в определенной мере проявляется всегда, а не только при консультировании. Но важно отметить, что отождествление предполагает некоторую дистанцированность. Полное слияние заставит психолога страдать вместе с клиентом, но не даст возможности вывести его из тяжелого состояния.

Как отмечает Г. Фигдор, у специалиста весьма вероятно возникновение психологической идентификации, «слияния» с ребенком. «Сигналом» этого является чувство особой симпатии к нему. В таком случае педагог сам переживает проблемы маленького человечка во взаимоотношениях со взрослыми и изначально занимает позицию «за ребенка и против родителей». Поэтому до консультации нужно подробнее ознакомиться с внутрисемейной ситуацией. Иначе педагог присоединяется к страху ребенка перед матерью или отцом, соответственно проявляет на консультации бессознательную агрессию, которую родитель обязательно почувствует.

Также у педагога могут актуализироваться внутренние конфликты, связанные с собственными родителями, и тогда он тем более не сможет быть объективным. По мнению Г. Фигдора, когда мы идентифицируем себя с ребенком, нам трудно войти в положение родителей, а без этого успешность консультации становится маловероятной. Вместо понимания мы занимаем позицию осуждения, морализации. Соответственно со стороны родителей следует сопротивление, раздражение, чувство вины, страх и, наконец, агрессия по отношению к консультанту.

Что же необходимо педагогу? Осознать, что ошибочные воспитательные действия родителя - следствие тех или иных трудностей в его жизни. Поэтому необходимо на время забыть о ребенке и постараться понять суть проблемы взрослого. Только когда мать или отец почувствуют, что интерес направлен и на них тоже, они смогут проникнуться доверием к консультанту. А доверительные отношения помогут им смягчить чувства и понять, что они нуждаются в помощи. Только после этого можно приступить к разговору о ребенке. Тогда взрослые способны воспринимать наши советы как поддержку, а не как критику и посягательство на личную. Педагогу необходимо сначала хорошо позаботиться о себе, разобраться с собственными проблемами и, только достигнув ощущения радости и счастья, начать помогать другим.

ИНТЕГРАЦИЯ РЕБЕНКА С ОВЗ В ШКОЛЬНУЮ СРЕДУ

В настоящее время в развитых странах мира одним из главных средств социальной интеграции считается *социализация личности*, то есть «развитие личности человека во взаимодействии и под влиянием окружающей среды, обусловленное конкретными социальными факторами».

Основная цель системы образования для детей с нарушением интеллекта - максимально возможная *социализация*. При этом под социализацией подразумевается совокупность всех социальных процессов, благодаря которым

индивид усваивает и воспроизводит определенную систему знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества, осваивая социальные роли и культурные нормы.

Социализация включает: раннюю социализацию (от рождения до поступления в школу); обучение (школьное и профессиональное), социальную зрелость (трудовую активность), завершение жизненного цикла (с момента прекращения постоянной трудовой деятельности).

Следовательно, процесс социализации осуществляется на протяжении всей жизни человека и проходит в трех сферах:

- в деятельности - у человека развиваются задатки и способности, и происходит их реализация;
- в общении, которое возникает во всех сферах жизнедеятельности, развиваются коммуникативные способности, способности взаимодействия с окружающими;
- в самосознании, сознании и понимании самого себя, в развитии правильной самооценки, что означает «адекватное мнение и суждение человека о самом себе, о своих качествах, достоинстве и недостатках, деятельных способностях, потенциальных возможностях, а также о своем месте и роли среди других людей».

Самореализация личности предполагает удовлетворяющее человека осуществление своей деятельности в значимых для него сферах: в работе, быту и взаимоотношениях с окружающими. При этом необходимо, чтобы успешность этой реализации признавалась и одобрялась значимыми для человека людьми.

Ни у кого не вызывает сомнения, что конечная цель инклюзивного образования детей с физическими и психическими отклонениями - полная интеграция их в общество, использование ими социальных привилегий и благ, доступных остальным гражданам, то есть принцип нормализации.

Для успешной интеграции в обучении и воспитании людей с нарушением интеллекта необходим перенос акцента с принципа нормализации на другой важный принцип - «качества жизни». Под последним понимается опора на потребности индивидуума, как на центральный фактор, и на права людей с ОВЗ для наиболее полного удовлетворения этих потребностей.

Интеграция выступает в двух формах: социальной и педагогической (учебной).

Социальная интеграция (интеграция в обществе) предполагает социальную адаптацию ребенка с отклонениями в развитии в общую систему социальных отношений и взаимодействий - прежде всего, в рамках той образовательной среды, в которую он интегрируется.

Имеется два подхода к интеграции ЛОВЗ в общество. Первый подход предполагает приспособление инвалида к вхождению в ординарное общество, его адаптацию к окружающим условиям. Этот подход, безусловно, страдает односторонностью и узостью. Следуя ему, невозможно добиться желаемых результатов, тем более, что процесс социализации личности - двусторонний. Кроме того, инвалид в этом процессе подготовки должен быть не только объектом интеграции, но и обязательно субъектом, активным участником этого процесса.

Второй подход предполагает, кроме подготовки ЛОВЗ к вхождению в общество, и подготовку общества к принятию ЛОВЗ. Если какие-то аспекты первого направления уже разрабатываются, то пути реализации второго направления пока лишь намечаются, к ним только-только подступают.

На наш взгляд, интеграция в общество людей с ограниченными возможностями здоровья должна включать:

- Воздействие общества и социальной среды на личность с отклонениями в развитии.
- Активное участие в данном процессе самого человека с отклонениями в развитии.
- Совершенствование самого общества, системы социальных отношений, которая в силу определенной жесткости требований к своим потенциальным субъектам оказывается недоступной для таких людей.

В рамках проблемы интеграции в общество детей с ограниченными возможностями в развитии важно учитывать социальные последствия, выражающиеся в ограничении жизнедеятельности и социальной недостаточности.

Под *ограничением жизнедеятельности* имеется в виду снижение следующих способностей:

- Способность адекватно вести себя.
- Способность эффективно общаться с окружающими.

Под *социальной недостаточностью* понимается нарушение способности выполнять так называемые «социальные роли». Ограничения жизнедеятельности и социальная недостаточность однозначно не взаимосвязаны с нарушениями, а в не меньшей степени определяются социальными условиями, общественными нормами, отношением к инвалидам в обществе и адаптивностью самого индивида.

Интеграция в общество детей с ОВЗ это целенаправленный процесс передачи обществом социального опыта с учетом особенностей и потребностей различных категорий детей с ОВЗ при активном их участии и обеспечения адекватных для этого условий, в результате которого происходит включение детей во все социальные системы, структуры, социумы и связи, предназначенные для здоровых детей, активное участие в основных направлениях жизни и деятельности общества в соответствии с возрастом и полом, подготавливая их к полноценной жизни, наиболее полной самореализации и раскрытию как личности.

Передача социального опыта, обучение социальным формам и способам деятельности осуществляется посредством воспитания, обучения, включения в различные виды деятельности и воздействия среды.

Социальная адаптация, обуславливая способность человека приспособиться к изменяющимся условиям жизни, является важнейшим механизмом социализации и интеграции. Социальная адаптация осуществляется в процессе различных видов деятельности (игра, общение, учение, труд) и самосознания человека. Эти виды деятельности выступают одновременно и как средства адаптации и его цели, результаты на различных этапах человеческой жизни.

В процесс обучения необходимо включить все виды социальной адаптации: социально-бытовую, социально-средовую, социально-трудовую, социально-психологическую, социально-педагогическую.

Одним из важнейших факторов социальной интеграции детей с ОВЗ является подготовка общества к принятию ЛОВЗ. Эта подготовка включает формирование соответствующих правовых основ государства, регламентирующих благоприятные условия для интеграции, формирование положительного отношения здоровых членов общества к детям с ограниченными возможностями в развитии и приспособление среды обитания для этой категории детей.

Педагогическая интеграция предполагает формирование у детей с ограниченными возможностями в развитии способности к усвоению учебного материала, определяемого общеобразовательной программой, то есть общим учебным планом (совместное обучение).

Л. С. Выготский полагал, что задачей воспитания ребенка с нарушением развития является его интеграция в жизнь и создание условий компенсации его недостатка с учетом не только биологических, но и социальных факторов.

Комплексный подход к данному вопросу позволит дать этим людям шанс выхода из сегрегации, открыть для них возможность пользоваться всеми благами, быть полноправными членами этого общества и приносить ему пользу.

Любой ребенок проходит через период полной зависимости от своей семьи, являющейся его первым близким окружением. И все же он находится на пути к самому себе, на котором в какой-то момент отделится от семьи, поэтому родители должны, с одной стороны, осознавать семейную связь со своим малышом, а с другой - признавать за ним потенциальную исключительность (Т. Вейс), что будет способствовать его развитию.

Нужно жить со своим ребенком настолько возможно нормально, а это значит, что ребенок должен расти в самых различных формах человеческих взаимоотношений, развиваться в силу своих возможностей, совершенствовать свою личность, стремясь к максимально возможной самостоятельности. Важно, чтобы семья не была односторонне на него ориентирована. Родители не должны жертвовать собой в постоянной заботе о своем ребенке с ограничениями, они должны что-то делать и для себя, удовлетворять и свои интересы.

Родители, как правило, придают главное значение медицинским воздействиям, абсолютно упуская из виду психолого-педагогические занятия. И очень часто случается так, что возраст ребенка, в котором можно было бы решить многие проблемы, безвозвратно уходит. Если воспитание нормального ребенка очень сложно, то воспитание ребенка с ОВЗ трудно и ответственно.

Важна роль родителей в формировании правильной самооценки ребенка. В семье, пока он еще маленький, его часто жалеют, радуются малейшему достижению, успеху. И сам ребенок начинает высоко себя оценивать. У него возникают повышенные притязания к вниманию взрослых, их одобрению. В результате захваливание человека ведет к завышенной самооценке, по которой в обычной жизни наносится серьезный психологический удар и, как следствие, неизбежна психическая депрессия.

Опоздание родителей в формировании правильных привычек может стать источником для возникновения и укрепления вредных привычек. Привычки являются для компенсаторными механизмами в адаптации к условиям окружающей среды.

Учитель на внеклассных занятиях с привлечением родителей и учащихся класса может помочь детям с ОВЗ в социальной реабилитации. Для этого проводятся уроки-экскурсии и внеклассные занятия.

ТЕМА «В МАГАЗИНЕ ИГРУШЕК»

Цель. Активизация и закрепление в речи учащихся слов-названий игрушек; тренировка в правильном употреблении выражений: «Сколько стоит?», «Скажите, пожалуйста...», «Дайте, пожалуйста...», «Получите, пожалуйста...», «Заверните, пожалуйста...».

Оборудование. Разнообразные игрушки с ценниками, чеки, деньги, стол (прилавок), табличка «Касса». Перед уроком учитель проводит экскурсию в магазин. Воспитанники знакомятся с общим видом магазина, их внимание обращают на работу продавцов, кассиров.

Педагог знакомит учащихся со словами «прилавок», «отдел», «чеки», «продавец», «кассир». В дальнейшем на уроке эти слова необходимо выделить, назвать несколько раз, записать на доске или укрепить на стенде карточки с записями этих слов, т.е. провести словарную работу. Ход урока

1. Организационный момент.

2.. Сообщение темы урока.

Учитель: Сегодня у нас будет игра «В магазине игрушек». Вы научитесь выбирать понравившиеся игрушки, платить в кассу деньги, получать чеки и т.д.

Учитель напоминает воспитанникам о посещении магазина и спрашивает: «Какие вы видели игрушки? Кто продает их? Что можно спросить у продавца?» (Отвечая на последний вопрос, учащиеся отраженно за педагогом повторяют вопросы и просьбы, с которыми они обратятся в магазине.)

3. Обучение диалогу с помощью дидактической игры «В магазине игрушек».

Непосредственно перед игрой учитель отбирает для «продажи» игрушки, картинки, вещи, с названиями которых учащиеся хорошо знакомы. Вместе с детьми раскладывает эти предметы на столе (прилавке), устраивает кассу, изготавливает чеки.

Затем дети выбирают продавца и кассира. Остальные воспитанники усаживаются на стулья напротив магазина.

Учитель: У нас открылся магазин. Посмотрите, сколько в нем красивых игрушек! Вы сможете их купить. Но чтобы вам их продали, надо правильно спрашивать и отвечать на вопросы. Во время «продажи» и «покупки» происходит разговор. Первым покупает игрушку педагог, давая речевой образец.

Учитель: Я хочу купить мяч. Сколько он стоит?

Продавец: Пятнадцать рублей.

Покупатель идет в кассу.

Покупатель: Получите пятнадцать рублей. Если кассир молча дает ему чек, учитель не берет его, а говорит: «Скажи: “Возьмите чек”».

Кассир: Возьмите чек. Затем покупатель возвращается к продавцу, отдает ему чек и говорит: «Дайте, пожалуйста, мяч».

Продавец: Пожалуйста. Далее педагог предлагает одному из учеников что-нибудь купить. При этом просит остальных учащихся следить, правильно ли говорит их товарищ. Если ученик-покупатель молча подходит к прилавку и берет куклу, учитель обращается к продавцу: «Не показывай - пусть скажет, какую игрушку он хочет посмотреть».

Продавец: Скажи; какую игрушку ты хочешь посмотреть.

Покупатель: Куклу. (Тянет ее у продавца.) Учитель: Скажи полным предложением.

При затруднении ученика правильно построить предложение педагог даёт образец вопроса («Можно посмотреть куклу?») и ученик его повторяет.

Учитель обращается к ученикам: «О чем еще не спросил Алеша?»

- «Сколько стоит?», «Сколько денег надо?» - раздаются голоса.

Педагог говорит покупателю: «Спроси, сколько стоит?». Ученик: Сколько стоит?

Продавец называет цену игрушки.

Затем ученик направляется в кассу и отраженно за педагогом говорит: «Получите двадцать рублей».

Кассир: Возьмите чек. Ученик берет чек, подходит к продавцу и получает куклу. Урок продолжается до тех пор, пока большинство учащихся не купят себе игрушки. Роль продавца и кассира воспитанники играют по очереди.

