



Руководство по разработке  
**«Типовая программа развития  
инклюзивного образования  
в образовательных организациях  
Кыргызской Республики»**

Бишкек 2020



**Руководство по разработке  
«Типовая программа развития  
инклюзивного образования в  
образовательных организациях  
Кыргызской Республики»**

Бишкек 2020

**Авторы-составители:** ведущий специалист МОН КР Мамбетова С.С., зав. ПМПК МОН КР Романова Т.Н., специальный педагог Гайнанова Р., дефектолог ПМПК Балиева Г.Т., исполнительный директор ФЕЦА Надирбекова А.А.

**Руководство по разработке «Типовая программа развития инклюзивного образования в образовательных организациях Кыргызской Республики»**  
-Б. 2020, - 35 стр.

*Создание школы работающей на идеях инклюзии как социального института, ставит перед законодателями, профессиональным педагогическим сообществом и гражданским сектором задачу изменения привычных представлений о формах и содержании обучения детей со специальными образовательными потребностями. Школа должна иметь стратегический план работы по развитию инклюзивного образования. Во многих школах КР накоплен обширный педагогический опыт обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, учащихся со специальными образовательными потребностями. В данном пособии, созданном в рамках проекта Фонда Евразия Центральной Азии «Развитие образовательных стратегий инклюзивной школы в КР», при финансовой поддержке Фонда «Сорос-Кыргызстан» предлагается модель выработки плана действий по инклюзивному образованию в школе. В методическом пособии представлены вопросы инклюзивного образования, связанные с условиями и организацией обучения школьников со специальными образовательными потребностями в школе, описываются практики включения школьников со специальными образовательными потребностями в общий образовательный процесс школы. Материалы учебного пособия адресованы администрации и педагогам школы, специалистам ПМПК, преподавателям высшей школы, студентам, магистрантам, аспирантам, а также родителям, интересующимся вопросами инклюзивного образования.*

## **Введение**

На сегодняшний день инклюзивное образование в КР регулируется Конституцией КР, Законом «Об образовании», Законом «О социальной защите ЛОВЗ», а также Конвенцией о правах ребенка. В 2018 году Кыргызская Республика ратифицировала Конвенцию ООН «О правах инвалидов». В статье двадцать четвертой Конвенции говорится том, что в целях реализации права на образование государства-участники должны обеспечить инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни человека.

Система инклюзивного образования включает в себя все ступени обучения. Ее целью является создание безбарьерной среды в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья. Данный комплекс мер подразумевает как техническое оснащение зданий, так и разработку курсов для педагогов и учащихся, направленных на развитие их взаимодействия.

Результатом такой работы школы должна явиться ликвидация обнаруженных затруднений, оптимизация эмоционально-личностной сферы ребёнка, развитие познавательной сферы, формирование высших психических функций, адаптация ребёнка к окружающему миру и интеграция его в школьный социум.

Инклюзивное обучение поможет включению ребёнка в активную деятельность на основе использования его положительных интересов и склонностей.

### ***Задачи школы работающей на идеях инклюзии:***

1. Создание единой психологически комфортной образовательной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности.
2. Организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования.
3. Охрана и укрепление физического и нервно-психического здоровья детей с учетом специфики их личностных и психофизических особенностей.
4. Формирование толерантного восприятия и отношения участников образовательного процесса к детям с ОВЗ, имеющим различные нарушения.
5. Создание и апробация модели междисциплинарного взаимодействия в команде специалистов сопровождения.
6. Апробировать теоретическую модель инклюзивного образования в общеобразовательной школе
7. Развитие социального партнерства с организациями и учреждениями, защищающими права людей с ОВЗ и принимающими активное участие в продвижении инклюзивного образования с целью координации и взаимодействия специалистов разного профиля и родителей.

В работе с ребёнком со специальными образовательными потребностями учителю необходимо:

- Выявить и классифицировать с учётом причин возникновения типичные школьные трудности при обучении детей (1-4 класс).
- Определить необходимый объём и содержание коррекционно-развивающей работы с ребёнком на основе полученных диагностических данных.
- Организовать взаимодействие специалистов осуществляющих сопровождение ребёнка, имеющего трудности в обучении
- Организовать успех ребёнка в школьной жизни.
- Формировать у учащегося навыки общения.

В совместной работе с родителями:

- Повышение педагогической грамотности родителей, культуры взаимоотношений.
- Активное включение родителей в воспитательный процесс.
- Педагогическая помощь родителям в воспитании ребёнка.

- Контроль за организацией нормального режима дня ребёнка.
- Оптимизация процесса общения в семье.
- Восстановление потенциала семьи.

Образование детей с СОП предусматривает создание для них психологически комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание; для их самореализации и социализации через включение в разные виды

#### **Условия реализации плановых требований для школы по обучению детей со специальными образовательными потребностями**

Организация обучения детей со специальными образовательными потребностями в системе общего образования должна иметь конечной целью высокое качество образования и комфортные условия обучения для всех. Администрации школы необходимо иметь четкое представление о том, что развитие школы в направлении инклюзии должно происходить одновременным развитием трех равноправных составляющих: инклюзивная культура, инклюзивная политика, инклюзивная практика. Они задают векторы мышления, необходимые для дальнейшего развития образования. При этом составляющая «инклюзивная культура» считается основой проводимых изменений в школе. Она предполагает построение школьного сообщества и принятие им инклюзивных ценностей. К числу ценностей, на которые опирается инклюзивное образование относят:

1. Каждый ребенок - личность;
2. Учиться могут все- необучаемых детей нет;
3. Каждый ребенок имеет уникальные особенности, интересы, способности и учебные потребности;
4. Запрет на дискриминацию в любой форме;
5. Право каждого человека на участие в жизни общества;
6. Терпимость друг к другу: готовность жить вместе, в мире друг с другом; принятие людей со всеми недостатками;
7. Воспитание в духе толерантности, понимаемой, как «гармония в многообразии».

Развитие **инклюзивной культуры** в школе способствует созданию безопасного, терпимого сообщества, разделяющего идеи сотрудничества, стимулирующего развитие всех участников образовательного процесса; сообщества, в котором ценность каждого является основой общих достижений. Развитие школы становится при этом постоянным и непрерывным процессом. Развитию инклюзивной культуры способствует детально продуманная система занятий с учащимися младших и старших классов, общешкольных мероприятий, праздников, спортивных соревнований, концертов с активным участием социальных партнеров (педагогов и учащихся специальных школ). Все проводимые занятия и мероприятия должны быть направлены формированию толерантного отношения к школьникам с особыми образовательными потребностями и инвалидностью.

