



Материалы для работы родителей с детьми



Ата-энелердин балдар менен иштөөсү үчүн материалдар





Материалы для работы родителей с детьми

Ата-энелердин балдар менен иштөөсү үчүн материалдар

Авторы-составители: Зав. ПМПК МОН КР Романова Т., детский психолог, коучер по работе с родителями Ресурсного Центра Инклюзивного образования Нурбаева Н., педагог Ресурсного Центра Инклюзивного образования Нурбекова Н., исполнительный директор ОФ ФЕЦА Надирбекова А.

В книге раскрываются методические и организационные подходы к сенсорному развитию младших школьников. Представлены занятия разработанные в соответствии программой по развитию психомоторики и сенсорных процессов у младших школьников. В книге представлены раздаточный и демонстрационный материалы, необходимые для проведения занятий и способствующие более объемному восприятию программы ребенком. Адресовано психологам, учителям начальных классов, студентам педагогических вузов, родителям. Книга выпущена в рамках проекта Фонда Евразия Центральной Азии «Развитие образовательных стратегий инклюзивной школы в Кыргызской Республике» реализуемого при финансовой поддержке Фонда «Сорос-Кыргызстан».

Китепте кенже курактагы окуучулардын сенсордук өнүгүүсүнө методикалык жана уюштуруучулук ыкмалар чагылдырылган. Кичинекей окуучуларда психомотордук көндүмдөрдү жана сенсордук процесстерди өркүндөтүү программасына ылайык иштелип чыккан сабактар келтирилген. Китепте сабактарды өткөрүү жана баланын программаны кыйла көлөмдүү кабыл алуусуна салым кошуу үчүн керектүү таркатма материалдар жана көрсөтмө материалдар бар. Психологдорго, башталгыч класстардын мугалимдерине, педагогикалык жогорку окуу жайлардын студенттерине, ата-энелерге кайрылган. Китеп Борбордук Азиядагы Евразия Фондунун Сорос-Кыргызстан Фондунун каржылык колдоосу менен ишке ашырылып жаткан "Кыргыз Республикадагы инклюзивдик мектептин билим берүү стратегияларын өнүктүрүү" долбоорунун алкагында басылып чыккан.

Родителям детей 6–8 лет

6-7 лет - это время, когда ребенок переживает один из возрастных кризисов. В этот период у него формируется самостоятельность, умение произвольно управлять своим поведением, меняются и отношения с родителями.

Помочь ребенку гармонично развиваться и сделать более конструктивными ваши отношения вы можете, соблюдая следующие рекомендации:

Хвалите ребенка за то, что он делает

1. Любуйтесь каждой творческой работой, которую ребенок делает, приносит домой из садика или школы. Вы можете повесить нарисованную им картину на холодильник, хранить какие-то работы в специальной коробке или папке.
2. Предлагайте ребенку спеть песню или рассказать историю, услышанную в детском саду или школе, он будет рад поделиться с вами яркими впечатлениями дня.
3. Хвалите работу, сделанную ребенком. Не говорите ребенку, что это можно было бы сделать лучше или что чья-то работа лучше.

Говорите друг другу о хорошем, что вы сделали в этот день

1. Выберите время, когда вы и ребенок не спешите заняться чем-то другим. Скажите ребенку, что вам понравилось, как он сделал что-то сегодня. Попросите ребенка рассказать о чем-нибудь хорошем, что он сделал сегодня.
2. Если ребенок испытывает затруднения, вы можете сказать ему о чем-то, что видели сами: «Ты очень здорово играл со своими друзьями» или «Ты убрал свои игрушки на место».
3. Расскажите ребенку о чем-то хорошем, что сделали сегодня вы. Своим примером вы учите и вдохновляете ребенка.

Говорите с ребенком о семье

Вещи, о которых ребенок должен знать:

- Семьи могут иметь разный состав. В семье могут быть только мама или папа, могут быть и бабушки, дедушки, тети, дяди, кузены и т. д. В семье могут быть отчим или мачеха, сводные братья и сестры;
- Ни один тип семьи не является лучшим. Все типы семей могут быть хорошими;
- Каждая семья имеет правила совместной жизни, и каждый член семьи должен жить по этим правилам. Можно написать свод семейных правил. Они должны быть просты, чтобы ребенок их понимал и был в состоянии им следовать.
- Вы не должны говорить, что один ребенок лучше другого, ни при каких обстоятельствах. Они могут быть разными, но нельзя позволять им чувствовать, что кто-то лучше или, наоборот, не так хорош, как другие.

Почитайте ребенку книгу или посмотрите вместе журнал

1. Почитайте рассказ или книгу ребенку, если ему это нравится. Пусть ребенок сам выберет один журнал из двух, которые вы показали ему.
2. Пусть ребенок воссоздаст историю по картинкам, которые он видит. Обсудите рассказ, который вы прочитали. Хвалите ребенка за то, что он делает это вместе с вами.

Когда вы едите вместе за семейным столом, пусть каждый расскажет хорошую историю, которая приключилась с ним сегодня

1. Делайте это каждый день, когда большая часть семьи, собирается за одним столом. Вы говорите: «Кто хочет первым рассказать нам о чем-нибудь хорошем, что случилось сегодня?»
2. Постарайтесь, чтобы каждый день менялись члены семьи, которые начинают рассказывать истории первыми.
3. Хвалите ребенка за то, что он поделился с вами.
4. Дайте каждому по очереди рассказать что-нибудь, если они этого хотят.
5. Если кто-то не хочет делиться, то он может взять тайм-аут.
6. Поделитесь с детьми чем-нибудь, произошедшим с вами.

Рекомендации родителям по развитию логического мышления

Ребенок должен научиться самостоятельно рассуждать, делать выводы, сопоставлять, сравнивать, анализировать, находить частное и общее, устанавливать простые закономерности.

1. Не допускайте, чтобы ребенок скучал во время занятий. Если ребенку интересно учиться, он учится лучше. Интерес - лучшая из мотиваций, он делает детей по-настоящему творческими личностями и дает им возможность испытывать удовлетворение от интеллектуальных занятий.
2. Старайтесь показывать необходимость каждого знания, приводите примеры. Связывайте новые знания с уже усвоенными, понятиями.
3. Повторяйте упражнения. Развитие умственных способностей ребенка определяется временем и практикой. Если какое-то упражнение не получается, сделайте перерыв, вернитесь к нему позднее или предложите ребенку более легкий вариант.
4. Не проявляйте излишней тревоги по поводу недостаточных успехов и малого продвижения вперед. Будьте терпеливы, не спешите, не давайте ребенку задания, значительно превышающие его интеллектуальные возможности.
5. В занятиях с ребенком нужна мера. Не заставляйте ребенка делать упражнение, если он без конца вертится, устал, расстроен. Постарайтесь определить пределы выносливости ребенка и увеличивайте длительность занятий каждый раз на очень небольшой отрезок времени.
6. Избегайте неодобрительной оценки. Никогда не подчеркивайте его слабости в сравнении с другими детьми. Формируйте у него уверенность в своих силах.
7. Постарайтесь не воспринимать занятия с ребенком как тяжелый труд, радуйтесь и получайте удовольствие от процесса общения, никогда не теряйте чувства юмора.

Научите ребенка:

- Сравнивать и сопоставлять предметы, находить их сходства и различия.
- Описывать различные свойства окружающих его предметов.
- Узнавать предметы по заданным признакам.
- Разделять предметы на классы, группы путем выделения в этих предметах тех или иных признаков.
- Находить противоположные по значению понятия.
- Определять родовидовые отношения между предметами и понятиями.

Развивайте детей играя

Все логические игры направлены на развитие таких важных познавательных функций, как анализ, синтез, сравнение, доказательство.

Их можно разделить на несколько групп:

1. **Речевые игры** - направлены на формирование грамотной речи, расширение словарного запаса, понимание смысловой структуры слова. Пример: игру по типу «в города», когда последняя буква предыдущего слова становится первой следующего, можно проводить в разных тематиках: животные, птицы, растения.
2. **Графические** - разрабатывают мелкие мышцы руки, развивают слуховой и зрительные анализаторы, пространственную и количественную ориентацию. К примеру: соединить точки по порядковым номерам, продолжить узор, графические диктанты.
3. **Головоломки и настольные игры** - такие игры вызывают большой интерес у ребенка. По мнению психологов это лучшие игры по развитию мышления и логики, формирования навыков работы в команде, в общении с другими детьми.
4. **Математические** - совершенствуют устный счёт, простейшие задачи с «подвохом» развивают логическое мышление. Пример: «У Тани 4 яблока. Одно из них она разрежала пополам. Сколько яблок у Тани?»
5. **Интерактивные игры**, которые устанавливаются на гаджеты.

Вашему вниманию представляем ряд игр.

Поиграйте со своим ребенком!

«Верю - не верю»

Правила: ведущий передаёт игроку какую-то информацию, которую необходимо опровергнуть или подтвердить. Например:

«Все шарики красные».

«Зимой всегда идёт снег».

«Все птицы улетают на юг».

«Некоторые карандаши сломаны».

«Летом мы надеваем рукавицы».

«Чай всегда горячий».

«Блины нужно есть с вареньем».

Лучше подобрать такие фразы, на которые нельзя дать однозначные ответы. Факты, содержащиеся в ней, должны быть понятны ребёнку. Каждый свой ответ малышу необходимо обосновывать.

Например, фраза «сок нельзя есть ложкой» считается выдумкой, т. к. сок можно заморозить.

«Назови одним словом»

Игры подобного рода развивают способность к классифицированию, обобщению, расширяют кругозор и пополняют словарный запас.

Задание - ребёнку нужно назвать одним словом группу предметов.

Можно предложить малышу готовые карточки с изображениями или просто произнести цепочки слов.

Примеры:

«Шкаф, комод, диван, стул» - мебель.

«Автобус, пароход, трамвай, мотоцикл» - транспорт.

«Джейн, Нурзада, Мария, Алиа» - женские имена.

«Ассоциация»

Ассоциативные связи у людей формируются ещё с малых лет. От них напрямую зависит тип мышления, возможности памяти. Данная игра учит детей отделять существенные и второстепенные свойства предмета.

Перед тем как играть, объясните ребенку задание: «Я назову тебе слова. Первое будет главным. Из остальных тебе нужно выбрать те, без которых главному слову никак не обойтись».

Примеры:

Космос (спутник, скафандр, Луна, звёзды).

Птица (крыло, дерево, весна, парк, яйца).

Река (рыба, вода, лодка, удочка, птицы, мяч).

«Отгадай-ка!»

Как и предыдущее упражнение, эта игра относится к лингвистическим, т. е. формирует у детей словесно-логическое мышление. Предложите ребёнку представить себя каким-нибудь предметом в комнате и дать ему описание так, чтобы можно было догадаться, о чём идёт речь. Если он затрудняется, начните первыми. Можно задавать дополнительные вопросы типа: «Какого цвета предмет?», «Где находится?»

Ответы детей 6-7 лет порой бывают очень забавными и вдумчивыми: «Пластмассовый, прямоугольный, впереди стекло, может интересно рассказывать» (телевизор), или: «Железный, с носиком, умеет свистеть» (чайник).

«Кто где живёт?»

Для этой игры приготовьте картинки с изображением животных (белочка, ёжик, зайчик) или их фигурки и три домика (подойдут кубики, коробки) разного цвета.

Задание: малышу нужно поселить каждого животного в свой домик при условии, что домик белочки был не красный и не зелёный, а ёжик жил не в синем и не в красном домике.

Это упрощённый вариант. В усложнённом задании у ребёнка нет моделирования ситуации, а все подстановки нужно сделать в уме.

Например: «У дома росли три дерева - яблоня, каштан и ива. Каштан выше ивы, а ива выше яблони. Какое из деревьев самое высокое, а какое низкое?»

Если дошкольнику трудно, предложите ему нарисовать деревья.

Задачи-шутки

Занимательные задачи-шутки могут стать отличной разминкой перед сложными упражнениями. Для их решения пригодится находчивость, понимание юмора и накопленный ребёнком жизненный опыт.

- Сколько пирожков в пустой тарелке? (Нисколько, она пуста).
- Тройка коней пробежала 4 км. По сколько км пробежал каждый конь? (По 4 км).
- На одной осине выросло 3 яблока, а на другой - 4. Сколько всего яблок выросло на двух осинах? (Ни одного. Яблоки не растут на осинах).
- В вазе было 3 гвоздики и 2 василька. Сколько всего гвоздик в вазе? (3).

Развитие детей, приобретение ими новых навыков не может происходить в пассивной форме. Для этого необходимо постоянно заниматься с малышом, заставлять работать его головной мозг, обогащать жизненный опыт крохи. И помните, любые обучающие задания для дошкольников должны быть в игровой форме, иначе они быстро наскучат и не дадут нужного результата.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СЛОВЕСНО-ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ.

1. Может ли стол, у которого отвинтили ножки, стоять? Почему?
2. Может ли трамвай объехать девочку, стоящую на рельсах?
3. Удержатся ли 2 шарика, если их поставить друг на друга?
4. Будет кубик катиться? Почему?
5. Может велосипед обогнать автомобиль? Почему?
6. Если по телевизору показывают футбол - может мяч вылететь и ударить мальчика?
7. У тебя маленькая сумка и большой мешок, и то и другое с картошкой. Что легче нести?
8. Кого в лесу трудно увидеть? А кого легко?
9. Кого легко заметить на снегу, а кого трудно?
10. По комнате бегал черный котёнок и попал в банку с мукой. Вдруг в комнате появился белый котёнок. Откуда он взялся?
11. Мама выглянула в окно и говорит: «На улице сильный ветер!» («Ночью был дождь».) Как она догадалась?
12. Может поезд метро столкнуться с автобусом?
13. По глубокому снегу проще идти пешком или на лыжах?
14. Что случится, если мальчик залезет в ванну, полную воды?
15. Летом можно кататься на лыжах? Почему?
16. На зиму заяц меняет свою шубку с серой на белую. Почему?
17. Чем столб отличается от дерева?
18. Почему льдины в реке не стоят на месте весной?
19. Папа купил сыну мороженое, положил его в карман курточки и забыл. Когда через час папа вспомнил о мороженом, его в кармане не оказалось. Куда оно делось?
20. Папа поднимает тяжёлую гирю, а мальчик не может. Почему?
21. Если человек прыгнет с самолёта, он разобьётся. А как же парашютисты?
22. Если с крыши дома бросить платок и камень, что быстрее упадёт на землю?
23. Для чего зимой надевают шубы?
24. Если шубу положить на снег, снег под ней растает?

6-8 жаштагы балдардын ата-энелери

6-7 жаш - бул бала курактык кризистердин бирин башынан өткөрүп жаткан учур. Бул мезгилде ал өз алдынча өнүгүп, жүрүм-турумун өзүм билемдик менен башкара билүү жөндөмү, ошондой эле ата-энеси менен болгон мамилеси өзгөрүлөт. Төмөнкү сунуштарды сактоо менен сиз балаңыздын гармониялык өнүгүүсүнө жана мамилеңиздин конструктивдүү болушуна жардам бере аласыз:

Балаңызды жасаган иштери үчүн мактаңыз.

1. Балаңыздын бакчадан же мектептен үйгө алып келген ар бир чыгармачыл ишине суктаныңыз. Ал тарткан сүрөттү муздаткычка илип койсоңуз, кээ бир жумуштарды атайын кутуга же папкага сактап койсоңуз болот.
2. Балаңызды бала бакчада же мектепте уккан ырын айтууга же жомок айтууга чакырыңыз, ал сиз менен ошол күндүн ачык таасирлери менен бөлүшүүгө кубанычта болот.
3. Баланын эмгегин мактоо. Балаңызга муну жакшыраак кылса болмок же башка бирөөнүн жумушу жакшы деп айтпаңыз.

Ошол күнү жасаган жакшы иштериңиз жөнүндө бири-бириңер менен бөлүшкүлө.

1. Сиз жана балаңыз башка нерсени жасоого шашылбай турган убакытты тандаңыз. Балаңызга анын бүгүн бир нерсени жасаганын жактырганыңызды айтыңыз. Балаңыздан бүгүн жасаган жакшы иштери менен бөлүшүүсүн өтүнүңүз.
2. Эгерде бала кыйналып жатса, ага өзүңүз көргөн бир нерсени айтсаңыз болот: "Сен досторуң менен абдан жакшы ойнодуң" же "Оюнчуктарыңды ордуна койдун".
3. Балаңызга бүгүн жасаган жакшы ишиңизди айтыңыз. Сиздин үлгүңүз менен сиз балаңызга сабак берип, дем бересиз.

Үй-бүлөлөр жөнүндө балаңыз менен сүйлөшүңүз

- Бала билиши керек болгон нерселер:
- Үй-бүлөлөр курамы боюнча ар кандай болушу мүмкүн. Үй-бүлөдө бир гана апасы же атасы, чоң апалары, чоң аталары, жеңелери, таякеси, жеңелери ж.б. болушу мүмкүн. Үй-бүлөдө өгөй атасы же өгөй энеси, бир туугандары жана карындаштары болушу мүмкүн;
- Үй-бүлөнүн бир дагы түрү мыкты болбойт. Үй-бүлөлөрдүн бардык түрлөрү жакшы болушу мүмкүн;
- Ар бир үй-бүлөдө чогуу жашоо эрежелери бар жана ар бир үй-бүлө мүчөсү ушул эрежелер боюнча жашашы керек. Үй-бүлөлүк эрежелердин топтомун жазып койсоңуз болот. Алар жөнөкөй бала түшүнүү жана аны ээрчүү үчүн жөнөкөй болушу керек.
- Эч кандай шартта бир бала экинчисине караганда жакшыраак деп айтпашыңыз керек. Алар ар кандай болушу мүмкүн, бирок бирөөнүн өзүн жакшыраак же, тескерисинче, башкалардай жакшы эмес экендигин сезишине жол бербөө керек.

Балаңызга китеп окуңуз же чогуу журнал караңыз

1. Балаңызга, окуяны же китепти жактырса, окуп бериңиз. Бала сиз көрсөткөн эки китептин бирин тандап алсын.
2. Балаңызга көргөн сүрөттөрүнөн окуяны жаңыртып берүүсүн сураныңыз. Сиз окуган окуяны талкуулаңыз. Муну сиз менен кылгандыгы үчүн балаңызды мактаңыз.

Үй-бүлөлүк дасторкондо чогуу тамактанганда, баардыгы бүгүн башынан өткөн жакшы окуяны айтып беришсин.

1. Муну күн сайын үй-бүлөңүз менен бир дасторконго чогулганда жасаңыз. Сиз: "Бүгүнкү күндө болуп өткөн жакшы нерсе жөнүндө бизге биринчилерден болуп ким айткысы келет?".
2. Күн сайын окуяны биринчи айтып бере турган үй-бүлө мүчөлөрүн өзгөртүүгө аракет кылыңыз.
3. Балаңызды сиз менен бөлүшкөндөрү үчүн мактаңыз.
4. Ар бирине кезек менен окуясын бөлүшүүгө мүмкүнчүлүк бериңиз эгер айтып бергенди кааласа.
5. Эгерде кимдир бирөө бөлүшкүсү келбесе, анда ал кезегин жылдырып койуусу мүмкүн.
6. Сиз менен болгон бир окуяны балдарга айтып бериңиз.

Логикалык ой жүгүртүүнү өнүктүрүү боюнча ата-энелер үчүн сунуштар

Бала өз алдынча ой жүгүртүүнү, жыйынтык чыгарууну, салыштырууну, анализдөөнү, конкреттүү жана жалпы нерселерди табууну, жөнөкөй үлгүлөрдү орнотууну үйрөнүшү керек.

1. Сабак учурунда балаңыздын тажап кетишине жол бербейиз. Эгерде бала билим алууга кызыкдар болсо, анда ал жакшы үйрөнөт. Кызыгуу - бул эң мыкты мотивация, ал балдарды чындап чыгармачыл кылат жана тажрыйба алууга, интеллектуалдык изденүүдөн канааттанууга мүмкүнчүлүк берет.
2. Ар бир билимдин зарылдыгын көрсөтүүгө аракет кылыңыз, мисал келтириңиз. Жаңы билимди мурунтан үйрөнгөн, түшүнгөндөрү менен байланыштырыңыз.
3. Көнүгүүлөрдү кайталаңыз. Баланын акыл жөндөмүнүн өнүгүшү убакыт жана практика менен аныкталат. Эгерде көнүгүү ишке ашпай калса, анда тыныгуу жасаңыз, кийинчерээк ага кайрылып келиңиз же балаңызга жеңилерээк мүмкүнчүлүктү бериңиз.
4. Ийгиликтин жоктугу жана анча-мынча илгерилөө жөнүндө ашыкча тынчсызданбаңыз. Сабырдуу болуңуз, шашылбаңыз, балаңызга анын интеллектуалдык мүмкүнчүлүктөрүнөн кыйла ашып түшкөн тапшырмаларды бербейиз.
5. Бала менен болгон сабактарда өлчөө керек. Эгерде ал чексиз айланып, чарчап, капаланса, баланы көнүгүүнү жасоого мажбурлабаңыз. Баланын чыдамкайлыгынын чегин аныктоого аракет кылып, ар бир жолкусунда өтө кыска убакытка иштин узактыгын көбөйтүңүз.
6. Жактырбоодон алыс болуңуз. Башка балдарга салыштырмалуу анын алсыздыгын эч качан баса белгилебейиз. Анын жөндөмүнгө болгон ишенимин арттырыңыз.
7. Балаңыз менен сабактарды эмгек деп кабыл албаганга аракет кылыңыз, баарлашуу процессинен кубаныңыз жана ырахат алыңыз, эч качан тамашакөйлүгүңүздү жоготпоңуз.

Балаңызга төмөнкүлөрдү үйрөтүңүз:

- Заттарды салыштырып, карама-каршы коюуну, алардын окшоштуктарын жана айырмачылыктарын табууну.
- айланасындагы объектилердин ар кандай касиеттерин сүрөттөп берүүнү.
- Берилген мүнөздөмөлөргө ылайык объекттерди таанып билүүнү.
- ушул объектилердеги айрым өзгөчөлүктөрдү бөлүп көрсөтүү менен объектилерди класстарга, топторго бөлүүнү.
- карама-каршы түшүнүктөрдү табууну.
- объекттер менен түшүнүктөрдүн ортосундагы жалпы мамилелерди аныктоону.

Балдарды ойноп өнүктүрүңүз

Бардык логикалык оюндар талдоо, синтез, салыштыруу жана далилдөө сыяктуу маанилүү таанып-билүү функцияларын өнүктүрүүгө багытталган. Аларды бир нече топко бөлүүгө болот:

1. Сүйлөө оюндары - сабаттуу сүйлөөнү калыптандырууга, сөз байлыгын кеңейтүүгө, сөздүн маанилик түзүлүшүн түшүнүүгө багытталган. Мисал: "шаарлар" сыяктуу оюн, мурунку сөздүн акыркы тамгасы кийинки сөздүн

биринчи тамгасына айланганда, ар кандай темада жүргүзүлүшү мүмкүн: жаныбарлар, канаттуулар, өсүмдүктөр.

2. Графикалык - колдун кичинекей булчуңдарын, угуу жана көрүү анализаторлорун, мейкиндик жана сандыкты иштеп чыгат. Мисалы: чекиттерди катар сандары менен бириктирип, үлгүнү улантып, графикалык диктанттар.
3. Табышмактар жана стол оюндары - бул оюндар баланын кызыгуусун туудурат. Психологдордун айтымында, бул башка балдар менен баарлашууда, ой жүгүртүүнү жана логиканы өркүндөтүү, командалык иштөө көндүмдөрүн калыптандыруу үчүн мыкты оюндар.
4. Математикалык - оозеки эсептөөнү өркүндөтүү, эң жөнөкөй тапшырмаларды "куулук" менен логикалык ой жүгүртүүнү өркүндөтүү. Мисалы: "Таняда 4 алма бар. Ал алардын бирин экиге бөлдү. Таняда канча алма бар? "
5. Гаджеттерге орнотулган интерактивдүү оюндар.

Сиздердин назарыңыздарга бир катар оюндарды тартуулайбыз.

Балаңыз менен ойноңуз!

"Мен ишенем - ишенбейм"

Эрежелер: алып баруучу оюнчуга четке кагылышы же ырасталышы керек болгон маалымат берет.

Мисалы:

- Бардык шарлар кызыл түстө.
- Кышында ар дайым кар жаайт.
- Бардык куштар түштүккө учуп кетишет.
- Айрым карандаштар сынган.
- Жайында биз колкап кийебиз.
- Чай ар дайым ысык болот.
- Блинчиктерди кыям менен жеш керек.

Эч күмөнсүз жооп берүүгө мүмкүн болбогон сөз айкаштарын тандап алган оң. Андагы фактылар балага түшүнүктүү болуш керек. Бала ар бир берген жообу негиздөөсү керек.

Мисалы, "ширени кашык менен жесе болбойт" деген сөз фантастика деп эсептелет, анткени ширени тоңдуруп салса болот.

"Бир сөз менен атагыла"

Мындай түрдөгү оюндар классификациялоо, жалпылоо, көз-карашын кеңейтүү жана сөз байлыгын толтуруу жөндөмдөрүн өрчүтөт. Тапшырма - бала объектилердин тобун бир сөз менен аташы керек. Сиз балага сүрөттөрү бар даяр карталарды сунуштасаңыз болот же жөн эле сөз саптарын айта берсеңиз болот. Мисалдар:

"Гардероб, комод, диван, отургуч" - эмерек. "Автобус, пароход, трамвай, мотоцикл" - транспорт. "Джейн, Нурзада, Мария, Алия" - аял аттары.

"Ассоциация"

Адамдардагы ассоциативдик байланыштар жаш кезинен эле калыптанат. Ой жүгүртүү жана эс тутум мүмкүнчүлүктөрүнүн түрү аларга түздөн-түз көз каранды. Бул оюн балдарды предметтин маанилүү жана кошумча касиеттерин бөлүүгө үйрөтөт. Ойноодон мурун, мектепке чейинки балага тапшырманы түшүндүрүп

бериңиз: “Мен сага сөздөрдү айтам. Биринчиси, эң негизгиси болот. Калгандарынын арасынан негизги сөз жасай албай тургандарын тандоо керек».

Мисалдар: Космос (спутник, скафандр, Ай, жылдыздар). Куш (канат, бак, булак, парк, жумуртка).

Дарыя (балыктар, суу, кайык, балык, чымчыктар, топ).

"Ойлогула!"

Мурунку көнүгүү сыяктуу эле, бул оюн лингвистикалык мүнөзгө ээ, башкача айтканда, балдардын оозеки-логикалык ой жүгүртүүсүн калыптандырат. Баланы өзүн бөлмөдөгү объект катары элестетүүгө чакырыңыз жана аны эмне жөнүндө болжолдой тургандай кылып сүрөттөп бериңиз. Эгер ага кыйын болсо, биринчи сиз баштаңыз. Кошумча: "Объект кандай түстө?", "Кайда?" сыяктуу суроолорду берсеңиз болот.

6-7 жаштагы балдардын жооптору кээде абдан күлкүлүү жана ойлондурткан болот: «Пластик, тик бурчтуу, алдында айнек, кызыктуу окуяларды айтып бере алат "(ТВ), же:

"Темир, мурду бар, ышкырганды билет" (чайнек).

"Ким кайда жашайт?"

Бул оюн үчүн жаныбарлардын сүрөттөрүн (тыйын чычкан, кирпич, коёнек) же алардын фигураларын жана ар кандай түстөгү үч үйдү (кубиктер, кутучалар болот) даярдаңыз.

Тапшырма: бала ар бир жаныбарды төмөнкүчө өз үйүнө жайгаштырышы керек; тыйын чычкандын үйү кызыл да эмес жана жашыл эмес болсо, ал эми кирпич болсо көк эмес, кызыл эмес үйдө жашаган.

Бул жөнөкөйлөтүлгөн версия. Татаал тапшырмада бала кырдаалды окшоштуралбайт, а бардык алмаштырууларды ойунда жасашы керек.

Мисалы: “Үйдүн жанында үч дарак өскөн - алма, каштан жана тал. Каштан талдан бийик, алма дарагынан тал бийик. Кайсы бак эң бийик, кайсынысы эң төмөн?"

Эгерде мектепке чейинки курактагы балага кыйын болсо, аны бактарды тартууга чакырыңыз.

Тамаша - тапшырмалар

Көңүл ачуучу тамаша тапшырмалары татаал көнүгүүлөрдөн мурун чоң кызытуучу болушу мүмкүн. Аларды чечүү үчүн тапкычтык, юморду түшүнүү жана баланын турмуштук тажрыйбасы пайдалуу болот.

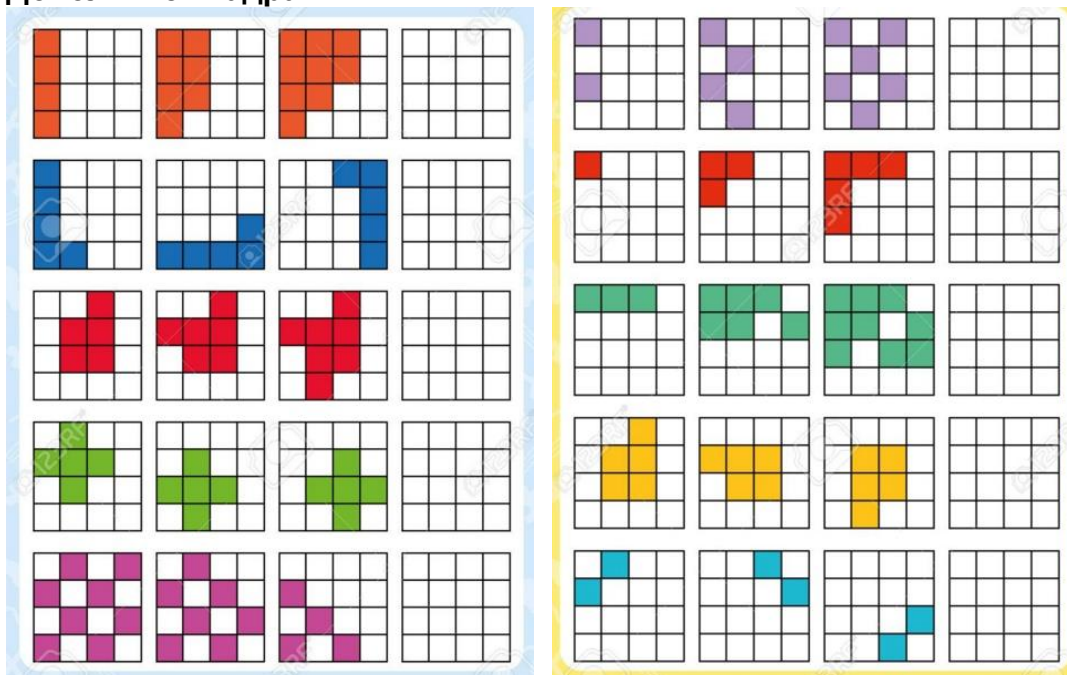
- Бош табакта канча пирог бар? (Такыр жок, ал бош).
- Үч ат 4 км чуркап өткөн. Ар бир ат канча чакырым чуркады? (Ар бири 4 км).
- Бир көк көчөттө 3 алма өссө, экинчисинде - 4. Эки көчөттө канча алма өскөн? (Жок. Алма көчөттөрдө өспөйт).
- Вазада 3 гвоздика жана 2 жүгөрү гүлү болгон. Вазада канча гвоздика бар? (3)

Балдардын өнүгүшү, алардын жаңы көндүмдөргө ээ болушу пассивдүү формада болушу мүмкүн эмес. Ал үчүн бала менен дайыма иштешип, анын мээсин иштетип, баланын турмуштук тажрыйбасын байытуу керек. Жана эсиңизде болсун, мектепке чейинки курактагы балдар үчүн ар кандай билим берүүчү тапшырмалар оюн түрүндө болушу керек, антпесе алар тез зеригип, кааланган натыйжасын бербейт.

Вербалдык-логикалык ой жүгүртүүнү текшерүү үчүн суроолор

1. Буттарын алып салган үстөл тура алабы? Эмнеге?
2. Рельсте турган кыздан трамвай буйтап өтүп кете алабы?
3. Эки шарикти биринин үстүнө бирин койгондо тура алабы?
4. Кубик тоголонобу? Эмнеге?
5. Велосипед унаа менен жарыша алабы?
6. Телевизордо футбол көрсөтүлүп жатса, топ экрандан чыгып балага тийип кете алабы?
7. Сенин кол баштыгың кичинекей, бирок баштыгың чоң. Экөөндө тең картөшкө бар. Кайсынысы көтөргөнгө жеңил?
8. Токойдо кимди көрүүгө кыйын? Кимди оңой?
9. Карда кимди оңой эле таап алса болот? Кимди табуу кыйын?
10. Бөлмөдө кара мышык чуркап жүрүп, ун салынган банкага түшүп кетти. Туруп туруп эле бөлмөдө ак мышык пайда болуп калды? Ал кайдан пайда болуп калды?
11. Апасы терезеге карап: “Эшикте катуу шамал болуп жатат!” (Түндө жамгыр жааган окшойт). Ал кантип билди?
12. Метронун поезди автобус менен сүзүшүп калышы мүмкүнбү?
13. Калың карда жөө жүргөн жакшыбы, же лыжа мененби?
14. Бала суу толтурулган ваннага түшсө эмне болот?
15. Жайында лыжа тепсе болобу?
16. Кышында коён терисин боздон акка алмаштырат. Эмнеге?
17. Карагайдын бактан эмне айырмасы бар?
18. Жазында дарыядагы муздар эмнеге өз ордунда турбайт?
19. Атасы баласына балмуздак алып чөнтөгүнө салып коюп унутуп калды. Бир нече убакыттан кийин чөнтөгүн карап, балмуздаты таппай калат. Ал кайда калды?
20. Атасы оор гиряны көтөрөт, баласы көтөрө албайт. Эмнеге?
21. Киши самолеттон секиргенде өлүмгө учурайт. Парашютисттерчи?
22. Үйдүн үстүнөн жоолук менен таш ыргытса кайсынысы жерге батыраак түшөт?
23. Кышында эмнеге шуба кийишет?
24. Шубаны карга койсо, анын алдындагы кар ээрийби?