4. Итог урока. Ученики рассказывают, что они делали на уроке.

Учитель обобщает результаты игры, затем обращается к учащимся: «Вы хорошо работали, многими я доволен. Но Маша и Слава плохо слушали, редко отвечали. Проверьте их, задайте им вопросы». Лена: Маша, что мы делали?

Маша: В магазин играли. Аня (обращаясь к Славе): Что купил в магазине, скажи.

Слава: Машинку купил. (Такой прием весьма эффективен, воспитанники стараются быть строгими проверяющими, пытаются добиться от товарищей нужных высказываний.)

Аналогично проводятся уроки по знакомству с магазинами «Канцелярские товары», «Овощи-фрукты», «Булочная»

ТЕМА УРОКА «ПОЕЗДКА В АВТОБУСЕ»

Цель. Закрепить в активной речи учащихся слова «автобус», «остановка», «пассажиры», «билет», «контролер»; развивать у воспитанников вопросно-ответную форму речи; умение правильно вести себя в транспорте.

Оборудование. Стулья, игрушечный руль, ящик для кассы, монеты, проездные билеты, таблички с надписями «Остановка», «Вход», «Выход». Ход урока

1. Организационный момент.

2. Знакомство с темой урока. Учитель показывает детям картину с изображением улицы и спрашивает: «Что нарисовано на картине?»

Учащиеся перечисляют: автобус, троллейбус, трамвай, машина. «Как одним словом все это назвать?» - спрашивает педагог. Учащиеся отвечают: «Транспорт». (Далее проводится короткая беседа о видах городского транспорта, его назначении; особо обращается внимание на правила поведения пассажиров.

Затем учитель сообщает учащимся: «Сегодня мы будем учиться пользоваться автобусом, спрашивать и отвечать, какая остановка, сколько стоит билет и т.д.»).

3. Обучение диалогу по теме «В автобусе». Учащиеся расставляют стулья, прикрепляют знаки информации «Вход», «Выход». На высокой подставке устанавливается табличка «Остановка».

Учитель: Кто хочет быть водителем? Ученики: Я! Я хочу! Учитель: Водителем будет Коля.

Тот садится в кабину построенного из стульев автобуса.

Учитель: Для проверки билетов нужен контролер. Кто им будет? Ученики: Я буду! Можно мне? Буду контролером! Учитель: Контролером будет Слава.

Учащиеся выстраиваются в очередь на автобус, и между ними и педагогом разворачивается примерно следующий диалог. Учитель: Кто последний на автобус? Ученик: Я последний.

Учитель: О чем еще люди спрашивают друг друга на остановке?

Ученики: Вы давно стоите? Долго ждете? Как доехать до школы? На какой остановке нужно выходить? И т.п.

Подъезжает «автобус», все рассаживаются по своим местам.

Вместе с педагогом учащиеся декламируют стихотворение:

Вошли пассажиры, закрылись все двери.

В автобусе чисто, светло.

Водитель уверен: Все дети примерны,

Все сядут, посмотрят в окно.

В автобусе учитель организует определенную ситуацию, побуждая детей строить различные обращения, например: «Передайте, пожалуйста, деньги водителю», «Прокомпостируйте (пробейте), пожалуйста, талон» и т.п. Учащиеся тренируются в умении задавать вопросы типа: «Какая следующая остановка?», «Вы выходите на следующей остановке?» и др. В автобус входит «контролер». «Что надо сказать?» - обращается к нему педагог.

«Приготовьте, пожалуйста, талоны», - отвечает учащийся.

Пассажиры предъявляют свои билеты, педагог побуждает их припомнить, что говорят в данной ситуации.

Раздается множество голосов: «Проверьте билет», «Посмотрите, пожалуйста», «У меня проездной билет». (Дети стараются обратить на себя внимание контролера, волнуются, если это им не удастся.)

Когда автобус подъезжает к остановке, многим пассажирам надо выйти.

«Что говорят люди в этом случае?» - обращается педагог к ученикам.

- Можно пройти? - Пропустите, Пожалуйста. - Пожалуйста, дайте пройти.

В ходе урока учащиеся овладевают навыками культурного поведения, что достигается путем создания определенной ситуации.

Например, педагог советует одному из детей изображать пожилого человека. Когда он входит в автобус, учащиеся предлагают ему свое место, многократно используя такие выражения, как «будьте добры, садитесь», «садитесь, пожалуйста» и т.п.

В процессе разыгрывания подобных ситуаций многие учащиеся излишне возбуждаются, что мешает проведению следующего урока. Чтобы их организовать, целесообразно бывает закончить занятие чтением небольшого рассказа, беседой. Здесь также возможно проведение работы по развитию у воспитанников вопросно-ответной формы речи.

4. Чтение рассказа «В автобусе». Учитель читает несложный текст, связанный с темой урока, интонационно выделяет его смысловые звенья.

Затем говорит ученикам: «Теперь рассказ прочитает Оля. Слушайте ее внимательно, задавайте вопросы, а Оля будет отвечать на них».

5. Беседа по прочитанному рассказу.

- Оля, ты о ком прочитала?
- О мальчике и маме.
- Куда они едут?
- В гости.
- Кто вошел в автобус?
- Бабушка с сумками.
- Оля, а что сделал мальчик?
- Встал, а бабушка села.
- Что сказали пассажиры?
- Молодец!

Организуя беседу по прочитанному, учитель сам принимает в ней активное участие. Он следит за тем, чтобы вопросы задавались в нужной последовательности, вставляет отдельные реплики типа «Об этом спрашивать еще рано. Какой вопрос лучше сначала задать? Вы еще не узнали, о ком Оля прочитала» и т. п.

6. Итог урока. С помощью конкретных вопросов педагог повторяет весь ход урока, добываясь от учащихся выражения своего отношения к его результатам. Затем оценивает поведение и речевую активность каждого ребенка.

ТЕМА: РАЗГОВОР ПО ТЕЛЕФОНУ

Цель. Усвоение учащимися знаний о телефоне (Телефон нужен людям, чтобы передавать важные известия, поздравлять с праздниками, днем рождения, вызывать врача к больному, пожарную машину и пр.).

Закрепить в речи детей слова «телефон», «трубка»; научить пользоваться выражениями «Вас слушают», «Добрый день», «Позовите (попросите) к телефону, пожалуйста» и т.п. Оборудование. Телефоны на столе учителя и столах школьников.

Перед проведением урока по теме «Беседа по телефону» необходимо организовать предварительную работу. Педагог с группой учащихся звонит по телефону, чтобы поздравить знакомого воспитанника человека (завуча, директора) с днем рождения, юбилеем, наступающим праздником, узнать, как его здоровье и т. п.

Это поможет учащимся на занятии найти ответы на вопросы, зачем людям нужен телефон, как им пользоваться и т. п.

Ход урока

1. Организационный момент.

2. Сообщение темы урока.

На столе педагога игрушечный телефон со звонком.

Такие же телефоны на столах, за которыми сидят учащиеся.

Учитель предлагает детям рассмотреть телефон, они показывают его части: трубку, циферблат.

Затем обращается к классу: «Зачем людям телефон?»

Ученики отвечают: «Чтобы позвонить доктору, в милицию», «Чтобы позвонить в пожарную часть», «Домой позвонить», «Чтобы вызвать такси» и т.п.

Педагог выслушивает учеников и сообщает тему урока. 3. Обучение диалогу по теме «Беседа по телефону».

Учитель: Сейчас я проверю, умеете ли вы разговаривать по телефону.

(Раздается звонок. Педагог нажимает кнопку своего телефона и называет имя ученика.)

Если ребенок снимает трубку с аппарата и молчит, учитель спрашивает: «Что ты молчишь? Ведь это тебе звонят. Ответь!»

Ученик: Алло.

Педагог хвалит его, поясняет остальным, что он правильно ответил на звонок, и добавляет: «Можно сказать: "Алло", но лучше ответить: "Вас слушают"».

Звонит еще 3-4 детям, добиваясь нужного ответа.

Далее телефонный диалог учителя и детей усложняется следующим образом. Звонок ученику (педагог называет имя).

Учитель: Добрый день!

Ученик: Добрый день!

Учитель: Попросите, пожалуйста, к телефону Свету.

Ученик: Тебя зовут (Так как ученица молчит, педагог побуждает ее: «Отвечай: "Вас слушают"».) Ученица: Вас слушают.

Эта ситуация отрабатывается еще с 3-4 учащимися.

Учитель: Добрый день! Ученик: Здравствуйте!

Учитель: Попроси, пожалуйста, к телефону Сережу.

Ученик: Сережа, тебя к телефону.

Сережа: Здравствуйте, вас слушают.

Педагог звонит еще нескольким учащимся.

4. Итог урока. Учитель оценивает речевую активность детей и дает задание на дом: воспитанники должны позвонить своим родственникам и рассказать, что они делали в школе, какие получили оценки.

ТЕМА УРОКА «НА ПРИЕМЕ У ВРАЧА»

Цель. Познакомить детей с профессиями людей, закрепить в речи учащихся слова и выражения «поликлиника», «врач», «талон», «запись к врачу»; научить задавать вопросы и отвечать на них. Оборудование. Таблички: «Запись к врачу», «Врач», талоны, рецепты, белый халат.

Ход урока

1. Организационный момент.

2. Сообщение темы урока.

Учитель проводит с воспитанниками беседу о профессиях и просит назвать профессии, которые они знают.

Учащиеся называют их (повар, шофер, учитель...), в том числе и профессию врача. Затем педагог спрашивает, где можно увидеть врачей, где они работают. Учащиеся отвечают: «В больнице, в поликлинике, в школе».

Педагог: «Правильно. Сегодня на уроке вы будете учиться вести себя так, как будто пришли в поликлинику. Вам нужно будет записаться к врачу, прийти на прием и ответить на его вопросы».

3. Подготовка оборудования и распределение ролей. Развертывание диалога.

Вместе с педагогом учащиеся готовят место для записи к врачу и кабинет врача. Прикрепляют соответствующие таблички. Роль врача берет на себя учитель, а место за столом записи к врачу занимает кто-либо из детей.

Учитель обозначает проблему: «Вы плохо себя чувствуете, пришли в поликлинику и хотите попасть к врачу. Что сначала надо сделать?»

Ученики молчат. Тогда педагог предлагает им прочесть табличку «Запись к врачу» и сформулировать ответ.

«Записаться надо», - догадываются дети. Учащимся объясняют, что врачи без талона не принимают - на нем указаны фамилия врача, день и время посещения.

Дети выстраиваются в очередь за талонами и по указанию педагога обращаются в регистратуру: «Дайте, пожалуйста, талон». Получив необходимое, они по приглашению врача входят в его кабинет. Врач задает пациентам вопросы. (Отвечая на вопросы, многие учащиеся обычно припоминают, что они говорили в реальной ситуации, когда с родными или близкими были на приеме в поликлинике, у школьного врача и т.п.).

Врач (учитель): Что у тебя болит? Больной (ученик): Ухо. Врач: Почему оно у тебя заболело? Больной: Простудился.

Врач: Я дам рецепт, ты пойдешь в аптеку и купишь лекарство.

Больной: Спасибо. (Попутно педагог объясняет, что не все лекарства в аптеке можно купить без рецепта.)

Затем ситуация меняется. Учащийся идет к врачу без талона, но врач его не принимает и обращается к детям: «Что Андрей забыл взять?» Ученики: «Талон», «Талон надо» и т.п. Учащийся возвращается к окну «Запись к врачу» и говорит: «Дайте, пожалуйста, талон».

Учащийся, находящийся в регистратуре: «Пожалуйста». Продолжение приема другого больного. Врач: Андрей, что у тебя болит? Больной: Горло.

Врач: Почему оно у тебя заболело? Больной: Я купил мороженое и съел его. Врач (осматривает больного): Да, тебя надо полечить. Пойдешь в аптеку и купишь лекарство. Больной отходит от стола и направляется на свое место.

Педагог спрашивает: «Ребята, Андрей сможет купить лекарство? Отвечайте!» Раздаются отдельные голоса: «Не дадут», «Рецепт надо».

Учитель: Андрей, попроси рецепт.

Ученик: Дайте, пожалуйста, рецепт. Примерные диалоги проводятся с максимально большим количеством учащихся. Воспитанники активны на уроке, обращаются к товарищам с отдельными репликами: «Талон возьми», «Сиди тихо, доктор не примет» и т.п.

4. Итог урока. Учащиеся по вопросам учителя рассказывают, что они делали на уроке. Учитель, оценивая речевую активность детей, говорит: «Многие из вас хорошо рассказывали, но есть ученики, которые отвечали лучше всех. Спросите у меня, я назову их!»

Ученик: Кто лучше всех отвечал на уроке? Учитель: Лучше всех отвечали Сережа и Марина. Далее педагог побуждает воспитанников спросить, кто был на уроке менее активным.

Учитель: Мы узнали, кто был лучшим на уроке, какие ребята хорошо отвечали. Что еще можно спросить? Ученик: Скажите, пожалуйста, кто хуже отвечал.

Учитель: На этот раз хуже отвечали Витя и Лена, но в следующий раз у них получится лучше.

С помощью таких методов итог урока также можно использовать для развития речевого общения учащихся с ОБЗ. Один из уроков по данной теме целесообразно провести в настоящем кабинете врача.

ТЕМА УРОКА «ПОСЕЩЕНИЕ КИНОТЕАТРА»

Цель. Закрепление в активной речи учащихся слов «билет», «кинотеатр (кино)», «фильм»; вопросов, начинающихся словами «Куда?.. С кем?.. Сколько?..» Развитие вопросно-ответной формы речи.

Оборудование. Билеты, бумажные деньги, табличка «Касса», цифры для обозначения рядов и мест. Ход урока.

1. Организационный момент.

2. Сообщение темы урока. Педагог проводит подготовительную беседу, в ходе которой учащиеся припоминают недавнее посещение кинотеатра. Педагог выясняет, насколько им знакомы такие слова, как «фильм», «билет», «контролер» и т.д., то есть уточняет необходимую лексику. Затем сообщается тема урока.

3. Проведение игры «Посещение кинотеатра». Учитель объясняет правила игры, дети выбирают кассира, контролера. Расставляются стулья по рядам, прикрепляются необходимые таблички и т. д.