Развитие **инклюзивной политики** предполагает развитие школы для всех, поддержку разнообразия возможностей учащихся. Поддержкой считаются любые действия, которые направлены на удовлетворение разнообразных образовательных потребностей учащихся, на достижение максимально возможных результатов в обучении. Все виды поддержки объединяются в общую систему. Для устойчивого развития системы поддержки нужна:

- Разработка миссии школы с позиции принципов инклюзии и принятие локальных нормативных актов, в том числе плана работы на определенный временной период по развитию инклюзивного образования.
- Проведение изменений, направленных на благо всех учеников школы в целом, а не только какой-то одной группы.

- Понимание того, что различия между учениками - это ресурсы, способствующие улучшению педагогического процесса.
- Признание того, что инклюзия в образовании - это один из аспектов включения в общество.

Развитие **инклюзивной практики** предполагает управление процессом обучения и мобилизацию ресурсов. На уроках учитываются неодинаковые возможности учащихся, поощряется активность в собственном образовании, использование собственного практического и жизненного опыта.

Предполагается адаптация образовательной среды, включающая:

- Обеспечение физической доступности образовательных ресурсов;
- Подготовку педагогов;
- Оказание индивидуальной и дополнительной помощи ученикам, соответствующей их потребностям;
- Предоставление возможности обучаться по индивидуальным программам;
- Изменение принципов и процедуры оценки и аттестации учащихся, обучающихся по индивидуальным программам.

Требуемая адаптация образовательной среды предполагает принятие серьезных решений со стороны органов управления образованием для преодоления барьеров на пути образования школьников с особыми образовательными потребностями.

#### **Основные стратегические показатели программы по созданию школы работающей на идеях инклюзии**

| Структура                  | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Руководитель школы</b>  | XXX                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Участники</b>           | Активные участники: администрация школы, педагоги, психолог, логопед, специалисты учреждений - социальные партнеры, общественные организации, дети, родители                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Возраст обучающихся</b> | 1-11 класс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Цель работы</b>         | Обеспечение равного доступа к получению образования и создание образовательного пространства школы нуждам и запросам каждого участника                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Задачи</b>              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать нормативно-правовую базу в школе по проблеме инклюзивного образования.</li> <li>2. Разработать программно-методическое обеспечение образовательного процесса.</li> <li>3. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение развития детей в условиях инклюзивного образования.</li> <li>4. Разработать модель взаимодействия участников образовательного процесса.</li> <li>5. Обеспечить повышение профессиональной компетентности педагогов по проблеме.</li> </ol> |
| <b>Ресурсы</b>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кадровые ресурсы</li> <li>• Психолого-медико-педагогическое сопровождение (СПМПС)</li> <li>• Волонтеры студенты-педагоги (ЛИО)</li> <li>• Материально-техническое обеспечение</li> <li>• Информационное обеспечение (РЦИО)</li> <li>• Финансовые условия</li> </ul>                                                                                                                                                                                                             |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Предполагаемые продукты</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Локальные акты</li> <li>• Модель административного управления введения инклюзивного образования в средней общеобразовательной школе</li> <li>• Модель формирования индивидуального образовательного пространства</li> <li>• Методические рекомендации по сопровождению детей с ОВЗ</li> <li>• Программа сопровождения инклюзивного образования специалистами школы</li> <li>• Программа воспитания толерантного отношения к детям с ОВЗ</li> </ul> |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **Условия организации работы инклюзивной школы**

#### **1. Кадровое обеспечение**

Необходимым условием организации эффективной работы с обучающимися является кадровое обеспечение. Работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

Для подготовки к осуществлению деятельности по инклюзивному обучению детей с ОВЗ необходимо обеспечить предварительное прохождение учителями курсов повышения квалификации (не менее 36 часов).

Для эффективной организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ осуществляется взаимодействие с социальными партнерами социальной службой, ПМПК

#### **2. Психолого-педагогическое сопровождение (работа СПМПС)**

Создание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с СОП через работу психолога, социального педагога логопеда, специалистов СПМПС на базе РЦИО.

#### **3. Материально-техническое обеспечение**

- ✚ Материально-технические условия: пандусы, коридор, туалет
- ✚ Оборудование: учебное (по возможности)
- ✚ Программное обеспечение (по возможности)

#### **4. Информационное обеспечение**

- обеспечение свободного доступа к сетевым образовательным ресурсам (справочным материалам, презентациям, сети Интернет и т.п.);
- обеспечение методической документацией;
- обеспечение в процессе реализации образовательной программы доступа каждого педагога к необходимым базам данных и библиотечным фондам;
- комплектация библиотечного фонда школы печатными и электронными изданиями научной и методической литературы изданной за последние 5 лет.

#### **5. Финансовые условия**

Финансово-экономические условия должны обеспечивать ОО возможность исполнения рекомендаций ПМПК и разработанной на основе этих рекомендаций адаптированной образовательной программы. Финансово-экономические условия должны обеспечивать достижения планируемых в ИУП результатов.

### **Создание образовательных условий в рамках реализации программы**

#### *Образовательные условия обучения детей с нарушениями слуха*

Усвоение учебного материала неслышащими (глухими) и слабослышащими школьниками с III-IV степенями нейросенсорной тугоухости в соответствии с требованиями ГОС возможно только при создании специальных условий и использования

специфических средств обучения, специального учебного плана и программ, увеличения сроков обучения, что становится возможным при дифференцированном обучении в условиях специального класса.

Неслышащие и слабослышащие получают образование в объеме основного среднего образования. Допустимо использование сокращенных образовательных программ для обучающихся, уровень познавательных возможностей которых ниже возрастной нормы.

Продолжительность обучения неслышащих детей в начальной и основной школе - 11 лет:

- «0» (подготовительный класс),
- начальная ступень (1-4 классы),
- 1-я основная ступень (5-7 классы),
- 2-я основная ступень (8-10 классы).

Продолжительность обучения слабослышащих с III-IV степенями нейросенсорной тугоухости и позднооглохших детей (потеря слуха до 2-х лет):

- начальная ступень - 0 - 4 классы,
- основная ступень - 5 - 10 классы,

Продолжить обучение с целью получения общего среднего или технического и профессионального образования неслышащие и слабослышащие с III-IV степенями нейросенсорной тугоухости могут в 11-12 классах вечернего отделения специальной школы, либо в 10-11 классах общеобразовательной школы, либо в профессиональных колледжах и лицеях.

Разделение всего периода обучения на ступени обусловлено возрастными психофизическими возможностями неслышащих и слабослышащих детей, что в свою очередь, определяет различное соотношение общепринятого и специфического содержания в каждом из учебных предметов на разных ступенях обучения. При этом на основе принципов преемственности и непрерывности образования обеспечивается целостность основного образования и постепенность перехода от пропедевтических учебных дисциплин к систематическим (от обучения по специальным программам к обучению по программам общеобразовательных курсов общеобразовательной школы).