Кутучаны толтуруңуз
Дополните квадратик



Математикалык шахмат. Маселени чыгаргыла.
Математические шахматы. Решите примеры.

2 3 4 5 6 7 8 9

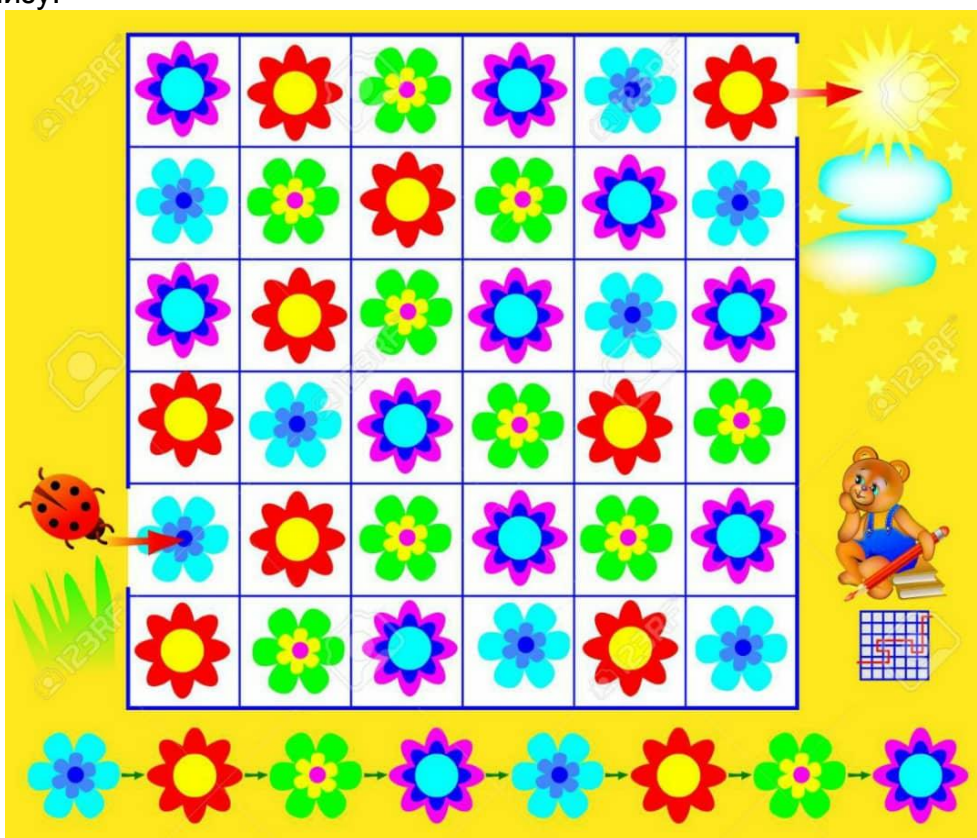
2 3 4 5 6 7 8 9

6
12
16
18
24
32
35

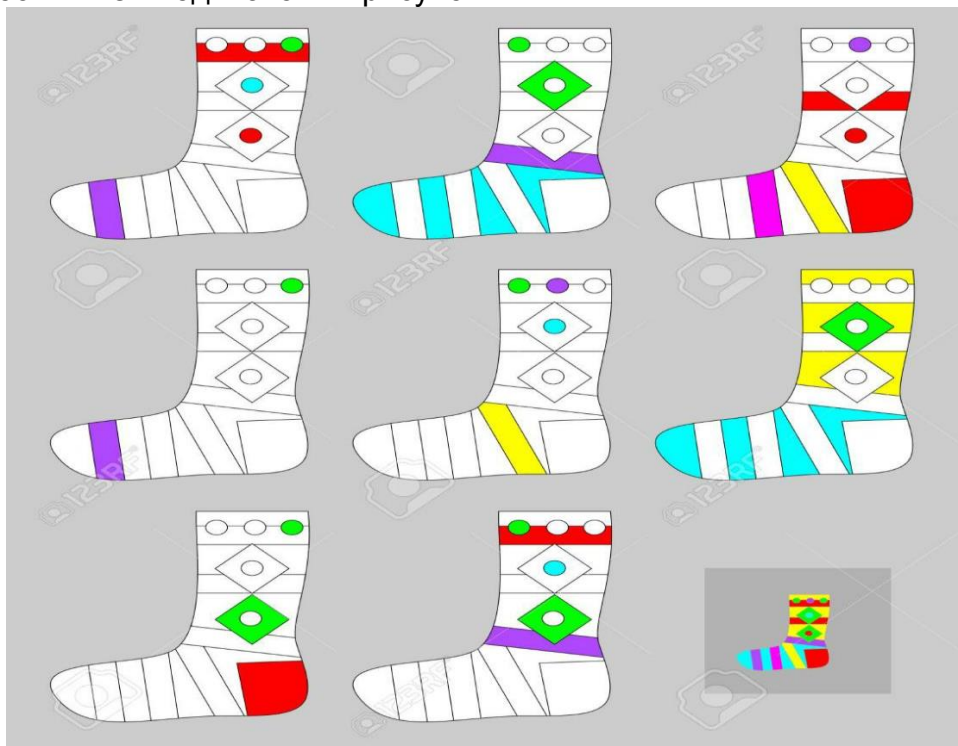
2×3=? 4×3=? 2×8=? 8×3=? 6×4=?

Лабиринт-баш катырмасы. Эл кайда көчөттөн күнгө чейин жол табыш керек. Көрсөтмөлөр алдында берилген.

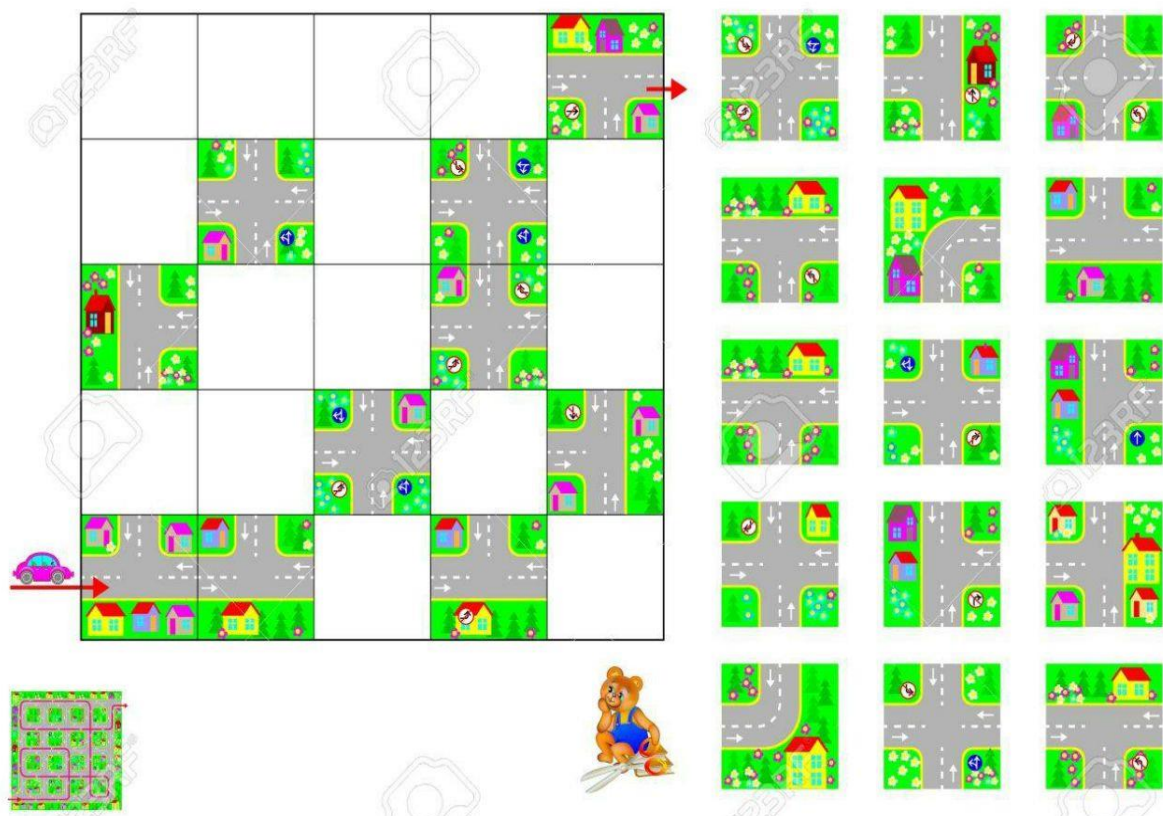
Лабиринт-головоломка. Нужно найти путь от божьей коровки к солнцу. Схема прохождения снизу.



Бардык байпактар бирдей түстө болгудай кылып боёгула. Раскрасьте так, чтобы все носки имели одинаковый рисунок.



Карталарды толуктагыла. Дополните карты.



Жетишпеген кнопкаларды ордуларына койгула. Вставьте недостающие кнопки.



Логическая головоломка с лабиринтом. Нарисуйте путь от мыши до гамбургера. Следуйте в направлении стрелок.



Жетишпеген бөлүктөрдү тапкыла. Найдите недостающие части.



Айырмачылыктарды табабыз. Ищем отличия.



10



?



Ширенке менен байланыштуу логикалык тапшырма. Маселелер туура болушу үчүн бир гана ширенкенин ордун алмаштыргыла.

Логическое задание со спичками. Переместите только одну спичку, чтобы примеры были правильными.



$$3 + 2 = 6 ?$$



$$8 - 3 = 2 ?$$



$$6 + 2 = 9 ?$$

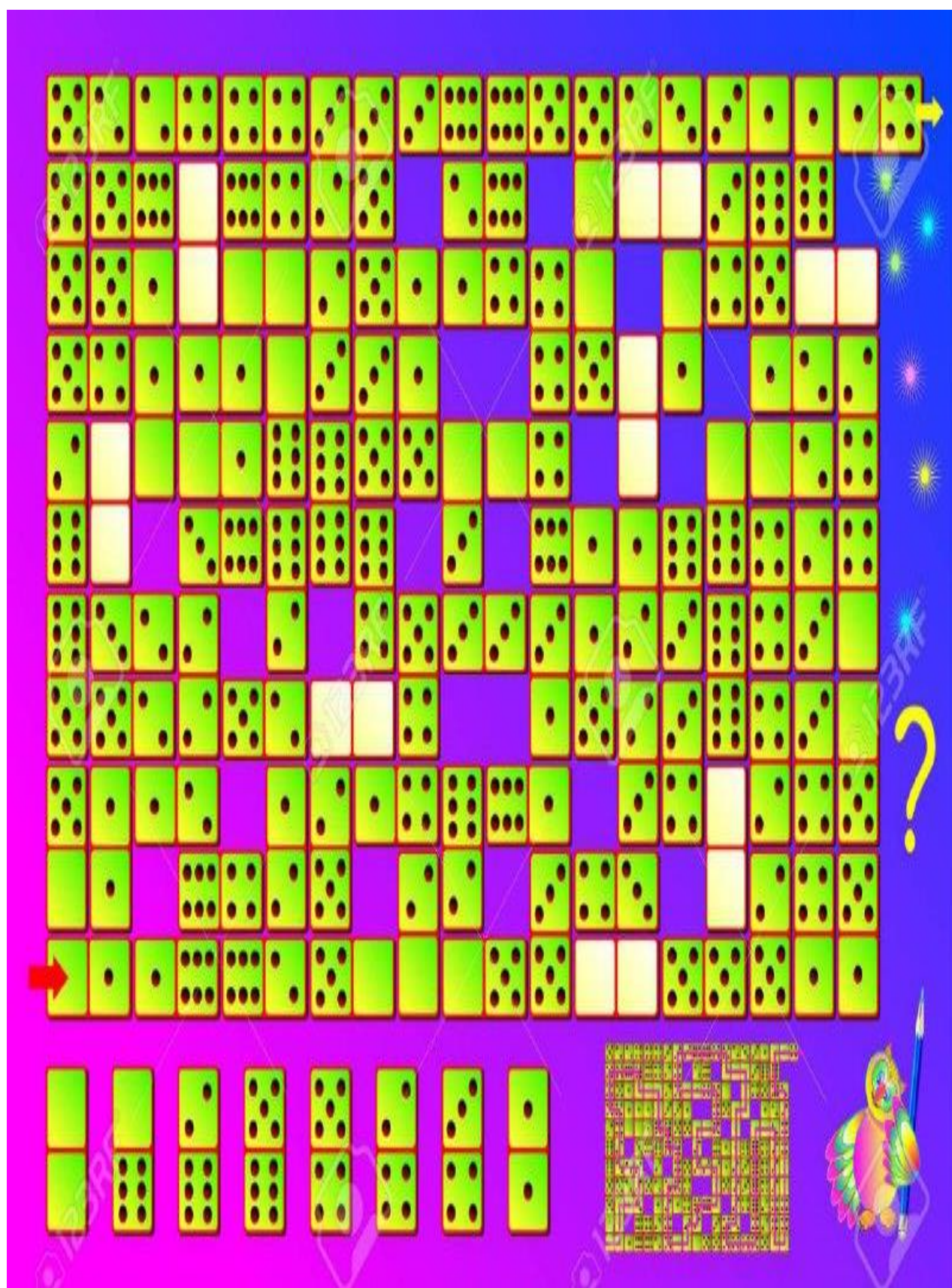
$$3 \times 2 = 6$$

$$0 + 3 = 3$$

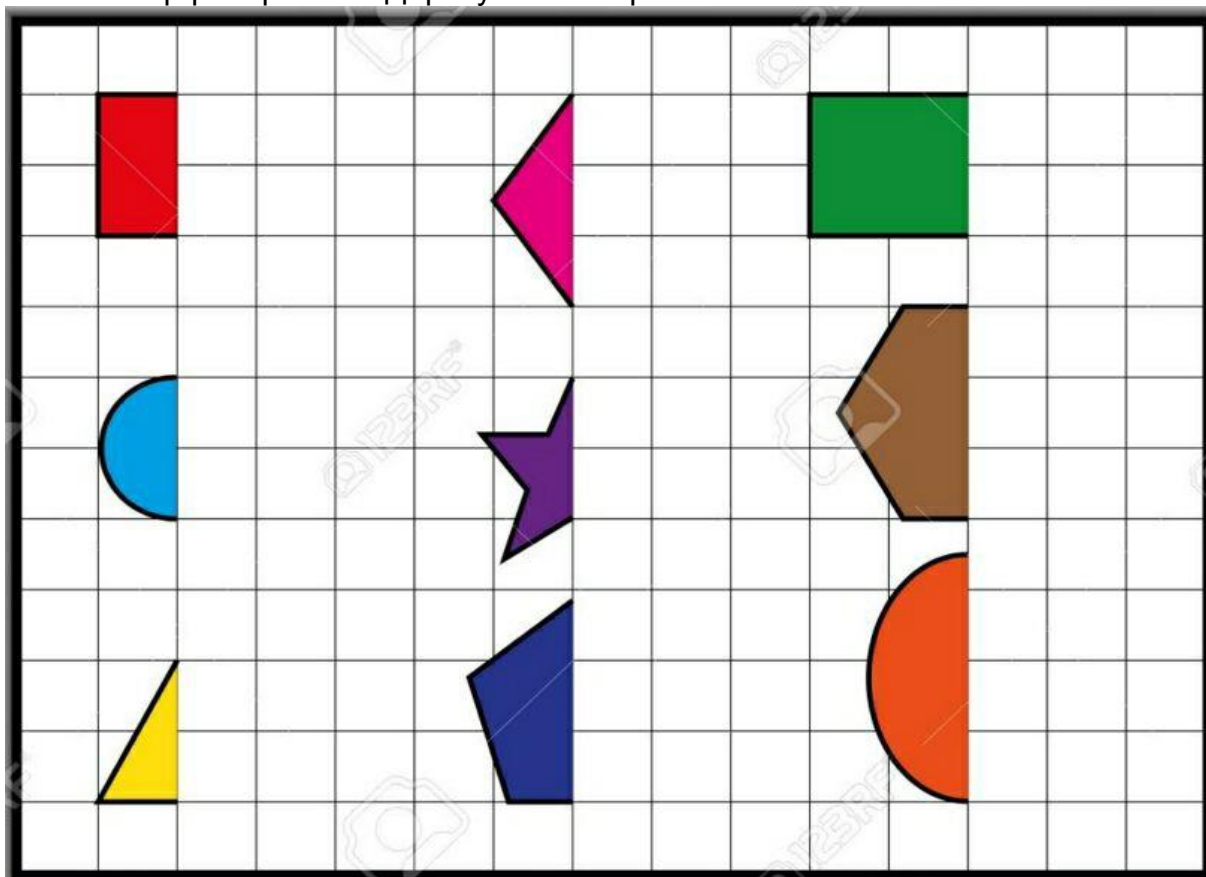
$$8 - 2 = 6$$



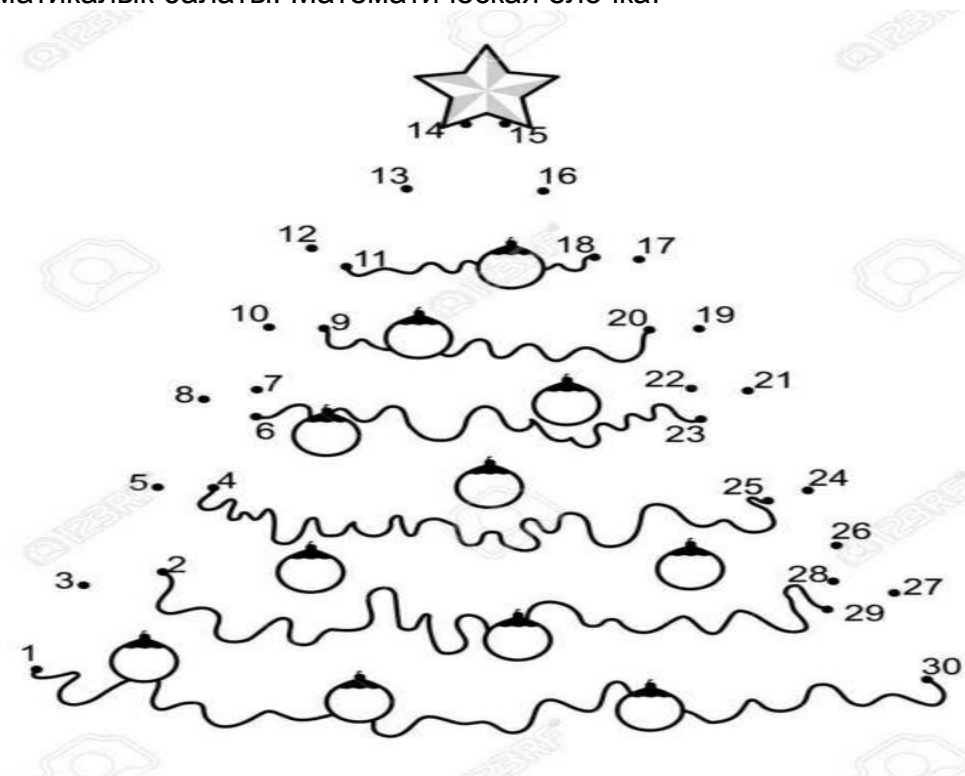
Лабиринт-домино.



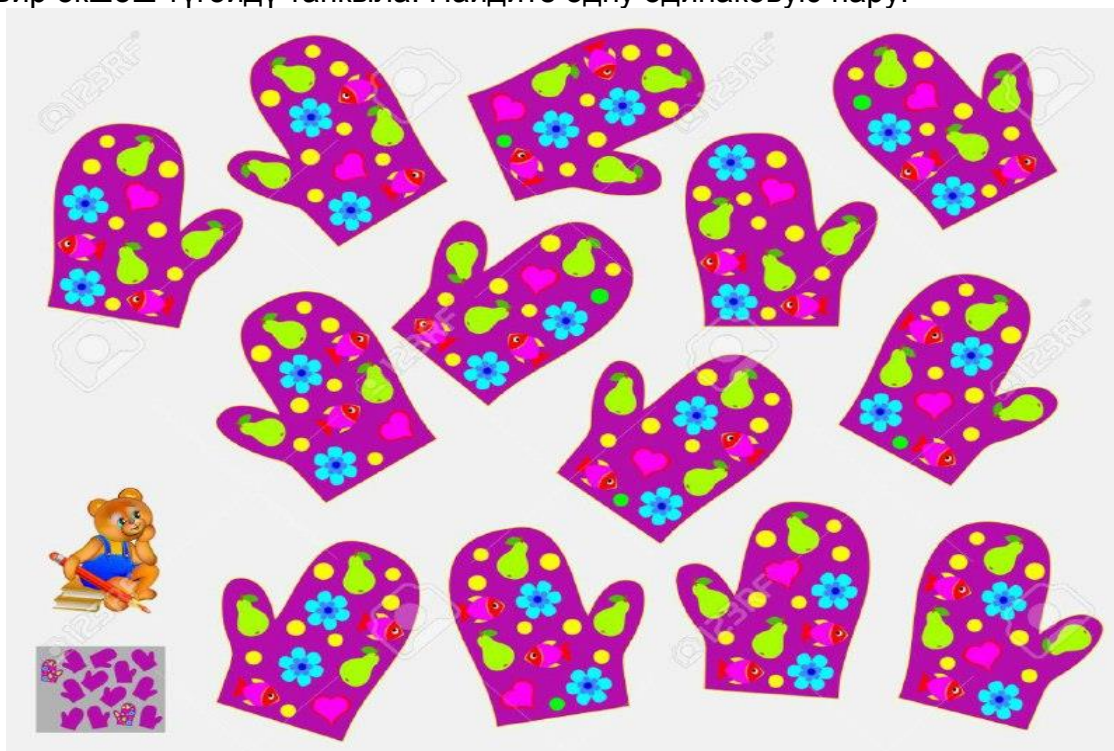
Экичи бөлүгүн тарткыла. Дорисуй симметрично.



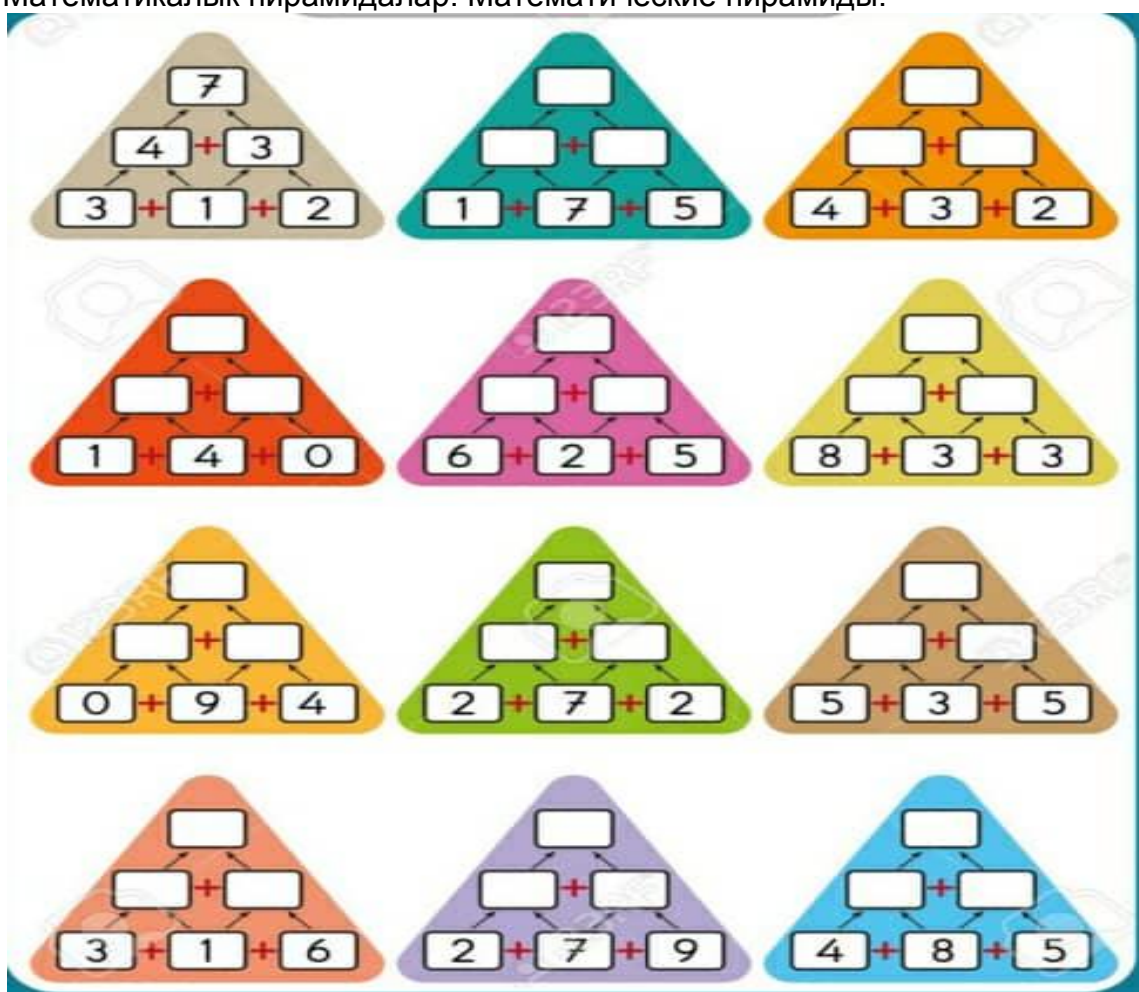
Математикалык балаты. Математическая ёлочка.



Бир окшош түгөйдү тапкыла. Найдите одну одинаковую пару.

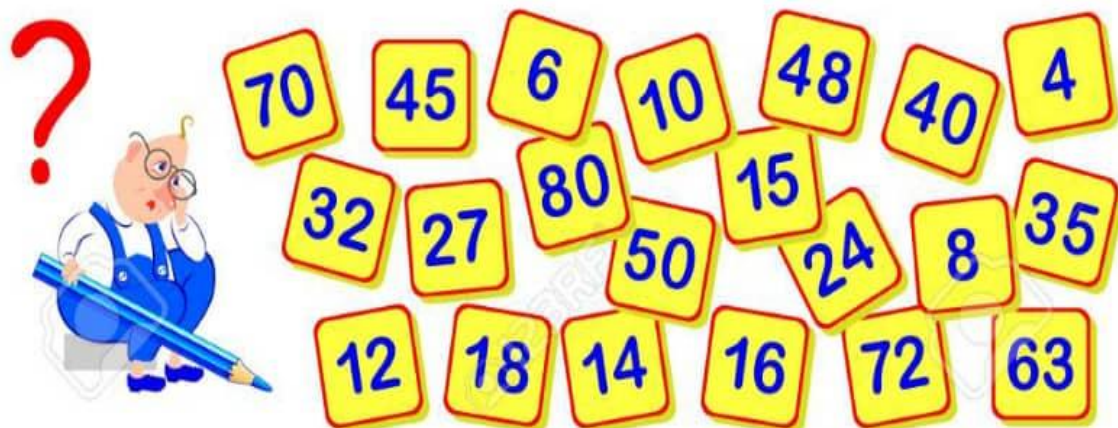


Математикалык пирамидалар. Математические пирамиды.



Жетишпеген сандарды ордуларына койгула. Вставьте недостающие цифры.

×	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	2	3		5	6	7	8	9	10
2	2	4		8	10	12		16		20
3	3	6	9		15	18	21	24	27	30
4	4		12	16	20		28		36	
5	5	10		20	25	30	35	40		50
6	6	12	18	24	30	36	42		54	60
7	7	14	21	28		42	49	56	63	
8	8		24	32	40	48	56	64		80
9	9	18		36	45	54		72	81	90
10		20	30	40		60	70		90	100



Экиден санайбыз. Считаем по два.

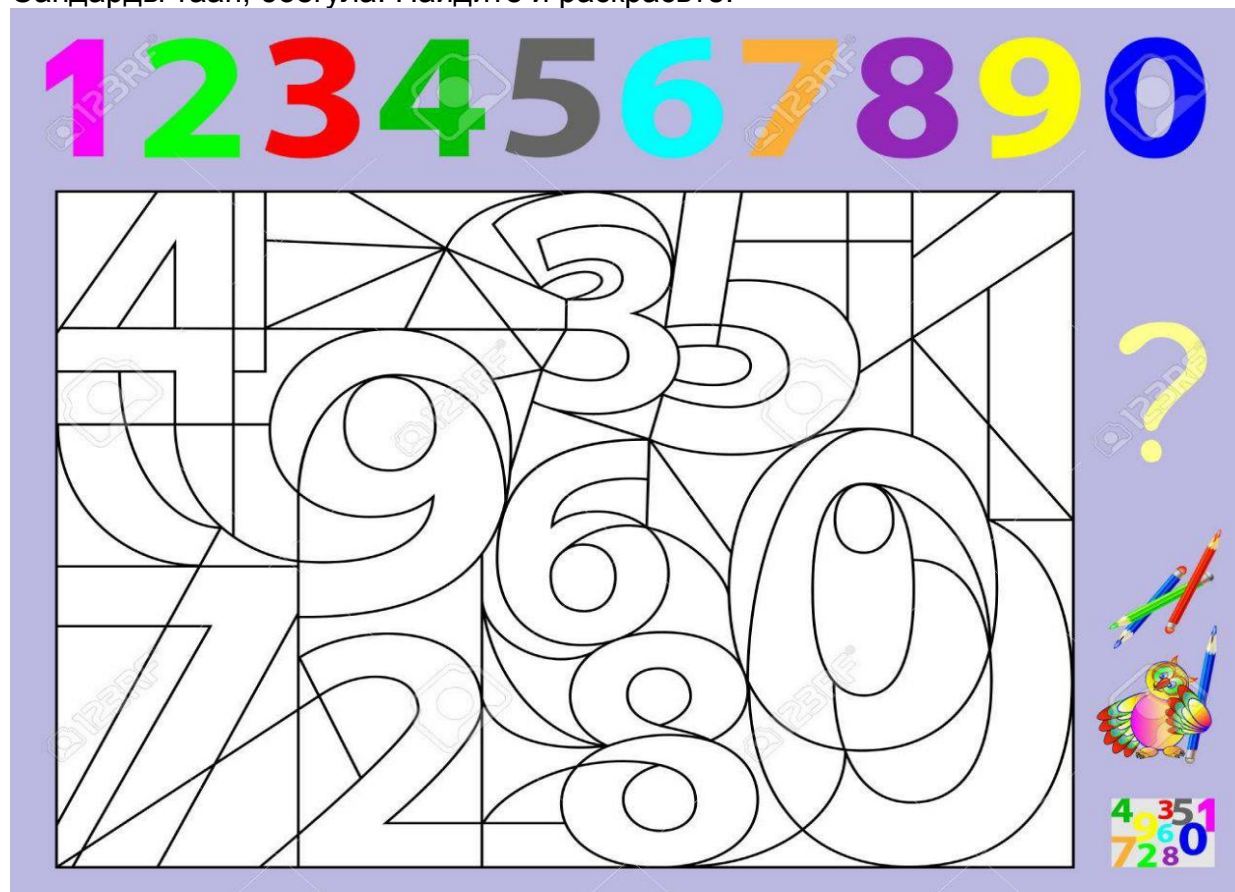
Count By 2s

									
2			8				16		
									
	24				32				
									
			48						60
									
62									
									
	84			90					

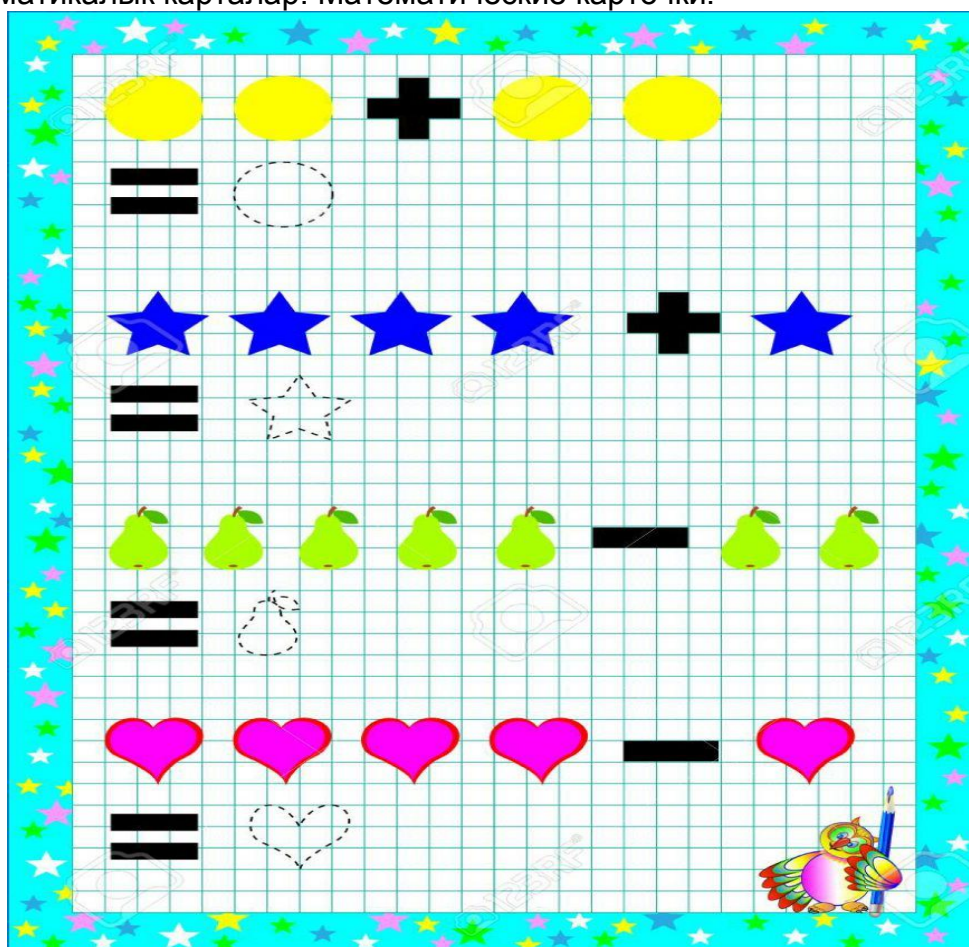
Математикалык баш катырма. Математическая головоломка.