Игра проводится следующим образом: одна группа детей должна идти в кино, а вторая - на прогулку. Между ними должен завязаться разговор, в ходе которого они узнают, куда пойдет их товарищ. В процессе игровой ситуации каждому ученику необходимо сформулировать вопрос и ответ.

Образец такого диалога демонстрирует педагог и наиболее интеллектуально сохранившийся учащийся. Затем одна пара воспитанников воспроизводит разговор.

Ученик К.: Куда ты идешь? Ученик П.: Я иду в кино. После этого учащимся предлагается повторить реплики. Разговор начинает педагог. Дети продолжают.

Учитель: Наташа спросила Сережу... Ученик: Куда ты идешь?

Учитель: Сережа ответил... Ученик: Иду в кино. Затем ситуация меняется. Учитель объясняет учащимся, что все они знают, что их товарищ собрался в кино, но не знают с кем он идет и цену билета. Задача учеников состоит в том, чтобы путем вопроса уточнить неизвестные факты. Как это сделать, показывает учитель в паре с учеником.

Учитель: С кем ты идешь в кино?

Ученик: Я иду в кино с мамой. Учитель: Сколько стоит билет?

Ученик: Билет стоит 150 сом (Педагог объясняет, что билеты могут быть различной цены.) Учащиеся повторяют реплики, а потом распределяются парами и закрепляют диалог.

Педагог следит за правильным построением фраз, постоянно стимулирует учащихся: «Скажи лучше. Повтори вопрос. Повтори ответ» и т.д.

Далее под руководством и с помощью учителя строится диалог у кассы. Педагог: Чтобы купить билет, что нужно спросить?

Ученик: У вас есть билеты?

Кассир: Есть. Ученик: Сколько стоит билет? Кассир: Сто сом.

Ученик: Дайте, пожалуйста, билет. Кассир: Пожалуйста. Затем разыгрывается ситуация разговора между контролером и зрителями.

Учитель обращается к ученику: «У тебя есть билет? Спроси у контролера, в каком ряду».

Ученик: Который ряд? Контролер: Три.

Учитель: Скажи: «Третий ряд». Контролер: Третий ряд. Учитель: Что еще надо спросить? (Указывает на обозначенный в билете номер места.)

Ученик: Какое место?

Контролер: Педагог формулирует фразу полностью: «Третий ряд, седьмое место», а контролер повторяет.

Примерный диалог закрепляют 3-4 человека. Затем Ученики рассаживаются по своим местам, им демонстрируется короткий фильм.

4. Итог урока. В заключение проводится обсуждение урока.

Учитель оценивает речевую активность учащихся, культуру их поведения. Во время подобных уроков дети употребляют много неполных предложений, что в общем-то свойственно обычной разговорной речи. Однако использование их учащимися объясняется, конечно, не фактом осмысления особенностей диалога, а значительными трудностями в построении фразы. Чтобы в некоторой мере преодолеть этот недостаток, на заключительном этапе обучения от учащихся с ОВЗ следует требовать полных высказываний.

Помимо вышеперечисленных уроков организуются внеклассные занятия по темам «Газетный киоск», «На почте», «В столовой» и т. п.

Полученные разговорные навыки, как уже указывалось, обязательно закрепляются в реальной обстановке. С учащимися необходимо проводить как можно больше целевых прогулок, экскурсий, в ходе которых они научатся пользоваться транспортом, познакомятся с работой магазинов, предприятий общественного питания и т. д.

В ходе экскурсий все дети должны овладевать диалогической речью, употреблять такие слова речевого этикета, как «спасибо», «пожалуйста», «извините» и т.п. И только путем закрепления на практике имеющихся знаний, умений и навыков у учащихся вырабатываются необходимые нормы поведения, позволяющие им приспособиться к окружающей жизни.

ТЕМА. ЗНАКОМСТВО С БИБЛИОТЕКОЙ

Работа над этой темой очень важна, т.к. во всех школах имеются библиотеки. Дети должны научиться ориентироваться в библиотечной обстановке, уметь различать книги по названию, знать правила обращения с ними, научиться находить согласно содержанию нужный текст.

На первом уроке учитель рассказывает детям о том, как создаются книги: писатель пишет стихи, рассказы; художник делает к ним рисунки; рабочие печатают книги на машинах; переплетчики делают переплет. Здесь уместно напомнить ученикам о бережном отношении к книгам, связав этот воспитательный момент с уроками труда, на которых учащиеся занимались подклеиванием книг.

Во время урока им можно показать фильм «Путешествие за книгой» и провести беседу по его содержанию. Затем учитель показывает детям несколько книг и объясняет, что они разного характера: по одним дети учатся и они называются учебниками; другие предназначены для чтения в свободное время (рассказы, сказки, стихи).

Учащихся знакомят с элементами книги: обложкой или переплетом, страницами, оглавлением, (содержанием).

Детям даются следующие задания:

- Выбрать на столе учителя учебную литературу.
- Отобрать из набора книг художественную-литературу (воспитанникам с более сохранным интеллектом можно усложнить задание: среди художественной литературы выбрать стихи или прозу).
- Определить элементы книг.
- Найти по содержанию нужный текст.

Для этого используются как учебники, так и художественная литература для школьников, а также журналы.

В конце урока детям дается задание выяснить, какие книги им читали родители в последнее время, где хранится дома литература для чтения.

На следующем уроке дети рассказывают, какую книгу им читали взрослые.

Постепенно учитель подводит их к мысли, что если у человека отсутствует нужная книга, то ее можно взять в библиотеке, где ее выдаст библиотекарь.

Вывешиваются на доске таблички «Библиотека», «Библиотекарь», «Читальный зал», проводится соответствующая словарная работа.

Затем организуется экскурсия в школьную библиотеку. Во время экскурсии учитель (библиотекарь) рассказывает детям о детских книгах, показывает, как они содержатся: не лежат где попало, аккуратно стоят на полках, не порваны, не смяты, подклеены, многие обернуты в чистую бумагу, чтобы не пачкалась светлая обложка.

После этого учитель рассказывает и показывает детям, как надо пользоваться книгой: книгу можно брать только чистыми руками, не перегибать ее, не мять, не слюнявить пальцы, переворачивая страницы и т.д. Надо объяснить воспитанникам, что книгу читают много детей, и, если сначала один мальчик будет неаккуратно обращаться с ней, потом еще одна девочка, потом еще кто-нибудь, книга быстро порвется и ее не смогут прочитать другие дети, которые тоже хотят знать, о чем в ней написано.

Ученики должны понаблюдать за работой библиотекаря: посмотреть, как он выдает, записывает и принимает книги, следит за их сохранностью.

Затем дети выполняют ряд практических заданий:

- Находят по названию нужную книгу.
- Передают ее библиотекарю с просьбой разрешить взять эту книгу домой.
- Расписываются в формуляре.

Для закрепления полученных на экскурсии знаний надо провести с учениками беседу по картине «В библиотеке».

Заключительное занятие по данной теме целесообразно провести в виде сюжетно-ролевой игры «В библиотеке».

Для ее проведения надо подготовить несколько новых книг, которых дети раньше не видели.

Это пробудит интерес к игре, внесет в нее больше разнообразия.

В ходе игры распределяются роли «библиотекаря» и «читателей». (Вначале библиотекарем должен быть учитель.)

С целью оживления игры дети получают задание приходить в библиотеку с другими детьми, брать для них книги, показывать им картинки и кратко рассказывать об их содержании. Вся игра должна быть организована таким образом, чтобы максимально способствовать выработке у детей с ОВЗ определенных умственных и практических действий.

Во время игры «библиотекарь» должен выполнить следующие действия:

- Записать имена и фамилии читателей.
- Помочь в выборе книг.
- Подклеить кармашки с формулярами.
- Выдать книгу.

«Читатели» должны:

- По инструкции библиотекаря найти нужную книгу.
- Прочесть ее название.
- Определить количество страниц.
- Согласно содержанию найти нужный текст и заложить его закладкой.
- Выборочно прочесть текст.

Всей игрой руководит учитель и активный родитель, который следит за последовательностью действий и правильностью их выполнения.

Помощь родителям при выполнении ребёнком домашних заданий.

Неуспевающие школьники больше других детей нуждаются в такой помощи.

Для помощи родителям можно оформить требования к выполнению внеклассной работы в виде памятки.

Атмосфера при выполнении домашних заданий должна отличаться от школьной.

Так, если ребёнок устал сидеть, он может встать и подвигаться. Родителям стоит исключить из своей речи негативные оценочные высказывания. («пишешь, как курица лапой»). Такие фразы не стимулируют умственную деятельность ребёнка, зато значительно ухудшают его эмоциональное состояние.

Родители должны выполнять домашние задания вместе с ребёнком, а не вместо него.

Стоит периодически подчёркивать, что ответственность за качество выполненной работы в любом случае остаётся на ученике, а не на взрослых. Дома можно выяснить то, о чём не удалось выяснить в школе и без стеснения потренироваться в том, что пока не получается.

Необходимо ограничить время на приготовление уроков в целом и время совместной работы со взрослым.

Например, можно договориться с ребёнком, что он постарается выполнить ДЗ до начала любимой телепередачи, но родители будут присутствовать только во время чтения и записи условия задачи, пересказа текста или проверки упражнения по языку. Такое распределение функций позволяет приучить ребёнка к самостоятельной работе и самоконтролю.

Если ребёнок сделал ошибку, взрослый должен помочь найти её и исправить.

В некоторых случаях стоит воспользоваться таким приёмом, как формулировка аналогичной мини-задачи.

Например, если ребёнок при сложении 27 и 15 получает 32, можно спросить его, сколько будет 17 и 15? Получив ответ 32, ребёнок наталкивается на противоречие, которое приводит его к обнаружению ошибки.

Выполняя домашнее задание с ребёнком, следует придерживаться удобного для него темпа.

Необходимо учитывать индивидуальные психофизиологические возрастные особенности школьника. Родители должны исходя из этого определять количество и длительность перерывов.

Не следует ставить перед ребёнком несколько разноплановых задач одновременно.

Например, требуя сидеть прямо, писать красиво, думать быстро, родитель добивается противоположного результата. Ребёнок отвлекается на многочисленные замечания и ему трудно вновь сосредоточиться. Взрослый должен выделить главную задачу в данный момент, а остальные требования предъявлять после её выполнения.

Обучение родителей основным приёмам коррекционной работы.

Для закрепления навыков, полученных школьником на коррекционных занятиях, необходима их регулярная тренировка дома под руководством родителей. Системный подход к КРО подразумевает не только получение тех или иных знаний, но и повышение учебной мотивации ребёнка. Вот почему важно настроить родителей на партнёрские отношения с ребёнком во время выполнения ДЗ, научить их пользоваться следующими приёмами. Предложите родителям использовать лёгкие задания для того, чтобы ребёнок получил позитивный опыт достижения успеха. Даже небольшие удаchi, отмеченные вниманием и одобрением взрослых, окрыляют школьника и порождают желания решать более сложные задачи.

Необходимо уделять большое внимание чтению, особенно в начальной школе. Эффективность выполнения значительной части заданий по самым разным учебным дисциплинам связана со скоростью чтения и понимания прочитанного. Чтобы ребёнок стал считать чтение жизненно необходимым навыком, можно оставлять ему короткие записки, отправлять СМС-сообщения, составлять список покупок и т.д. Радость от узнавания написанного - прекрасная

помощница в процессе улучшения техники чтения. Также используются и многие другие приёмы: отражённое чтение, сопряжённое чтение и т.д.

Выполнять коррекционные упражнения нужно в игровой форме и поиграть в слова или повторить наперегонки таблицу умножения. При этом родитель не должен выступать в роли проверяющего знания. Он такой же участник игры, как и ребёнок, поэтому может допускать ошибки, проигрывать, что делает соревнование захватывающим и создаёт высокую мотивацию к победе.

Важно объяснять родителям, что наглядно-образное мышление является ведущим типом мыслительной деятельности в младшем школьном возрасте и сохраняет своё значение даже у взрослых людей. Поэтому необходимо использовать схемы и рисунки в качестве вспомогательного средства при выполнении самых разных заданий: решения арифметических и логических задач, заучивания стихов, пересказа текстов. Если схематическое изображение не облегчает понимание содержания задания, стоит разыграть его с помощью игрушек и других предметов.

Чтобы ребёнку было проще справляться с учебными заданиями, стоит чаще предлагать ему аналогичные повседневные, бытовые ситуации. Дети с удовольствием решают задачи, в которых оказываются в роли покупателя, например: «Сколько яблок нужно купить на 3 дня, если каждый из нас будет съедать по 1 яблоку в день?».

Для примеров лучше использовать эмоционально насыщенный материал - допустим, складывать игрушечных солдатиков или умножать конфеты.

Качественное усвоение учебного материала невозможно без навыков самоконтроля.

Для того, чтобы научиться замечать свои ошибки, полезно потренироваться в проверке чужой работы. Так, взрослый может написать столбик примеров, в которых правильные ответы чередуются с неправильными, а ребёнок должен найти ошибки и исправить их. Использование красной ручки и других учительских атрибутов создаст атмосферу игры «в школу».

Основная помощь от педагога - общение и обсуждение. Психологическое восприятие родителя напрямую влияет на ребенка, поэтому он требует настолько сильной поддержки со стороны. Если мама грустная и подавленная, никто в семье не будет счастлив, кроме того, подавленность может привести к развитию неправильной стратегии поведения. Именно педагог и школа могут помочь родителям ребенка.

Педагог, принимая учеников с ОВЗ, как любых других детей в классе, выступает посредником между ребёнком и взрослым, ребёнком и его окружением, а также в роли наставника при непосредственном общении с ребёнком или его окружением. Именно от работы учителя зависит, насколько такие семьи понимают огромную работу, проводимую школой по отношению к воспитанию, обучению детей с ОВЗ, и участвуют в ее реализации.

Большая роль в воспитании ребенка с ограниченными возможностями отводится семье. Родители могут получить конкретные рекомендации на различных курсах, ресурсных центрах, консультациях и т.п.