Необходимость в дифференцированном обучении обусловлена особенностями речевого развития и познавательной деятельности школьников с нарушениями слуха. Дети с нарушениями слуха с I-II степенью нейросенсорной тугоухости, с кондуктивными нарушениями слуха с успехом могут обучаться в общеобразовательной школе при организации индивидуального подхода. Содержание обучения в начальной школе направлено на развитие остатков слуха, формирование произношения, накопление словаря и развитие познавательной деятельности учащихся. По завершении обучения в начальной школе учащиеся, овладевшие словесной речью, при наличии небольших аграмматизмов и недостатков в произношении могут быть переведены в обычный класс, при сохранении специальной педагогической поддержки в школьном логопедическом пункте или кабинете психолого-педагогической коррекции. Учащиеся, владеющие маловнятной речью со значительными недостатками в произношении, с бедным словарем продолжают обучение в условиях специальной школы.

#### *Специальные образовательные потребности*

Коррекционно-развивающая работа пронизывает весь педагогический процесс и сопутствует процессу усвоения детьми учебного материала. Коррекционная направленность в обучении детей с нарушениями слуха реализуется через особые коррекционные предметы, специальные методы обучения, создание особых условий сообщения и отработки знаний, межпредметных связей и развития познавательных интересов, социальных связей и потребностей детей.

Типовым учебным планом для специальных школ детей с нарушениями слуха предусмотрены специальные коррекционные курсы: «Предметно-практическое обучение»,

«Коррекционная ритмика» и индивидуально-групповые занятия по развитию слухового восприятия и произношения.

Коррекционные занятия по развитию слухового восприятия и произношения проводятся индивидуально и в малых группах. На этих занятиях проводится развитие слуховой функции с применением электроакустической аппаратуры различных типов. Работа по развитию устной речи строится дифференцированно на основе выявленных в комплексном обследовании возможностей и резервов развития слухо-зрительного и слухового восприятия устной речи, произносительных навыков с учетом уровня речевого развития, индивидуальных психофизических особенностей учащихся.

Учебный курс «Жестовая речь» введен только для неслышащих детей с 4 по 11 классы с целью обеспечения коммуникативной деятельности ученика в случае его желания войти в микросоциум неслышащих. Процесс обучения неслышащих осуществляется на слухозрительной основе. Жестовая речь в процессе обучения используется только лишь как вспомогательное средство.

Присутствие коррекционных курсов в процессе обучения необходимо также при обучении школьников со значительно нарушенным слухом (ниже 50 ДБ) в средней общеобразовательной школе работающей на идеях инклюзии. Этим обеспечивается создание особой специально организованной слухоречевой среды, которая становится функциональной поддержкой для формирования у детей за весь период обучения фундаментальных способностей, позволяющих усвоить требуемый программой объем знаний, и подняться до уровня развития необходимого для интеграции в обществе слышащих. Именно за счет коррекционных курсов и коррекционной составляющей общеобразовательных предметов становится возможным дать школьникам с нарушением слуха образование, соответствующее требованиям ГОС.

Все общеобразовательные и коррекционные курсы при обучении школьников с нарушенным слухом должны быть направлены на:

- Стимуляцию сенсорно-перцептивной деятельности (развитие всех форм восприятия, включая слухо-зрительное и слуховое).
- Развитие представлений о разномодальности ощущений от окружающих предметов, в том числе о многообразии звуковых ощущений.
- Развитие моторики, способов обследования реальных объектов и изготовление их изображений и моделей.
- Создание условий для широкой коммуникативной практики при постоянном пользовании звукоусиливающей аппаратуры.
- Активизацию социальных потребностей и развитие умений работать самостоятельно и в различных объединениях.
- Развитие мотивации и способов использования разных видов речевой деятельности (слухо-зрительного, слухового восприятия речи, устного, письменного, устно-дактильного воспроизведения речи).
- Развитие навыков планирования и прогнозирования деятельности (практической и речевой).
- Отработку необходимых для общения и оформления знаний общепринятых речевых средств, в том числе терминологического словаря и базовых лексико-грамматических структур.
- Познавательных процессов и обогащение эмоционально-волевой сферы.

Методы, используемые в обучении детей с нарушениями слуха, включают несколько подсистем: методы формирования речи и обучения языку как предмету школьного образования, методы обучения основам наук, методы развития и использования слухового восприятия. Все методы обучения рассчитаны на полисенсорный характер восприятия материала учащимися с нарушенным слухом. Педагогический процесс строится на слухозрительной основе, что обязывает педагога проявлять постоянное внимание к

контролю за пониманием воспринятого, к коррекции, уточнению звуко-слогового состава речи.

#### *Специальное учебно-методическое обеспечение*

Специфична роль наглядных средств: они должны в первую очередь не иллюстрировать учебный материал, а наглядно раскрывать его содержание. Наглядно-действенные средства и приемы помогают формированию представлений и понятий, установлению причинно-следственных отношений тех или иных явлений, наглядному обозначению межпредметных связей.

Обучение неслышащих и слабослышащих детей включает использование специфических средств таких как *дактилология*, которая используется в качестве вспомогательного средства, облегчающего восприятие речи, усвоение звукового состава слова. *Жестовая речь* используется в обучении только неслышащих детей как вспомогательное средство обучения, но не основное. Восприятие учебного материала осуществляется на слухозрительной основе с использованием аудио визуальных и сурдотехнических средств.

Обучение детей с нарушениями слуха ниже 75 Дб (третья степень нейросенсорной тугоухости) проводится только в условиях постоянного использования электроакустической звукоусиливающей аппаратуры различных типов (стационарной коллективного и индивидуального использования и индивидуальных слуховых аппаратов, магнитная петля в слуховом кабинете и школьном зале, радиофицированный школьный зал, рекреации, коридор, вестибюль).

Слухопротезирование и интенсивная работа по развитию остаточного слуха требуют обязательного наличия у школьника с состоянием слуха ниже 65 ДБ индивидуального слухового аппарата (ИСА), и помощи врача-сурдолога и аудиолога (контроль со стороны родителей). В случае слухопротезирования детей с кохлеарным имплантом требуется контроль за рабочим состоянием импланта и помощи врача-сурдолога и аудиолога (контроль со стороны родителей). Школа, обучающая детей с нарушениями слуха, должна располагать фонотекой, музыкальными инструментами, звучащими игрушками.

Дети с состоянием слуха ниже 75 Дб (могут обучаться в общеобразовательной школе в условиях инклюзии в случае наличия активного лексического запаса более 3000 слов, или с кохлеарным имплантом и с набранным за период постоперационной реабилитации лексическим запасом не менее 2500 слов).