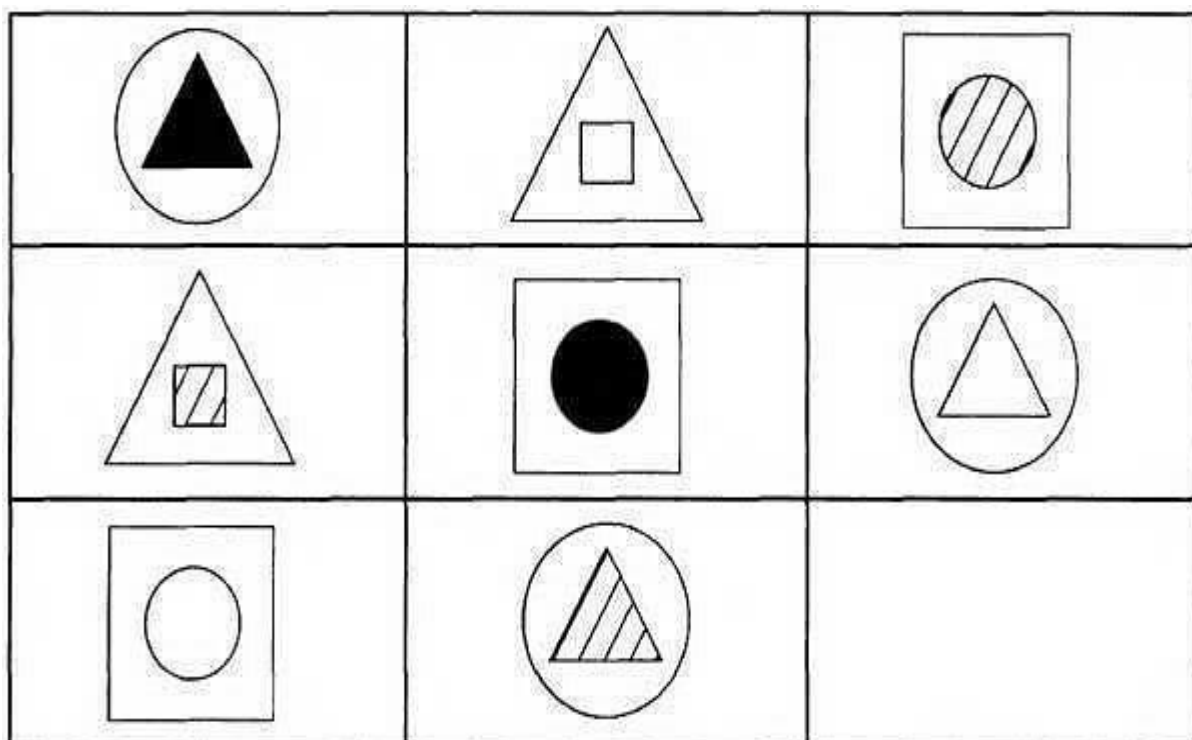
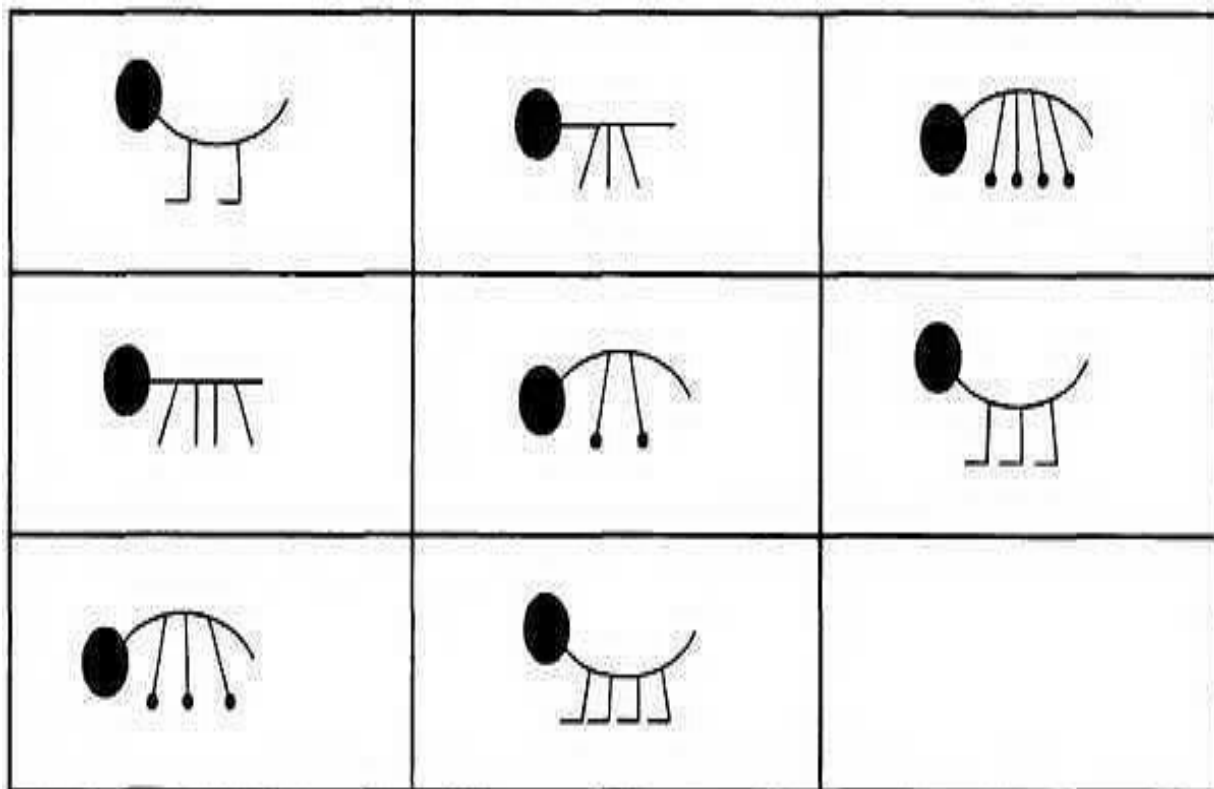
Сандарды таап, боёгула. Найдите и раскрасьте.



Математикалык карталар. Математические карточки.



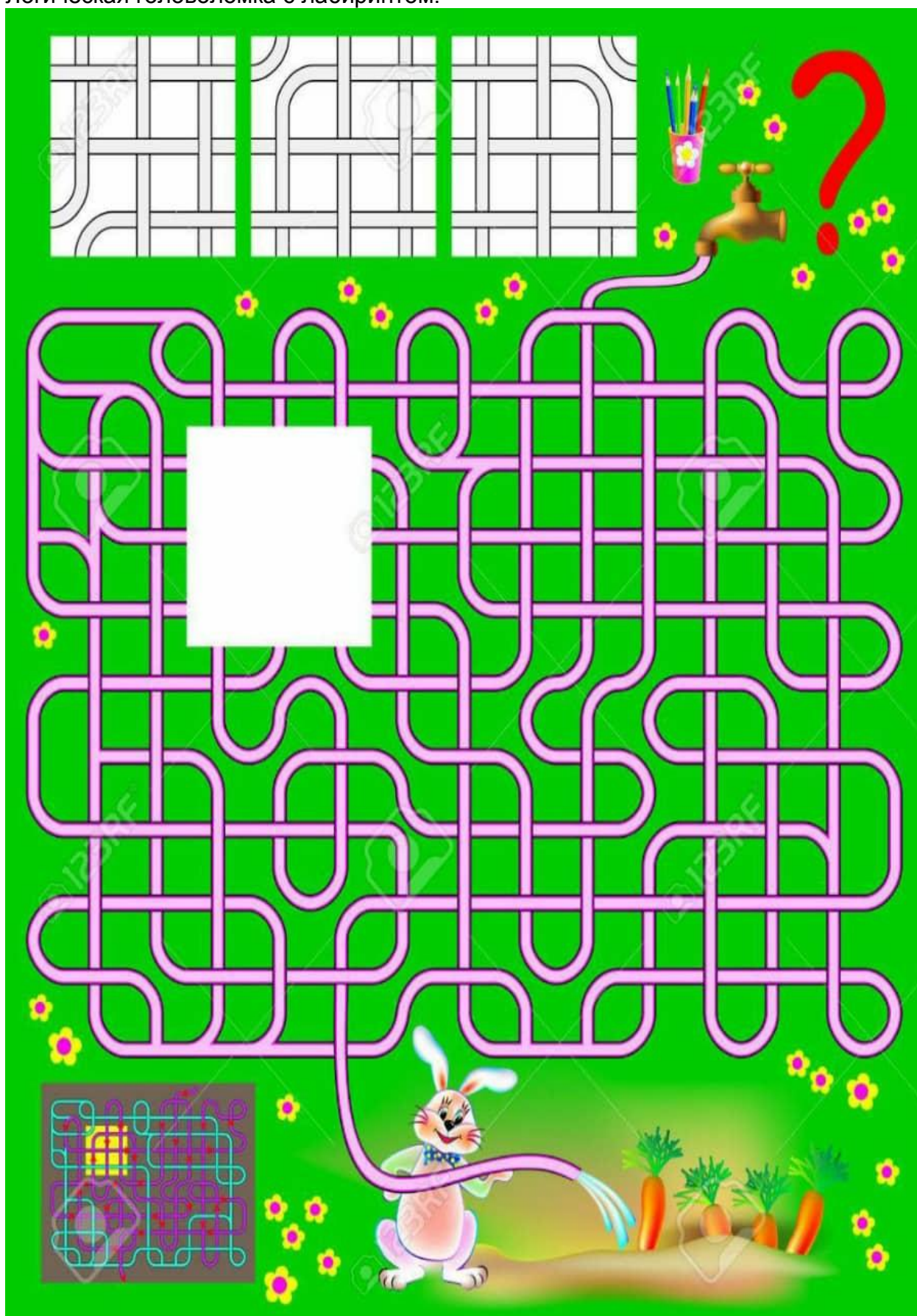
Логикалык ой жүгүртүүнү өстүрөбүз. Развиваем логическое мышление.



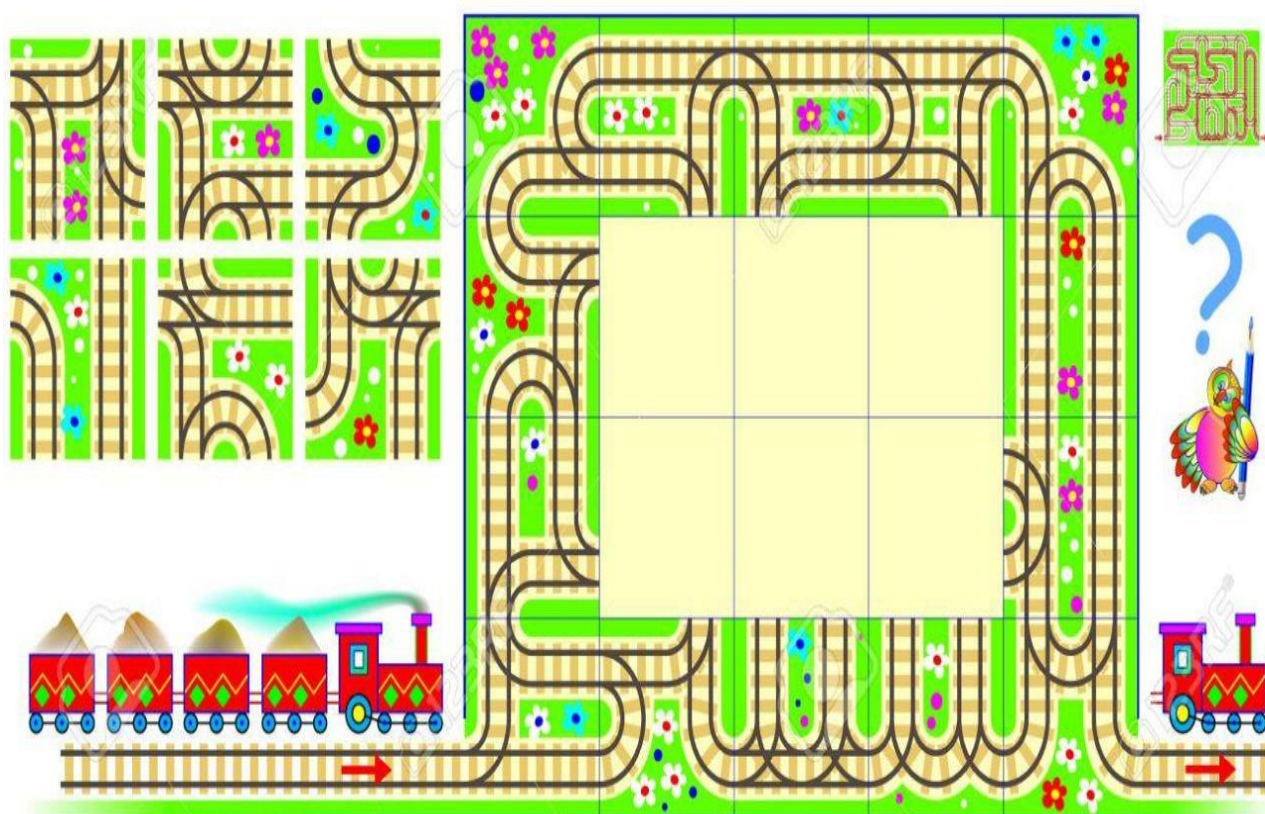
Дидактикалык оюн. Кайсынысы ашыкча?
Дидактическая игра. Что лишнее?



Лабиринт менен байланыштуу логикалык баш катырма.
Логическая головоломка с лабиринтом.



Лабиринт менен байланыштуу логикалык баш катырма.
Логическая головоломка с лабиринтом.



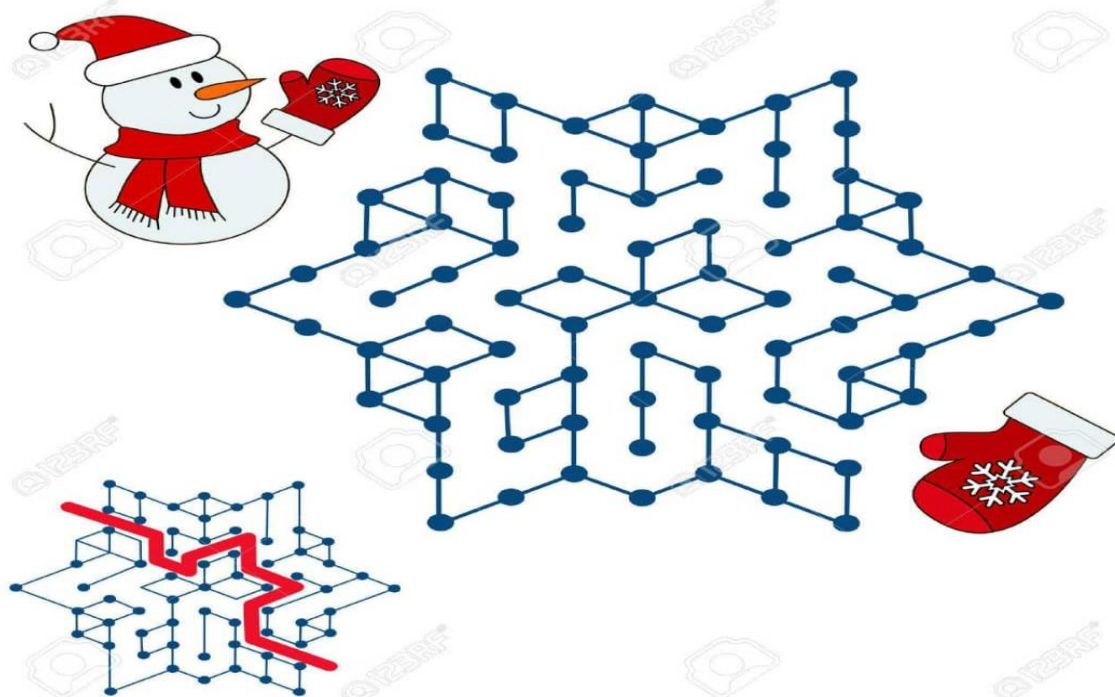
Айырмачылыктарды тапкыла. Ищем отличия.



12



Лабиринт.



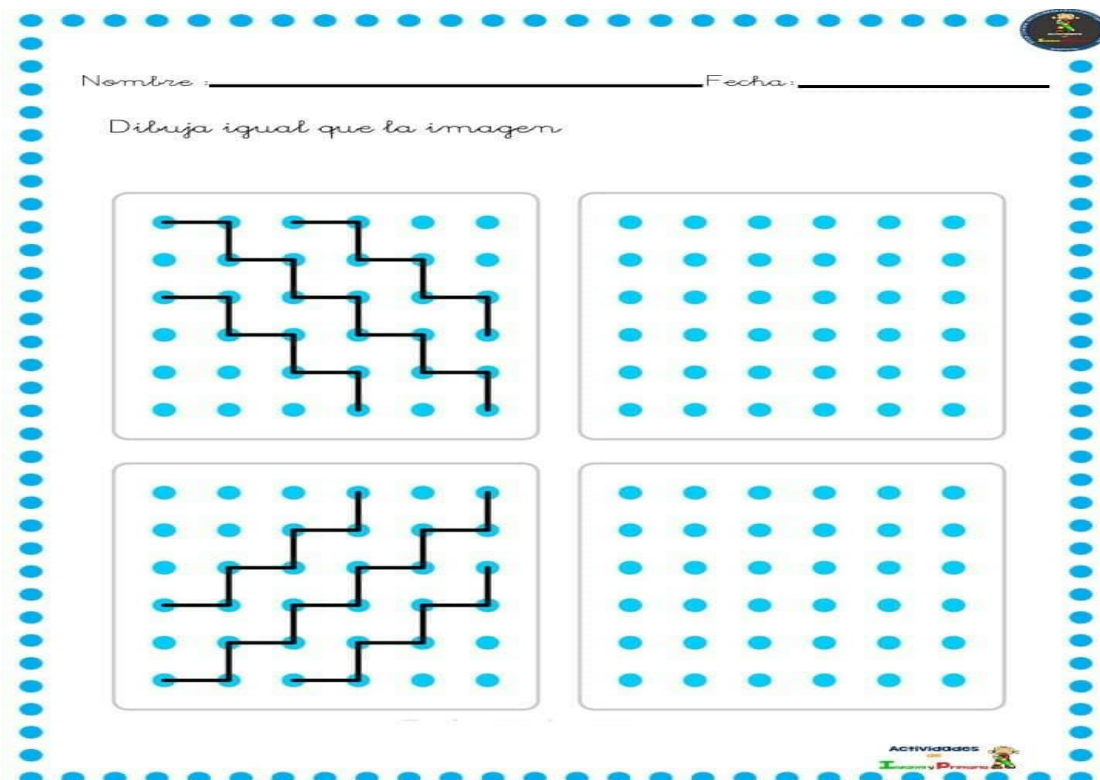
Логикалык тапшырма. Логические задания.



Кол чатыр тандагыла. Подбери зонтик.



Грофомоторика. Үлгүдөй кылып чийгиле.
Грофомоторика. Начертите по образцу.

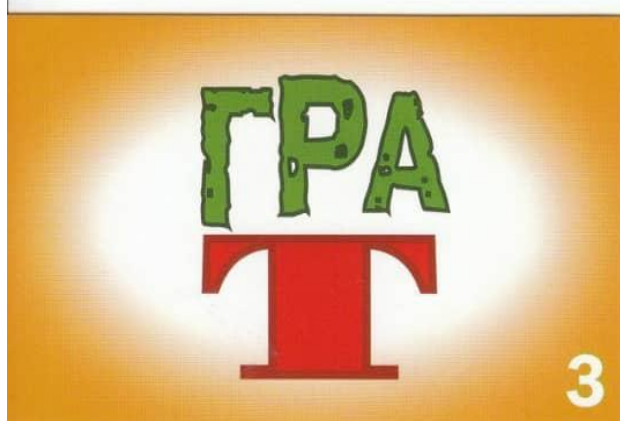
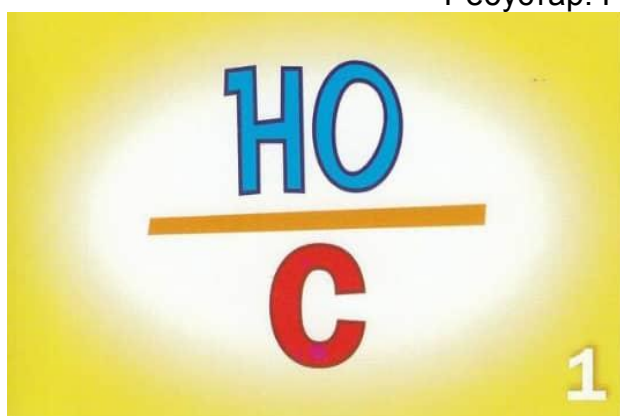


Математикалык кроссворддор. Математические кроссворды.

6	+	4	=		+		=	15
+		+		-		-		-
	-	4	=	4	+		=	5
=		=		=		=		=
14	-		=	6	+		=	
-		-		+		+		-
5	+		=		-	4	=	4
=		=		=		=		=
	+	5	=		-	8	=	



Ребустар. Ребусы.



Кунт коюп окугула. Туура жазыш үчүн ребустар.
Читаем внимательно. Ребусы для профилактики ошибок при письме.

ОТ САМОЙ МАЛЕНЬКОЙ

И_АсН пИ_ОН лТО_Е

тК_УА сВ_ОЫ с_ПИК

БЫ_ДУ тсЛУ лВ_ОК

ОТ_сЛ зМ_ИА лТ_ЕО

БЫ_АР Т_мСО кС_УТ

АЗ_ВА кЫ_ОЗ ОД_ВА

ЫН_ДИ ИБ_НТ УС_БЫ

УБ_ЗЫ дИ_ОН нИ_ОГ

Сан боюнча кураштыр. Соедини по цифрам.

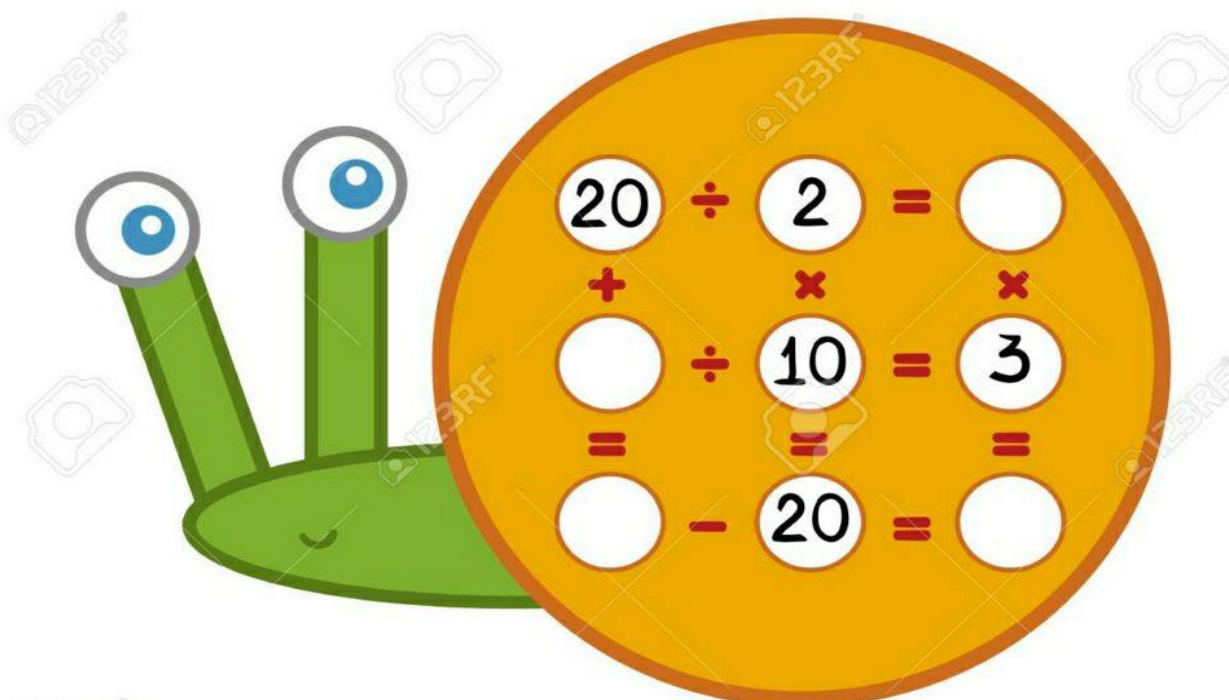


Бир эле убакта, сызык боюнча эки колуна менен тартып көргүлө.
Проведите по линии сразу обеими руками.

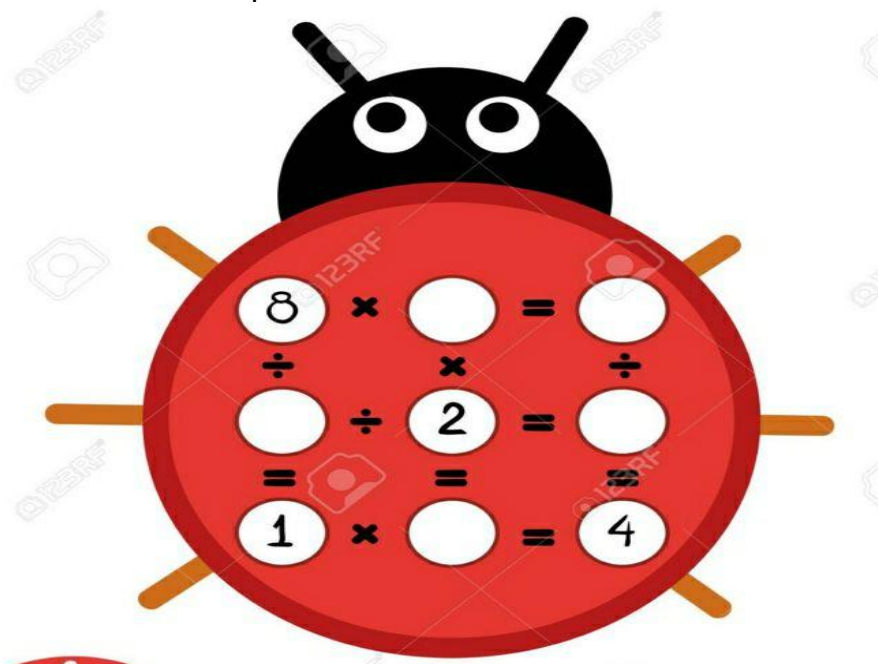
ПРОВЕДИ ПО ЛИНИЯМ СРАЗУ ОБЕИМИ РУКАМИ



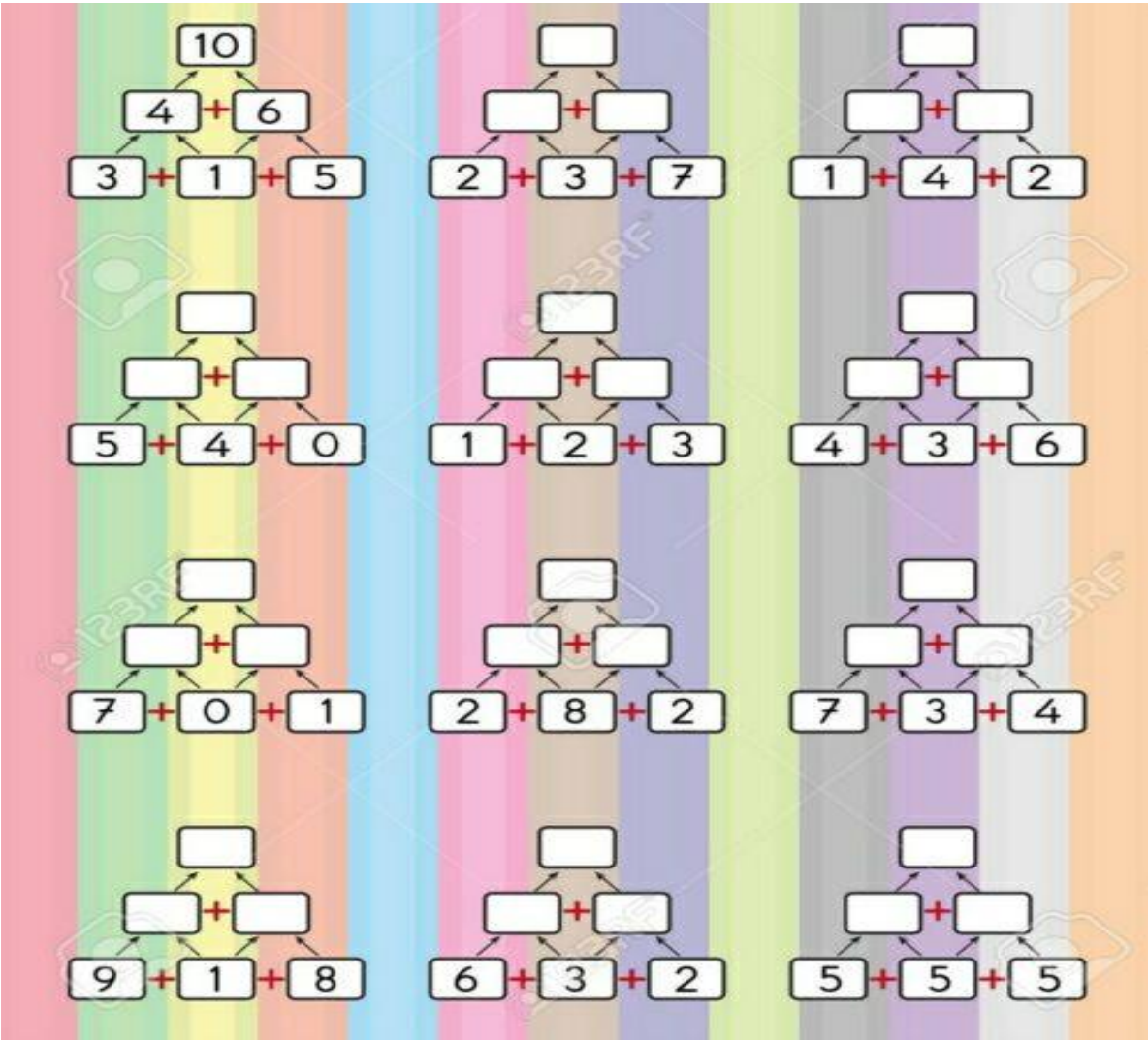
Математикалык баш катырма. Математическая головоломка.