Именно в условиях партнерских отношений между участниками образовательного процесса и родителями можно определить правильный маршрут коррекционного воздействия для каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Будущее ребенка с ОВЗ во многом зависит от того, насколько он социализирован, адаптирован в обществе. Школа вместе с семьей должны сделать все возможное, чтобы он привык находиться среди людей и при этом не концентрироваться на себе, умел и любил общаться, мог попросить о помощи.

Приложение 1

Методика «Карта наблюдений»

В основе методики «Карта наблюдений» лежит принцип *семантического дифференциала*, предложенного Ч. Осгудом.

Эксперту предлагается поставить оценку в интервале от 0 до 10 по нижеследующим шкалам и подшкалам:

- Сенсорно-перцептивная сфера.

- ✚ Восприятие цвета.
- ✚ Восприятие формы и величины.
- ✚ Ориентация в пространстве.
- ✚ Внимание.
- ✚ Память.
- ✚ Мышление. П Речь.
- ✚ Понимание обращенной речи.
- ✚ Внятность речи.
- ✚ Лексический строй речи.

- Представление о себе. Творческие проявления. Эмоционально-волевая сфера.

- ✚ Импульсивность - рефлексивность.
- ✚ Тревожность - спокойствие.
- ✚ Агрессивность - миролюбие.
- ✚ Положительная мотивация учебной деятельности.
- ✚ Положительная мотивация трудовой деятельности.
- ✚ Тенденция к самостоятельности.
- ✚ Тенденция к ответственности.
- ✚ Тенденция к целенаправленным действиям.

- Психомоторное развитие.

- ✚ Мелкая моторика рук.
- ✚ Общая координация движений.
- ✚ Мимика.

- Социально-бытовая ориентация.

- ✚ Сформированность навыков самообслуживания.
- ✚ Социально-бытовое ориентирование.

- Учебные навыки.

- Трудовые умения и навыки.

Коммуникативность.

Уровни оценки по шкалам

От 0 до 2 - низкий уровень состояния и развития функции.

От 3 до 5 - средний уровень состояния и развития функции.

От 6 до 8 - высокий уровень состояния и развития функции.

От 9 до 10 - очень высокий уровень состояния и развития функции.

Критерии оценки по шкалам

1. Сенсорно-перцептивная сфера

Наблюдается и оценивается способность ребенка воспринимать, узнавать и соотносить различные сенсорные эталоны (цвет, форму, величину, направления в пространстве и пр.), их свойства и отношения.

Низкий уровень (0-2). Оценка в пределах этого уровня ставится, если ребенок не владеет сенсорными эталонами цвета, формы и величины и совершенно не ориентируется в пространстве. Не соотносит и не использует в деятельности различные сенсорные эталоны.

Средний уровень (3-5). Оценка в пределах этого уровня ставится в том случае, если ребенок может узнавать, называть и соотносить один или несколько сенсорных эталонов. Применяет в деятельности различные сенсорные эталоны.

Высокий уровень (6-8). Оценку в пределах этого уровня можно поставить ребенку, совершившему большой качественный скачок в сенсорно-перцептивном развитии, который может узнавать, выделять, соотносить и называть сенсорные эталоны достаточно свободно. Когда он глубоко усвоил обобщающее понятие сенсорного эталона.

Очень высокий уровень (9-10). Очень высокие оценки по этой шкале отмечают особую чувствительность (сенситивность) к цвету полутонам и оттенкам, форме - гармоничность формы, к людям и окружающему миру вообще.

В общую шкалу ставится средняя или более сложная оценка по шкалам. В раздел программы «Комментарий» заносится качественный анализ состояния сенсорно-перцептивной системы, а также информация о состоянии слуховой, вкусовой и обонятельной чувствительности.

Восприятие цвета

Оценка:

«0» - полностью выключенная сенсорная система.

«1» - ребенок воспринимает мир в цвете.

«2» - ребенок понимает разницу между цветами.

«3» - ребенок узнает и различает 4 основных цвета - красный-желтый-синий-зеленый, может назвать правильно хотя бы один из цветов (для качественного анализа важно, какой это цвет).

«4» - ребенок, кроме того, может: а) назвать хотя бы 2 цвета, б) соотнести выбранный цвет с цветами других предметов, в) правильно выбрать заданный цвет из 3-цветного ряда.

355

«5» - ребенок, кроме того, соотносит и дифференцирует 4 цвета, узнает и даже может назвать некоторые дополнительные цвета. Может выделить заданный цвет из множества цветов.

«6» - ребенок называет несколько дополнительных цветов, например оранжевый, коричневый, голубой, может назвать объекты окружающего мира, имеющие постоянный цветовой признак.

«7» - ребенок умеет достаточно свободно различать и называть 6 цветов и оттенки - оранжевый, фиолетовый, коричневый, розовый, голубой и др.

«8» - понятие о цвете сформировано и используется в деятельности.

«9-10» - не актуально для «особого» ребенка.

Восприятие формы и величины

Оценка:

«0» - полностью выключенная сенсорная система.

«1» - ребенок не понимает различие предметов по форме и величине.

«2» - ребенок понимает различие предметов по форме и величине, но не может их правильно соотнести с соответствующими эталонами, адекватно применить их в деятельности.

«3» - ребенок различает, узнает и сопоставляет предметы округлой и многоугольной формы при мануально-зрительном обследовании. Может назвать хотя бы одну форму наглядных предметов простой конфигурации (овощи, фрукты, предметы обихода), может узнать, соотнести и назвать элементарную величину.

«4» - ребенок может узнавать, соотносить и называть форму простых предметов. Различает понятия «большой», «маленький», «одинаковые», может сравнивать предметы по форме и величине.

«5» - ребенок может зрительно узнавать и называть форму предметов (круг, квадрат, треугольник) в силуэтном и контурном изображении. Может узнавать и различать круг, овал, квадрат и прямоугольник. Может выделить заданную форму из небольшого множества других форм. Сравнивает предметы по величине, может

выделить ряд предметов (3-4) по увеличению или уменьшению величины. Может выбрать из множества предметов разной величины одинаковые по величине.

«6» - ребенок понимает понятие «форма». Различает предметы по высоте и длине.

«7» - ребенок может различать и называть сложные формы - овал, многоугольник. Знает объемные формы - цилиндр, шар, куб. Может анализировать сложную геометрическую фигуру, выделяя в ней простые составные части. Может показать, из каких фигур состоит сложный предмет окружающей обстановки. Легко соотносит предметы по величине.

«8» - соответствует глубоко усвоенному и используемому в деятельности понятию о форме и величине.

«9-10» - не актуально для «особого» ребенка.

Ориентация в пространстве

Оценка:

«0» - полностью выключенная сенсорная система.

356

«1» - ребенок не может самостоятельно ориентироваться в пространстве (боится самостоятельно сделать даже один шаг).

«2» - ребенок способен ориентироваться в пространстве, но не может правильно назвать или указать пространственные направления относительно себя (спереди-сзади, справа-слева), не использует эти понятия в своей деятельности.

«3» - ребенок знает какое-либо одно пространственное направление.

«4» - ребенок понимает пространственное расположение предметов и может назвать некоторые направления.

«5» - ребенок может показать направление относительно себя и, при условии развитой моторики, двигаться в этом направлении.

«6» - ребенок может правильно обозначить словами пространственное положение объектов окружающего мира относительно себя (впереди меня доска, позади - шкаф, справа - окно, слева - дверь).

«7» - ребенок может зрительно оценивать расстояния, понимает и использует в практике понятия «дальше», «ближе», «между» и др. Легко и спокойно ориентируется в пространстве.

«8» - соответствует свободному ориентированию в пространстве.

«9-10» - не актуально для «особого» ребенка.

2. Внимание

По данной шкале оценивается способность ребенка распределять внимание между различными видами деятельности, удерживать его на каком-либо виде деятельности, переключать внимание с одного вида деятельности на другой, не отвлекаться на посторонние раздражители. Прежде чем выставлять общую оценку по шкале, необходимо отдельно оценить каждый параметр внимания.

Каждая подшкала имеет 10-балльный оценочный континуум. Крайние отрицательные оценки будут свидетельствовать о том, что данная характеристика внимания у ребенка практически отсутствует. Поэтому лучше избегать крайних оценок, даже если ребенок очень невнимательный. Крайние правые оценки (9-10) также лучше не использовать, так как они отражают чрезмерную выраженность характеристики. Например, очень высокая оценка по подшкале «Переключаемость внимания» свидетельствует о том, что ребенок слишком быстро переключает внимание с одного задания на другое, не концентрируя его ни на одном виде деятельности. Таким образом, крайние оценки задают лишь систему отсчета.

Концентрация внимания - способность ребенка концентрировать внимание на задании, не отклоняться от цели. Оценки 0-1-2-3-4-5-6-7-8-9-10.

Устойчивость внимания - отвлечение ребенка на посторонние раздражители в ходе выполнения задания. Оценки 0-1-2-3-4-5-6-7-8-9-10.

Переключаемость внимания - переключение с одного вида деятельности на другой. Оценки 0-1-2-3-4-5-6-7-8-9-10.

3. Память

В данном разделе по 10-балльной шкале количественно оценивается способность ребенка к произвольному запоминанию. Степень развития механической памяти при запоминании стихов, текстов и пр. Скорость и прочность запоминания социальных умений и навыков и т. д. В разделе программы «Комментарий» по шкале «Память» помещается информация о ведущих способах запоминания (если таковые наблюдаются); о наличии редких форм запоминания (эйдетическое, например); об особенностях памяти; о наличии смысловой памяти.

4. Мышление

По 10-балльной шкале количественно оцениваются мыслительные способности ребенка. Как правило, мышление у детей с проблемами - конкретное. Однако они способны устанавливать элементарные причинно-следственные связи в бытовой обстановке. В раздел программы «Комментарий» по шкале «Мышление» заносится информация об особенностях мышления ребенка.

5. Речь

Поданной шкале оценивается способность ребенка к пониманию обращенной к нему и контекстуальной речи, внятность речи (четкость и правильность звукопроизношения), лексическая сторона речи, умение рассказывать и пересказывать.

Примечание. Оценка по подшкалам «Внятность речи», «Лексика», «Способность к пересказу и рассказыванию» не проводится, если у ребенка есть существенные нарушения речевого аппарата. В этом случае оценка производится только по подшкале «Понимание речи». В разделе программы «Комментарий» по шкале «Речь» отмечаются особенности речи ребенка (например, экспрессивность речи, использование сленговых выражений и пр.).

Понимание речи

Оценки 0-1 отражают полное непонимание обращенной и контекстуальной речи. Оценки 9-10 свидетельствуют о том, что ребенок понимает еще не произнесенную речь. Оценки до 5 баллов отражают среднее понимание (понимает, но не всегда). Оценки после 5 баллов отражают достаточно хорошее понимание речи.

Внятность речи

Оценки 0-1 отражают полную «кашу» во рту или немоту. Оценки 9-10 можно поставить, если у ребенка речь более чистая и внятная, чем у диктора телевидения. Оценки до 5 баллов отражают речь недостаточно чистую и внятную наличием логопедических проблем и слишком быстрый или слишком замедленный темп речи. Оценки после 5 баллов отражают достаточно внятную соразмерную речь, с правильным звукопроизношением.

Лексика

Оценки 0-1 отражают ситуацию, когда ребенок имеет словарный запас, состоящий из одного слова или звукосочетания. Оценки 9-10 показывают словарный запас (и отражение его в вербальной речи) лучших толковых словарей, а также речь не менее красочную, чем у классиков русской литературы. Оценки до 5 баллов отражают речь довольно скудную (односложные фразы), ошибочное применение слов, затруднения в изменении слов по падежам, ошибки в лицах и временах, не всегда правильное соотнесение слов с предметами и действиями. Оценки после 5 отражают речь достаточно развитую (употребление сложных предложений и фраз от 5 слов) и грамматически правильную.

Способность к пересказу и рассказыванию

Оценки 0-1 показывают полную неспособность ребенка пересказывать или рассказывать. Оценки 9-10 показывают прекрасное артистическое мастерство

рассказчика. Оценки до-5 баллов отражают рассказывание с многочисленными подсказками и наводящими вопросами, потерей сюжетной линии, эффектом «заблудившегося рассказчика». Оценка после 5 баллов ставится, если ребенок может довольно связно рассказывать, держать сюжетную линию и тему, расставлять смысловые акценты и пр.

6. Представления о себе. Творческие проявления

В данном разделе исследуется отношение ребенка к самому себе: к своей внешности, возможностям, способностям, а также проявление творческих возможностей (рисунки, лепка, музыкальные способности, способность к счету и пр.). По 10-балльной шкале количественно оценивается отношение ребенка к самому себе (наличие - отсутствие чувства неполноценности, любовь к себе и пр.). В разделе программы «Комментарий» поданной шкале отражается информация о том, что ребенок любит делать больше всего, что у него лучше всего получается, есть ли у него особые творческие проявления.

7. Эмоционально-волевая сфера

В данном разделе исследуются особенности эмоционально-волевой сферы ребенка: уравновешенность, сбалансированность эмоциональных процессов; тенденции к самостоятельности, ответственности, целенаправленности действий и др. Количественная оценка производится по подшкалам (в пределах 10 баллов). В общую шкалу выносятся средняя или более сложная оценка по подшкалам. В раздел программы «Комментарий» по шкале «Эмоционально-волевая сфера» помещается информация о характерных особенностях эмоциональных и волевых процессов ребенка. Например, таких как: преобладающие эмоциональные состояния в школе, дома, на улице, эмоциональное отношение к успеху и неудаче; наличие (отсутствие) неадекватных эмоциональных проявлений (аффекты, депрессии, истерики); отношение к трудностям; упрямство; уровень эмпатии (сопереживания); ригидность - гибкость ребенка (умение менять свое поведение в зависимости от ситуации).

Импульсивность - рефлексивность

Оценки «0-1» соответствуют крайней импульсивности: внимание ребенка рассеянно, он не удерживает в памяти ни одного элемента задания.

«3-5» - средний уровень самостоятельности ребенка, выполнение заданий при наличии поддержки и подсказки, опасается самостоятельно исследовать что-то новое, на улице старается держаться поближе к взрослому или к тому, кто может его защитить. Пробует выполнять задания самостоятельно при поддержке педагога.