В школе должна быть создана адекватная среда жизнедеятельности для обучающихся с нарушением слуха, которая предполагает соответствующую учебно-материальную базу, обеспечение сенсорных условий, создающих благоприятный фон для восприятия речи. Школа должна располагать кабинетами для проведения коррекционных индивидуальных и групповых занятий, залом для занятий коррекционной ритмикой, учебными мастерскими, а также специальными компьютерными программами, учебной, методической и детской библиотекой.

#### *Образовательные условия обучения детей с нарушениями зрения*

Незрячие и слабовидящие дети, не имеющие других нарушений развития, получают образование, соответствующее ГОС, обучаясь по программам общеобразовательной школы. Дети с нарушениями зрения могут обучаться в общем классе общеобразовательной школы (при условии обеспечения коррекционной поддержки специалистами психолого-педагогического сопровождения и щадящего педагогического режима).

Обучение незрячих и слабовидящих детей с умственной отсталостью осуществляется по специальным учебным планам и программам, но с дополнительной коррекционной частью, предусмотренной для детей с недостатками зрения. Обучение незрячих и слабовидящих детей с ЗПР проводится соответственно требованиям к обучению детей с ЗПР с применением щадящего педагогического режима для детей с нарушениями зрения.

Для незрячих детей, страдающих серьезными сопутствующими заболеваниями, с учетом рекомендаций врачей и по заключению ПМПК организуется индивидуальное надомное обучение с частичной интеграцией их в ученический коллектив. Степень интеграции и ее формы определяются состоянием здоровья школьника. Индивидуальное обучение на дому осуществляется при наличии в школе соответствующих специалистов, а также технических и семейных условий.

Продолжительность школьного образования школьников с нарушениями зрения:

- Уровень начального образования - 0 (подготовительный), 1-4 классы;
- Уровень основного среднего образования - 5-9 классы;
- Уровень общего среднего образования - 10-11 классы.

На каждом уровне образования в специальной школе возможен переход обучающихся с нарушениями зрения (при сохранном интеллекте) в среднюю общеобразовательную школу по инициативе родителей (законных представителей) на основании рекомендации ПМПК.

в) незрячих и слабовидящих детей с со сложным нарушением(умственная отсталость) осуществляется по специальным учебным планам и программам в специальной школе для детей с нарушениями зрения во вспомогательных классах.

#### *Специальное учебно-методическое обеспечение*

В учебном процессе незрячих учеников всегда используются учебники, учебные пособия и литература массовой общеобразовательной школы, изданные рельефно-точечным шрифтом Брайля.

Обучение слабовидящих учащихся желательно вести по учебникам массовой общеобразовательной школы, которые напечатаны более крупным шрифтом 0,5 мм и специально преобразованными изображениями, доступными для зрительного восприятия.

#### *Специальные образовательные потребности*

Слабовидящим учащимся должны быть созданы при участии родителей благоприятные условия для зрительной работы в классе с использованием соответствующих слабому зрению тетрадей с четкой разлиновкой, оптические и технические средства помощи:

- Назначенные офтальмологом средства коррекции зрения (очки, контактные линзы, лупы, телескопические очки).
- Устройства (приспособления), позволяющие регулировать естественное освещение.
- Специальные парты, обеспечивающие правильную посадку при чтении, письме, рисовании, рассматривании иллюстраций.
- Вспомогательное оборудование для учащихся (приборы для письма по системе Брайля, читающие машины, пишущие машинки с Брайлевским шрифтом, прибор для рельефного рисования, оптические приборы - лупы, линзы, телескопические средства - **по рекомендации офтальмолога и ПМПК**).
- тифлотехнические средства (тифлоприборы для письма, электронные приборы, имеющие тактильный и брайлевский дисплей, речевой синтезатор);
- Специальные учебные пособия, отвечающие требованиям охраны зрения (рельефно-наглядные пособия, географические карты, схемы и т.п.).
- Аудио- и видеоаппаратура;
- Компьютеры со специальным программным обеспечением

Коррекционная направленность обучения в школе работающей на идеях инклюзии достигается использованием специфических методов обучения по общеобразовательным предметам, применением технических средств обучения и специальной наглядности. Из коррекционных предметов:

- «Лечебная физическая культура (ЛФК)». На занятиях решаются лечебно-реабилитационные задачи (преодоление скованности, ограниченности и недостаточности движений, мышечных чувств, дискоординации) и лечебно-восстановительные

(совершенствование двигательных навыков.). Занятия проводятся в подгруппах и индивидуально. Продолжительность занятия 30-45 минут. Лечебная физкультура назначается после тщательного комплексного обследования каждого учащегося: офтальмологического, психофизического, соматического. Учитываются данные сопутствующих заболеваний (сколиоза и др).

- Логопедические занятия, (при необходимости логопедического вмешательства и коррекции речи) в начальной школе в логопедическом кабинете с привлечением логопеда СПМПС школы.

- Занятия по психологической коррекции, при необходимости психологического вмешательства и коррекции когнитивной и эмоционально-волевой сферы, в начальной школе в кабинете психолога с привлечением психолога СПМПС школы

Если ребенок с нарушениями зрения учится в специальной школе то коррекционная направленность достигается через общие предметы и коррекционные курсы.

Средняя общеобразовательная школа, работающая на идеях инклюзии призвана обеспечить становление личности ребенка, целостное развитие его потенциальных возможностей, коррекцию отклонений в развитии, гигиену и охрану зрения, формирование умения и желания учиться. Учащиеся начальной школы овладевают способами наглядно-образного и теоретического мышления, приобретают умения и навыки учебной деятельности; обучаются чтению, письму, счету, пониманию изображений; осваивают элементарные приемы и способы личной гигиены самообслуживания, мобильности, ориентировки.

Ученик с нарушением зрения испытывает затруднения в ориентировке в пространстве, поэтому для его комфортного пребывания в школе необходима экскурсия по зданию школы. Это поможет ему запомнить месторасположение кабинетов и помещений. Все препятствия и повороты должны быть озвучены, желательно дать ребенку возможность пощупать двери и углы.

При входе в школу для ориентации ребенка с ослабленным зрением крайние ступени лестницы необходимо покрасить в контрастные цвета, обязательно нужны перила. Перила должны быть по обеим сторонам лестницы на высоте 70 и 90 см, для младших классов - 50 см.

Дверь лучше сделать яркой контрастной окраски. Если двери стеклянные, то на них яркой краской помечают открывающиеся части.

Вдоль коридоров можно сделать поручни по всему периметру, чтобы ученик с нарушенным зрением мог, держась за них, ориентироваться при передвижении по школе.

Способом облегчения ориентации внутри школы может являться разнообразное рельефное покрытие полов (при смене направления меняется и рельеф пола) или напольная плитка и просто ковровые дорожки.

В раздевалках для детей с нарушением зрения нужно выделить зону в стороне от проходов и оборудовать ее поручнями, скамьями, полками и крючками для сумок и одежды. Необходимо несколько раз провести ребенка к этому месту, чтобы он запомнил.