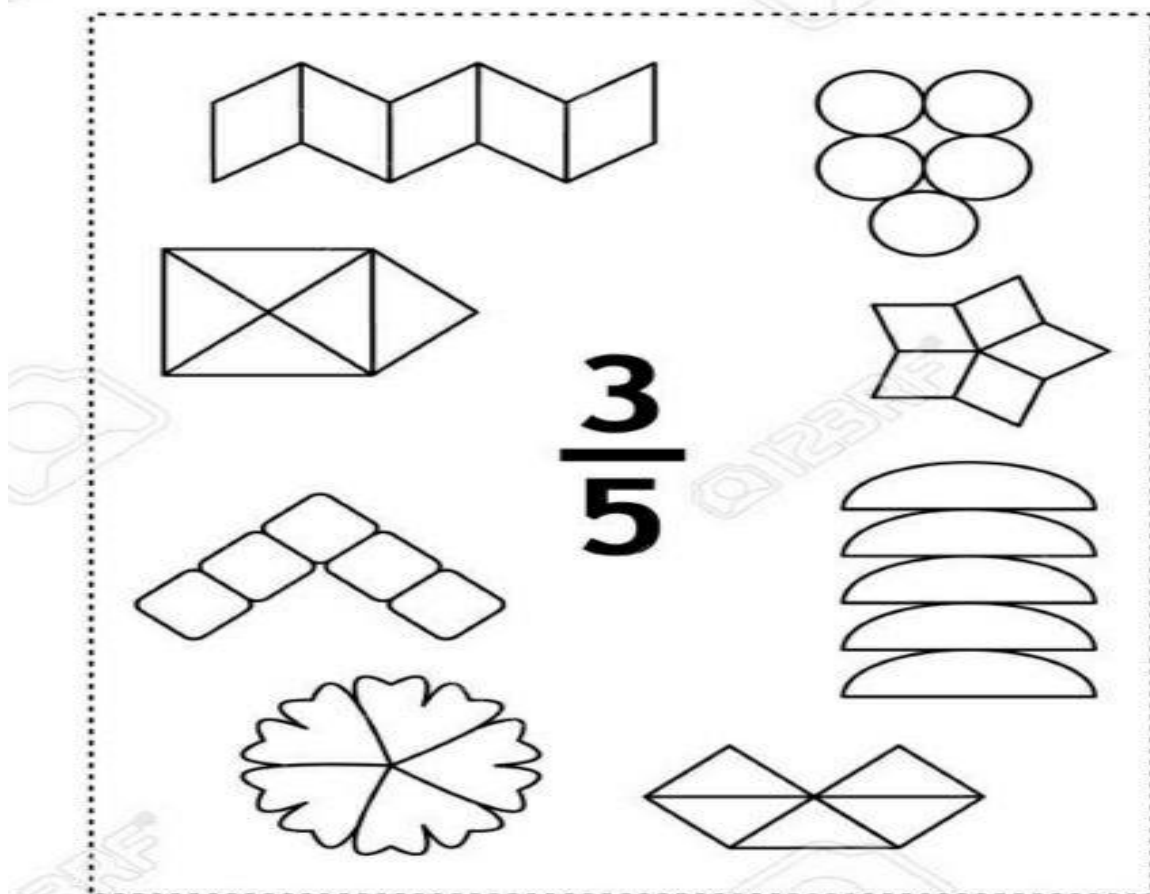
Математикалык баш катырма. Математическая головоломка.



Математикалык пирамида. Математическая пирамида.



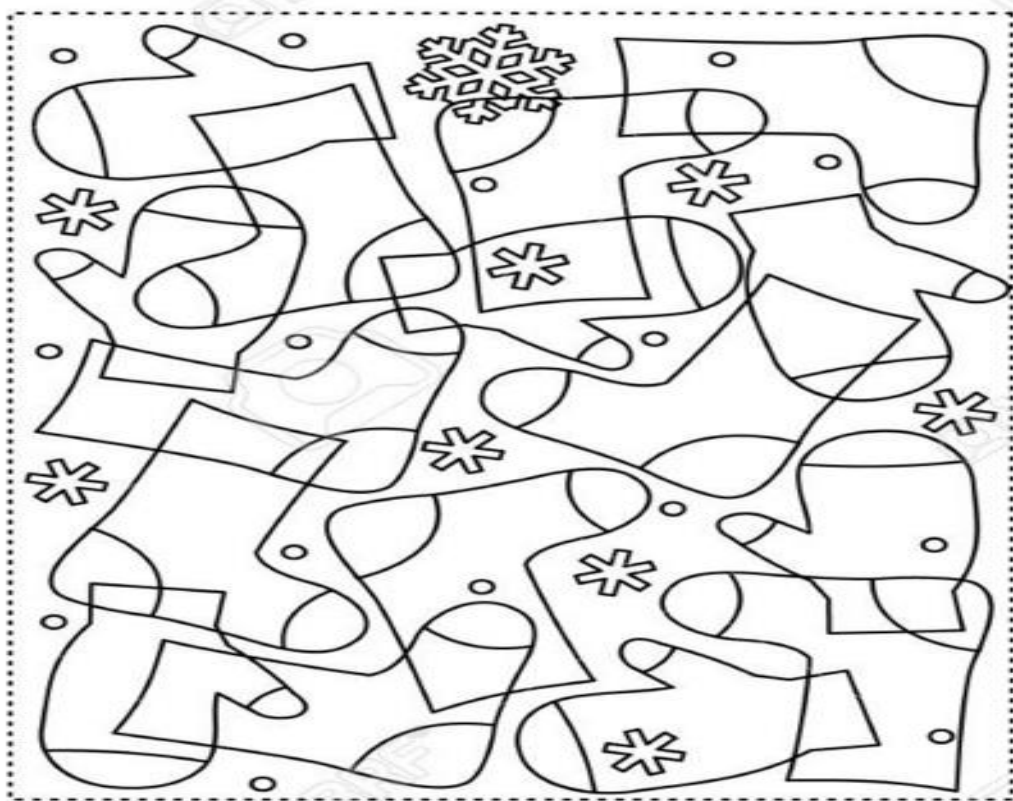
Дрoбьтoрдy үйрөнөбүз. Туура бойгула. Изучаем дрoби. Расcасьтe пpaвильнo.



6-нoмepдeги үйдүн туура үлгүсүн таап көргүлө.
Пoпробуйтe нaйти пpaвильную мoдeль дoмa 6.



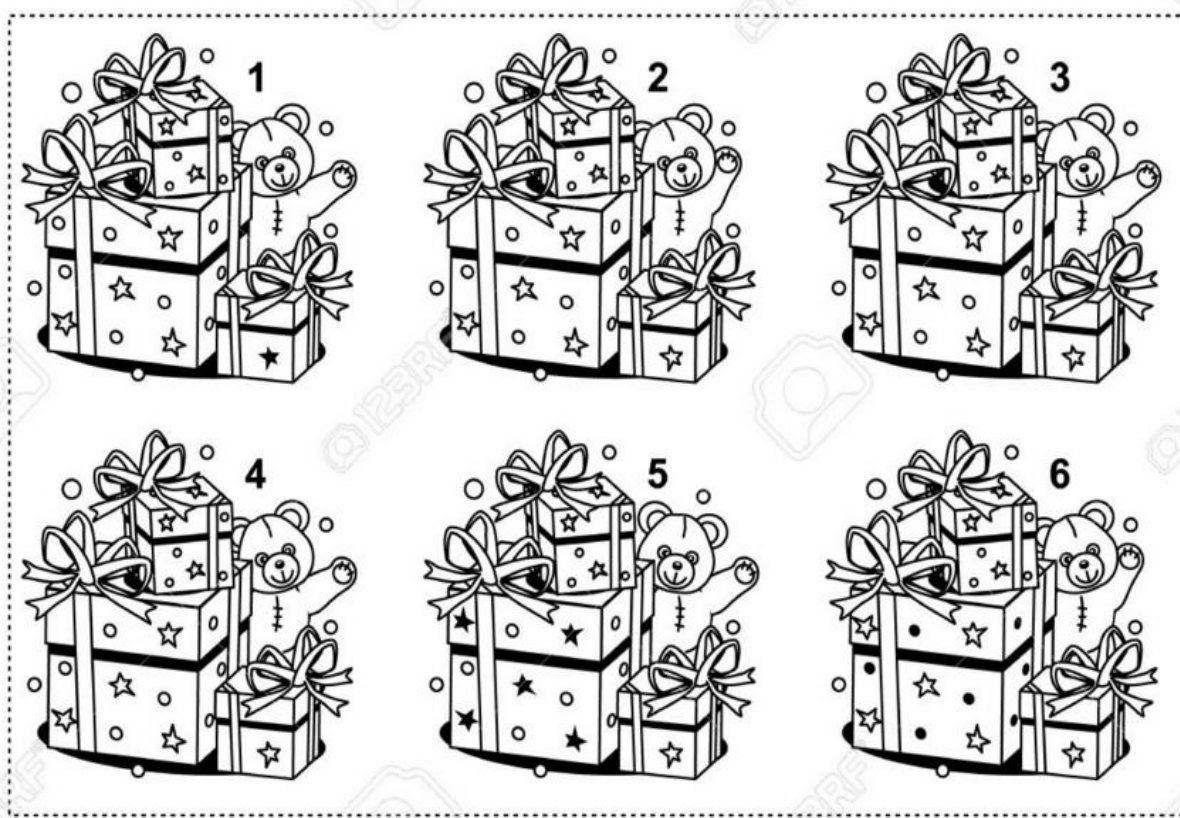
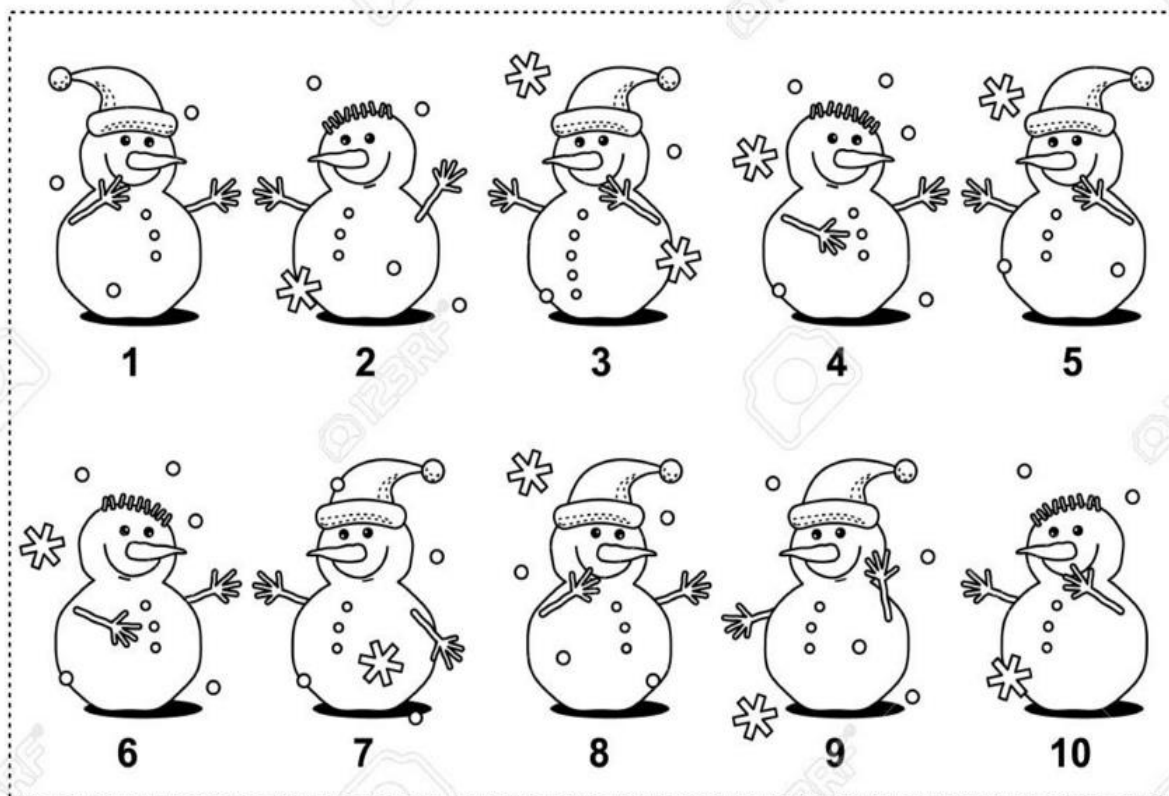
Сүрөттө канча нерсе бар?
Сосчитай предметы на картинке.



Туура көлөкөнү танда. Подбери правильную тень.

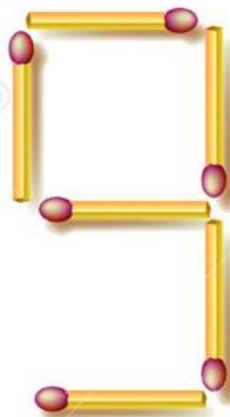
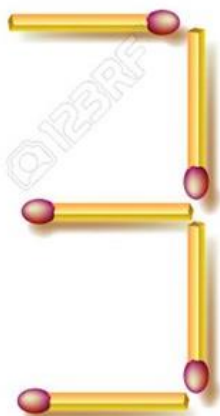


Эки окшош сүрөт тапкыла. Найди два одинаковых предмета.

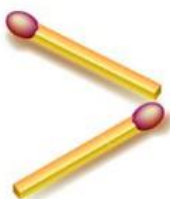
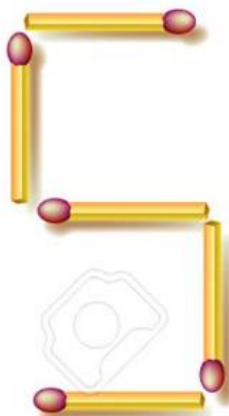
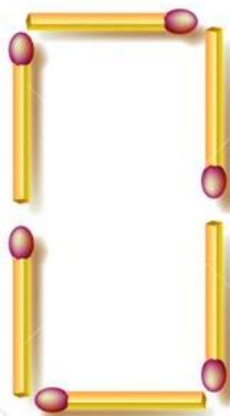
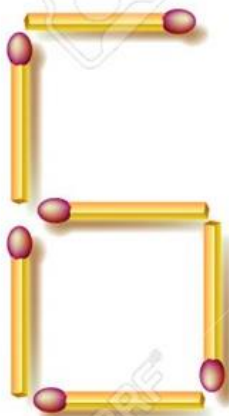


Ширенке менен байланыштуу логикалык тапшырма. Маселелер туура болушу үчүн бир гана ширенкенин ордун алмаштыргыла.

Логическое задание со спичками. Переместите только одну спичку, чтобы примеры были правильными.



$9 > 3$
 $5 < 8$
 $6 > 1$



Жетишпеген фрагменттерди толуктагыла.
Подбери недостающие фрагменты.



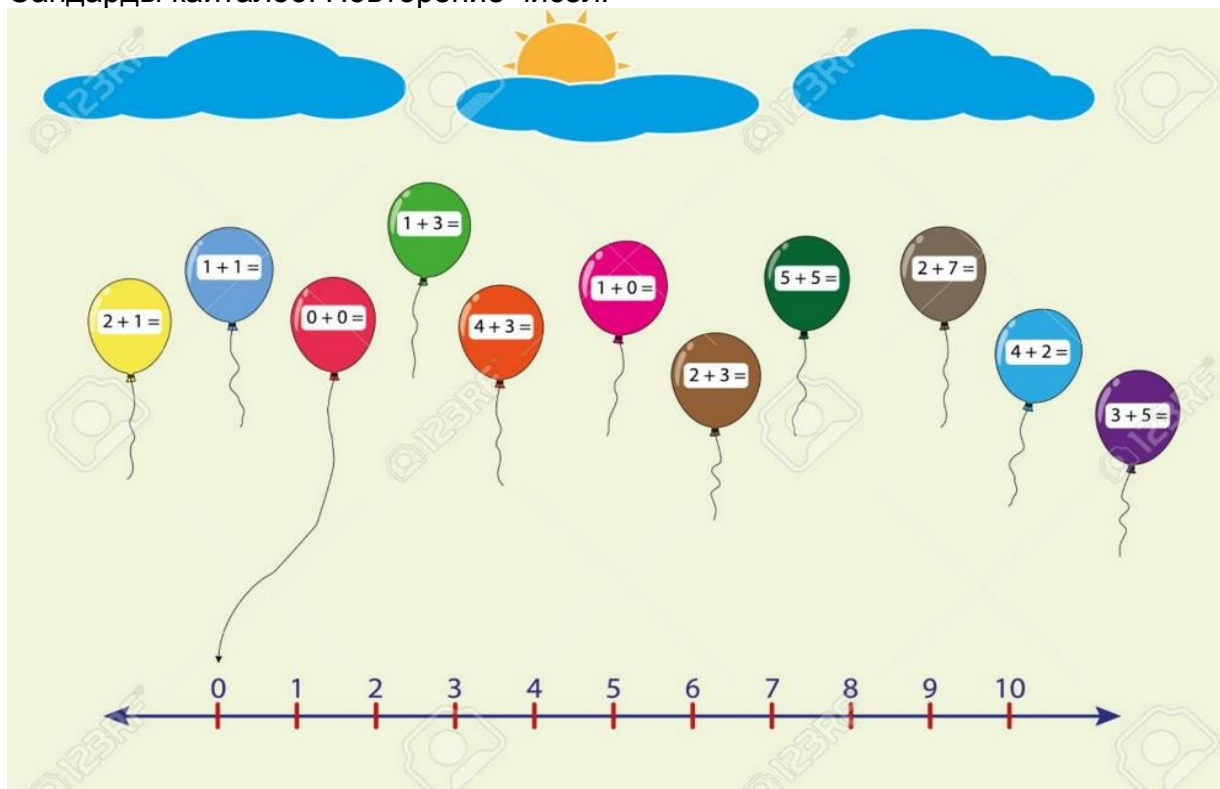
Лабиринт.



“Ходилка” оюну.
Игра “Ходилка”

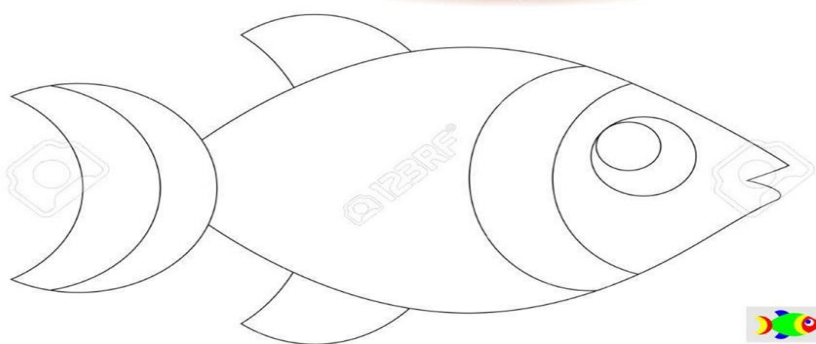
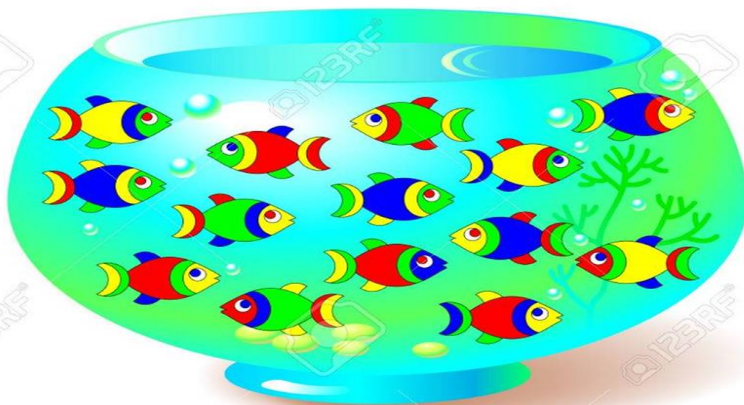
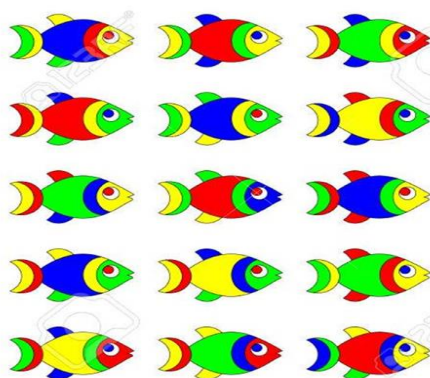


Сандарды кайталоо. Повторение чисел.

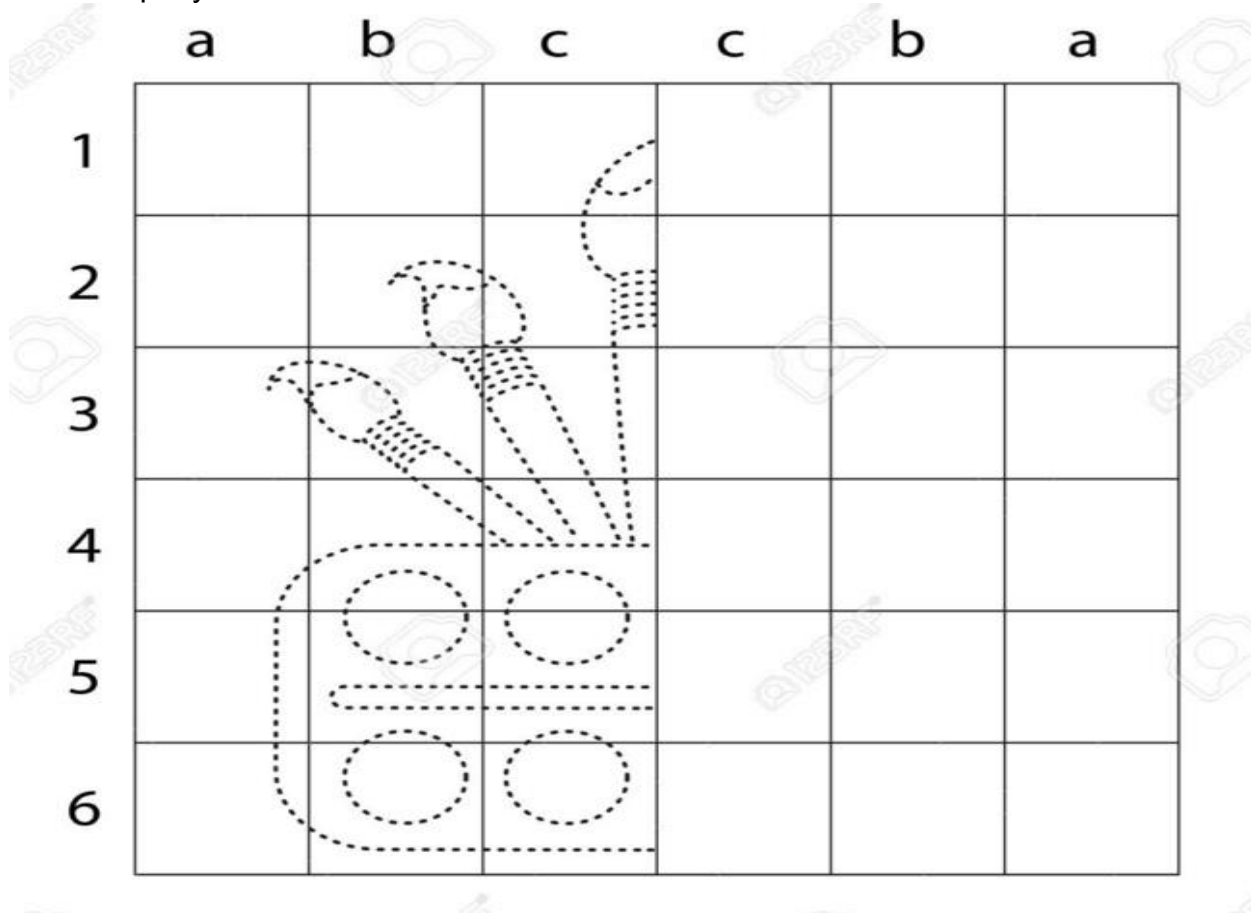


$\begin{array}{r} 9 - 1 \\ \swarrow \searrow \\ 8 - 5 \\ \swarrow \searrow \\ 3 \end{array}$	$\begin{array}{r} 7 - 3 \\ \swarrow \searrow \\ \square - 2 \\ \swarrow \searrow \\ \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 6 - 2 \\ \swarrow \searrow \\ \square - 1 \\ \swarrow \searrow \\ \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 5 - 4 \\ \swarrow \searrow \\ \square - 0 \\ \swarrow \searrow \\ \square \end{array}$
$\begin{array}{r} 8 - 2 \\ \swarrow \searrow \\ \square - 5 \\ \swarrow \searrow \\ \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 5 - 3 \\ \swarrow \searrow \\ \square - 2 \\ \swarrow \searrow \\ \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 6 - 1 \\ \swarrow \searrow \\ \square - 4 \\ \swarrow \searrow \\ \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 9 - 4 \\ \swarrow \searrow \\ \square - 3 \\ \swarrow \searrow \\ \square \end{array}$

Аквариумдун балыктарын боёгула. Раскрасьте рыбку для аквариума.

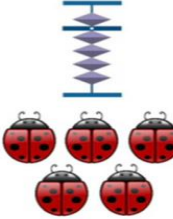
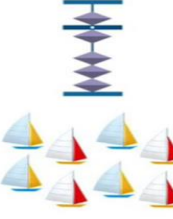


Закончи рисунок.



Сүрөттү төп келген сан менен байланыштыргыла. Эгер өзүңөргө ишенсеңер убакытка кылып көргүлө.

Соедини картинку с подходящим числом, а если ты уже уверен в себе, то сделай это на время.

	☐	☐ 5 ☐	☐	
	☐	☐ 6 ☐	☐	
	☐	☐ 7 ☐	☐	
	☐	☐ 8 ☐	☐	
	☐	☐ 9 ☐	☐	

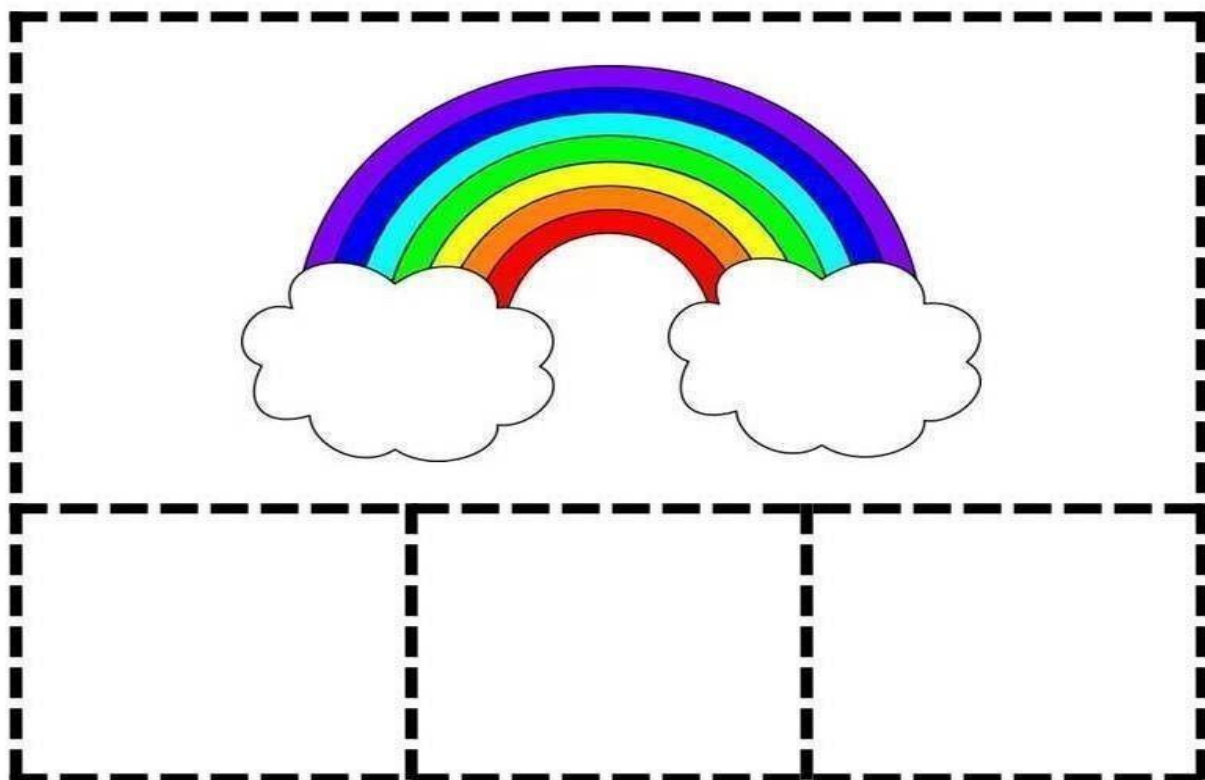
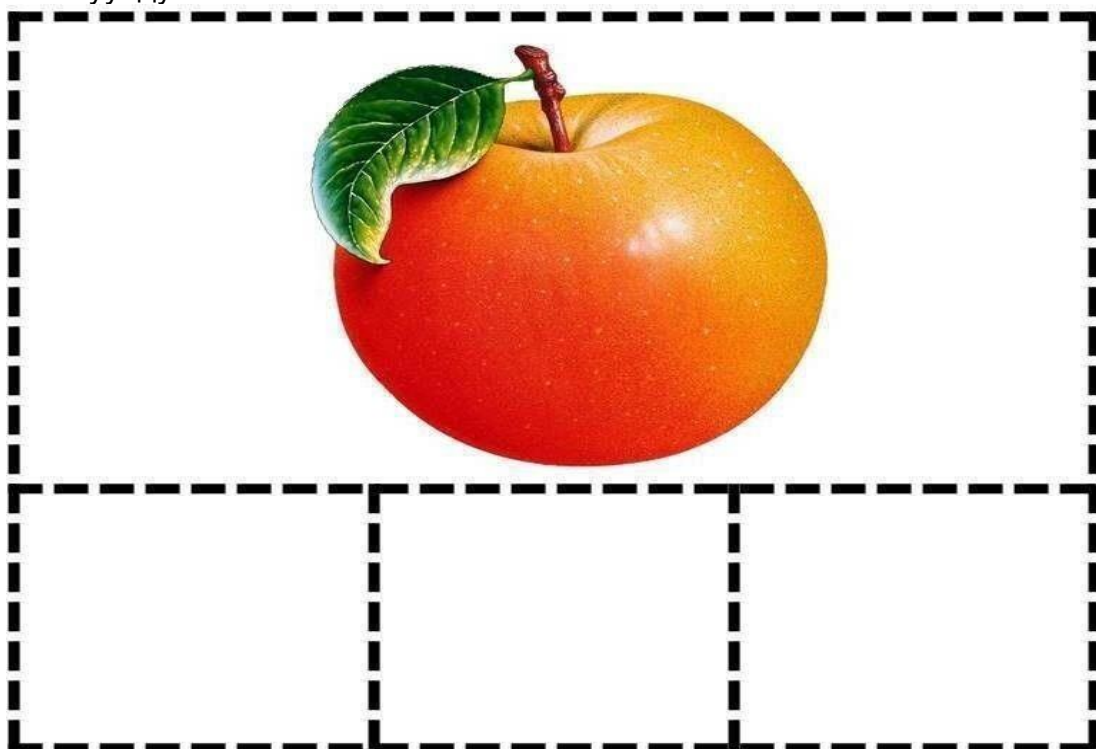
	☐		☐
	☐		☐
	☐		☐
	☐		☐

Кунт коюп окугула. Туура жазыш үчүн ребустар.
Читаем внимательно. Ребусы для профилактики ошибок при письме.

ОТ САМОЙ БОЛЬШОЙ К САМОЙ МАЛЕНЬКОЙ

Ж _{Ки} У	ИУЖ _Н	ЫЖЛ _И
П _А ИЛ	ЫЛМ _О	Г _З ЛА
ЛУС _Х	КЁ _Н Л	Н _О ЕБ
Н _Е С _Г	ХЕБЛ	РЁО _Л
К _Г РУ	Б _Т РА	Р _Ы ОЗ
Г _И БР	К _В ЛЮ	ЛФ _{АГ}
Ш _Ф КА	ВЕС _Т	Ц _К ИР
Ц _Т ВЕ	ВАЧР	ИЯЩ _К
П _Щ ЛА	Щ _{Ки} Ё	К _Ю ЧЛ

Муундук лото. Слоговое лото.

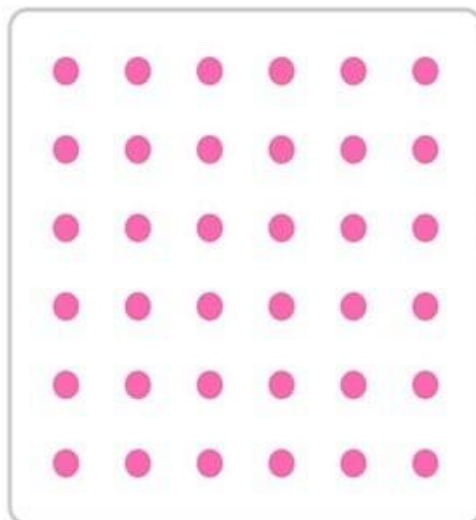
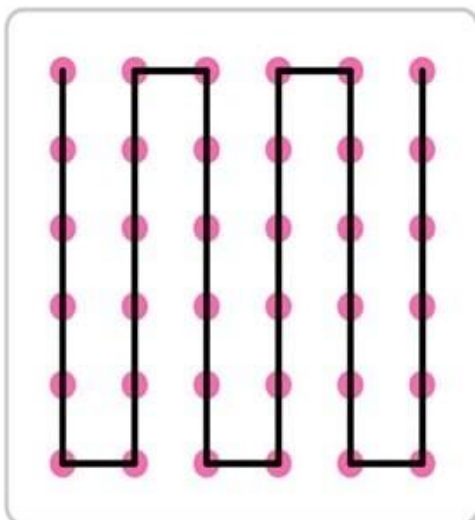
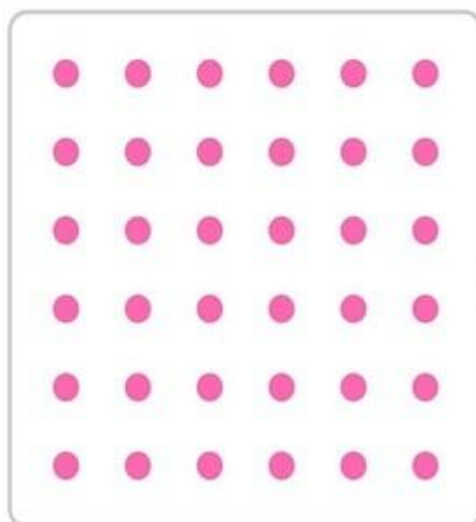
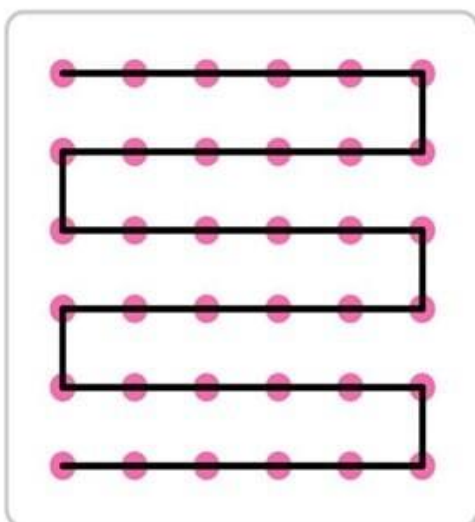


Грофомоторика. Үлгүдөй кылып чийгиле.
Грофомоторика. Начертите по образцу.