«6-8» - высокий уровень самостоятельности ребенка, желание независимо действовать, тенденция взять на себя «шефство» над более слабыми, помогать тем, кто не способен справиться с ситуацией. Предложение своих творческих решений.

«9-10» - гиперсамостоятельность на грани нигилизма: может отрицать способы действий и мнение других, неприятие каких-либо советов или помощи.

Тенденция к ответственности

Подшкала характеризует уровень ответственности, личностной зрелости ребенка. В данном аспекте рассматривается ответственность за себя (за свой внешний вид, состояние здоровья, чувства и поступки), ответственность за других (тех, кто находится в прямой эмоциональной и социальной зависимости от ребенка), за их чувства и действия, ответственность за порученное дело, ответственность за тот кусочек внешнего мира, который его окружает: люди на улице, животные, растения, обстановка и пр.

Оценки «0-1» - полная безответственность и моральная опущенность, безразличие к себе и другим, отсутствие значимых других и пр.

«2» - низкий уровень ответственности: ребенку ничего нельзя поручить, он небрежен и неаккуратен, создает ситуации, в которых окружающие чувствуют себя крайне дискомфортно, безразличны к общему делу, ему ни до чего нет дела.

«3-5» - средний уровень ответственности. Ребенок старается быть аккуратным, не совершать деструктивных поступков, помнит о том, что ему поручено, и пр.

«6-8» - высокий уровень ответственности у ребенка, он показывает определенную личностную зрелость, ответственность за себя и общее дело, за самочувствие значимых других, сформированность у ребенка понятий о чести и порядочности, осознание того, что судьба ребенка зависит от его собственных действий и поступков.

«9-10» - характеризуют гиперответственность, ощущение, что он, держит на себе весь мир, острое чувство вины, если что-то не получается невращения, завышенные требования к себе.

Тенденция к целенаправленным действиям

По данной подшкале оценивается степень желания ребенка доводить дела и задания до конца; наличие внутренней тяги к завершенности какого-либо процесса. Оценки «0-1» - полное отсутствие целенаправленных действий, беспорядочность действий, «скользящее внимание».

«2» - беспорядочные, часто бесполезные действия, не соответствующие характеру и цели задания.

362

«3-5» - средний уровень целенаправленности действий. Действия ребенка соответствуют цели задания только тогда, когда он очень заинтересован. В этом случае он даже может довести дело до конца.

«6-8» - ребенок умеет доводить дело до конца, получает удовлетворение от проделанной работы и результата. Может выбирать оптимальную стратегию действий и поведения, не переключается с одной работы на другую, не закончив дела.

«9-10» - крайняя целенаправленность, «зацикленность», навязчивость.

8. Психомоторное развитие

В этом разделе исследуются индивидуальные особенности и состояние психомоторной сферы. Количественная оценка производится в пределах 10 баллов по трем подшкалам: «Мелкая моторика рук»; «Общая координация движений»; «Мимика». В разделе программы «Комментарий» по шкале «Психомоторное развитие» отмечаются особенности психомоторного развития.

Мелкая моторика рук

Объект наблюдения - движение пальцев и кистей рук.

Оценки «0-1» - практически полностью парализованы кисти рук и пальцы.

«2» - ребенок может только шевелить пальцами, но не может делать пальцами захват предметов, не может удержать даже достаточно легкий не мелкий предмет.

«3-5» - средний уровень развития мелкой моторики: ребенок может захватывать крупные предметы, начинает рвать и вырезать, может сжимать и разжимать резиновые предметы (от мягкого резинового мяча до эспандера) и пр.

«6-8» - хорошее состояние мелкой моторики: ребенок может писать, рисовать, вырезать и плести, и пр.

«9-10» - мелкая моторика фокусника: необычайная гибкость и ловкость пальцев и суставов.

Общая координация движений

По данной подшкале наблюдается общее состояние двигательных возможностей, представление о «схеме тела», координация движений.

Оценки «0-1» соответствуют возможностям практически парализованного тела.

«2» - ребенок самостоятельно не передвигается.

«3-5» - среднее состояние двигательных возможностей. Ребенок может передвигаться с помощью взрослого и самостоятельно. Может сохранять равновесие при ходьбе, немного бегают, может подниматься и спускаться по лестнице самостоятельно или с помощью. Может играть с мячом, подпрыгивать, выполнять элементарные гимнастические упражнения (поднять и развести руки, присесть, отвести ногу назад, наклонить голову и пр.). Может пройти на цыпочках.

«6-8» - хорошее состояние двигательных возможностей и координации движений. Ребенок легко передвигается, бегают, прыгает, катается на велосипеде, занимается спортом и пр.

«9-10» - координация движений и двигательные возможности спортсменов и акробатов.

Мимика

По данной шкале наблюдается и оценивается способность ребенка выражать адекватную мимическую реакцию, пластичность мышц лица.

Оценки «0-1» соответствуют «каменному» лицу.

«2» - чрезвычайно малая подвижность мышц лица. Ребенок может только совершать движения глазами и ртом. Не улыбается.

«3-5» - средняя подвижность лица. Ребенок может улыбаться, вращать глазами, поднимать брови, поджимать губы.

«6-8» - хорошо развитая мимика, умение выразить адекватную эмоциональную реакцию на лице. Оттенки улыбки. Может мимически выражать основные эмоциональные состояния (радость, печаль, удивление, испуг, горе, замешательство, восторг, пренебрежение, сомнение и др.).

«9-10» - артистическая мимика. Ребенок может без слов все выражать мимикой.

В разделе «Комментарий» можно отразить наличие индивидуальных мимических особенностей (характерная гримаса). Наличие негативных моторных явлений (покачивание, ковыряние в носу, сосание пальцев, карандашей, тики и пр.). Если ребенок недавно начал улыбаться или выполнять какие-либо новые движения, важно отметить, когда и при каких обстоятельствах это произошло.

9. Социально-бытовая адаптация

В данном разделе исследуется актуальное состояние и динамика развития у ребенка социальных умений и навыков, уровень его приспособленности к условиям окружающей действительности. Для количественной оценки предлагаются две подшкалы: «Навыки самообслуживания» и «Социально-бытовое ориентирование». Оценка производится в пределах 10 баллов, средняя оценка выносится в общую шкалу. В раздел программы «Комментарии» по шкале «Социально-бытовая адаптация» заносится информация о достижениях и трудностях ребенка, о формировании новых навыков и пр.

Навыки самообслуживания

Критерии наблюдения за развитием навыков самообслуживания:

- Личная гигиена.
- Одевание и раздевание.
- Прием пищи.

1-й уровень (0-2): делает только при помощи взрослого, не может справиться самостоятельно;

2-й уровень (3-5): может во многом справиться самостоятельно, но требуется помощь или поддержка.

3-й уровень (6-8): справляется самостоятельно.

364

4-й уровень (9-10): справляется самостоятельно, помогает и учит других, активно ухаживает за менее способными.

Социально-бытовое ориентирование

Критерии наблюдения за развитием навыков социально-бытового ориентирования:

- Знание и определение частей тела человека.
- Знание своего адреса и членов семьи; П знание частей помещения.
- Знание условий своего быта и умение в них ориентироваться.
- Ориентация на улице.
- Знание элементов и особенностей флоры и фауны - ориентация во времени (дни недели - времена года - часы).
- Усвоение социальных норм и правил поведения и пр.

1-й уровень (0-2): не знает частей тела, не ориентируется на улице и дома, не ориентируется в других областях. Знает только места приема пищи.

2-й уровень (3-5): знает части тела, может их показать на себе или кукле. Ориентируется в составе семьи, знает назначение отдельных бытовых предметов, различает день и ночь, знает название и назначение отдельных частей помещения. Может самостоятельно выполнить некоторые бытовые задания (накрыть на стол, убрать посуду, вытереть пыль и пр.). Может назвать свой адрес. Ориентируется на улице: различает тротуар и проезжую часть, знает их назначение. Может назвать некоторые профессии, некоторые дорожные знаки и пр. Знает и часто соблюдает правила поведения на улице и в общественных местах. Знает некоторые растения и животных. При посещении культурных мероприятий может понимать смысл происходящего.

3-й уровень (6-8): пользуется дома бытовыми приборами, звонит по телефону, знает, что и где находится (необходимое для его жизни и жизни близких: поликлиника, почта и пр.). Может обратиться за помощью к представителям социальных служб, достаточно свободно ориентируется и действует в знакомом пространстве и ситуации. Переносит освоенные умения и навыки в незнакомую ситуацию. Знает социальные нормы поведения и старается их выполнять, может самостоятельно ухаживать за животными и растениями. Осознает то, что происходит вокруг него, и может справиться с неожиданными ситуациями; может самостоятельно перемещаться по городу, может выполнять различные поручения, делать покупки. Может как-либо обозначить свое имя на бумаге, документе.

4-й уровень (9-10): социально-бытовое ориентирование на уровне взрослого дееспособного человека.

10. Учебные навыки

В данном разделе оценивается уровень учебных достижений ребенка по чтению, письму и счету. Каждый пункт (чтение, письмо, счет) оценивается по отдельной 10-балльной подшкале. Общая шкала содержит среднюю оценку по подшкалам. В разделе «Комментарий» по шкале «Учебные навыки» можно поместить подробную информацию о том, какими учебными навыками ребенок владеет.

11. Трудовые умения и навыки

В данном разделе количественно по 10-балльной шкале оценивается уровень сформированности трудовых умений и навыков. В разделе программы «Комментарий» по шкале «Трудовые навыки» помещается информация о том, что ребенок умеет и любит делать.

1-й уровень (0-2): ребенок ничего не умеет делать.

2-й уровень (3-5): ребенок может выполнять элементарные трудовые операции: убирать игрушки, вытирать доску, накрывать на стол, мыть посуду, поливать цветы, убирать на место после работы предметы труда, стирать и гладить кукольное белье, подметать пол, делать влажную уборку (самостоятельно и с помощью).

3-й уровень (4-5): умеет работать с ножницами, клеем, может раскатать тесто.

4-й уровень (6-8): ребенок обладает специфическими трудовыми навыками по домоводству (приготовление пищи, шитье, вышивание), может что-либо полезное мастерить своими руками, собирать что-либо из отдельных комплектующих и пр.

5-й уровень (9-10): индивидуальная специализация по наиболее предпочтительному виду деятельности.

12. Коммуникативность

В данном разделе исследуется общительность ребенка. Количественная оценка производится по критерию *замкнутость - общительность* в пределах 10 баллов.

0-2 - явная интровертированность, замкнутость, аутичность;

3 - тенденция к интровертированности, крайняя избирательность в контактах;

4-6 - биверт, тянется к общению, достаточно избирателен в контактах;

7-8 - экстраверт, любит общаться как со знакомыми, так и незнакомыми; легко вступает в контакт, знакомится с незнакомыми людьми и пр.;

9-10 - крайняя экстраверсия.

В разделе программы «Комментарий» по шкале «Коммуникативность» помещается информация об особенностях общения ребенка, таких как:

- О характер общения с незнакомыми и знакомыми людьми, сверстниками младшими и старшими;
- О способы установления контакта с данным ребенком;
- Стратегия поведения ребенка в процессе общения и пр.

Методика «Социограмма». Педагогический анализ социального развития людей с множественными нарушениями (форма PAC-S/P). На основе третьего издания по Х. С. Гюнцбургу

Цели:

1. Выявление уровня развития ребенка с глубокой и тяжелой умственной отсталостью (с множественными нарушениями).

2. Оценка развития навыков ребенка в динамике с глубокой и тяжелой умственной отсталостью (с множественными нарушениями).

Оборудование. Бланк карты наблюдений - форма PAC-S/P, анкета теста, синий и красный карандаши.

Инструкция для специалиста. Бланк карты наблюдений заполняется следующим образом: если навык, соответствующий определенному вопросу, сформирован, то ячейка с номером вопроса заштриховывается полностью синим карандашом. Если навык освоен частично, то соответствующая ячейка заштриховывается частично. Если навык не сформирован, то поле остается пустым.

Рекомендации для специалиста. Оценку целесообразно проводить раз в полгода, что позволяет выявлять новые сформировавшиеся навыки, которые отмечаются на бланке наблюдений красным цветом.

Социограмму заполняют те люди, которые наибольшее время находятся с конкретными детьми, так как они наиболее полно могут ответить на вопросы анкеты.

Благодаря чрезвычайно удобной радиальной форме представления можно наглядно видеть уровень развития навыков.