Для создания доступной и комфортной обстановки в классе рекомендуется при необходимости оборудовать для детей с ослабленным зрением ученические места, выделенные рельефной фактурой или ковровым покрытием поверхности пола.

Уделить особое внимание освещению рабочего стола. Парты должны находиться в первых рядах от учительского стола и рядом с окном. Ученик может пользоваться диктофоном (его способ конспектирования). Желательно, чтобы пособия, которые используются на разных уроках, были не только наглядными, но и рельефными, чтобы незрячий ребенок смог их потрогать.

Должно предупреждаться утомление и последующее снижение функциональных возможностей глаза. Своевременная смена видов деятельности и обстановки, в которой проводятся учебные занятия, может содействовать повышению работоспособности детей. В основе охраны зрения лежит рациональное освещение рабочего места и помещений в

зависимости от ежегодной рекомендации лечащего офтальмолога. Освещенность рабочей поверхности парты, лестниц, коридоров, физкультурного зала для детей с нарушениями зрения должна быть повышена.

*Образовательные условия обучения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата*

Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата представлены следующими категориями:

- Дети с церебральным параличом (ДЦП).
- С последствиями полиомиелита и энцефалита в восстановительной или резидуальной стадии.
- С миопатией.
- С врожденными и приобретенными недоразвитиями и деформациями, ампутациями опорно-двигательного аппарата.

Речевые нарушения выявляются у большинства детей с ДЦП, чаще всего - различные формы дизартрии. Выраженность дизартрических нарушений может быть различной: от легких (стертых) форм до совершенно неразборчивой речи. В самых тяжелых случаях может наблюдаться анартрия.

У 25% детей имеются нарушения зрения: сходящее и расходящееся косоглазие, нистагм, ограничение полей зрения.

Формирование познавательных процессов при ДЦП характеризуется задержкой и неравномерным развитием отдельных психических функций. У многих детей отмечаются трудности в развитии восприятия и формировании пространственных и временных представлений.

Практически у всех детей имеют место астенические проявления: пониженная работоспособность, истощаемость всех психических процессов, замедленное восприятие, трудности переключения внимания, малый объем памяти, что маскируют возможности ребенка с ДЦП вплоть до 12 летнего возраста.

Основными задачами обучения детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата является обеспечение общеобразовательной подготовки в соответствии с ГОС ОО, а также преодоление отклонений в их физическом развитии, познавательной и речевой деятельности.

Обучение школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата может осуществляться как в условиях общего класса в школе работающей на идеях инклюзии, так и в условиях коррекционного класса начальной общеобразовательной школы. При необходимости может быть организовано надомное обучение.

Увеличение сроков обучения возможно в начальной школе дублирование 1 класса для детей с замедленным темпом психического развития детей, трудностями овладения письмом и чтением вследствие речевых и двигательных нарушений, необходимостью проведения коррекционно-реабилитационных мероприятий.

При нормализации учебной деятельности и преодолении трудностей в обучении ученик коррекционного класса или учащийся на надомном обучении с нарушениями ОДА может быть переведен в обычный класс общеобразовательной школы на любой ступени обучения по инициативе родителей (законных представителей) и по рекомендации ПМПК.

Ребенок, у которого в процессе пробного обучения в первом или втором классе обнаруживаются, помимо двигательных и интеллектуальные нарушения, обучается в общеобразовательной школе по учебной программе для умственно отсталых школьников.

*Специальное учебно-методическое обеспечение*

Обучение школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях коррекционного класса осуществляется в соответствии с Типовым учебным планом включающими коррекционный компонент, с использованием программ и учебников общего образования. Содержание общеобразовательных программ для учащегося с

нарушением ОДА в общем классе перераспределяется и адаптируется с учетом особенностей учащегося.

В учебном процессе необходимо использовать специально разработанные дидактические материалы, ИКТ и др. материалы, учитывающие двигательные и речевые особенности учащихся с нарушением ОДА.

*Специальные образовательные потребности учащихся с нарушением ОДА*

Коррекционная направленность обучения реализуется на всех учебных предметах и имеет целью преодоление отклонений в физическом развитии, познавательной и речевой деятельности. Организация учебного процесса предполагает применение специальных методов и приемов обучения, введение специальных пропедевтических занятий в программе «Наристе» и в 1-м классе, предшествующих изучению отдельных разделов и тем программы, а также проведение специальных индивидуальных и групповых занятий по коррекции нарушений развития школьным психологом, логопедом и учителем физкультуры (после курсов по адаптивной физической культуре). Полученные на них знания и навыки закрепляются на уроках по общеобразовательным предметам.

Обучение детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата осуществляется на фоне лечебно-восстановительной работы, которая состоит в медицинской коррекции двигательного нарушения, медикаментозной терапии нервно-психических отклонений, предотвращении соматических заболеваний. Лечебные мероприятия осуществляют врачи педиатры, психоневрологи, ортопеды, врачи ЛФК, физиотерапевты вне школы.

Для преодоления у школьников двигательных, речевых и недостатков общего развития школой при участии родителей, организациями здравоохранения, социальными службами района организуются предусмотренные индивидуальные и групповые коррекционные занятия по следующим курсам:

1) ЛФК или АФК (групповые и индивидуальные в целях компенсации у детей с преимущественно двигательными нарушениями) План коррекционной работы для каждого ученика составляется совместно методистом ЛФК и лечащим врачом ребенка на учебный год. На каждого ученика инструктор ЛФК заводит учетную карточку, куда заносятся сведения о двигательном статусе, общий план работы, поэтапные комплексы упражнений, регистрирует проведение каждого занятия и его результаты. В конце каждой четверти подводятся итоги коррекционной работы и вносятся коррективы в планирование с учетом достигнутых результатов. Занятия проводятся в кабинете ЛФК или специально оборудованном гимнастическом зале. Полученные результаты закрепляются на уроках физического воспитания, труда и во внеклассной физкультурно-массовой работе.

2) Логопедические занятия (только для детей с речевой патологией). Логопед СПМПС наблюдает за речевым развитием ребенка в течение всего периода обучения в школе. Он поддерживает тесный контакт с учителями и родителями учеников. Особенностью логопедической работы является строгое соблюдение ортопедического режима, который на время проведения логопедических занятий разрабатывается совместно логопедом и врачом психоневрологом. Логопед постоянно следит за осанкой ребенка, правильным положением конечностей. При возникновении нежелательных патологических двигательных реакций логопед способствует их преодолению путем пассивно-активных вмешательств. При проведении коррекционных логопедических занятий необходима широкая опора на все анализаторные системы (слуховую, зрительную, кинестетическую); Логопедические занятия и занятия ЛФК возможно проводить как в первую, так и во вторую половину дня.