Nombre : _____ Fecha : _____

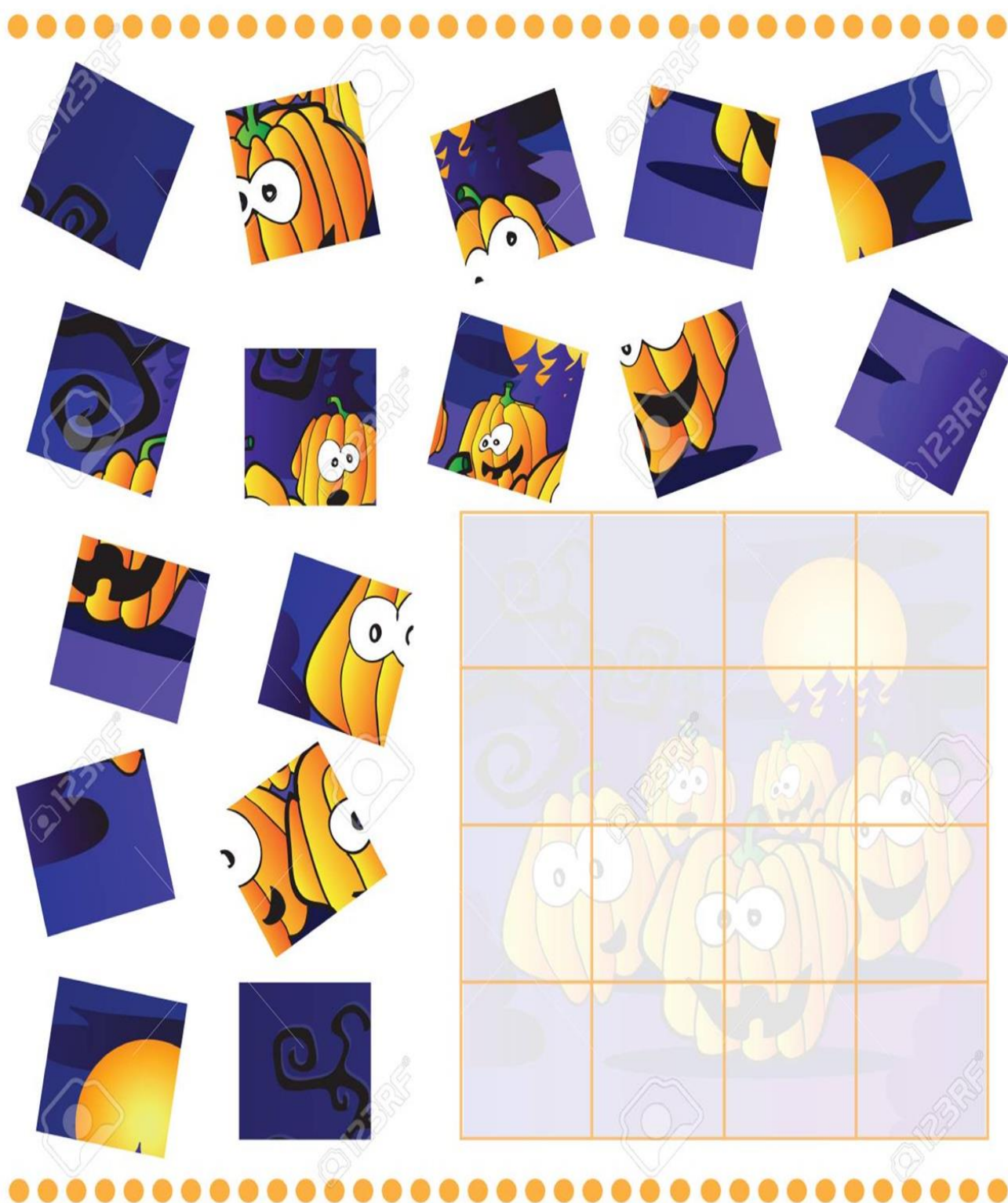
Dibuja igual que la imagen



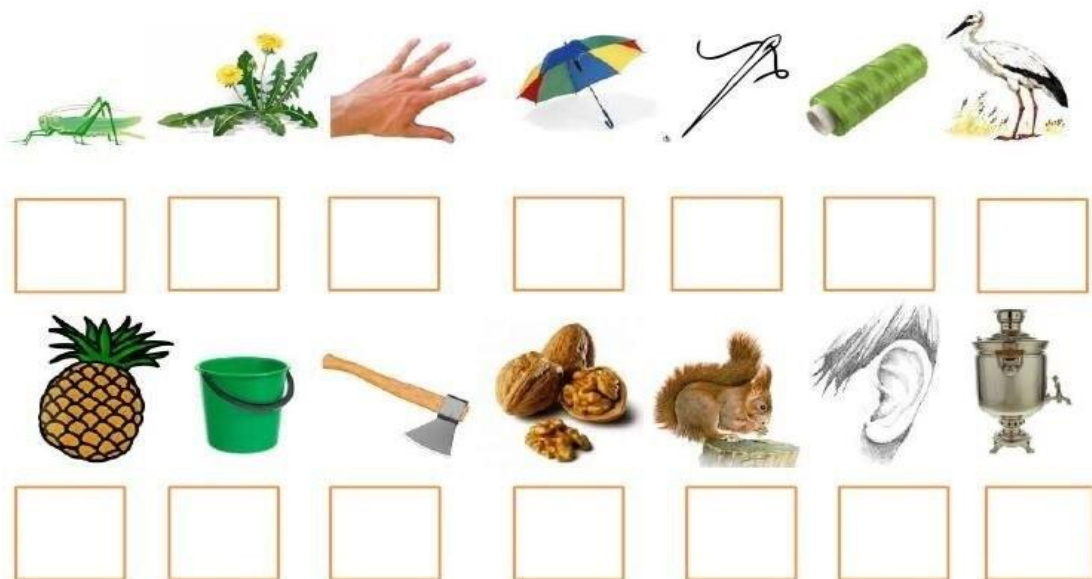
“Ходилка” оюну.
Игра “Ходилка”



Бөлүктөрдөн сүрөт курагыла.
Соберите картинку из частей.



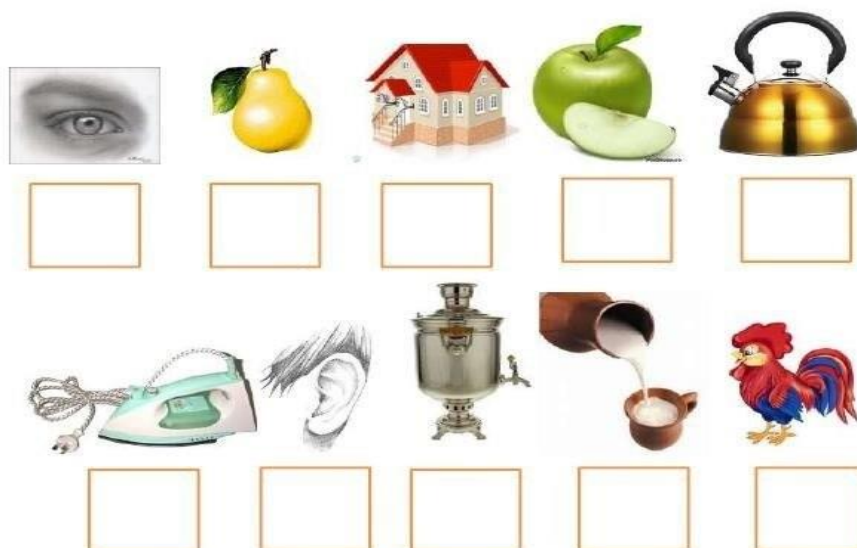
Биринчи тыбыштардан сөз курап, аны оку.
Прочитайте по первым звукам.



ПРОЧИТАЙ ПО ПЕРВЫМ ЗВУКАМ

Акыркы тыбыштардан сөз курап, аны оку.

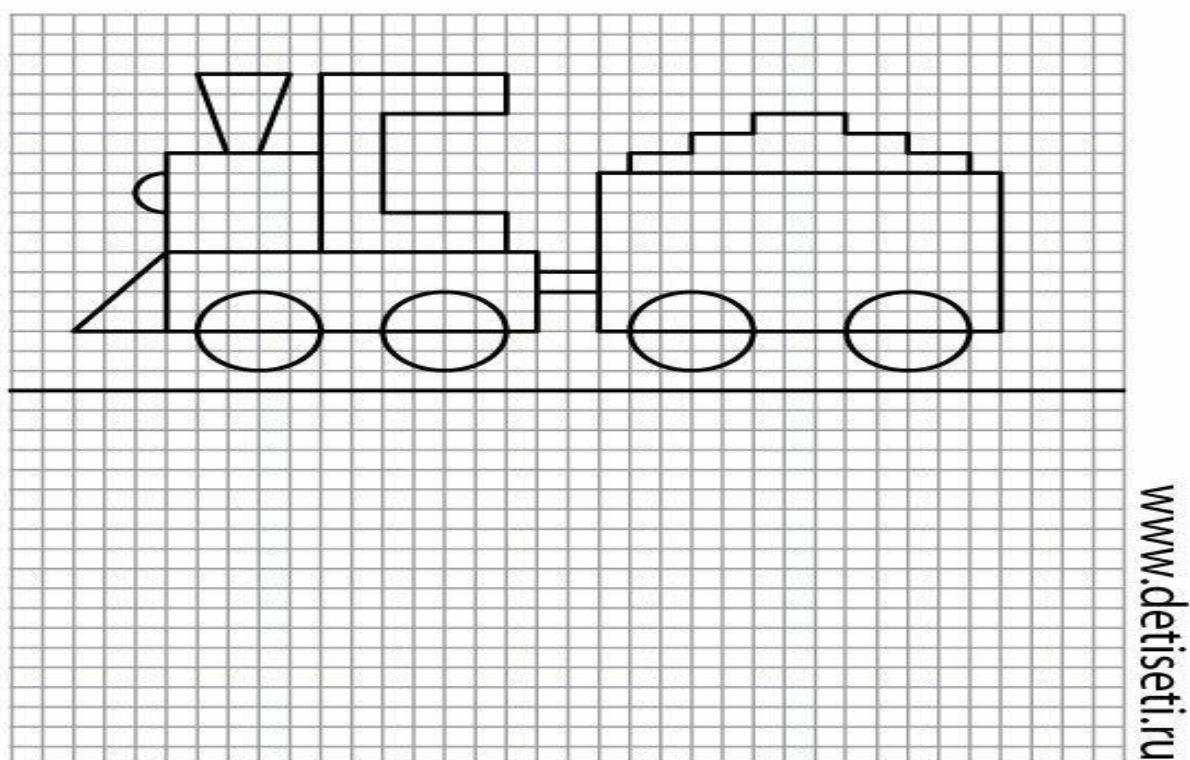
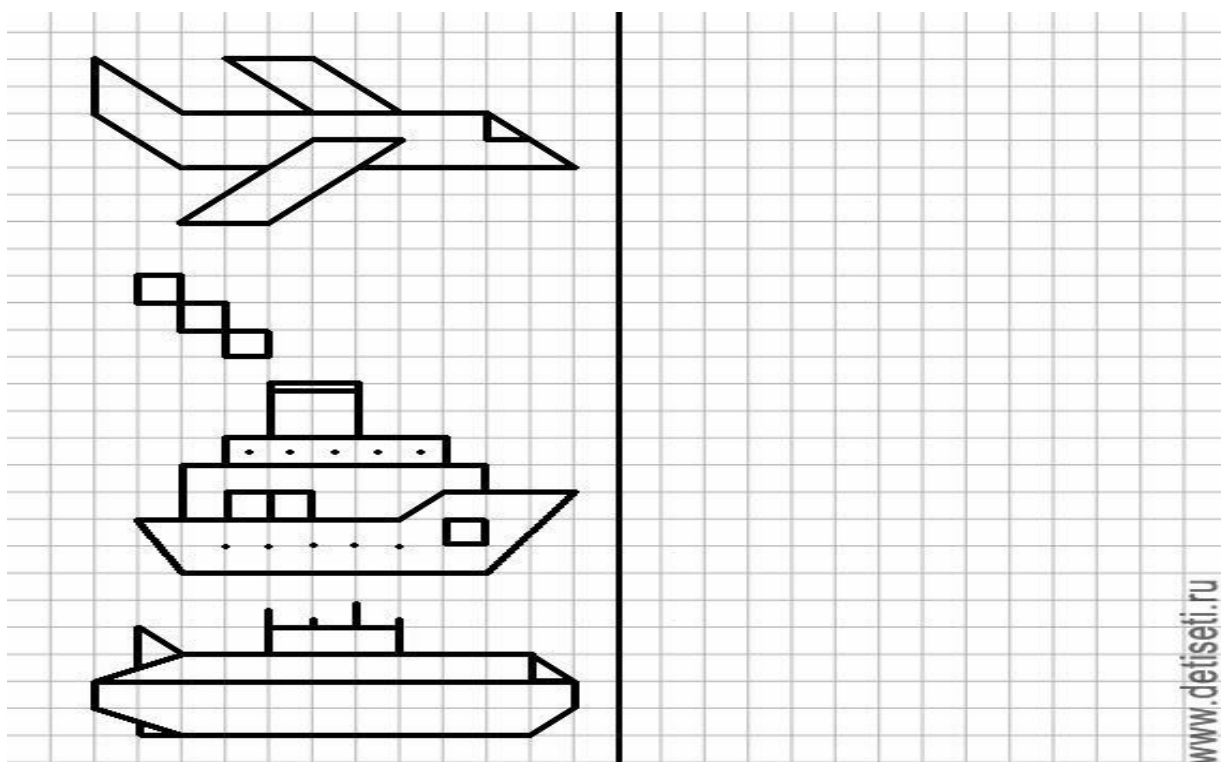
ПРОЧИТАЙ ПО ПОСЛЕДНИМ ЗВУКАМ



№1 сүрөтүнүн фрагменти болбогон бардык элементтерди тапкыла.
Найдите все элементы, которые не являются фрагментами картинки №1.

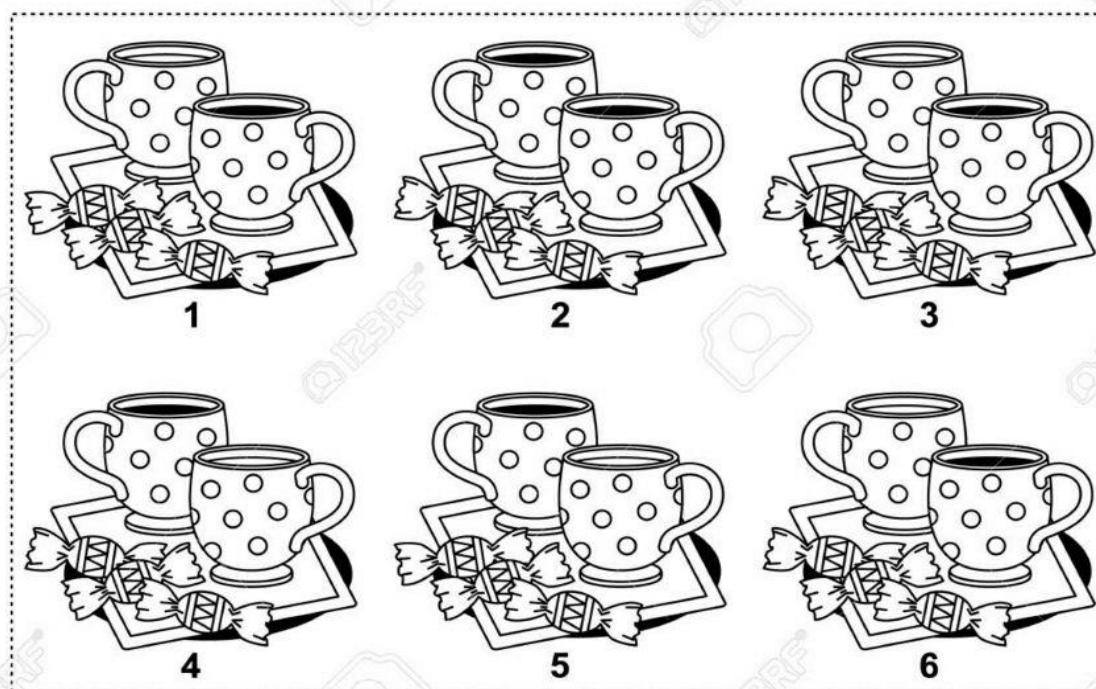
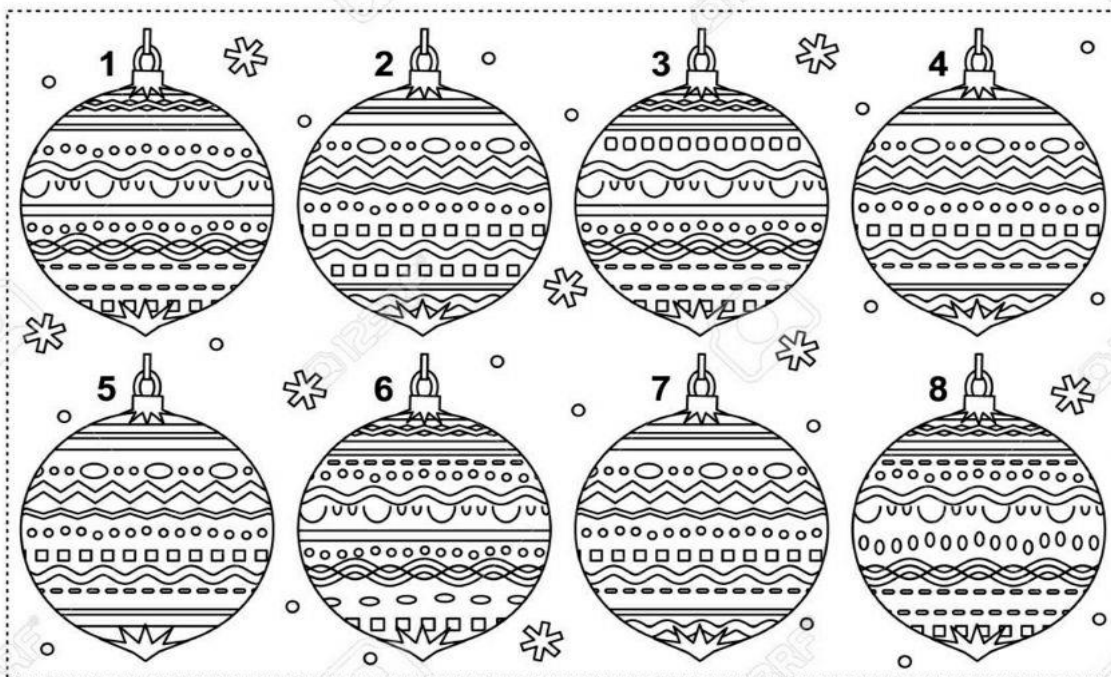


Сүрөттөрдү чекиттер менен көчүр.
Копируй рисунки по клеткам.

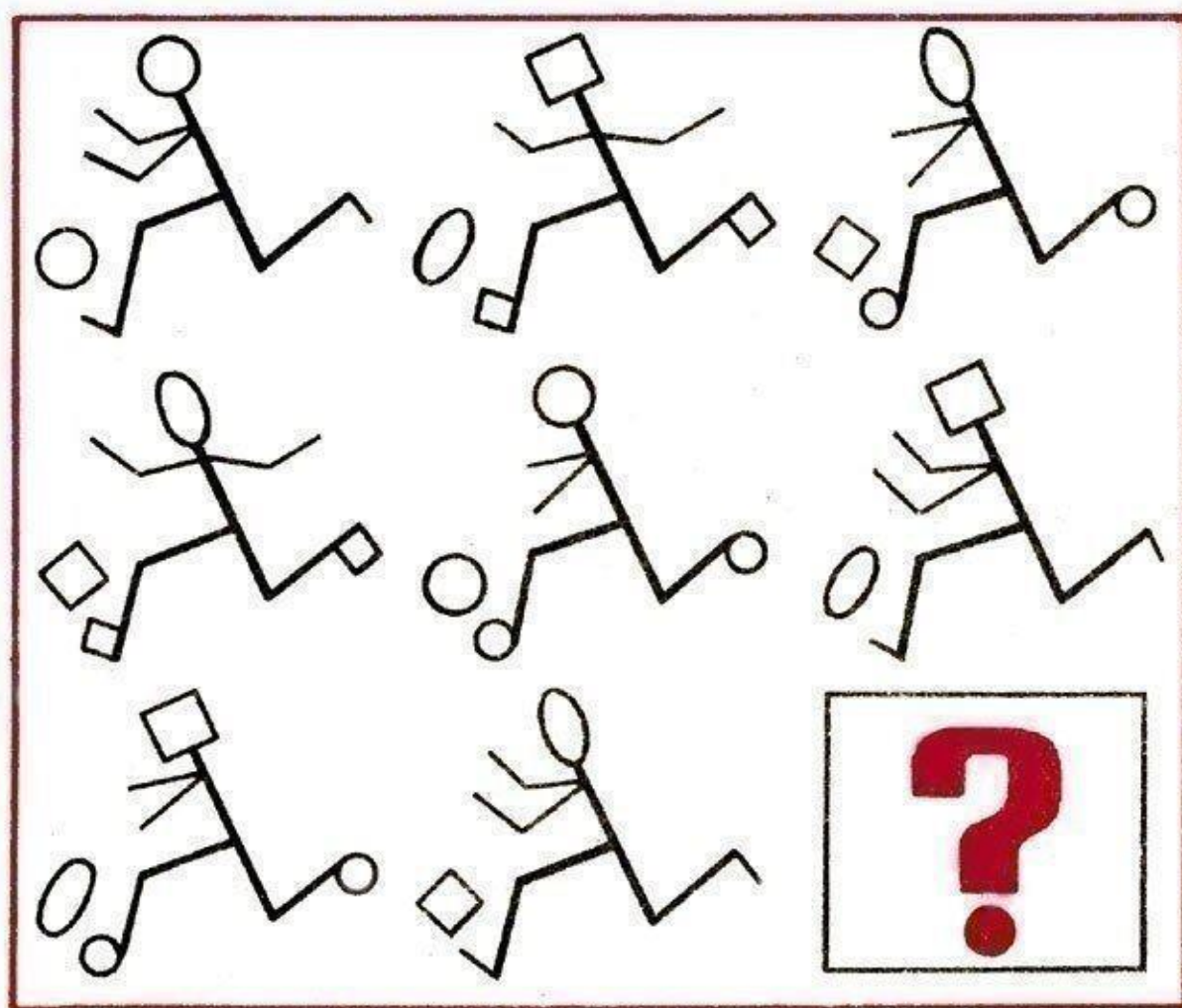
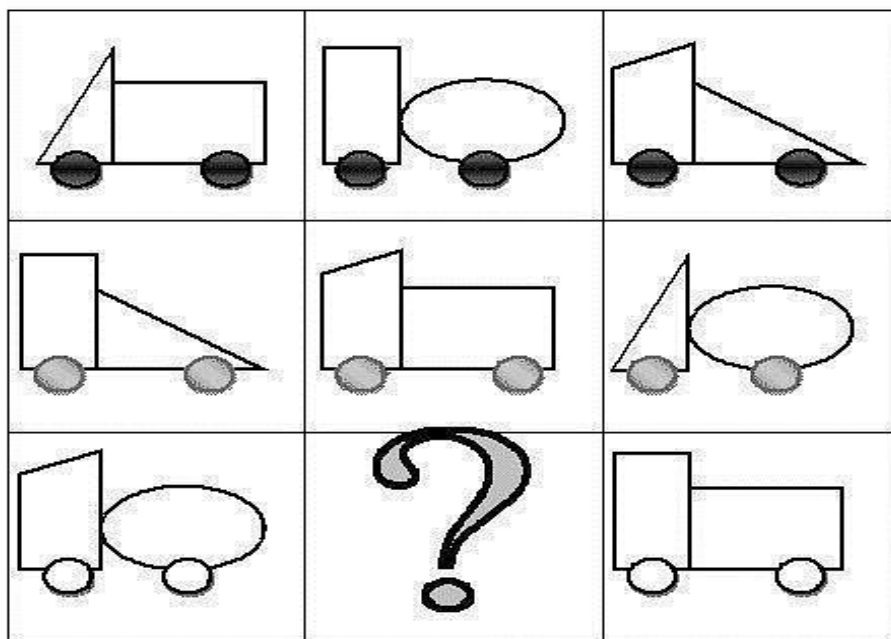


Эки окшош предмет тап.

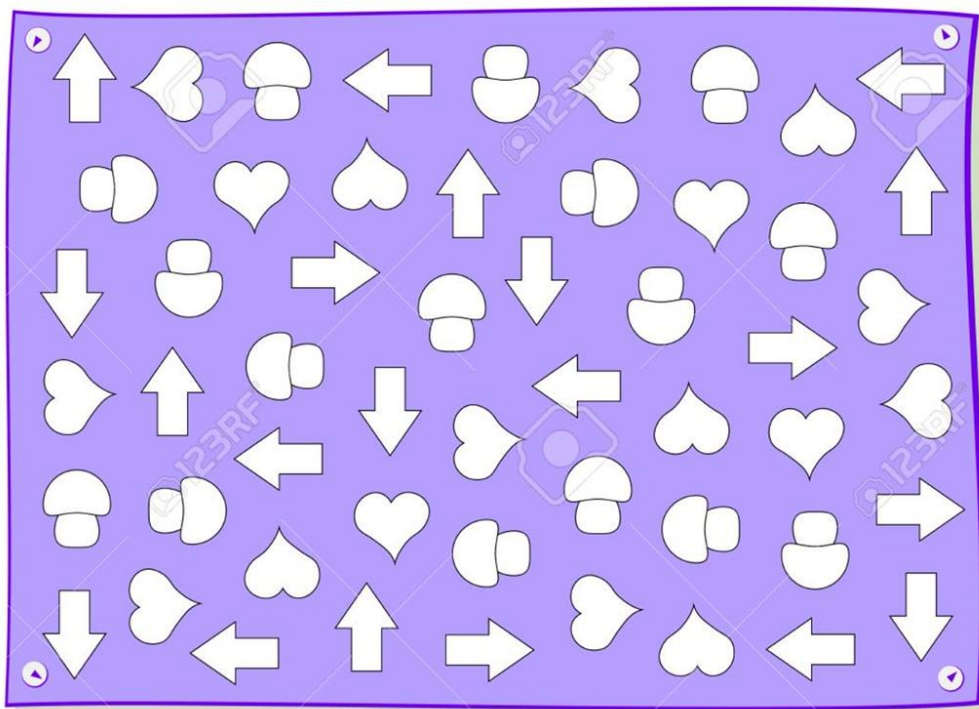
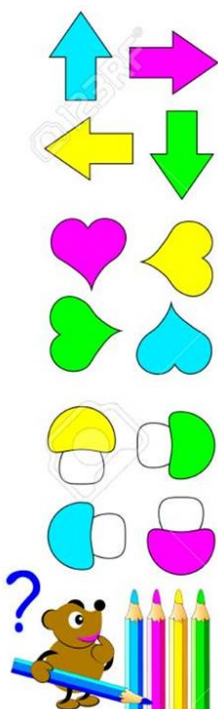
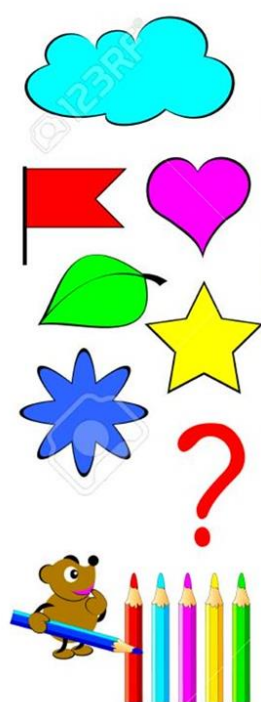
Найди два одинаковых предмета.



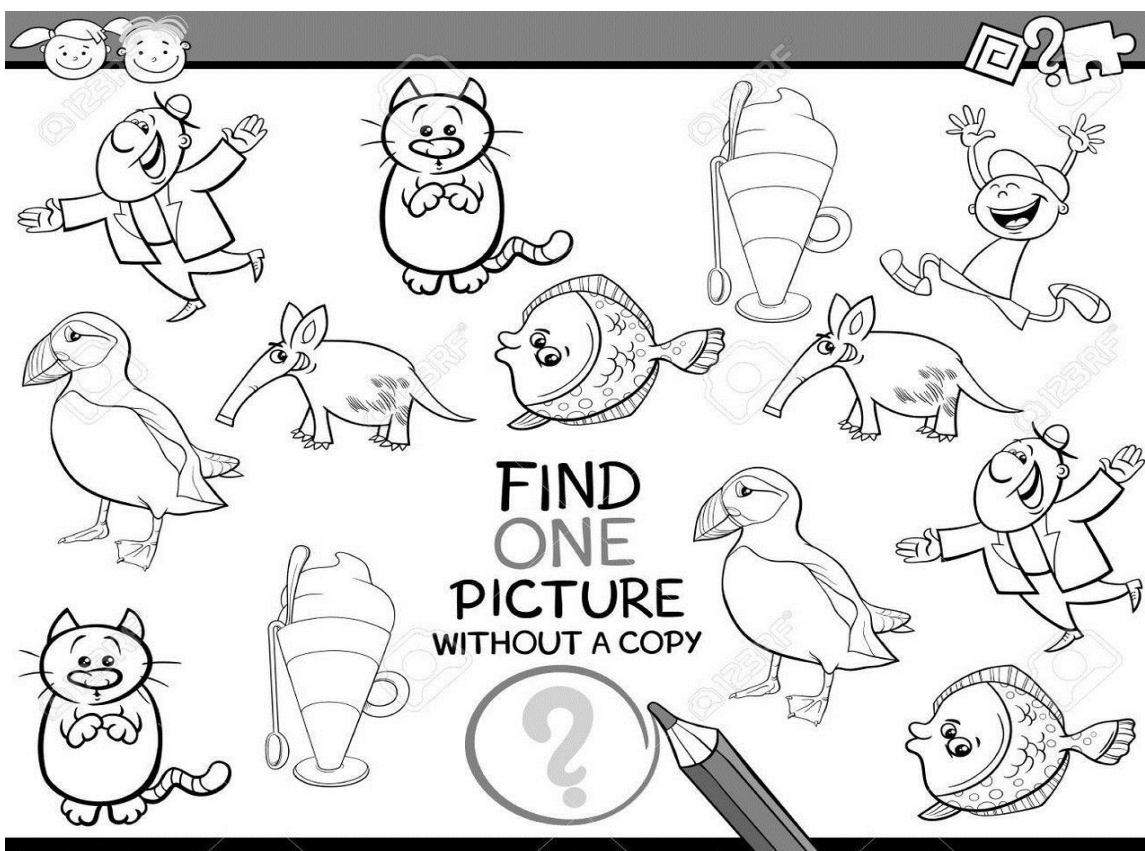
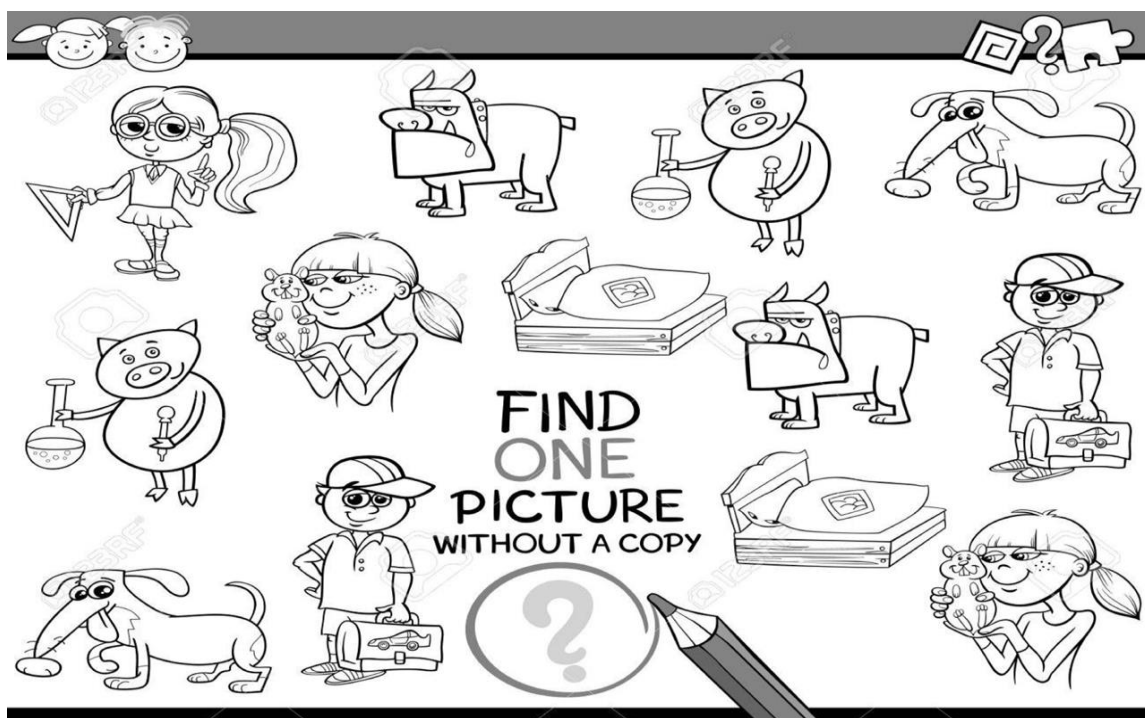
Логикалык ой жүгүртүүнү өнүктүрөбүз.
Развиваем логическое мышление.