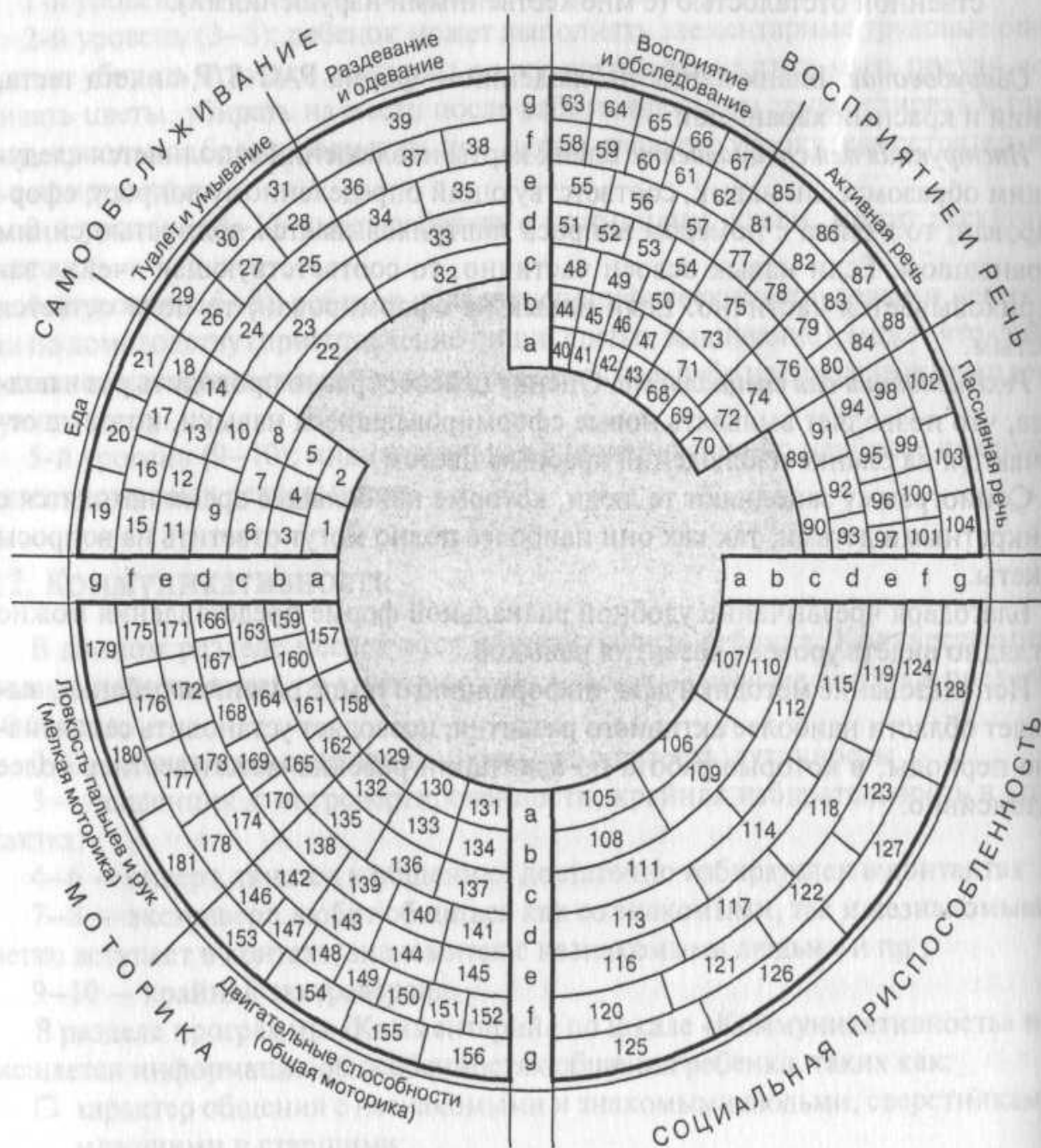
Использование методики дает информацию о темпе развития ребенка, выявляет области наиболее активного развития, позволяет установить сензитивные периоды, в которые работа по адаптации ребенка может вестись более интенсивно.

Карта наблюдений «СОЦИОГРАММА» (форма РАС-S/P)

Фамилия _____

Возраст _____

Группа _____



Заполнил _____

Дата заполнения _____

Анкета методики «СОЦИОГРАММА» (форма РАС-S/P)

САМООБСЛУЖИВАНИЕ

Еда

1. Проглатывает жидкую пищу.
2. Хорошо принимает пищу через соску.
3. Берет кашу губами с ложки (когда его/ее кормят).
4. Проглатывает кашеобразную пищу.
5. Кладет ложку сам в рот, если его/ее руку с ложкой подвели ко рту.
6. Во время еды руку подводят ко рту, хотя ложку держит крепко сам/сама.
7. Жует (кексы, печенье, сухари и т. д.).
8. Откусывает (хлеб, батон, кекс).
9. Подносит наполненную ложку ко рту (часть пищи роняет, пачкается).
10. Пьет из чашки с помощью кого-либо.
11. Жует без труда любую пищу.
12. Берет кусочки хлеба и кладет их в рот.
13. Самостоятельно наполняет ложку, подносит ко рту, но пачкается при Этом
14. Держит наполненную наполовину ложку самостоятельно.
15. Ест ложкой без посторонней помощи.
16. Берет свой хлеб в руку и откусывает.
17. Ест вилкой разрезанную пищу.
18. В состоянии что-либо налить себе, попить без посторонней помощи (из маленькой бутылки, графина, чайника).
19. Самостоятельно зачерпывает пищу ложкой.
20. Использует нож, чтобы намазать что-либо.
21. Может самостоятельно принести, налить и пить напитки, воду из кружки, кувшина, крана и др.

Туалет и умывание

22. Сидит на горшке (унитазе).
23. Ходит в горшок (унитаз), когда сидит на нем.
24. Ходит достаточно регулярно в горшок (унитаз), если чаще усаживать на него.
25. Привык ходить в туалет регулярно в определенное время.
26. На протяжении дня сухой ребенок, но нужно часто водить в туалет.
27. На протяжении дня сухой и чистый ребенок, но нужно регулярно водить.
28. **Показывает** или говорит, что хочет в туалет (нужна помощь при раздевании или одевании).
29. Самостоятельно ходит в туалет, но нужна помощь при подтирании.
30. Держит руки под текущей водой, трет руки друг о друга без мыла; с мылом
31. Вытирает руки полотенцем.

Одевание и раздевание

32. Делает первые попытки помощи при раздевании.
33. Делает первые попытки помощи при одевании.
34. Держит руки и ноги, если его/ее раздевают.
35. Делает попытки самостоятельно раздеваться и одеваться.
36. Надевает по указанию отдельные предметы одежды (не застегивая).
37. Может надеть широкие брюки или простой пуловер (нужно немного помочь).
38. Может по указанию расстегивать простые застегки (большие пуговицы, молнию).
39. Надевает самостоятельно простые предметы одежды (не обязательно правильно).

ВОСПРИЯТИЕ И РЕЧЬ

Восприятие и обследование окружающего мира

40. Реагирует на яркий свет.

41. Смотрит на источник света и медленно передвигающиеся предметы.
42. Реагирует на громкий шум.
43. Реагирует на легкий шум (погремушка).
44. Различает вкусовые свойства.
45. Поворачивает голову на шум, возникающий вне поля зрения, но рядом с ухом.
46. Осматривает предмет, который держит в руке.
47. Смотрит на различные предметы в помещении.
48. Ищет потерянный из виду предмет.
49. Прислушивается к шагам, разговору или музыке.
50. Прислушивается к легким шумам (тикают часы).
51. Исследует различные предметы, облизывая их.
52. Исследует предметы, ощупывая их.
53. Тянет игрушку за ленту (завязку).
54. Ищет пропавший из поля зрения предмет.
55. Смотрит на ноги, если поднимается на препятствия (шина, палка, канат, поребрик).
56. Следит глазами за действиями своих рук.
57. Узнает голоса знакомых лиц, не видя их.
58. Реагирует на сильные запахи.
59. Выбирает какое-то из различных блюд.
60. Ставит предмет к предмету.
61. Показывает 2 части тела на себе и других (где нос?).
62. Различает один и множество предметов.
63. Различает съедобное и несъедобное (на вид).
64. Узнает и показывает предметы на картинках.
65. Двигается, если слышит музыку.
66. Различает, ощупывая два предмета (плюшевый мишка, ложка).
67. Выбирает из двух одинаково любимых блюд (например, варенье - колбаса).

Активная речь

68. Громко и монотонно кричит.
69. Издаёт звуки, по которым можно понять, что ребенок чувствует себя хорошо.
70. Издаёт гласные звуки (а, э, ээ).
71. Издаёт согласные звуки (mmm...).
72. Издаёт сочетание звуков по цепочке (та-та-та-та).
73. Говорит двойные слоги (та-та, ма-ма).
74. Повторяет известные ему звуки и слоги вслед за кем-либо.
75. Произносит слоги с определенным смыслом («жжж» - машина, «ам-ам» - есть).
76. Первые детские слова со смыслом («ау-ау», «ав-ав» - лай собаки).
77. Может по указанию подражать звукам, слогам, движению рта.
78. Отчетливо говорит 3-4 слова.
79. Сопоставляет слова с ситуациями или предметами.
80. Изъявляет желания в однословных предложениях («мама!» - мама, по-дойди!).
81. Просит определенными словами, отчасти самим придуманными, пить или кушать.
82. Использует двухсловные комбинации со смыслом («мама пай»).
83. Употребляет не только главные слова, но и слова, называющие действия или признаки.
84. Называет свое имя, если спросят.
85. Начинает задавать вопросы («что это?»).

- 86. Обозначает себя: «я».
- 87. Использует вопрос «почему?».
- 88. Если спросят, называет свое полное имя.

Пассивная речь (понимание речи)

- 89. Реагирует на свое имя.
- 90. Реагирует на «нет», «нельзя» (быстро выполняет запрет).
- 91. Понимает простые указания жестом (протянутые руки - иди ко мне).
- 92. Показывает по просьбе любимые игрушки или людей (самое малое - 2).
- 93. Отвечает на определенные слова жестами, передающими соответствующий смысл («пока, пока!» - машет рукой).
- 94. Знает названия окружающих его / ее предметов (может показать не меньше 5 предметов, когда спрашивают «где?»...).
- 95. Понимает простые распоряжения без жеста («иди сюда», «принеси мне»).
- 96. Выполняет простые задания («закрой дверь», «принеси кружку»).
- 97. Любит слушать стихи, рифмы, ритмичное говорение.
- 98. Проявляет интерес к простым историям в картинках.
- 99. Понимает самое малое 20 слов.
- 100. Показывает из 6 представленных на выбор предметов 2 названных.
- 101. Прослушивает простые короткие рассказы.
- 102. Выполняет команды, даже если они сформулированы по-разному («запри дверь», «прикрой дверь», «закрой дверь»).
- 103. Понимает приказания, в которых встречаются предлоги: на, в, под, за это, на это, под это.
- 104. Ребенок имеет количественное понятие «два». Например, он / она может по просьбе подать сначала один, затем два из четырех положенных перед ним предметов.

СОЦИАЛЬНАЯ ПРИСПОСОБЛЕННОСТЬ (АКТИВНОСТЬ)

- 105. Успокаивается при прикосновении или изменении положения.
- 106. Реагирует на обращенную речь.
- 107. Реагирует на выражение лица, например: улыбается в ответ (устанавливает на несколько секунд зрительный контакт).
- 108. Отличает серьезный тон от ласкового.
- 109. Показывает радостное возбуждение, если с ним играют.
- 110. Играет в игру «ку-ку» (стягивает платок с головы) или в другие первые игры-общения.
- 111. Ведет себя по-разному со знакомыми и незнакомыми людьми.
- 112. Наблюдает за взрослыми, когда те чем-либо занимаются.
- 113. Делает попытки подражать в играх «ладушки-ладушки», «полетели-полетели, на головку сели».
- 114. Повторяет вещи, за которые был похвален.
- 115. Повторяет простые жесты (машет ручкой - «до свидания»),
- 116. Может обратить на себя внимание с помощью издаваемого шума, жестов, звуков.
- 117. Хватает за протянутую ему руку.
- 118. Начинает реагировать на игру, например: прокатить мяч.
- 119. Подходит к другим детям и хватает их.
- 120. Выражает симпатию и антипатию (гладит «пай-пай» или отталкивает).
- 121. Интересуется своим зеркальным отражением.
- 122. Узнает какие-то из своих предметов.
- 123. Прижимает и гладит куклу или плюшевых зверей.
- 124. Любит, когда показывают книги с картинками.
- 125. Играет рядом с другими, но не вместе.

- 126. Подражает повседневной деятельности (помогает подметать, накрывать на стол, варить).
- 127. Проявляет первые попытки совместной игры с другими детьми.
- 128. Подчиняется простым игровым правилам.

МОТОРИКА

Двигательная способность (общая моторика)

- 129. Лежа на спине, может поворачивать голову.
- 130. Может держать свою голову в наклонном положении несколько секунд.
- 131. Лежа на животе, может удерживать свою голову в течение 30 секунд.
- 132. Дает себя поднимать за руки из лежачего положения на спине, поднимает при этом голову.
- 133. Лежа на животе, поддерживает себя на вытянутых вперед руках.
- 134. Перекачивается из положения лежа на животе на спину.
- 135. Сидит с поддержкой.
- 136. Поднимается в сидячее положение.
- 137. Недолго сидит без поддержки с относительно прямой спиной.
- 138. Передвигается ползая, карабкаясь или скользя со своего места.
- 139. Поднимается в положение стоя.
- 140. Стоит, если крепко держится.
- 141. Может ходить с поддержкой.
- 142. Держится за мебель при ходьбе.
- 143. Может свободно стоять.
- 144. Может свободно ходить.
- 145. Поднимает что-либо наклоняясь.
- 146. Толкает и тянет крупные предметы, как бы играя.
- 147. Может подниматься по лестнице вверх, ставя обе ноги на ступеньку (держится за перила).
- 148. Спускается по лестнице, ставя обе ноги на ступеньку (держится за перила).
- 149. Может бегать (пробегают несколько шагов).
- 150. Открывает двери.
- 151. Забирается на стул.
- 152. Ходит спиной вперед.
- 153. Толкает мяч ногой, не теряя при этом равновесия.
- 154. Ловит большой мяч руками.
- 155. Использует детское средство передвижения (самокат, машину с педалями, велосипед).
- 156. Может подпрыгивать на двух ногах.

Ловкость пальцев и рук (мелкая моторика)

- 157. Складывает пальцы в кулак при малейшем нажатии на ладонь.
- 158. Зажимает предметы в кулаке и держит крепко, если предмет был положен в руку.
- 159. Ощупывает предметы, с которыми соприкасается.
- 160. Двигает, перемещает данные ему в руку предметы, может брать в рот.
- 161. Дотрагивается до предметов, которые видит.
- 162. Хватает предметы всей рукой.
- 163. Перекладывает предмет из руки в руку.
- 164. Отпускает предмет специально.
- 165. Берет предметы, чтобы их подвигать (потрясти, постучать, потолкать).
- 166. Держит 2 предмета и бьет их друг о друга.
- 167. Берет маленькие предметы большим и указательным пальцем.
- 168. Подает предметы рукой.
- 169. Бросает предметы в большую корзину.

170. Может опустить маленькие предметы в узкое отверстие.
171. Вынимает и складывает предметы.
172. Нанизывает кольца на закрепленный стержень.
173. Показывает пальцем.
174. Может пошевелить отдельно 2, 3 пальцами.
175. Разворачивает завернутые конфеты.
176. Листает толстые страницы книги с картинками.
177. Нанизывает большие бусины на нитку.
178. Ставит 3-4 предмета друг на друга.
179. Чиркает мелом и толстым карандашом.
180. Отвинчивает крышки бутылочек, баночек.
181. Может переливать воду из одной чашки в другую.