3) Индивидуальные и групповые занятия для коррекции нарушенных психических функций учащихся психологом СПМПС, испытывающих трудности в усвоении учебной программы на уроках. Эти занятия имеют как общеразвивающую, так и предметную направленность. Цель занятий - повышение уровня общего развития учащихся; восполнение пробелов предшествующего развития и обучения; индивидуальная

работа по формированию недостаточно усвоенных учебных умений и навыков; коррекция отклонений в развитии познавательной сферы; целенаправленная подготовка к восприятию нового учебного материала.

Продолжительность посещения коррекционных занятий определяется степенью коррекции специфического затруднения и готовностью выполнения заданий вместе с классом. Таким образом, один и тот же ученик с нарушением ОДА в течение года может посещать разные занятия.

Вход в школу начинается с лестницы, которая является серьезным или непреодолимым препятствием для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, использующих при передвижении инвалидную коляску, трости, костыли и другие приспособления. Пандус должен быть достаточно пологим, чтобы ученик мог на коляске самостоятельно подниматься и спускаться по нему. Ширина пандуса - не менее 90 см, необходимыми атрибутами пандуса являются ограждающий бортик и поручни, которые устанавливаются по обеим сторонам пандуса.

Двери должны открываться в противоположную сторону от пандуса или оборудовать вход звонком. Ширина дверных проемов должна быть не менее 80-85 см. Для того, чтобы ученик на коляске смог подняться на верхние этажи, должен быть предусмотрен лифт или установление на лестницах подъемников или два взрослых человека из числа сотрудников школы, которые помогут ребенку на коляске.

В раздевалке желательно выделить зону в стороне от проходов и оборудовать ее поручнями, скамьями, полками и крючками для сумок и одежды или отдельную комнату.

Предусмотреть одну специализированную туалетную кабинку для человека на коляске, ширина двери не менее 900 мм, в кабине рядом с одной из сторон унитаза должна быть предусмотрена свободная площадь для размещения кресла-коляски для возможности пересадки из кресла на унитаз. Кабина должна быть оборудована поручнями, штангами и т. д.

Входная дверь в классную комнату должна быть без порога. Минимальный размер зоны ученического места для ребенка на коляске (с учетом разворота инвалидной коляски) - 1500–1500 мм. Около парты необходимо пересмотреть дополнительное пространство для хранения инвалидной коляски (если ученик пересаживается с нее на стул), костылей, тростей и т. д. Желательно оставить свободным проход около доски, чтобы ученик на коляске или на костылях смог спокойно перемещаться около доски. Классная доска должна висеть ниже.

#### *Образовательные условия обучения детей с тяжелыми нарушениями речи*

Большую часть детей с ТНР составляют дети, страдающие общим недоразвитием речи 1-2 уровня, с лексико-грамматическим нарушением речи сопровождающимся нарушением письма и чтения (дисграфия, дислексия), с тяжелыми формами заикания, ринолалии и дисфонии, с дизартрией.

Основными задачами обучения детей с тяжелыми нарушениями речи является обеспечение общеобразовательной подготовки в соответствии с ГОС ОО, а также преодоление нарушений речи и связанных с ними особенностей психического развития детей, формирование у них компенсаторных навыков, способствующих социальной речевой адаптации.

Обучение школьников с тяжелыми нарушениями речи может осуществляться как в условиях общего класса (при соответствующем психолого-педагогическом сопровождении), так и в условиях коррекционного класса общеобразовательной начальной школы, или в школе для детей с ТНР до 9 класса. При нормализации речевой деятельности ученик может быть переведен общеобразовательной школы на любом этапе обучения по инициативе родителей (законных представителей) и по рекомендации ПМПК.

Дети с ТНР получившие дошкольную подготовку и логопедическую коррекцию, могут быть зачислены в 1 класс. Учащиеся, не получившие дошкольной подготовки, не имеющие достаточного словарного запаса и понятий для восприятия программного

материала 1 класса, зачисляются в 1-й класс средней общеобразовательной школы только после обязательной предшкольной подготовки 480 часов.

#### *Учебно-методическое обеспечение*

Обучение школьников с тяжелыми нарушениями речи в условиях коррекционного класса осуществляется в соответствии с Типовыми учебными планами, содержащими коррекционный компонент, направленный на преодоление нарушений развития речи и повышение возможностей учащихся усваивать содержание учебных программ. Обучение в школе для детей с ТНР осуществляется как по специальным, так и по программам общего образования, по программам коррекционных предметов. Обучение в школе работающей на идеях инклюзии в обычном классе осуществляется в соответствии с Типовыми учебными планами общеобразовательной школы и индивидуальным учебным планом (ИУП) содержащим коррекционный компонент. ИУП школьника с ТНР, разрабатывается школой с привлечением логопеда, после обследования логопедом состояния речи школьника, а также на основании рекомендаций логопеда ПМПК, отраженных в заключении ПМПК.

В учебном процессе необходимо использовать специально разработанные дидактические материалы, ИКТ и др. материалы, учитывающие особенности речи и познавательной деятельности обучающихся.

#### *Специальные образовательные потребности учащихся*

Коррекционная направленность обучения реализуется с помощью предметов общеобразовательного цикла, которые адаптируются и преобразуются в области методики их преподавания, учитывающей особенности речевого и личностного развития школьников на разных этапах обучения. Коррекционно-развивающий эффект достигается коррекционными занятиями логопеда школы, включающим - Произношение, Развитие речи и общеобразовательные предметы, адаптированные основным учителем для учащегося с речевыми нарушениями (Обучение грамоте, Чтение, Кыргызский, русский язык). Названные предметы должны быть направлены на формирование полноценной речевой деятельности как одной из важнейших предпосылок успешного обучения каждого учащегося в классе, включая ребенка с ТНР.

В качестве коррекционных для детей с ТНР при необходимости школьным логопедом должны проводиться занятия: коррекционная ритмика и логопедические упражнения (в индивидуальной и фронтальной форме).

Коррекционная ритмика - двигательная деятельность в сочетании со словом и музыкой. Занятия направлены на коррекцию и развитие двигательной сферы, интеллектуальных и сенсорных возможностей учащихся, устранению нарушений речи.

Занятия- упражнения с логопедом направлены на преодоление грубых речевых нарушений и предполагают, что к окончанию начальной школы у учащихся должна быть выработана и сформирована устная и письменная речь, устранены нарушения произношения. Логопедические занятия проводятся индивидуально и с подгруппами по 2-4 человека. Они направлены на коррекцию нарушений звукопроизношения, письма, чтения, голоса, темпа и ритма речи.

#### *Адекватная среда жизнедеятельности.*

Помимо помещений, предусмотренных для общеобразовательных занятий, школа должна иметь оборудованный кабинет для проведения логопедических занятий, для занятий коррекционной ритмикой, кабинет для занятий с психологом.