Үлгүдөй кылып боё.
Раскрась по образцу.



Түгөйү жок буюмду тапкыла.
Найдите предмет, который не имеет пары.



Сүрөттөн катылган тамгаларды тапкыла.
Найди на картинках спрятанные буквы.

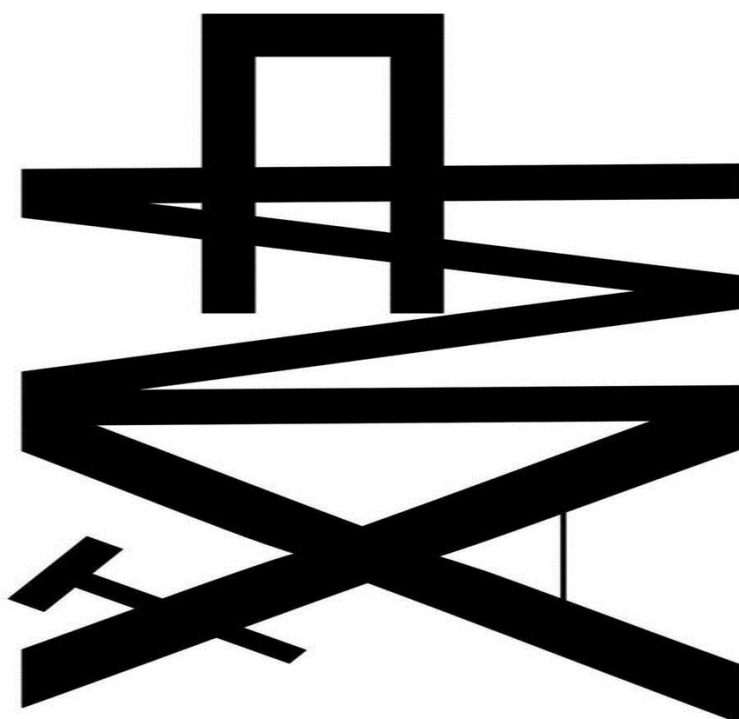
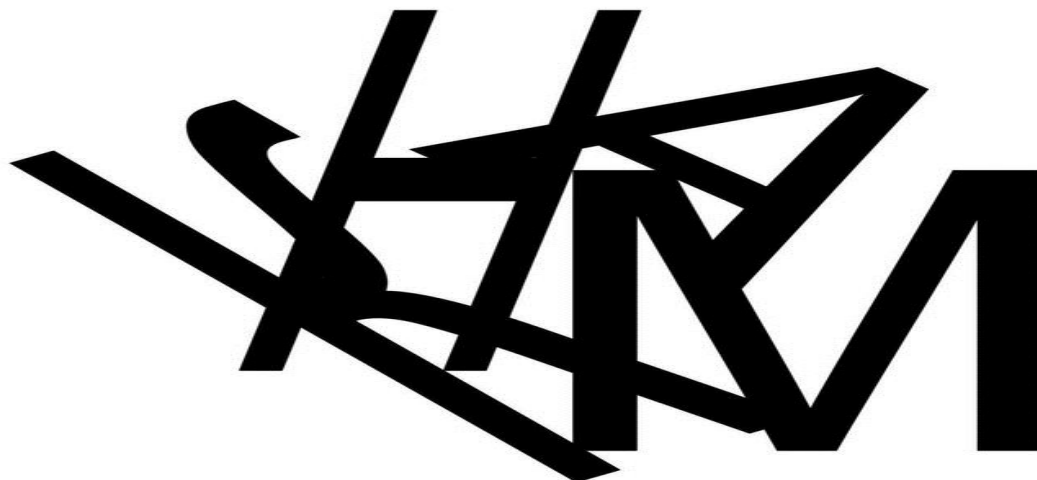


Найди на этой картинке десять спрятанных букв Г.

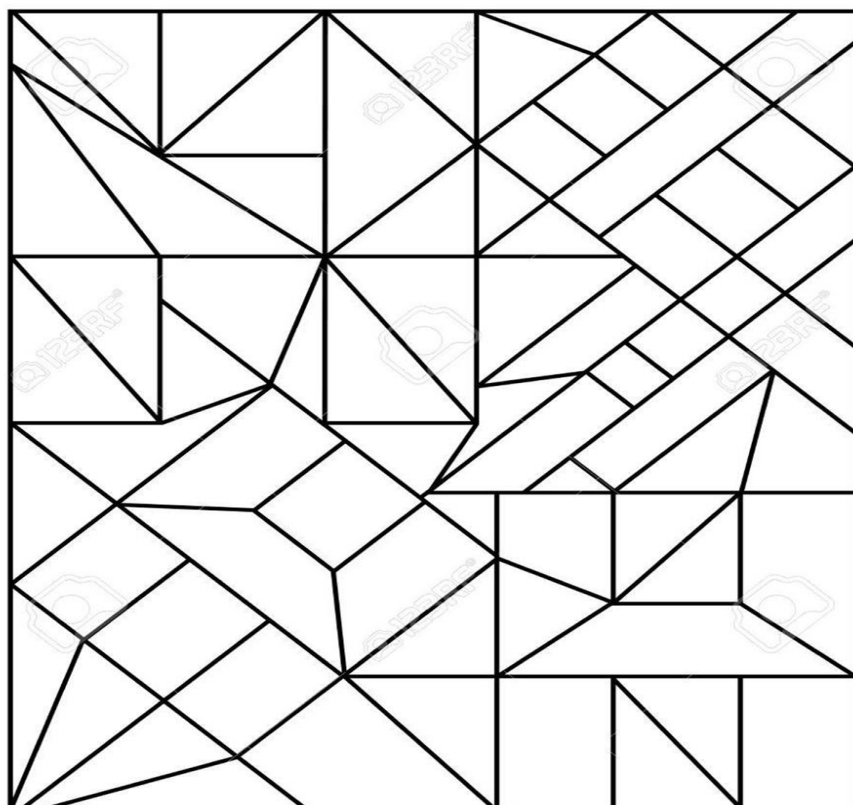
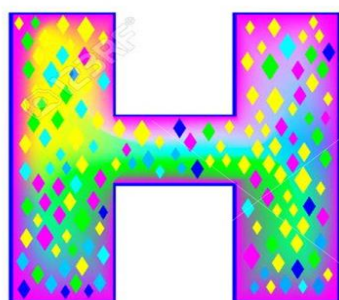
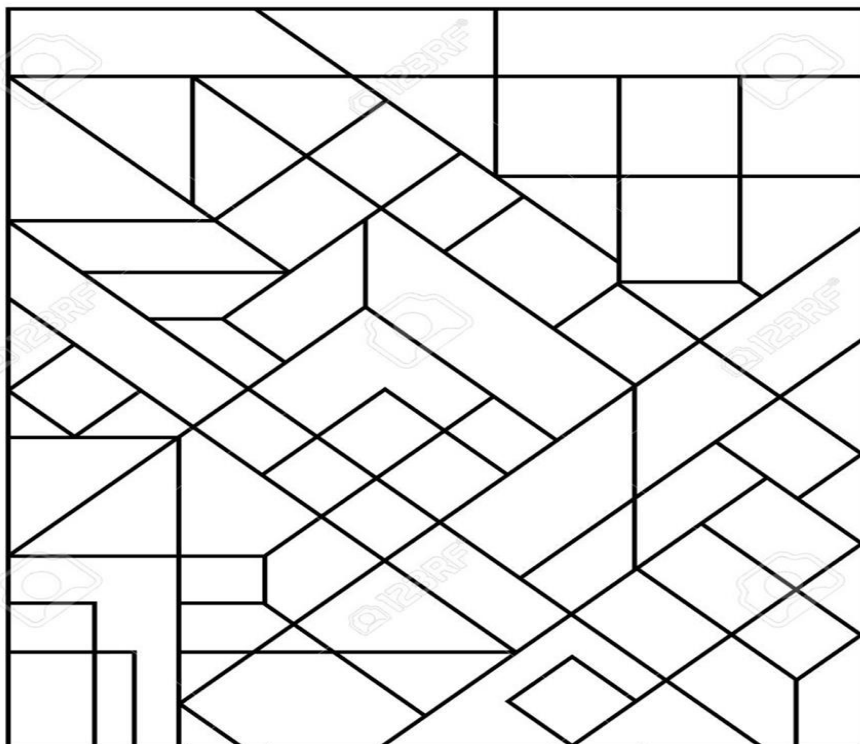
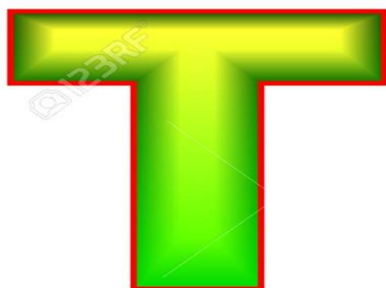


Найди на этой картинке десять спрятанных букв Д.

Сүрөттөн катылган тамгаларды тапкыла.
Найди на картинках спрятанные буквы.



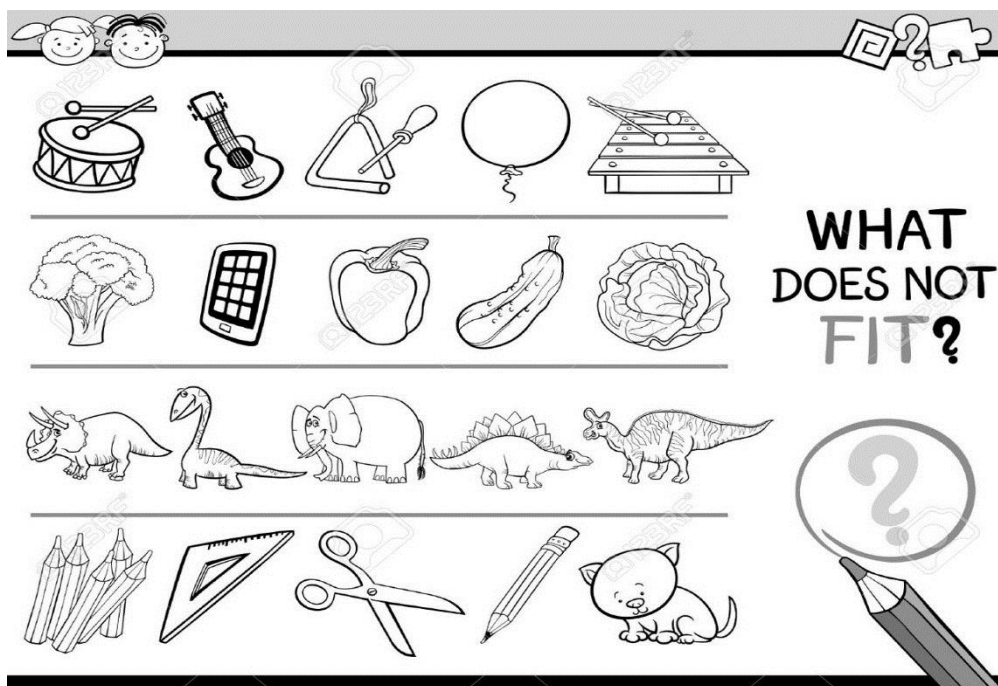
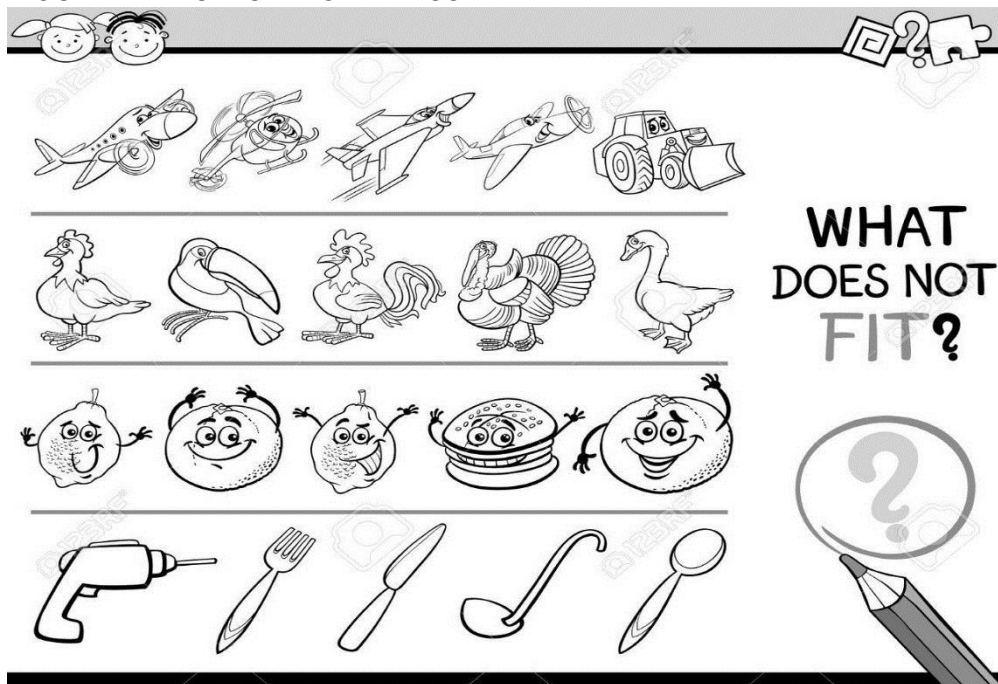
Сүрөттөн катылган тамгаларды тапкыла.
 Найди на картинках спрятанные буквы.



Көздүн “көз жүгүртүү” функциясын жатыктырабыз.
Развиваем прослеживающую функцию глаза.



Ой жүгүртүүнү өнүктүрөбүз. “Эмне ашыча?”
Развиваем мышление "Что лишнее"



Ой жүгүртүүнү өнүктүрөбүз. Окшошторду бириктиребиз.
Развиваем мышление. Соединяем похожие предметы.

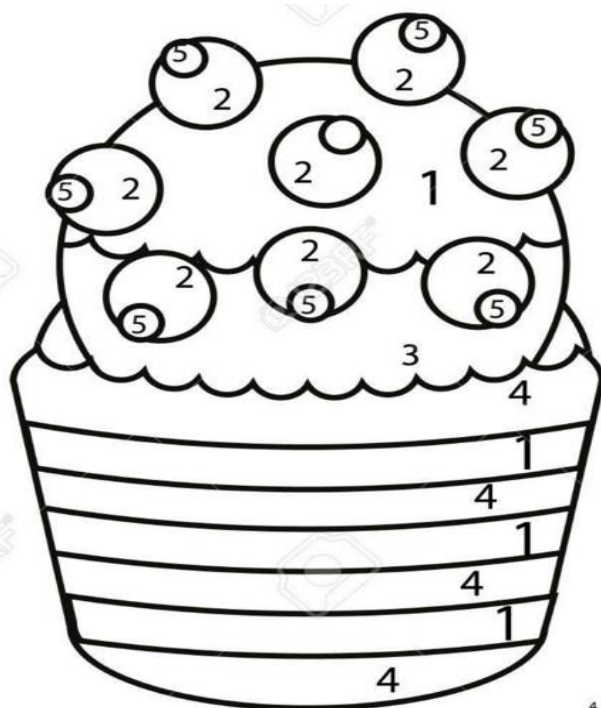
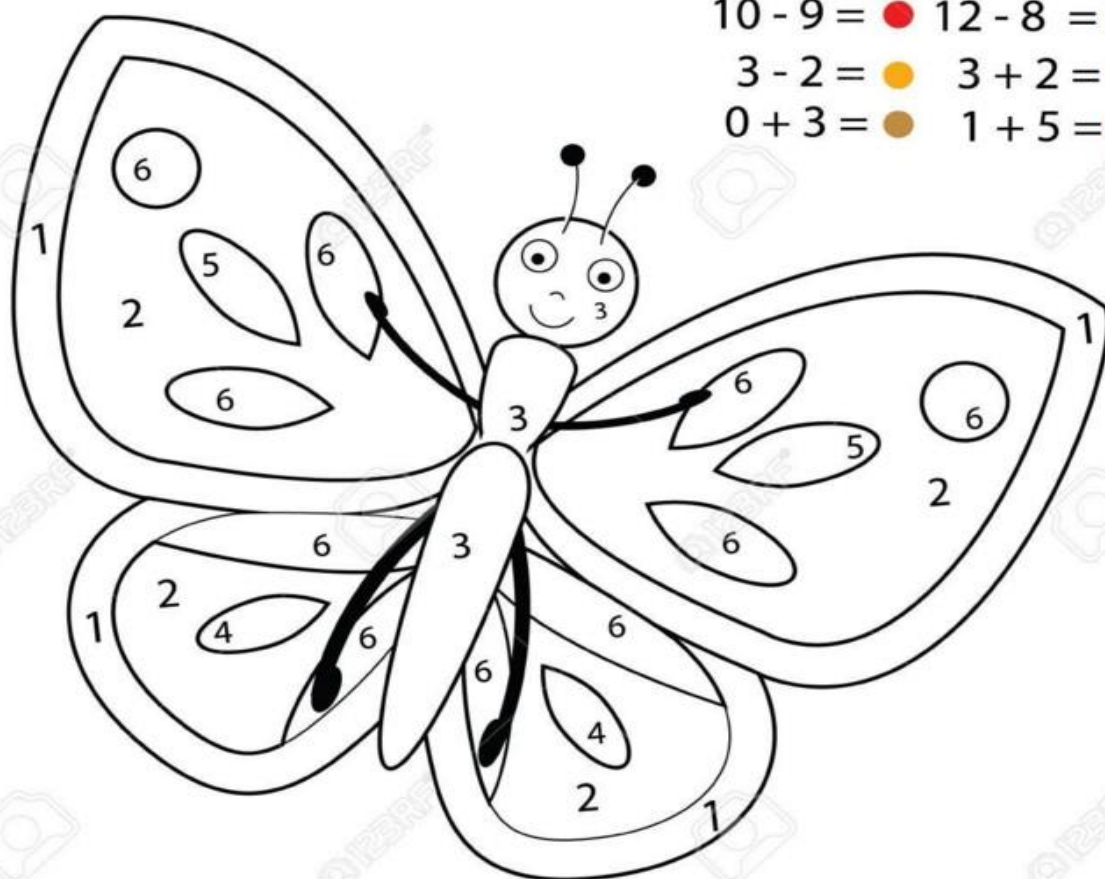


Сандар боюнча боёгула. Числовая раскраска.

$$10 - 9 = \text{red} \quad 12 - 8 = \text{purple}$$

$$3 - 2 = \text{yellow} \quad 3 + 2 = \text{green}$$

$$0 + 3 = \text{brown} \quad 1 + 5 = \text{blue}$$



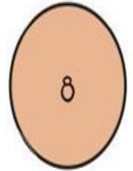
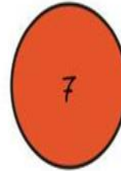
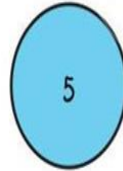
$$3 - 2 = \text{purple}$$

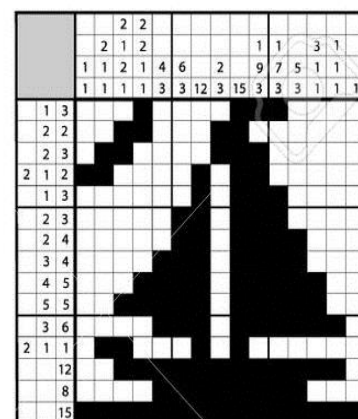
$$2 + 0 = \text{green}$$

$$4 - 1 = \text{brown}$$

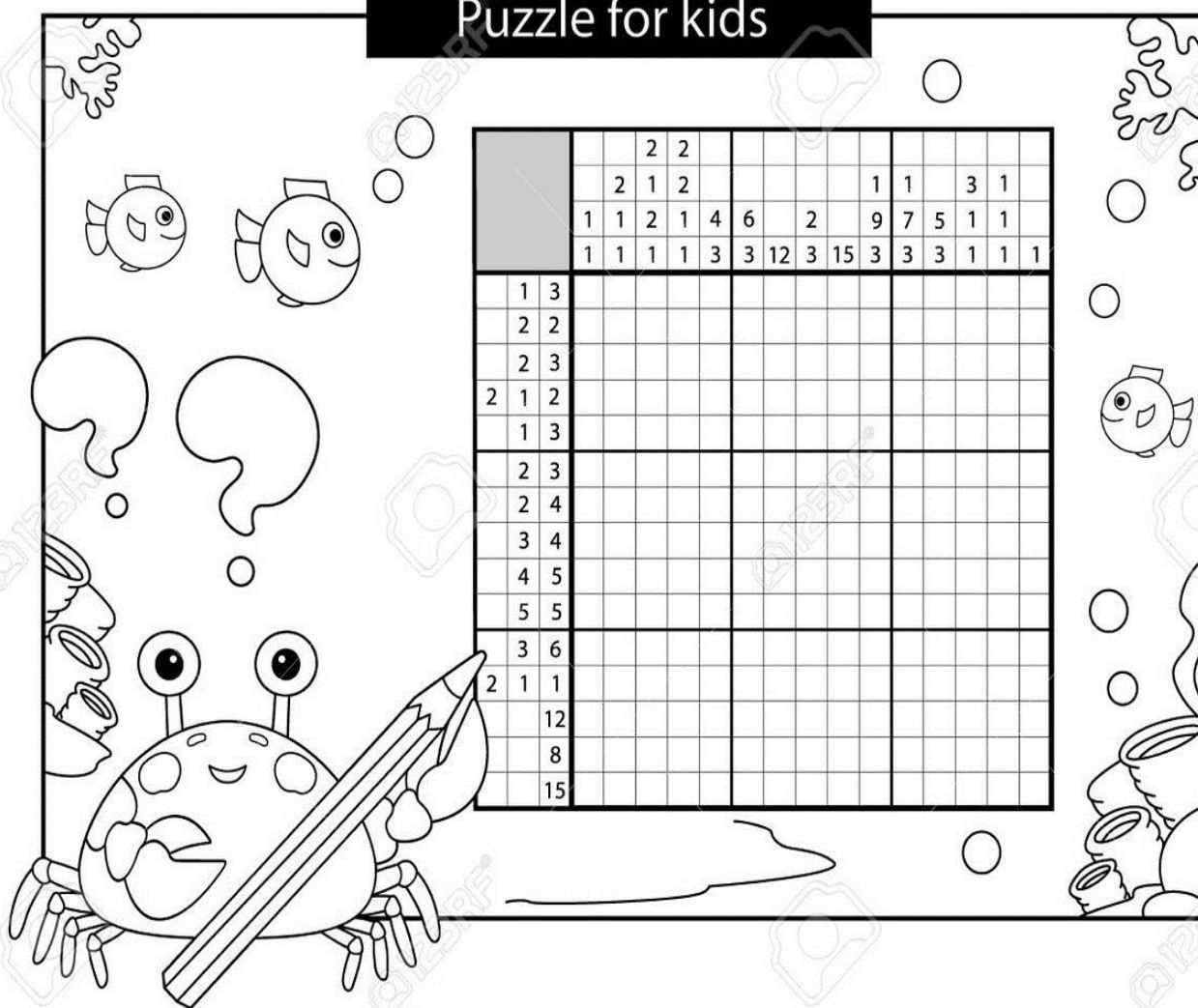
$$6 - 2 = \text{orange}$$

$$1 + 4 = \text{black}$$

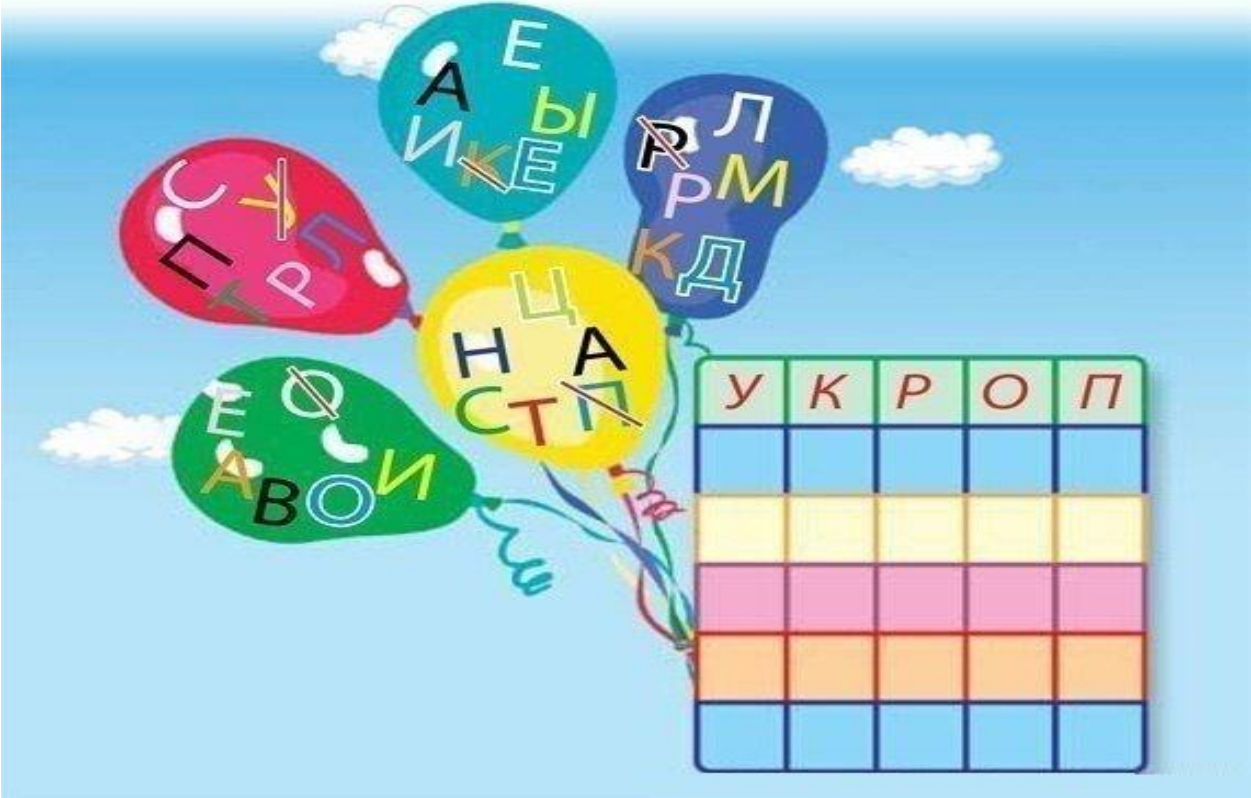




Puzzle for kids



Кроссворду толтургула. Заполните кроссворд.

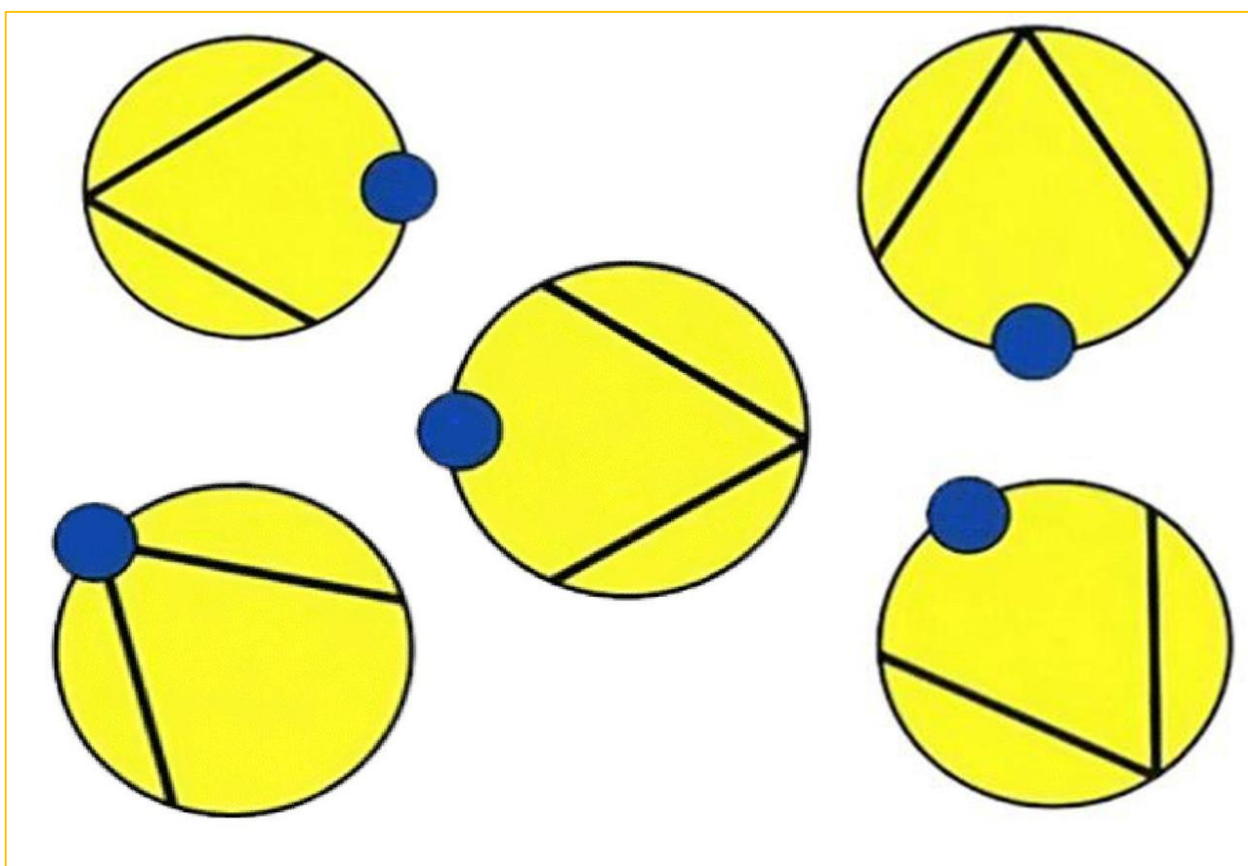
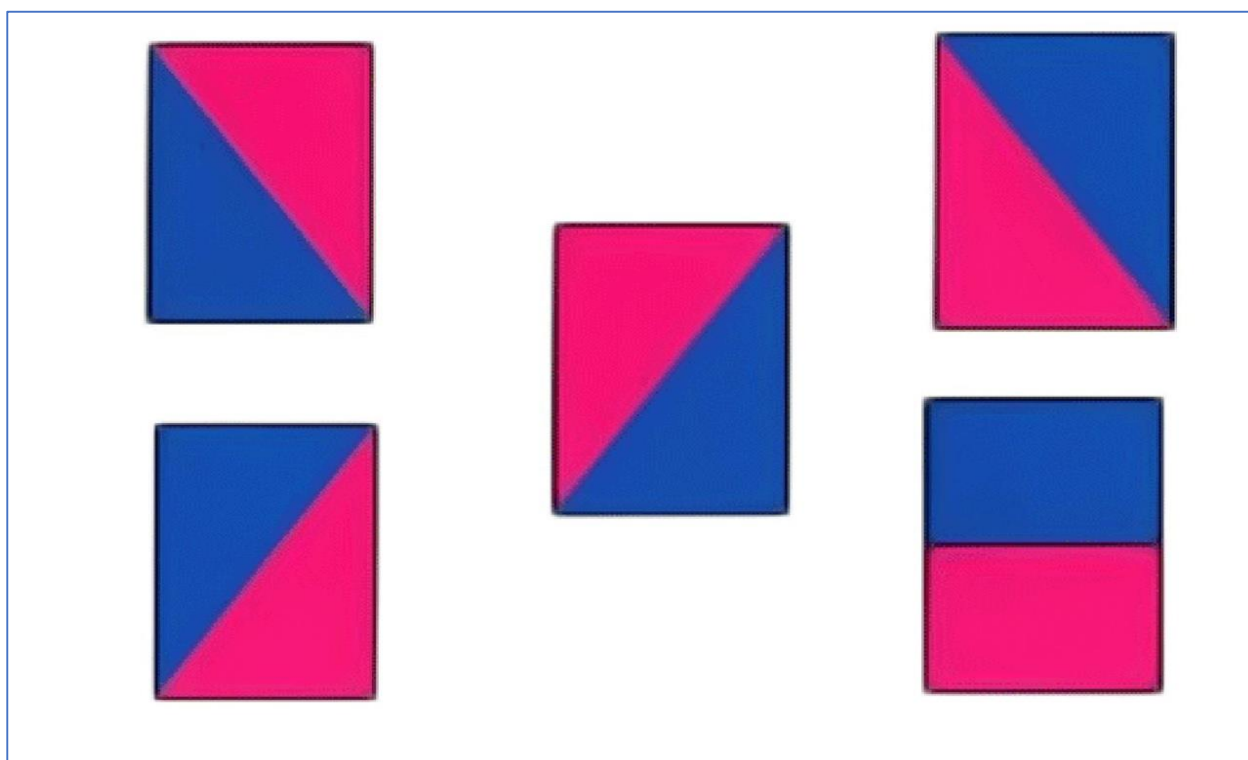


“Кийинки ким?” Ирээти менен койгонду үйрөнөбүз.