Опросник для родителей:

Шкала навыков, необходимых для социальной адаптации в школе и дома (по D. Norris and P. Williams)

Навыки личного обслуживания

1. Пользование ванной.
2. Умение мыться.
3. Забота о волосах, ногтях, зубах.
4. Вытирание полотенцем.
5. Использование общественного туалета.
6. Надевание одежды и обуви и уход за ними.
7. Употребление основной кухонной утвари.
8. Умение пользоваться газовыми и электрическими плитами.

Использование шкал и мер.

1. Приготовление простых блюд.
2. Выполнение основных домашних поручений.
3. Простая стирка и глажение.
4. Пользование телефоном и умение сделать срочный вызов (врача, пожарных).
5. Самостоятельное пользование общественным транспортом и знание правил пешехода.
6. Езда на велосипеде.
7. Овладение основными предосторожностями против возникновения пожара.
8. Умение обратиться за помощью в необходимых случаях.
9. Распознавание цвета.
10. Понимание показаний часов с латинскими и арабскими цифрами на циферблате.
11. Пользование будильником.
12. Счет наизусть.
13. Совершение простых счетных операций.
14. Знание денежных купюр и монет.
15. Использование денег при покупках.
16. Простое письмо, значение и написание имени и адреса.
17. Чтение социально значимых слов.
18. Умение правильно стоять, сидеть и ходить.
19. Прием лекарств по назначению, оказание элементарной первой помощи.

Социальные навыки

1. Установление и поддержание отношений с окружающими, умение получать удовлетворение от этих отношений.
2. Умение правильно переносить замечания.
3. Проявление нормальной реакции на доброту и любовь.

4. Овладение основными речевыми навыками.
5. Умение начинать разговор.
6. Пользование формулами вежливости: «пожалуйста», «спасибо» и др.
7. Умение получить совет.
8. Пользование столовой.
9. Умение назначить встречу и быть вовремя при приглашении.
10. Осознание опасности чрезмерного курения и выпивки.
11. Осознание моральных норм, относящихся к сексуальному поведению.
12. Знание функции таких государственных учреждений, как милиция, больницы.
13. Умение пригласить и развлечь дома гостей.

Трудовые навыки

1. Способность использовать простые инструкции.
2. Употребление простейших механических устройств.
3. Выполнение обычных домашних обязанностей.
4. Способность переносить усталость.
5. Принятие указаний и руководства.
6. Принятие ответственности.
7. Принятие роли подчиненного.
8. Пунктуальность.
9. Умение устанавливать отношения в процессе работы.

Умение организовать свободное время.

1. Установление дружеских отношений.
2. Участие в клубных занятиях и кружках.
3. Увлечения чем-либо (хобби).
4. Посещение библиотек и музеев.
5. Понимание в доступных пределах музыки и искусства.
6. Способность танцевать.
7. Умение «пользоваться» кинотеатрами и местами развлечений.

Анкета для определения социально-бытовых навыков детей поступающих в школу для оказания им рациональной помощи педагогом

- 1) Умеет ли Ваш ребенок самостоятельно пользоваться умывальными принадлежностями?
- 2) Требуется ли Вашему ребенку помощь, когда он чистит зубы?
- 3) Обладает ли Ваш ребенок необходимыми навыками и умениями для самостоятельного принятия ванны?
- 4) Требуется ли Вашему ребенку помощь при посещении туалета?
- 5) Самостоятельно ли одевается Ваш ребенок?
- 6) Может ли Ваш ребенок самостоятельно выбирать себе одежду, в зависимости от ситуации?
- 7) Переодевается ли Ваш ребенок без напоминания, когда это необходимо?
- 8) Умеет ли Ваш ребенок застегивать пуговицы?
- 9) Обладает ли Ваш ребенок навыком обращения с молнией, кнопками?
- 10) Умеет ли Ваш ребенок завязывать шнурки?
- 11) Можете ли Вы оставить своего ребенка на некоторое время дома одного?
- 12) Умеет ли он пользоваться бытовыми электрическими, электроосветительными приборами?
- 13) Доверяете ли Вы своему ребенку пользование телефоном?
- 14) Умеет ли Ваш ребенок пользоваться плитой и другими нагревательными приборами?
- 15) Может ли он подогреть себе пищу?
- 16) Может ли он приготовить бутерброды?
- 17) Самостоятельно ли ест Ваш ребенок?

- 18) Пользуется ли он вилкой?
- 19) Доверяете ли Вы ему нож?
- 20) Учили ли Вы его пользоваться сотовым телефоном для связи с вами?
- 21) Может ли он в необходимом случае связаться с пожарной охраной (другими службами)?
- 22) Знает ли Ваш ребенок функции таких учреждений, как милиция, больница и т. д.?
- 23) Умеет ли Ваш ребенок читать?
- 24) Узнает ли Ваш ребенок социально значимые слова?
- 25) Приходилось ли ребенку сопровождать Вас в магазин?
- 26) Может ли он сходить в магазин самостоятельно?
- 27) Ориентируется ли в деньгах?
- 28) Умеет ли считать наизусть?
- 29) Может ли написать свое имя и адрес?
- 30) Умеет ли организовать свое время?
- 31) Проявляет ли к чему-нибудь повышенный интерес?
- 32) Слушает ли музыку?
- 33) Танцует ли Ваш ребенок?
- 34) Обладает ли умением начинать разговор?
- 35) Пользуется ли в разговоре вежливыми формулами речи?
- 36) Есть ли у него друзья?
- 37) Принимает ли Ваш ребенок участие в занятиях какого-либо кружка?
- 38) Научен ли Ваш ребенок стирать себе некоторые предметы своей одежды?
- 39) Пользовался ли он утюгом?
- 40) Выполняет ли Ваш ребенок дома определенные домашние обязанности?
- 41) Устанавливает ли для жизни четкий распорядок дня?
- 42) Ориентируется ли во времени с помощью часов?
- 43) Нужна ли Вашему ребенку помощь во время прогулки?
- 44) Гуляет ли он самостоятельно?
- 45) Посещаете ли Вы с ребенком места развлечений и т. д.?

Анкета для определения эмоционально-поведенческих особенностей для выработки индивидуального подхода к ребенку

- 1) Часто ли бывает у Вашего ребенка радостное настроение?
- 2) Испытывает ли Ваш ребенок беспокойство перед посещением врача?
- 3) Боится ли Ваш ребенок оставаться один в темноте?
- 4) Боится ли он грозы, молнии?
- 5) Пугается ли он собак или каких-либо животных?
- 6) Часто ли Ваш ребенок бывает настолько возбужден, что не может заснуть?
- 7) Часто ли Ваш ребенок бывает чем-то встревожен?
- 8) Ему трудно сосредоточиться на чем-либо одном?
- 9) Часто ли Ваш ребенок приходит в замешательство?
- 10) Ваш ребенок очень застенчив?
- 11) У него беспокойный и прерывистый сон?
- 12) Ваш ребенок настороженно относится к незнакомым людям?
- 13) Он уверенно чувствует себя в незнакомом месте?
- 14) Он легко расстраивается?
- 15) У Вашего ребенка преобладает ровное настроение?
- 16) Часто ли Ваш ребенок приходит в возбужденное или беспокойное состояние?
- 17) Быстро ли устает Ваш ребенок?
- 18) Легко ли он может заплакать?
- 19) Ваш ребенок отличается упрямством?

- 20) Быстро ли он успокаивается после раздражения?
- 21) Часто ли меняется настроение у Вашего ребенка?
- 22) Возникает ли у Вашего ребенка эмоциональное возбуждение, когда нарушается привычный распорядок дня?
- 23) Может ли он обидеться на Вас за то, что Вы сделали что-либо не так, как он хотел?
- 24) Если Ваш ребенок разозлится, то может кого-либо ударить?
- 25) Проявляются ли у него вспышки гнева?
- 26) Ваш ребенок спокойно реагирует на замечания, указания?
- 27) Бывает ли ему стыдно за совершенные поступки?
- 28) Может ли он скрыть плохое отношение к кому-либо?
- 29) Ругается ли Ваш ребенок?
- 30) Когда Ваш ребенок раздражен, может ли он причинить себе вред?
- 31) Вступает ли он в спор с Вами на повышенных тонах?
- 32) Бывают ли у Вашего ребенка вспышки гнева без видимой причины?
- 33) Имеет ли Ваш ребенок склонность к стереотипным действиям?
- 34) Любопытен ли Ваш ребенок?
- 35) Долго ли помнит обиды Ваш ребенок?
- 36) Заботится ли он о других?
- 37) Часто ли у него бывают спады и подъемы настроения?
- 38) Ваш ребенок раздражителен?
- 39) Он часто чувствует себя усталым без какой-либо причины?
- 40) Его сильно нервирует ожидание?
- 41) Он работает (выполняет какое-либо задание) с большим напряжением?
- 42) Уходил ли Ваш ребенок от Вас надолго без разрешения?
- 43) Ваш ребенок намеренно говорит что-нибудь неприятное или обидное для
- 44) Ему нравится общаться со сверстниками?

Тест-опросник родительского отношения к детям (А. Л. Варга, В. В. Столин)

Уважаемые родители!

Предлагаемый вам опросник содержит некоторые утверждения о воспитании детей. Все они пронумерованы. Такие же номера вы видите в «Бланке для ответов». Читайте по порядку утверждения опросника. Если вы в целом согласны с каким-то конкретным утверждением, то на «Бланке для ответов» обведите кружком номер этого утверждения. Если не согласны - зачеркните этот номер. Если вам трудно сформулировать свое отношение, то возле номера вопроса на «Бланке» поставьте вопросительный знак.

В этом опроснике нет «правильных» или «неправильных» утверждений. Поэтому отвечайте так, как вы сами думаете. Тем самым вы поможете себе и психологу. Не спешите. Желаем успеха.

Текст опросника

1. Я всегда сочувствую своему ребенку.
2. Я считаю своим долгом знать все, что думает мой ребенок.
3. Я уважаю своего ребенка.
4. Мне кажется, что поведение моего ребенка значительно отклоняется от нормы.
5. Нужно подольше держать ребенка в стороне от реальных жизненных проблем, если они его травмируют.
6. Я испытываю к своему ребенку чувство расположения.
7. Хорошие родители ограждают ребенка от трудностей жизни.
8. Мой ребенок часто неприятен мне.
9. Я всегда стараюсь помочь своему ребенку.

10. Бывают случаи, когда издевательское отношение к ребенку приносит ему большую пользу.
11. Я испытываю досаду по отношению к своему ребенку.
12. Мой ребенок ничего не добьется в жизни.
13. Мне кажется, что дети потешаются над моим ребенком.
14. Мой ребенок часто совершает такие поступки, которые, кроме презрения, ничего не стоят.
15. Для своего возраста мой ребенок немножко незрелый.
16. Мой ребенок ведет себя плохо специально, чтобы досадить мне.
17. Мой ребенок впитывает все дурное, как губка.
18. Моего ребенка трудно научить хорошим манерам.
19. Ребенка следует держать в жестких рамках, тогда из него вырастет порядочный человек.
20. Я люблю, когда друзья моего ребенка приходят к нам в дом.
21. Я принимаю участие в своем ребенке.
22. К моему ребенку липнет все дурное.
23. Мой ребенок не добьется успеха в жизни.
24. Когда в компании знакомых говорят о детях, мне немного стыдно, что мой ребенок не такой умный и способный, как мне бы хотелось.
25. Я жалею своего ребенка.
26. Когда я сравниваю своего ребенка со сверстниками, они кажутся мне взрослее и по поведению, и по суждениям.
27. Я с удовольствием провожу с ребенком все свое свободное время.
28. Я часто жалею о том, что мой ребенок растет и взрослеет, и с нежностью вспоминаю его маленьким.
29. Я часто ловлю себя на враждебном отношении к ребенку.
30. Я мечтаю о том, чтобы мой ребенок достиг всего того, что мне нравится и кажется необходимым.
31. Родители должны приспосабливаться к ребенку, а не только требовать этого от него.
32. Я стараюсь выполнять все просьбы моего ребенка.
33. При принятии семейных решений следует учитывать мнение ребенка.
34. Я очень интересуюсь жизнью своего ребенка.
35. В конфликте с ребенком я часто могу признать, что он по-своему прав.
36. Дети рано узнают, что родители могут ошибаться.
37. Я всегда считаюсь с ребенком.
38. Я испытываю к ребенку дружеские чувства.
39. Основные причины капризов моего ребенка - эгоизм, упрямство и лень.
40. Невозможно нормально отдохнуть, если проводить отпуск с ребенком.
41. Самое главное - чтобы у ребенка было спокойное и беззаботное детство, все остальное приложится.
42. Иногда мне кажется, что мой ребенок не способен ни на что хорошее.
43. Я разделяю увлечения своего ребенка.
44. Мой ребенок может вывести из себя кого угодно.
45. Я понимаю огорчения своего ребенка.
46. Мой ребенок часто раздражает меня.
47. Воспитание ребенка - сплошная нервоотрепка.
48. Строгая дисциплина в детстве развивает сильный характер.
49. Я не доверяю своему ребенку.
50. За строгое воспитание дети потом благодарят.
51. Иногда мне кажется, что я ненавижу своего ребенка.
52. В моем ребенке больше недостатков, чем достоинств.

53. Я разделяю интересы своего ребенка.
54. Мой ребенок не в состоянии сделать что-либо самостоятельно, а если и сделает, то обязательно не так.
55. Мой ребенок вырастет неприспособленным к жизни.
56. Мой ребенок нравится мне таким, какой он есть.
57. Я тщательно слежу за состоянием здоровья моего ребенка.
58. Нередко я восхищаюсь своим ребенком.
59. Ребенок не должен иметь секретов от родителей.
60. Я невысокого мнения о способностях моего ребенка и не скрываю этого от него.
61. Очень желательно, чтобы ребенок дружил с теми детьми, которые нравятся его родителям.

Для оценки результатов опросника используют 5 шкал.