#### *Образовательные условия обучения детей с задержкой психического развития*

Понятие «задержка психического развития» (ЗПР) употребляется по только по отношению к детям до 12-летнего возраста с минимальными органическими или функциональными повреждениями центральной нервной системы, а также длительно находящимся в условиях социальной депривации (в неблагоприятной социальной среде). Недостаточная выраженность познавательных интересов у детей с ЗПР сочетается с нарушениями памяти, с функциональной недостаточностью зрительного и слухового восприятия, с плохой координацией движений. Снижение познавательной активности

проявляется в ограниченности запаса знаний об окружающем мире и практических навыков, соответствующих возрасту и необходимым ребенку на первых этапах обучения в начальной школе. Негрубое недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижение слухоречевой памяти.

Основными задачами обучения детей с задержкой психического развития является обеспечение специальных дополнительных условий, в которых они способны получить основное среднее образование в школе работающей на идеях инклюзии.

В зависимости от степени выраженности задержки психического развития и индивидуальных особенностей школьное обучение этих детей может быть организовано по-разному.

Дети с задержкой психического развития конституционального, психогенного, соматогенного происхождения с успехом могут обучаться в обычном классе общеобразовательной школы при условии индивидуального подхода к ним учителя начальных классов, знакомого с особенностями психического развития и методами обучения детей этой категории, и психолого-педагогическом сопровождении специалистами (логопед, психолог, специальный педагог).

Детям с выраженной задержкой психического развития (церебрально-органического происхождения) желательно обучаться в дифференцированных условиях обучения (в коррекционном классе). Для детей с грубыми нарушениями поведения и выраженными психопатическими реакциями на окружающих (не менее 2-х случаев физической агрессии за полгода) может быть организовано индивидуальное обучение на дому по заключению ВКК с решением детского врача-психиатра.

Негативный опыт школьного обучения, длительное пребывание в ситуации школьной неуспешности учащегося с задержкой психического развития приводит к его школьной дезадаптации, крайне отрицательно сказывается на формировании эмоциональной сферы, провоцирует стойкую неуспеваемость и нарушения поведения.

Поступление ребенка с ЗПР в коррекционный класс имеет смысл на начальной ступени обучения - 1 классы и, как исключение, 2 класс. Важно вовремя квалифицировать причины возникновения трудностей в обучении школьников и обеспечить им адекватные условия обучения и воспитания. При нормализации учебной деятельности и преодолении трудностей в обучении предусматривается интеграция учащихся в общеобразовательные классы массового типа на любом этапе обучения по инициативе родителей и по заключению ПМПК.

Распорядок учебного дня для обучающихся с задержкой психического развития в интеграционном классе (коррекционный класс) устанавливается с учетом повышенной утомляемости детей: обучение только в первую смену, комплектация не более 18-20 человек.

Дети с ЗПР обучающиеся в обычных классах начальной должны учиться при комплектации не более 25 человек.

#### *Учебно-методическое обеспечение*

Особенности развития школьников с задержкой психического развития, их пониженная готовность к школьному обучению требуют модификации учебных планов, программ, перераспределение учебного материала и изменение темпа его прохождения учителем в ходе урока.

В учебном процессе используются стандартные учебники общего образования, а также специально разработанные дидактические материалы (рабочие тетради, плакаты, таблицы), яркая красочная наглядность, ИКТ и др. материалы, учитывающие познавательные возможности учащихся с ЗПР и остальных учащихся класса. Рабочее место

учащегося с ЗПР должно быть расположено не дальше второй парты и только с учащимся-соседом по парте норматипического развития.

#### *Специальные образовательные потребности учащихся*

Дети с ЗПР нуждаются в помощи специалистов мультидисциплинарной команды: логопеда, психолога, специального педагога. Коррекционная направленность обучения осуществляется также в процессе фронтального обучения на уроках в начальной школе по всем предметам учебного плана через интерактивные методы обучения. В процессе психолого-педагогического сопровождения учащихся именно учитель выступает в роли интегратора, обобщающего и интерпретирующего все полученные сведения о ребенке (от членов мультидисциплинарной команды - СПМПС), организующего прямую непосредственную работу с ним.

Выбор стратегий и методов обучения школьников с ЗПР определяется особенностями познавательной деятельности и работоспособности учащихся. Важное место на начальных этапах обучения (1, 2 классы) занимает **метод «маленьких шагов»**. Он предполагает подачу нового материала небольшими дробными порциями, соизмеримыми с возможностями учащихся осознать смысл изучаемых понятий, с учетом интеллектуальной работоспособности детей.

При этом важны большая детализация учебного материала (в противовес **методу «укрупнения дидактических единиц»**, опирающийся на хорошее развитие у учащихся обобщающей функции мышления). *Учитель в начальной школе должен чередовать оба метода в ходе урока для удовлетворения познавательных интересов как сильных так и слабых учащихся* (за исключением 5-11 классов средней общеобразовательной школы, где метод «маленьких шагов» не может быть применен на уроке). Использование яркой демонстрационной наглядности и предметно-практической деятельности на начальных этапах формирования понятий, а также на этапе применения знаний позволяет опираться в процессе обучения на сохранное наглядно-действенное мышление детей и формировать у них осознанные знания.

В работе с учащимися с задержкой психического развития большой успех приносит **использование приема алгоритмизации** практических и умственных действий при изучении учебного материала: т.е. использовать памятки, пиктограммы, технологические карты, схемы. Для поддержания высокой учебной мотивации, формирования у детей уверенности в себе и адекватной самооценки педагог должен обеспечить каждому ребенку с ЗПР ситуацию успеха в процессе обучения. Формированию устойчивой мотивации к учению способствует особым образом организованная оценка успешности детей. При этом очень важно:

- Избегать сравнения достижений учащихся в классе.
- Сравнивать достижения ученика с его собственными предшествующими достижениями.
- Использовать развернутые описательные виды оценок.
- Сочетать оценку учителя с самооценкой учащихся.

При обсуждении положительных результатов обучения следует подчеркивать причины успехов школьника (*усилие, старание, терпение, организованность*, т.е. все то, что человек способен изменить в себе сам). При обсуждении неудач школьника *стараться не указывать* на внутренние стабильные факторы (*характер, уровень способностей* и пр.)

Важным компонентом процесса коррекционно-развивающего обучения является осуществление мониторинга (педагогической диагностики) учебных достижений школьников по каждому учебному предмету. Мониторинг позволяет вовремя заметить появление пробелов в знаниях учащихся и предпринять необходимые коррекционные мероприятия и дополнительные занятия.

Целенаправленная работа по преодолению недостатков развития у некоторых учащихся с ЗПР проводится на индивидуальных, подгрупповых и групповых занятиях психолога, логопеда, специального педагога.