“Кто следующий?” Учимся устанавливать последовательность.



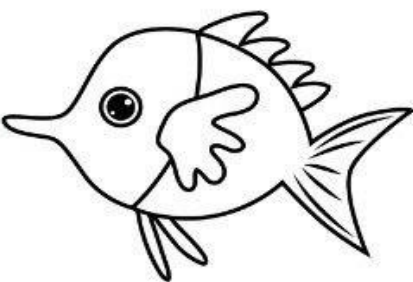
Логикалык оюн. Ашыкча нерсени тапкыла.
 Логическая игра. Найдите лишнее.



Бир гана Ы тамгасы менен жүрүп отуруп “Ы”дан балыкка баргыла.
Дойдите от буквы “Ы” до рыбы только по буквам Ы.

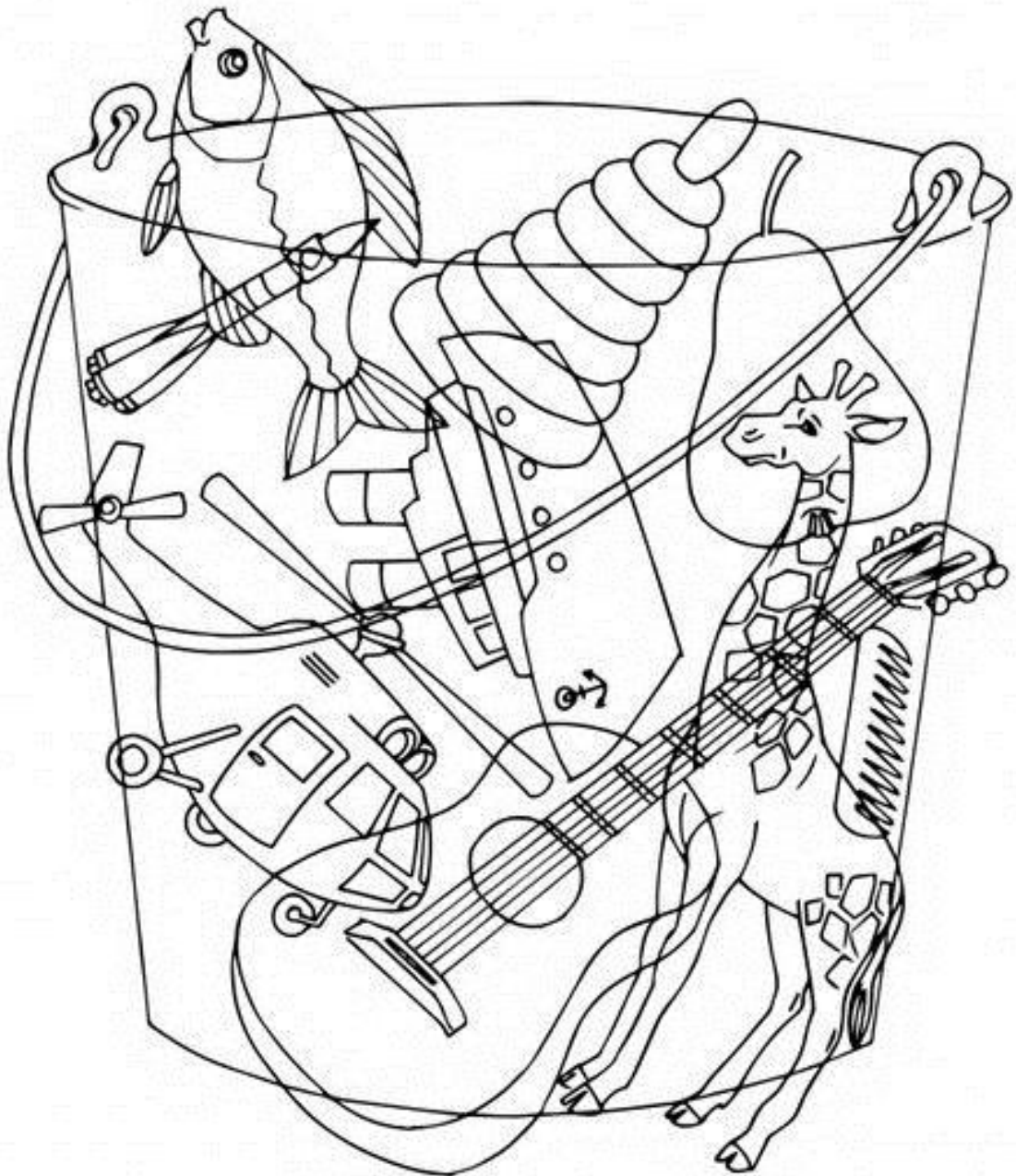
Ы

Пройди от большой буквы Ы до рыбы,
прокладывая дорожку только по буквам Ы.

Ы	Ы	Ы	Е	Ю		
А	Щ	Е	Ё	Ы	В	Х
П	Р	Д	Р	Ы	Ы	Ы
Т	Й	С	Т	Е	Б	Ы
А	Ь	Ы	Ы	Ы	Ы	Ы
Ы	Ы	Ы	Ч	А	Я	Ю
Ы	Н	С	М	 рыба		
Ы	Ы	Ы	Ц			
Т	И	Ы	Ы			

Таракты тапкыла. Сүрөттү боёгула.
Найдите расчёску. Раскрасьте рисунок.

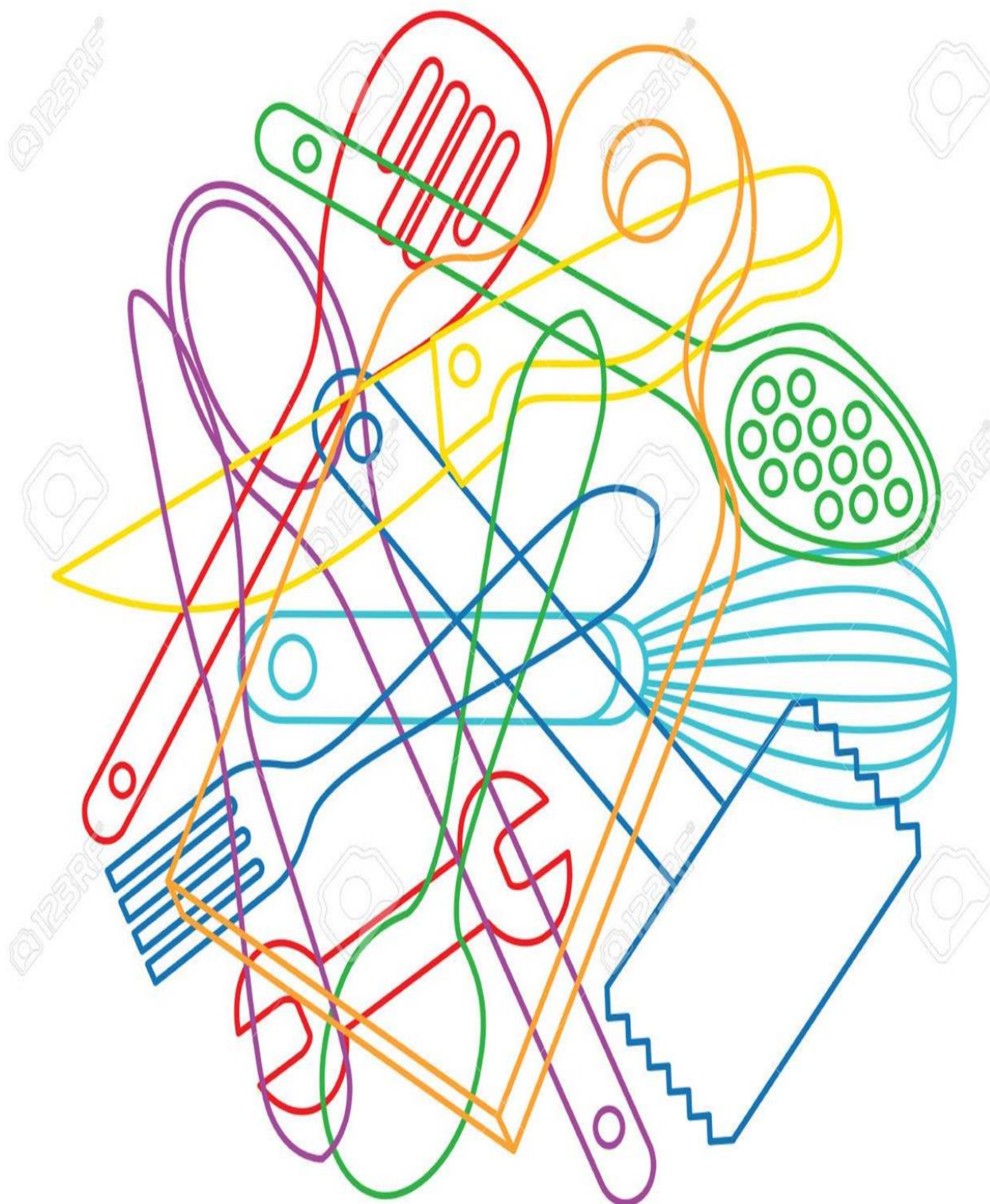
[p]



Сүрөттө канча жандуу нерсе бар? Боёгула.
Сколько одушевленных существ на картинке. Раскрасьте.



Сүрөттө канча нерсе бар? Туура келбеген бир нерсени тапкыла.
Сколько вещей на картинке? Найдите неподходящий предмет.

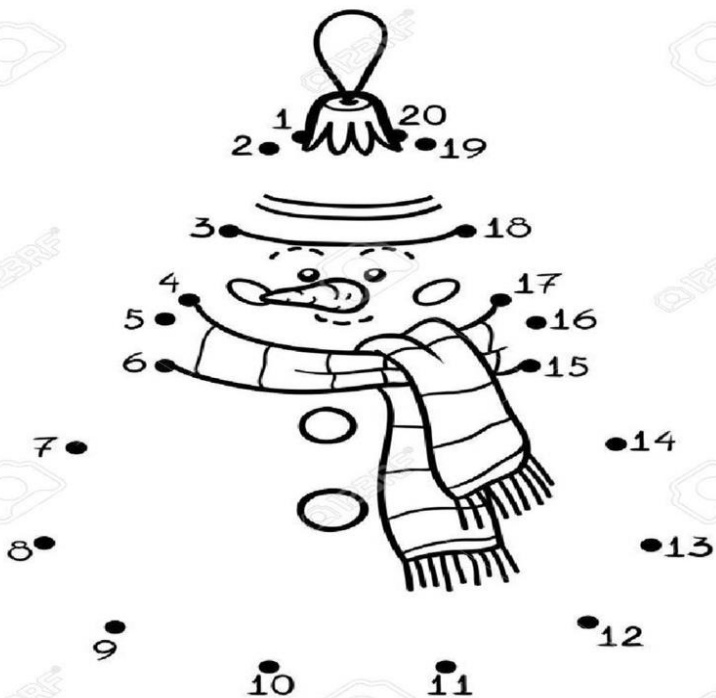


1. How many objects in the picture?
2. Find one unsuitable object.

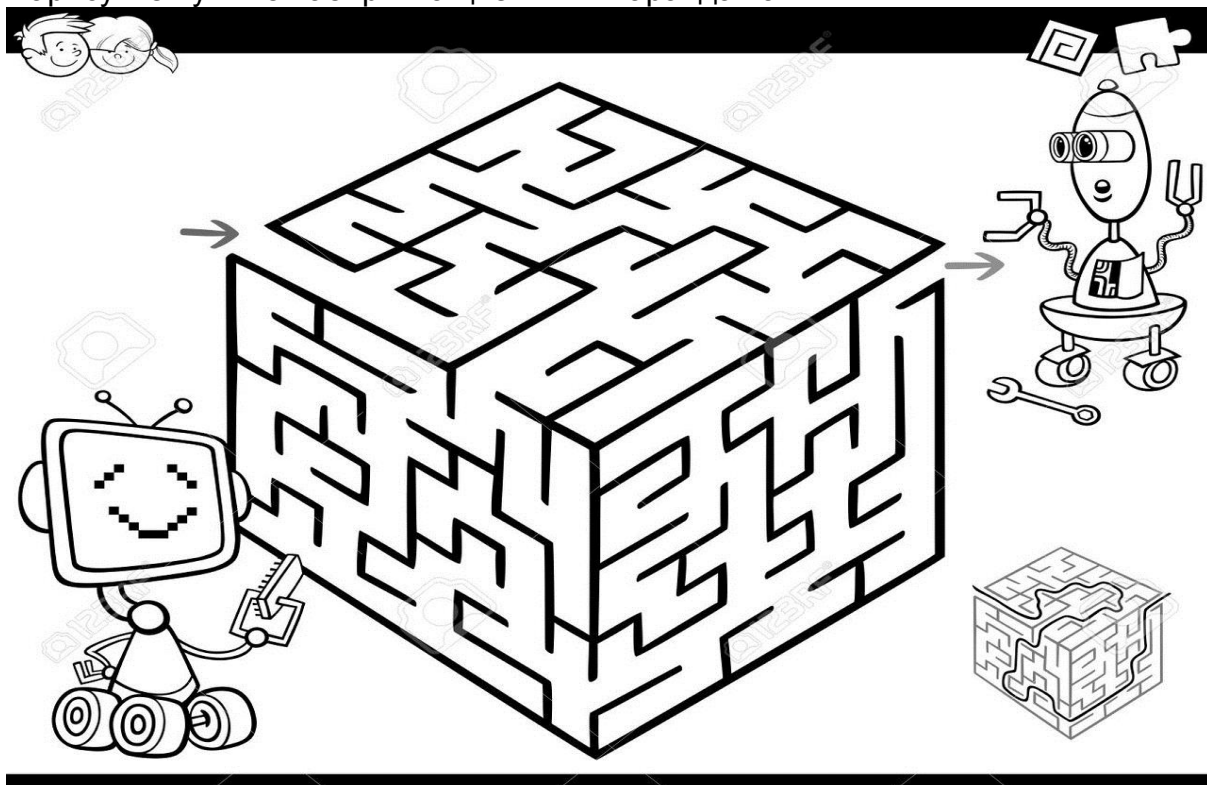
Сүрөттөн он тарапта көрсөтүлгөн жаныбарларды тапкыла.
Найдите на картинке животных нарисованных справа.



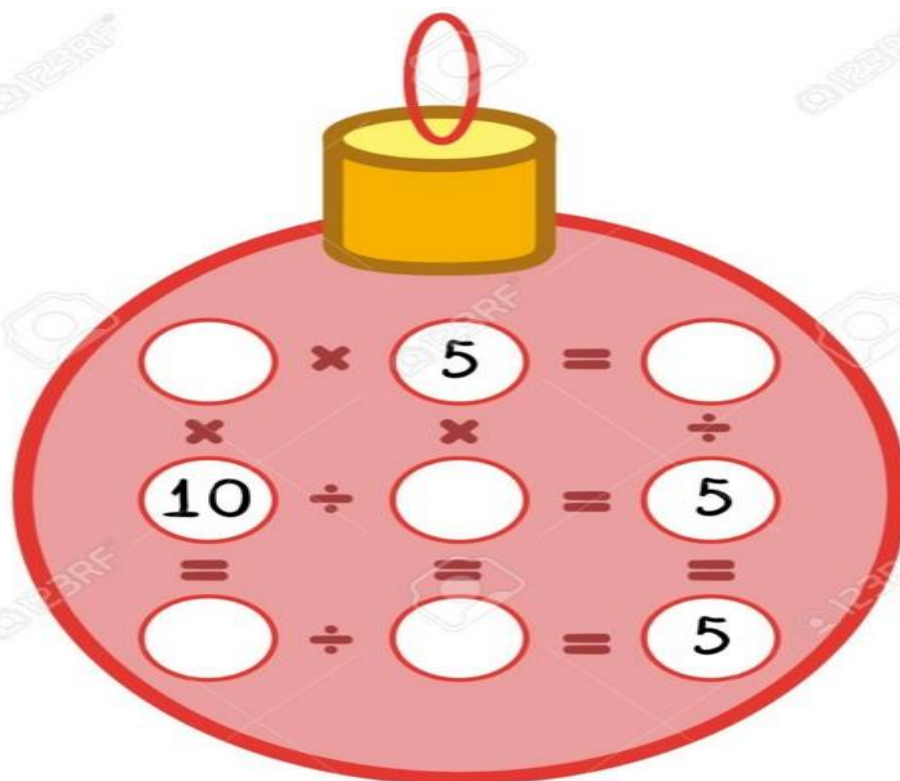
Сүрөттү тартып, боёгула.
Дорисуйте и раскрасьте.



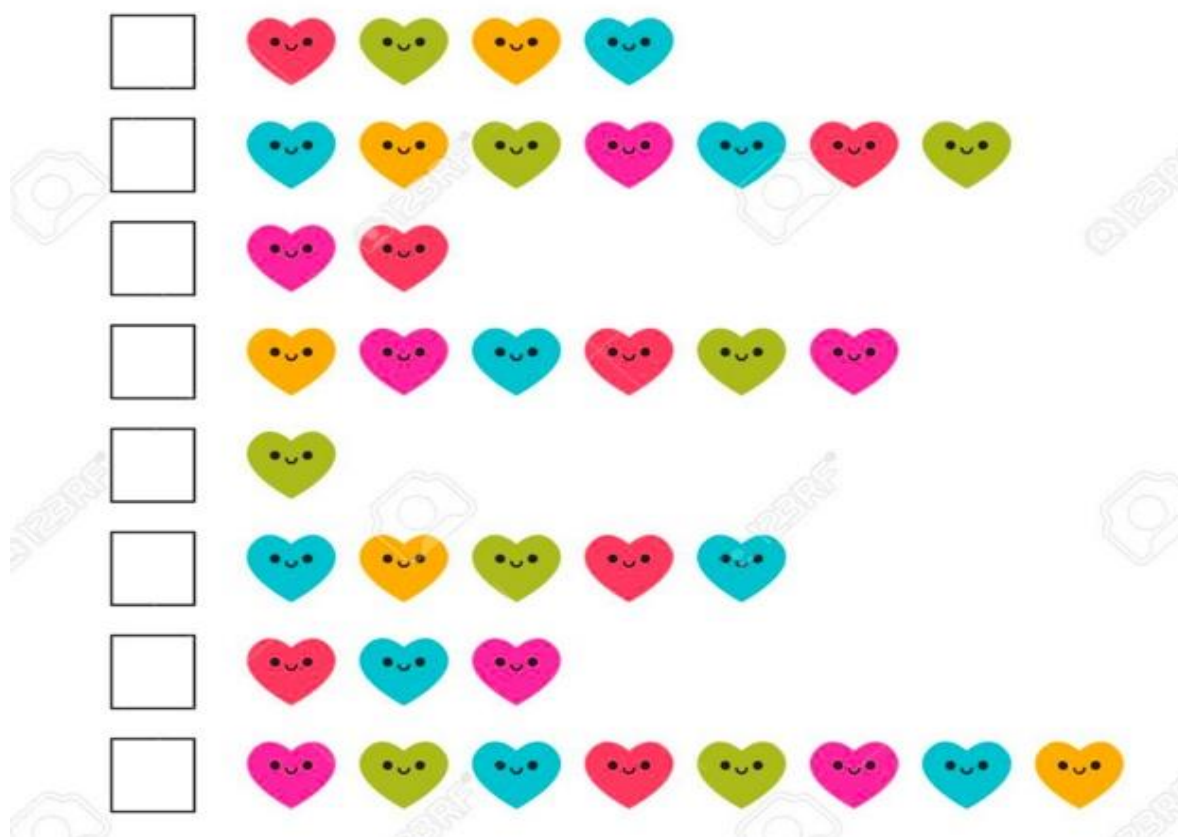
Түстүү калемдер менен лабиринттен жол чийгиле.
Нарисуйте путь из лабиринта цветными карандашами.



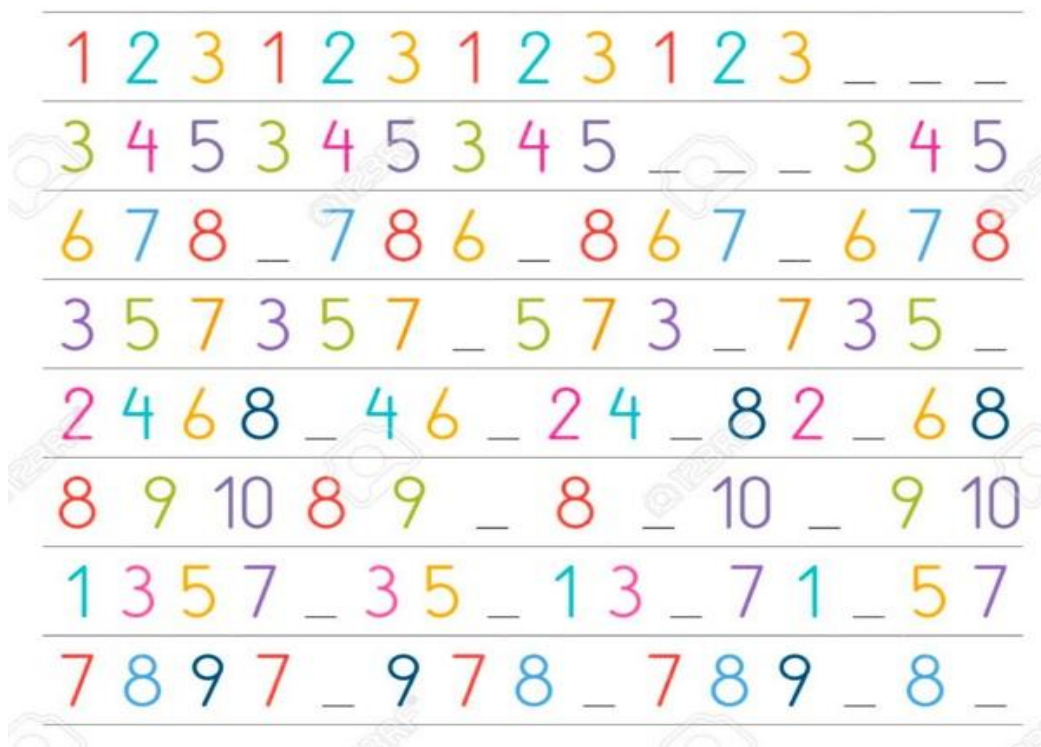
Математикалык тапшырма.
Математическое задание.



Канча жүрөкчө тартылган?
Сколько сердечек нарисовано?

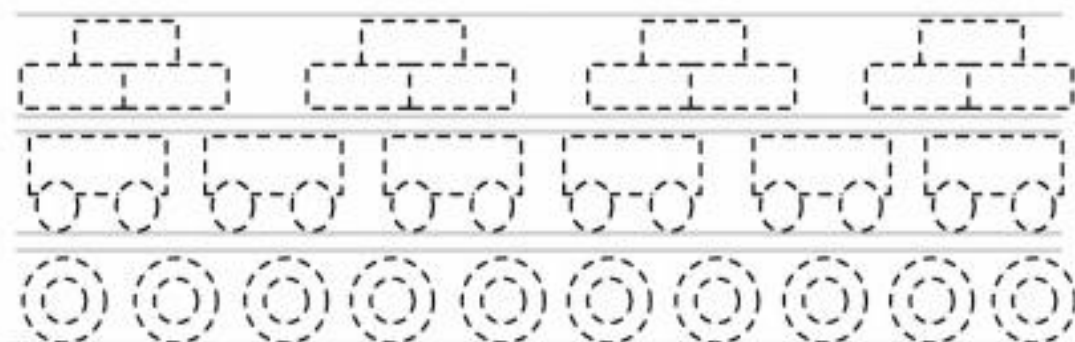
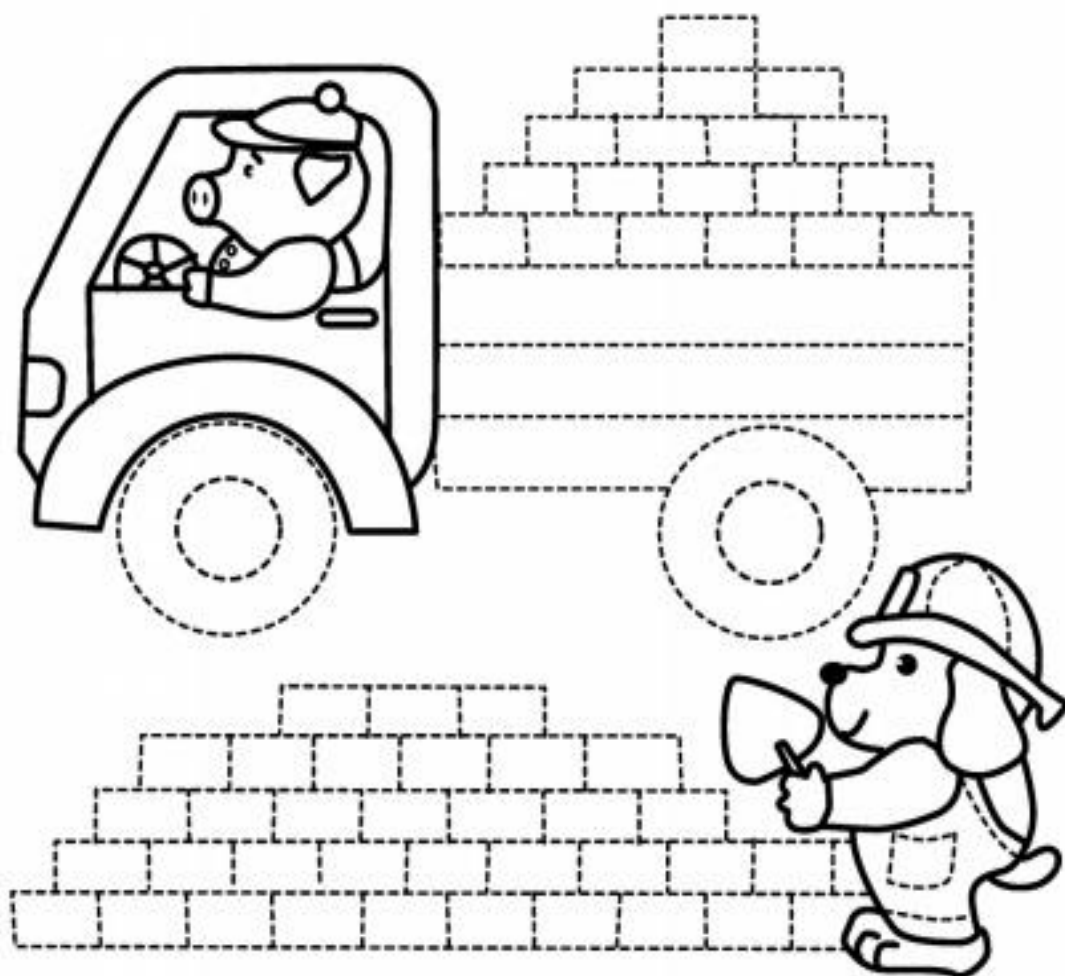


Ирээти менен сандарды окшош түстө коюп чыккыла.
Расставьте цифры по своим местам, и покрасьте их в подходящий цвет.



Киши камаздан дагы канча кирпичти алып түшүшү керек? Санагыла. Сүрөттү боёгула.

Сколько ещё кирпичей должен достать человек из камаза? Сосчитайте. Раскрасьте картину.

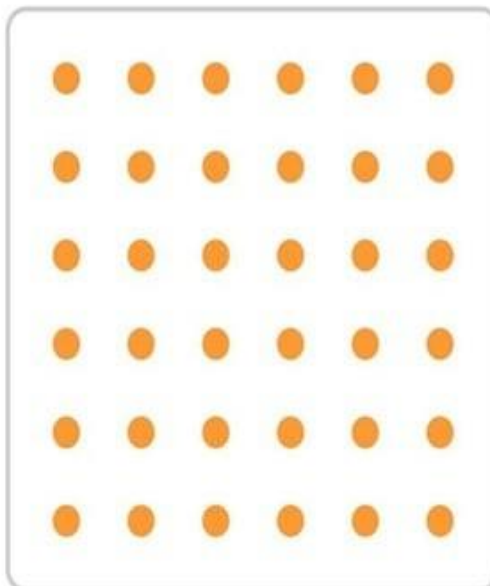
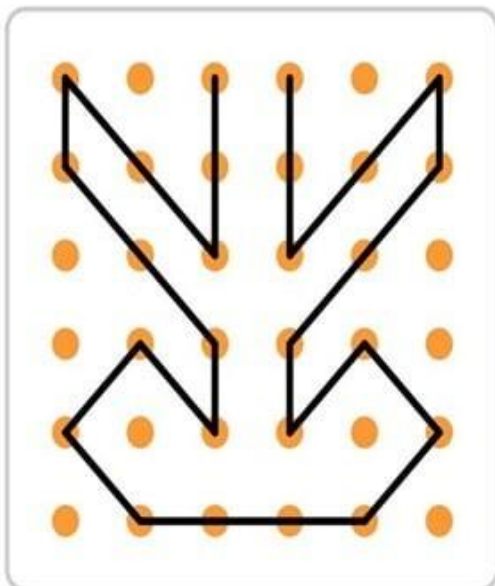
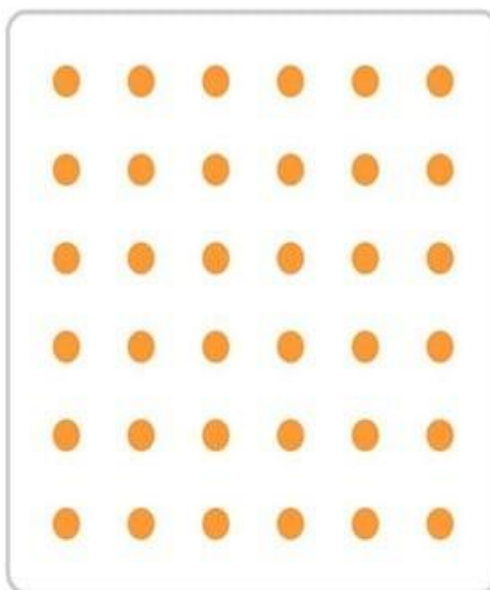
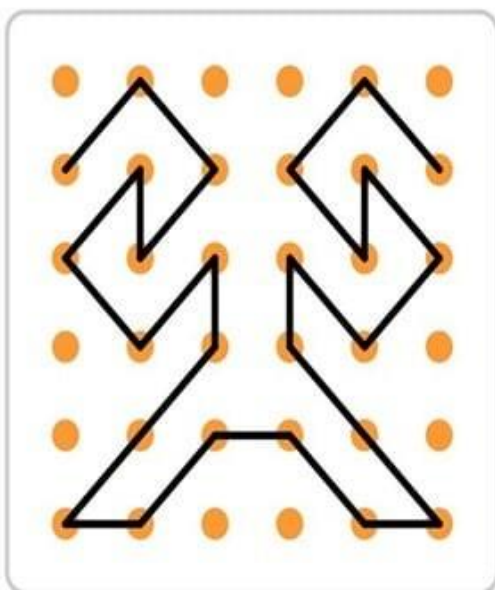


Графомоторика. Үлгүдөй кылып чийгиле.
Графомоторика. Начертите по образцу.