I. «Принятие - отвержение» интегральное эмоциональное отношение к ребенку.

II. «Кооперация»: социально-желательный образ родительского отношения.

III. «Симбиоз»: межличностная дистанция в общении с ребенком.

IV. «Авторитарная гиперсоциализация»: форма и направление контроля над поведением ребенка.

V. «Маленький неудачник»: особенности восприятия и понимания ребенка родителем.

Ваши фамилия, имя, отчество _____ Фамилия и имя вашего ребенка _____ Возраст ребенка _____

Кто заполнял: отец, мать (подчеркнуть).

Психологическая автобиография

Инструкция. Перечислите наиболее важные события, которые произошли в Вашей жизни, а также те, которые Вы ожидаете в будущем. Каждое событие, как состоявшееся, так и ожидаемое, было (будет) радостным или грустным. Попробуйте выразить свое отношение к указанным Вами событиям, оценив радостные от + 1 до +5, а грустные - от - 1 до -5. Отметьте на бланке примерные даты событий.

Бланк обследования

№ п/п

Событие

Оценка события

Дата

Примечание

Прошедшие события

Будущие события

В соответствии с полученными показателями можно охарактеризовать следующие параметры: продуктивность воспроизведения образов жизненного пути, оценку событий испытуемым (значимость для него тех или иных жизненных событий, их желательность - нежелательность, степень их влияния, среднее время антиципации и ретроспекции), а также дать содержательную характеристику событий (тип и вид значимых событий, их частоту встречаемости)

(«оригинальность» - «популярность» и «силу» - «слабость»). Рассмотрим каждый из параметров.

Продуктивность воспроизведения образов жизненного пути.

Определяется по количеству названных событий.

Оценка событий.

А. Значимость жизненных событий. Определяется по «весу», которым наделяет испытуемый то или иное событие.

Б. Желательность - нежелательность событий. Во многих исследованиях утверждается о неспецифичности влияния событий на здоровье, то есть их стрессогенности вне зависимости от желательности событий. Если при анализе событий акцентировать внимание на степени их значимости, то, возможно, подобная дифференциация событий не становится особенно необходимой: если событие называется, ясно, что оно значимо. С другой стороны может возникнуть следующий вопрос: какие события более значимы - негативные (грустные, нежелательные) или позитивные (радостные, желательные)?

В. Степень влияния событий. Данный показатель конкретизирует предыдущие. При обработке результатов, полученных в результате применения «Психологической автобиографии», предлагается выделять по степени влияния на испытуемого события, оказывающие значительное влияние (4-5 баллов), умеренное (3 балла), малое (1-2 балла).

Содержание событий

Тип и вид значимых событий. Существует множество попыток классификации событий по содержанию. В данной методике предлагается классификация Х. Риза и М. Смайера в модифицированном виде.

Типы событий

- I. Биологический (например, травма, рождение ребенка).
- II. Личностно-психологический (например, выбор жизненного пути, события, связанные с использованием свободного времени).
- III. Тип событий, относящихся к изменениям физической среды (например, землетрясение, полет).
- IV. Тип событий, относящихся к изменениям социальной среды (например, вступление в брак, продвижение по службе).

По виду события могут быть отнесены к следующим жизненным сферам:

- I. Родительская семья.
- II. Брак.
- III. Дети.
- IV. Место жительства.
- V. Здоровье.
- VI. «Я».
- VII. Общество.
- VIII. Межличностные отношения.
- IX. Материальное положение.
- X. Учеба, повышение квалификации.
- XI. Работа.
- XII. Природа.

Методика «Шкала самооценки» (по Ч. Д. Спилбергеру, Ю. Л. Ханину)

Цель. Исследование уровня тревожности в данный момент (ситуативная тревожность) и уровня тревожности как устойчивой характеристики (личностная тревожность). Тест может применяться для лиц в возрасте от 16 лет.

Порядок исследования. Тест методики зачитывается экспериментатором или предъявляется испытуемому списком на заранее подготовленных бланках. Тест

состоит из двух шкал, по 20 утверждений в каждой, отдельно оценивающих ситуативную, личностную тревожность.

Испытуемые, отвечая на утверждения первой части опросника (№ 1, 20), выбирают один из четырех вариантов ответов: 1) нет; 2) скорее нет; 3) скорее да; 4) да. Напротив номера утверждения записывают число, соответствующее выбранному ответу. Для второй части опросника (утверждения № 21, 40) варианты ответов иные: 1) почти никогда; 2) иногда; 3) часто; 4) почти всегда.

Инструкция. «Вам будет зачитан ряд утверждений. Внимательно прослушав каждое из них, выберите из четырех возможных ответов один наиболее подходящий, по вашему мнению. Напротив номера утверждения запишите число, соответствующее выбранному вами ответу. Для утверждений с 1 по 20 варианты ответов таковы: 1) нет; 2) скорее нет; 3) скорее да; 4) да. Вопросы есть? Начинаем». После того как будут зачитаны все предложения первой части, предлагаются новые варианты ответов:

«Для следующих 20 утверждений, которые будут вам предложены, варианты ответов другие: 1) почти никогда; 2) иногда; 3) часто; 4) почти всегда. Вы также выбираете самый подходящий ответ и записываете соответствующее ему число.

Возможно, что некоторые суждения вам покажутся чрезмерно личными, отвечайте на них искренне. Для правильности оценки вашего состояния нужны достоверные ответы. Вы можете быть уверены, что обработка материала выполняется только психологом, и результаты не разглашаются окружающим».

Обработка данных анкеты. Результаты обрабатываются по двум различным формулам. При обработке учитываются прямые и обратные суждения.

В 1-й шкале прямые суждения 3, 4, 6, 7, 9, 12, 13, 14, 17, 18.

390

Во 2-й шкале 22, 23, 24, 25, 28, 29, 31, 32, 34, 35, 37, 38, 40.

Обратные суждения - все остальные.

Подсчитывается сумма чисел, записанных при ответе на прямые утверждения: № 4, 6, 7, 9, 12, 13, 14, 17, 18 (Σ_1), затем сумма обратных утверждений то есть № 1, 2, 5, 10, 11, 15, 16, 19, 20 - (Σ_2). Потом высчитываете* показатель уровня реактивной или актуальной тревожности:

$$PT = \Sigma_1 - \Sigma_2 + 50.$$

Аналогичным образом подсчитывается уровень личностной тревожности:

$$ЛТ = \Sigma_1 - \Sigma_2 + 35.$$

Где Σ_1 - сумма цифр ответов на прямые утверждения № 22, 23, 24, 25, 28, 29, 31, 32, 34, 35, 37, 38, 40; (Σ_2) - сумма остальных цифр по обратным утверждениям № 21, 26, 27, 30, 33, 36, 39.

Нормы и средние значения:

0-30 - низкий уровень тревоги и тревожности;

31-45 средний уровень тревоги и тревожности; 46 и более - высокий уровень тревоги и тревожности.

Текст опросника

- 1) Я спокоен.
- 2) Мне ничего не угрожает.
- 3) Я нахожусь в напряжении.
- 4) Я испытываю сожаление.
- 5) Я чувствую себя свободно.
- 6) Я расстроен.
- 7) Меня волнуют возможные неудачи.
- 8) Я чувствую себя отдохнувшим.
- 9) Я встревожен.
- 10) Я испытываю чувство внутреннего удовлетворения.

- 11) Я уверен в себе.
- 12) Я нервничаю.
- 13) Я не нахожу себе места.
- 14) Я взвинчен.
- 15) Я не чувствую скованности.
- 16) Я доволен.
- 17) Я озабочен.
- 18) Я слишком возбужден, и мне не по себе.
- 19) Мне радостно.
- 20) Мне приятно.
- 21) Я испытываю удовольствие.
- 22) Я очень быстро устаю.
- 23) Я легко могу заплакать.
- 24) Я хотел бы быть таким же счастливым, как другие.
- 25) Нередко я проигрываю из-за того, что недостаточно быстро принимаю решения.
- 26) Обычно я чувствую себя бодрым.
- 27) Я спокоен, хладнокровен и собран.
- 28) Ожидаемые трудности обычно очень тревожат меня.
- 29) Я слишком переживаю из-за пустяков.
- 30) Я вполне счастлив.
- 31) Я принимаю все слишком близко к сердцу.
- 32) Мне не хватает уверенности в себе.
- 33) Обычно я чувствую себя в безопасности.
- 34) Я стараюсь избегать критических ситуаций и трудностей.
- 35) У меня бывает хандра.
- 36) Я доволен.
- 37) Всякие пустяки отвлекают и волнуют меня.
- 38) Я так сильно переживаю свои разочарования, что потом долго не могу о них забыть.
- 39) Я уравновешенный человек.
- 40) Меня охватывает сильное беспокойство, когда я думаю о своих делах и заботах.

Методика «Семантический дифференциал»

Набор шкал данной методики использует средние определители, чередование положительных и отрицательных полюсов шкал, минимизирующее ошибку за счет скоса ответов на горизонтальных шкалах влево, а также чередование шкал трёх основных факторов - оценки (О), силы (С) и активности (А).

Методика «Незаконченные предложения»

В соответствии с техникой методики «Незаконченные предложения» испытуемому предлагается закончить предъявляемые ему предложения, составленные таким образом, что допускается практически неограниченное разнообразие возможностей их завершения. Полученные фразы рассматриваются как отражение значимых, актуальных для личности переживаний родителей.

Ф.И.О.....

1. Здоровье моего ребенка было бы хорошим, если бы.....
2. Он заболел, потому что.....
3. Когда я думаю о его болезни.....
4. Чтобы лечиться, нам нужно.....
5. Я хочу, чтобы когда-нибудь.....
6. Когда стало известно о болезни моего ребенка, моя семья.....
7. Когда мой ребенок видит врачей.....

8. Его здоровье зависит, прежде всего, от.....
9. Самое неприятное в его болезни.....
10. Я думаю, что лечение его болезни.....
11. Будущее кажется мне.....
12. Мои близкие думают, что я.....
13. Я хотел бы, чтобы врачи.....
14. Другим я посоветовал бы.....
15. С такой болезнью, как у моего ребенка.....
16. Если бы все знали, как я боюсь.....
17. Чаще всего мне становится легче от.....
18. Все ждут, что я.....
19. Когда мы с ребенком приходим к врачу.....
20. Если бы мой ребенок был здоров.....
21. Среди многих других болезней болезнь моего ребенка
22. С болезнью моего ребенка у меня связано чувство.....
23. Если бы лечение.....
24. Я верю, что в будущем.....
25. В моей семье.....
26. Когда я впервые узнал(а) о болезни ребенка.....

ЛИТЕРАТУРА

1. Андреева С. В. Помощь в самореализации людям с особыми потребностями. Некоторые аспекты содержания обучения детей и подростков в Псковском лечебно-педагогическом центре. Псков, 1998.
2. Вейс Т. Как помочь ребенку (Опыт лечебной педагогики в Кэмпхилл-общинах). М., 1992.
3. Власова Т. А., Певзнер М. С. Учителю о детях с отклонениями в развитии. М., 1967.
4. Выготский Л. С. Коллектив как фактор развития аномального ребенка // Собр. соч. Т. 5. М., 1982.
5. Дейвид Г., Линднер М. Служба планирования семьи для психически неполноценных лиц. Международный институт по изучению проблем семьи. США, 2009.'
6. Деменьева Н. Ф. Роль семьи в воспитании и обучении детей с особыми нуждами. М., 1996.
7. Келлер Т. Кемпхильские общины в Великобритании//Обучение детей с проблемами в развитии в разных странах мира. Хрестоматия / Сост. Л. М. Шипицына. СПб., 1997.
8. Ковалев С. В. Психология семейных отношений. М., 1987.
9. Ковалев С. В. Психология современной семьи. М., 1988.
10. Коноплева А. И., Лещинская Т. Л. Интегрированное обучение детей с особенностями психофизического развития. Минск, 2003.
11. Кристен У. Поддерживающая коммуникация / Пер. с нем. // Обучение и развитие детей и подростков с глубокими умственными и множественными нарушениями. Псков, 1999.
12. Леб-система / Пер. с нем. Минск, 1997.
13. Маллер А. Р. Ребенок с ограниченными возможностями. Книга для родителей. М., 1996.
14. Маллер А. Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. М., 2000.
15. Обучение детей бытовым навыкам// Бейкер Б., Брайтман А. Путь к независимости / Пер. и ред. А. Битова. Обнинск, 1999.

16. Обучение детей с проблемами в развитии в разных странах мира. Хрестоматия/Сост. Л. М. Шипицына. СПб., 1997.
17. Обучение и развитие детей и подростков с глубокими умственными и множественными нарушениями. (Из опыта работы Псковского лечебно-педагогического центра.) / Под ред. А. М. Царева. Псков, 1999.
18. Организация летнего отдыха детей с ограниченными возможностями здоровья / Под ред. С. И. Григорьева, Л. Г. Гуляковой. Барнаул-Москва, 1997.
19. Ткачева В. В. Психокоррекционная работа с матерями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии. М., 1999.
20. Хольцапфель В. Дети, нуждающиеся в особом уходе. К лечебной педагогике Р. Штайнера. Калуга, 1999
21. Шипицына Л. М. Современные тенденции развития специального образования в России // Актуальные проблемы интегрированного обучения. М., 2001.
22. Шипицына Л. М. Социальная и педагогическая интеграция. Проблемы сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья // Психолого-педагогическое медико-социальное сопровождение развития ребенка. СПб., 2001.
23. Шипицына Л. М., Заширинская О. В., Воронова А. П., Нилова Т. А. Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. СПб., 1998
24. Шипицына Л. М., Иванов Е. С, Асикритов В. Н. Социально-трудовая реабилитация и адаптация детей с глубоким нарушением интеллекта: Метод, пособие. СПб., 2006.
25. Шипицына Л. М., Рейсвейк К. ван. Навстречу друг другу: пути интеграции. СПб., 1998.
26. Школьников Н. Н. Система развития коммуникационного поведения у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. М., 1993.
27. Штайнер Р. Основные черты социального вопроса в жизненных потребностях настоящего и будущего. Ереван, 2012.
28. Эйдемиллер Э. Г., Юстицкий В. В. Семейная психотерапия. Л., 2014.
29. Эйдемиллер Э. Т., Юстицкий В. В. Психология и психотерапия семьи. СПб., 2008.
30. Энциклопедия психологических тестов. Общение, лидерство, межличностные отношения. М., 2015.