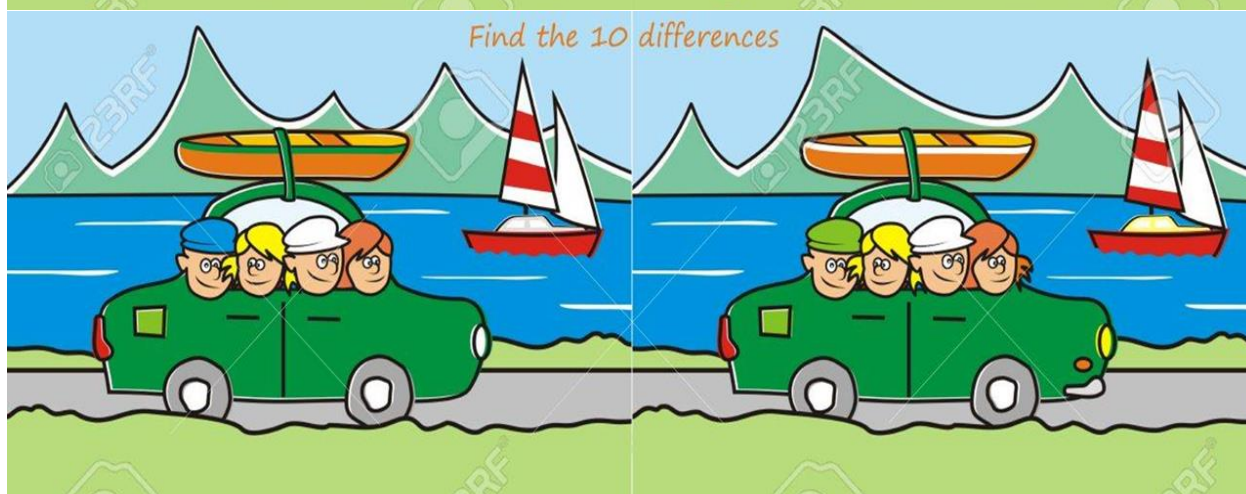
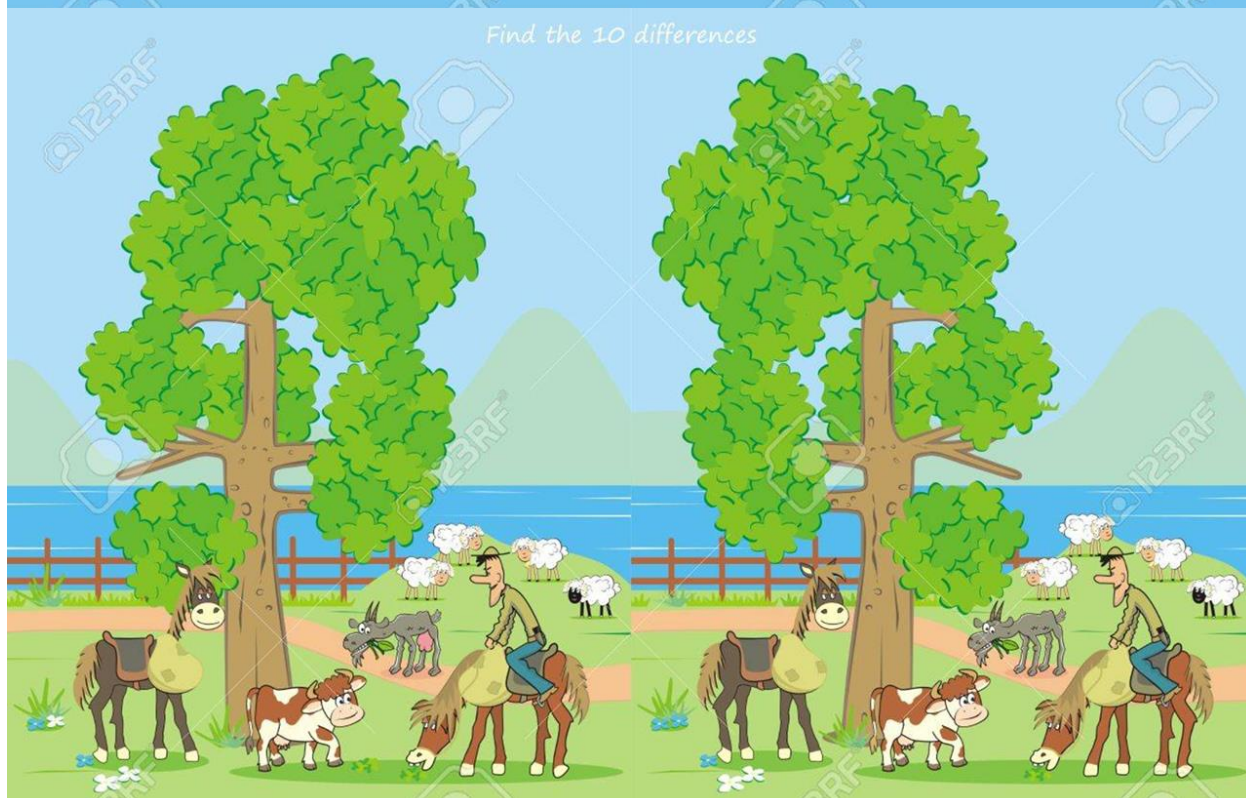


Nombre : _____ Fecha : _____

Dibuja igual que la imagen



10 айырма тапкыла.
Найдите 10 отличий.



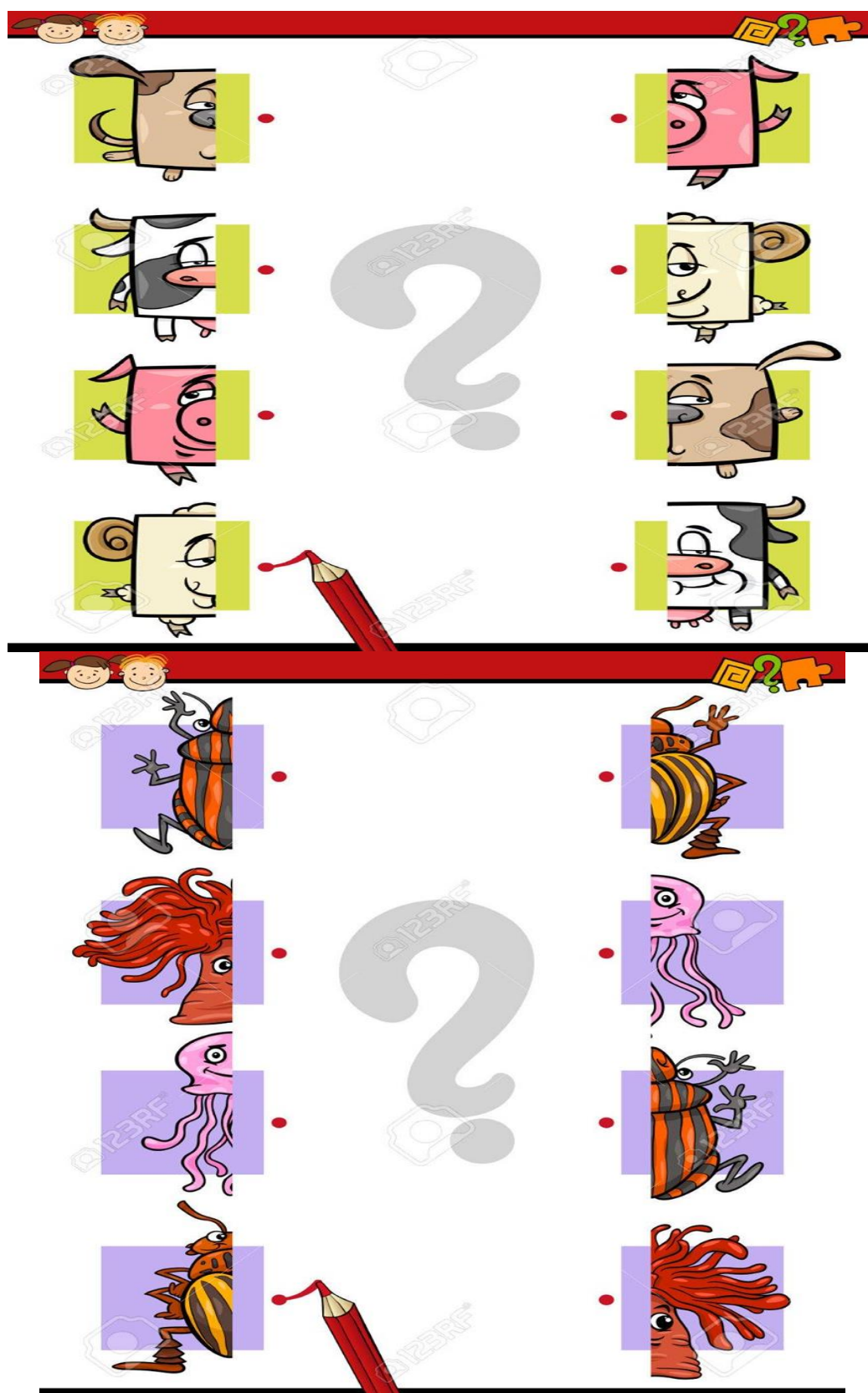
Сандардын “коңшуларын” тапкыла.
Найдите “соседей” цифр.



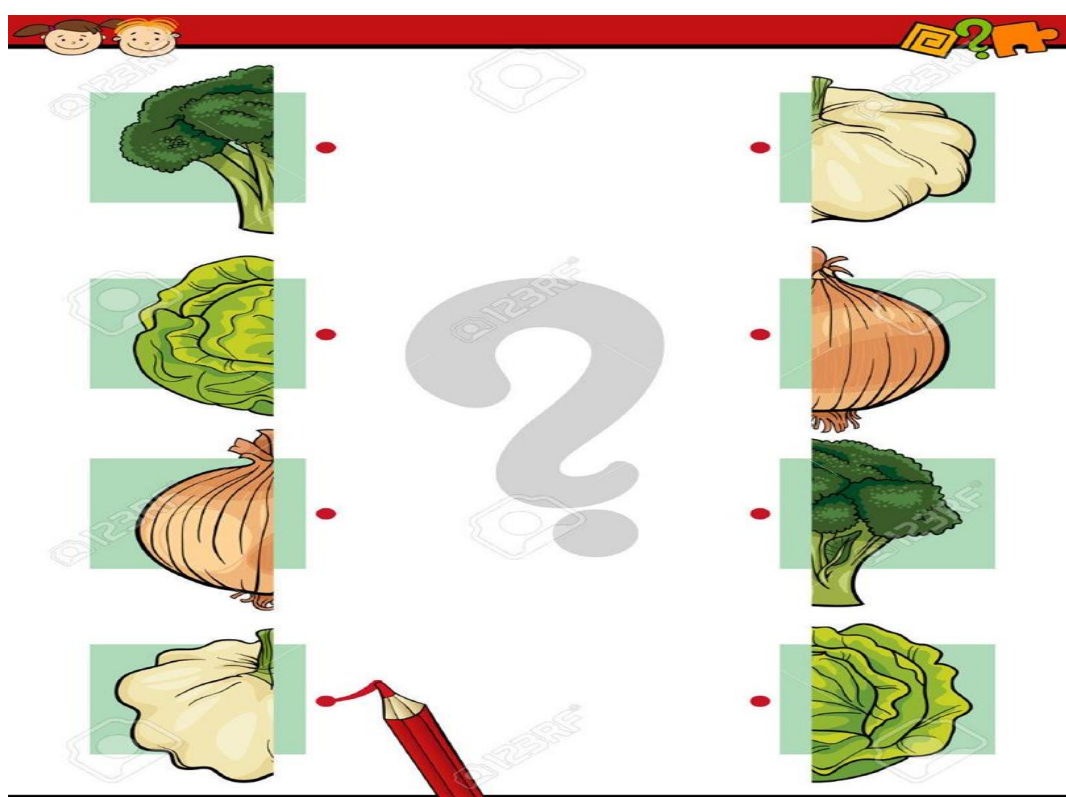
Эки окшош объектти тапкыла.
"Найдите два одинаковых объекта"



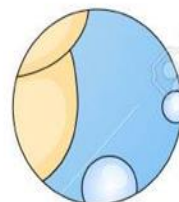
Жарымын тапкыла.
Найдите половину.



Жарымын тапкыла.
Найдите половину.

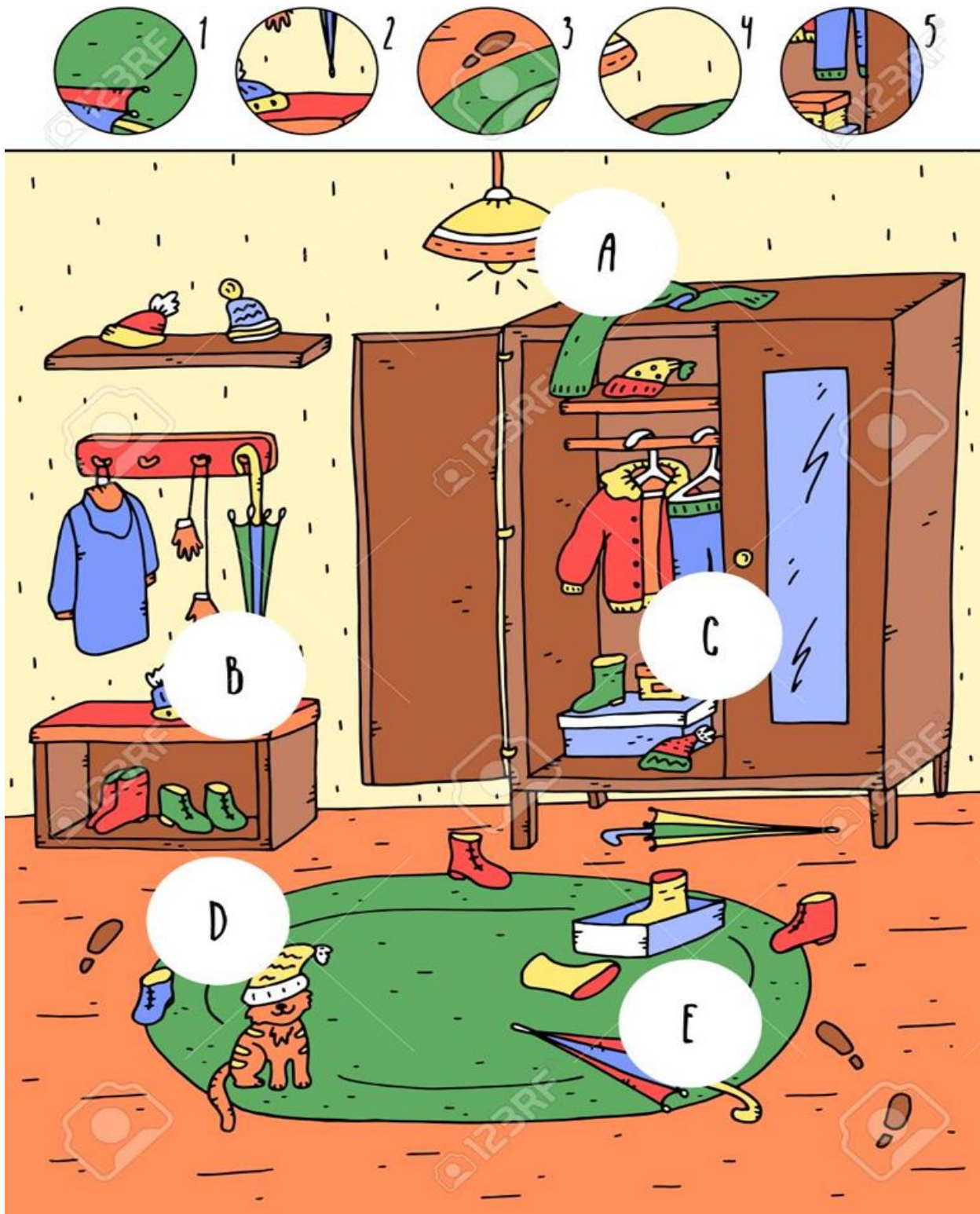


Сүрөттү толуктагыла
Дополните рисунок.



Сүрөттү толуктагыла. Сүрөттө эмнелер тартылган? Буюмдардын чачылганы туурабы?

Дополните рисунок. Что нарисовано на рисунке? Правильно ли так разбрасывать вещи?

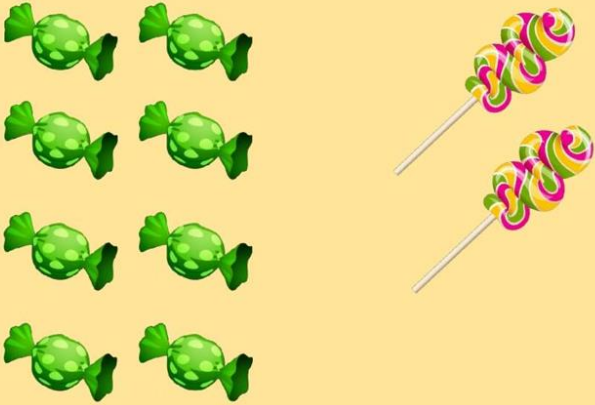


Маселени чыгаргыла.
Выполните решения.

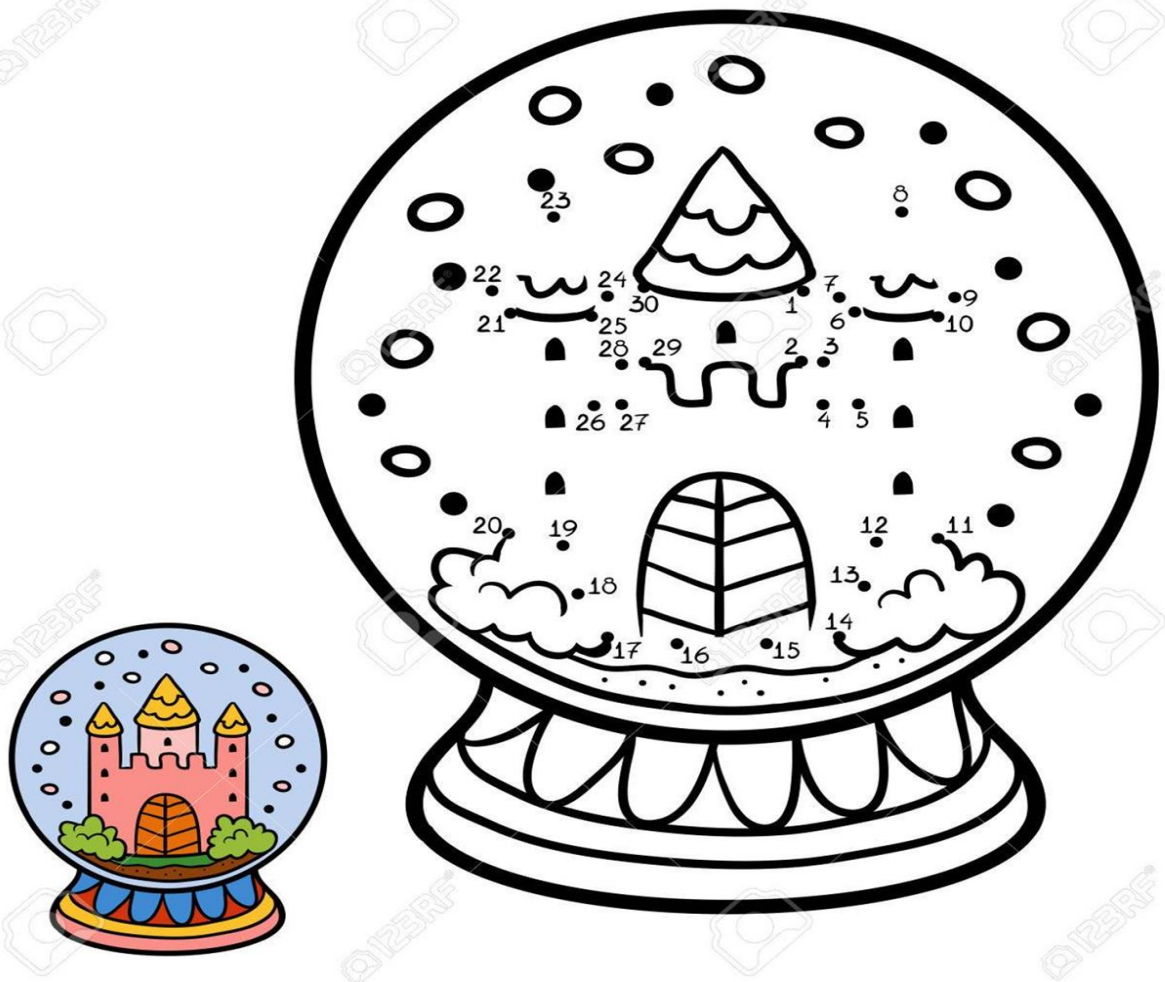
+ =



+ =



Сүрөттү тартып, боёгула.
Дорисуйте и раскрасьте.



Тамгаларда эмне бар экенин атагыла.
Назовите что нарисовано на буквах.



Сүрөттө катылган 10 “У” тамгасын тапкыла.
Найдите на картинке 10 спрятанных букв “У”.



Найди на этой картинке десять спрятанных букв У.

Сүрөттө катылган 10 “А” тамгасын тапкыла.



Если найдёшь десять букв А, спрятанных на картинке, хорошо. Двадцать – отлично!

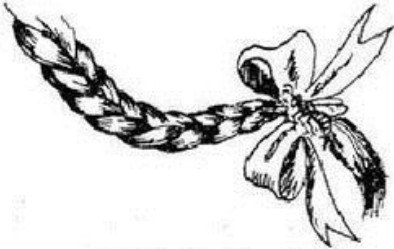
Төп келген сандагы муундары жана тыбыштары бар создөрдү байланыштыргыла.

Соедини слова с правильным количеством слогов и звуков.

7. Соедини слова с правильным количеством слогов и звуков.



УХО



КОСА



НОС

1 слог
3 звука

1 слог
4 звука

2 слога
3 звука

2 слога
4 звука

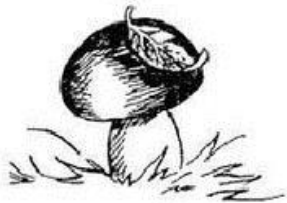
КРОТ



ЛИСТ



ГРИБ



9

Муундарды туура койгула.
Правильно расставьте слоги.

20. Ты узнаешь, какие слова здесь спрятались, если
переставишь слоги.

САЛИ

--	--	--	--

РОПЕ

--	--	--	--

БАРЫ

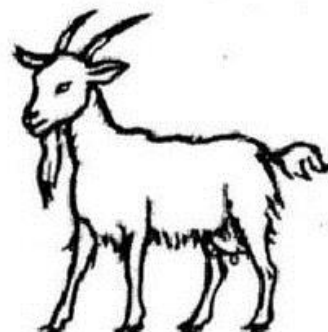
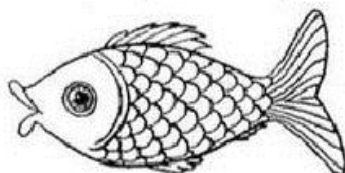
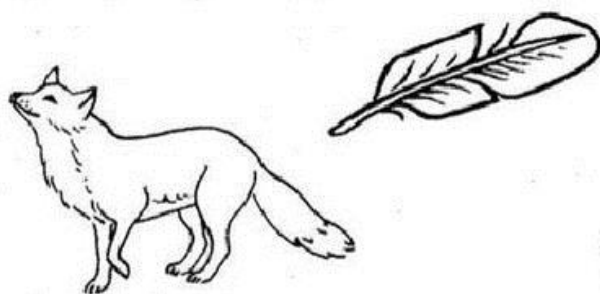
--	--	--	--

КАРУ

--	--	--	--

ЗАКО

--	--	--	--



Сөздөрдүн биринчи муунун гана алып, жаңы сөз курагыла.
Составьте новые слова из первых слогов других слов.

22. Возьми только первые слоги из этих слов и
составь из них новое слово.

РОГА ЗАБОР

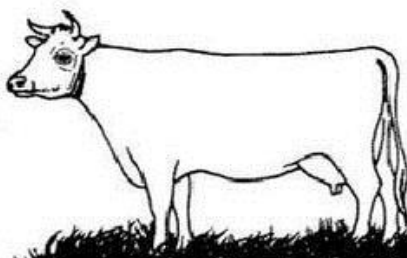
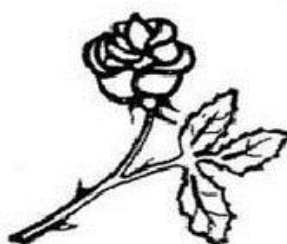
--	--

ГОЛУБИ РАДУГА

--	--

КОСА РОСА ВАЗА

--	--	--

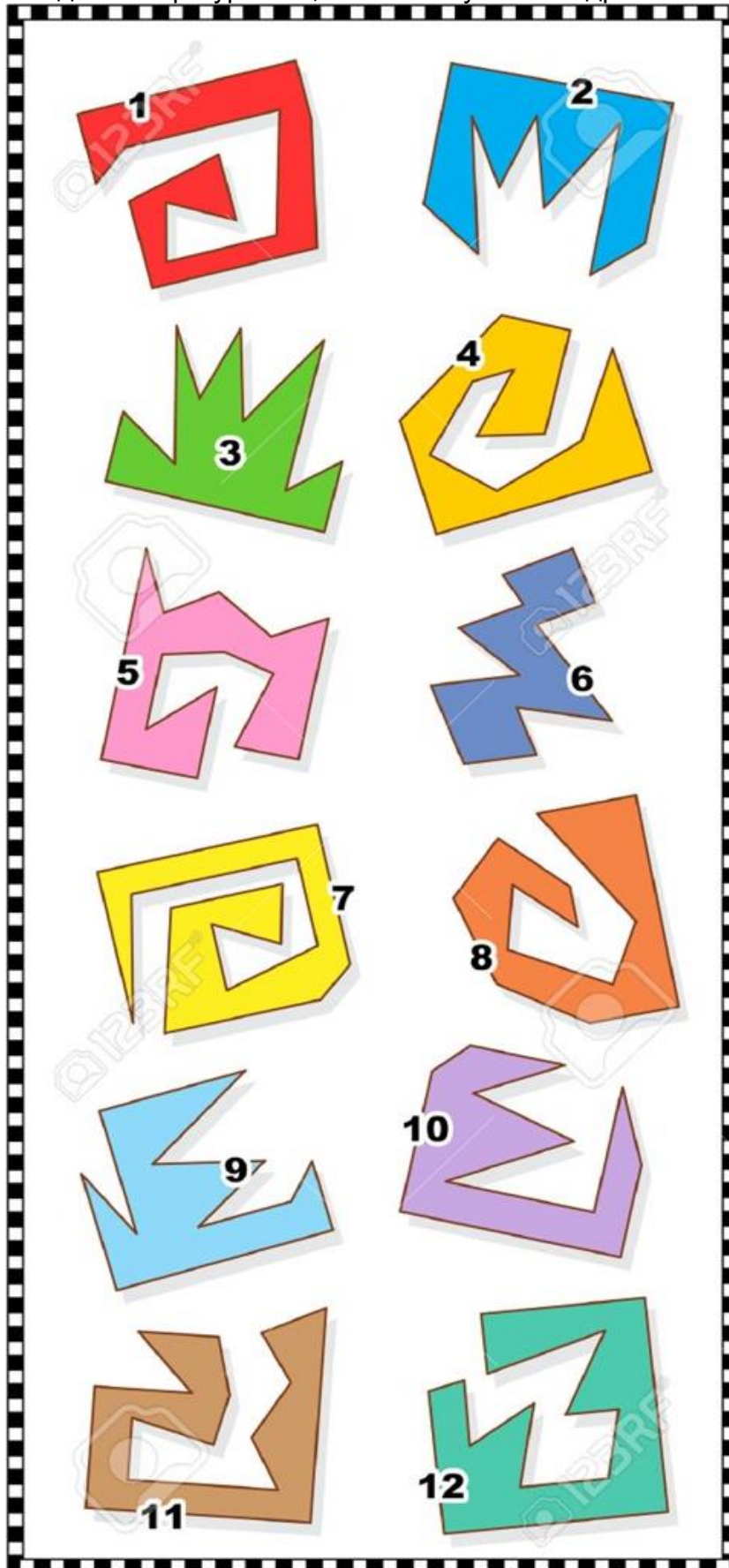


Жетишпеген бөлүктү тапкыла.
Найдите недостающие части.



Квадрат курайбыз.

Соединяем фигуры так, чтобы получить квадрат.

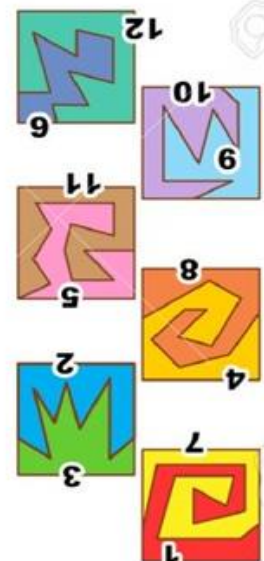


Match the pairs of zigzag shapes to make the six squares.

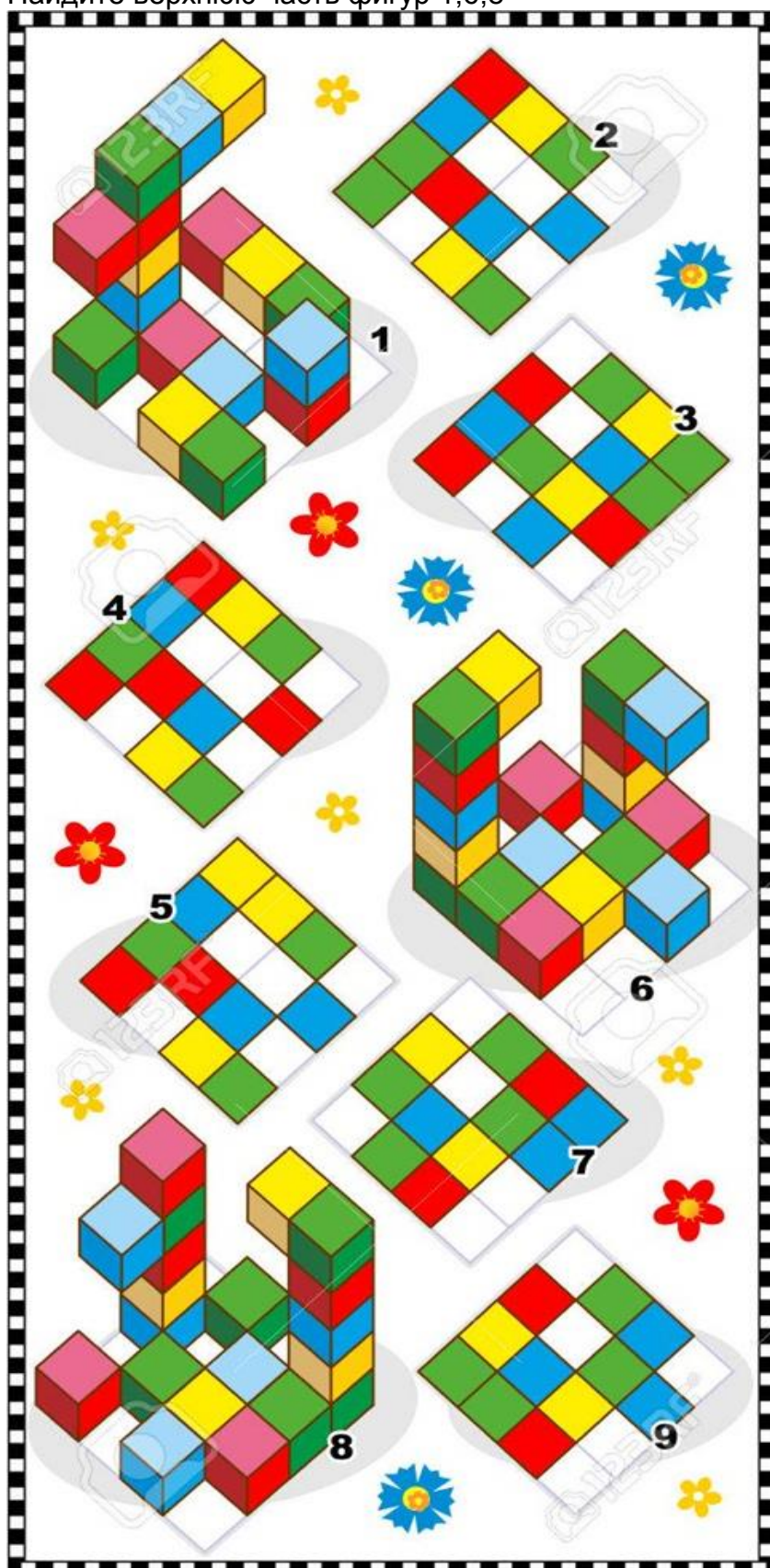
Из каких пар фигур можно составить квадрат?



ANSWER:



1,6,8 фигуралардын үстүнкү бөлүгүн тапкыла.
Найдите верхнюю часть фигур 1,6,8



Find the top view
for constructions
1, 6 and 8.

*

Найди вид сверху
для фигур
1, 6 и 8.



ANSWER:

1 - 5, 6 - 9, 8 - 3.

Список использованной литературы:

1. Абрамова А.Ю. Нейропсихологическая диагностика высших психических функций детей с 3-х до 18 лет. - М.: Норма плюс, 2018
2. Глоzman Ж.М., Соболева А.Е. Нейропсихологическая диагностика детей школьного возраста - Москва: Научно-исследовательский центр детской нейропсихологии им. А. Р. Лурия, 2014
3. Жукова О.С. Игры и упражнения по подготовке детей к школе., М., 2014
4. Невзорова А. А., Чебаненко В. Ф. Нейропсихологический альбом для развития когнитивных способностей. - М., 2018
5. Математический квест с Доктором Умником. Арифметика, комбинаторика и логика с элементами нейропсихологии. - М., 2019
6. Праведникова И. Игры и упражнения, М.: Галактика, 2020
7. Покровская, С.В. Федин С.Н., Федина О.В. Тесты, головоломки, игры. Развиваем память, внимание, логику.- М. Норма плюс, 2016
8. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический альбом для специалистов. - М.: Айрис-пресс, 2005. - 46 листов альбома
9. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. Упражнения к школе. Материалы сборников по подготовке к школе изданных в 2005-2010 г.
10. IQ-тренажёр для детей 5 - 6 лет: Серия интенсив для дошкольников, изд-во Литрес, М. 2018 г.
11. <https://www.maam.ru/>
12. <https://www.uchportal.ru/load/172>
13. <http://golopuz.org/>
14. <https://www.igraemsa.ru/>
15. <http://www.razvitierobenka.com/>
16. <http://poskladam.ru/>
17. <https://pochemu4ka.ru/>