Результативность коррекционной работы определяется степенью нормализации учебной деятельности ребенка и успешностью обучения.

Для учащихся, испытывающих трудности в усвоении учебной программы на уроках, организуются индивидуальные и групповые занятия по восполнению пробелов в знаниях, которые имеют как общеразвивающую, так и предметную направленность. Цель занятий - повышение уровня общего развития учащихся; восполнение пробелов предшествующего развития и обучения; индивидуальная работа по формированию недостаточно усвоенных учебных умений и навыков; коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи; целенаправленная подготовка к восприятию нового учебного материала.

Индивидуальные и групповые дополнительные занятия в начальной школе проводит основной учитель класса. Во время индивидуальных или групповых занятий со свободными учениками с ЗПР работают логопед, психолог. Продолжительность занятий с одним учеником или с группой не должна превышать 25 минут. На одного ученика приходится 2-3 занятия в неделю. В группы можно объединять по 3-4 ученика, у которых обнаружены одинаковые проблемы в развитии и усвоении школьной программы или сходные затруднения в учебной деятельности.

Выявление детей с ЗПР с речевыми нарушениями для зачисления их на логопедические занятия проводится с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая. Все дети с выявленными недостатками речи регистрируются в «Списке учащихся, нуждающихся в логопедической помощи» для последующего распределения по группам в зависимости от речевого нарушения. Выпуск обучающихся проводится в течение всего года по мере устранения у них нарушений речи. В группы (по 4-5 или 2-3 человека) объединяются дети с однородной структурой

Для школьников с задержкой психического развития характерными являются явления вегетососудистой дистонии, нарушения обменных процессов, которые обуславливают пониженную сопротивляемость к различным инфекциям, аллергические реакции, склонность организма ребенка к хроническому течению заболеваний внутренних органов. Поэтому большинство детей нуждается в постоянном наблюдении и периодическом лечении у педиатра, невропатолога, психиатра.

Основными задачами оздоровительной работы школы с детьми с ЗПР являются следующие:

- Укрепление физического и психоневрологического здоровья детей через физ. минутки и уроки физкультуры.
- Создание в школе, классе благоприятного лечебно-оздоровительного режима, в частности строгое соблюдение норм предельно допустимой нагрузки на ученика.
- Соблюдение санитарно-гигиенических норм и здоровьесберегающих технологий.
- Осуществление психокоррекционной работы психологом школы с гиперактивными школьниками и школьниками с проявлениями психопатоподобного поведения с вовлечением родителей данной категории учащихся (посредством семейной психотерапии и формирования адекватных взаимоотношений школьника с родителями, учителями, сверстниками).

#### *Образовательные условия обучения детей с умственной отсталостью*

Особенностью школьников с умственной отсталостью является нарушение высших психических функций, регуляции поведения и деятельности. Прежде всего страдают познавательные процессы: ощущение, восприятие, память, мышление, воображение, речь, внимание. Наблюдаются нарушения эмоционально-волевой сферы, моторики и личности в целом.

Школьное обучение организуется для учащихся с легкой и умеренной умственной отсталостью.

К категории детей с легкой умственной отсталостью относятся дети у которых недоразвитие сложных форм познавательной деятельности и мышления не сопровождается грубым нарушением отдельных анализаторов и характеризуется относительной первичной

сохранностью эмоционально-волевой сферы. Отличительной особенностью этих детей является способность к целенаправленной деятельности в пределах доступных для них заданий при относительной сохранности поведения. При нормальном слухе и отсутствии выраженных аномалий в строении речевых органов развитие экспрессивной и импрессивной речи у них задерживается, наиболее сложные формы моторики оказываются недоразвитыми. Детям этой группы свойственна замедленность психических процессов и инертность. Они могут овладеть чтением, письмом и простыми арифметическими действиями в пределах 1000. После 16 лет они способны приобрести простую профессию и вести самостоятельную жизнь.

У детей с умеренной умственной отсталостью отмечается более медленный темп психического, речевого и моторного развития. Они поздно приобретают навыки самообслуживания. Они способны освоить элементарные школьные знания, частичные навыки чтения печатного текста, счета в пределах 50, письма печатными буквами с ошибками, но они мало помогают им в социальной адаптации. Тем не менее, в результате специально организованного обучения большинство детей с умеренной умственной отсталостью способны усваивать необходимые нормы поведения, самообслуживания, самостоятельно трудиться в специальных условиях. Такие лица обычно могут выполнять простые, неквалифицированные операции при условии постоянного наблюдения и руководства, учитывающего их индивидуальные и личностные качества, в условиях стабильности окружающей среды и неизменности предъявляемых к ним требований. Они нуждаются в постоянной социальной защите и помощи.

Ученики с умственной отсталостью, по причине выраженного недоразвития познавательной деятельности и личности в целом, испытывают серьезные трудности в процессе обучения. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания дети развиваются, приобретают определенные знания, умения, навыки, однако это продвижение в обучении и развитии неодинаково у разных учащихся. Разнообразие возможностей обучения умственно отсталых детей связаны с глубиной и распространенностью нарушения развития.

*Условия обучения детей с умственной отсталостью*

Наиболее адекватными условиями обучения детей с умственной отсталостью в общеобразовательной школе являются условия специального коррекционного класса или условия вспомогательной общеобразовательной школы. Специальные классы могут создаваться для учащихся с легкой умственной отсталостью и для учащихся с умеренной умственной отсталостью. Возможно совместное обучение этих учащихся в условиях одного класса. В специальном классе должен работать, специальный педагог имеющий высшее образование со специализацией «Олигофренопедагогика».

Продолжительность школьного обучения детей с умственной отсталостью в условиях специального класса, во вспомогательной общеобразовательной школе:

- Первая ступень 1-4 классы;
- Вторая ступень - 5-8 классы. Если в школе есть условия для начальной профессионально-трудовой подготовки, то может быть организован 9 профессиональный класс.

Предшкольная подготовка по программе 480 часов действует и как диагностическая с целью предупреждения ошибочного зачисления детей с другими нарушениями, сходными по проявлению с умственной отсталостью (задержка психического развития, социально-педагогическая запущенность, тяжелые речевые нарушения).

Для детей с легкой умственной отсталостью на первой ступени осуществляется всестороннее психолого-медико-педагогическое изучение личности умственно отсталого школьника, выявление его возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса. На второй ступени дети получают знания по общеобразовательным предметам, имеющие практическую направленность, навыки по различным профилям труда. Внимание уделяется социальной адаптации и профессионально-трудовой подготовке.

Учебный процесс осуществляется с применением дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся. В основе дифференцированного подхода лежит педагогическая классификация учащихся с умственной отсталостью. Учащиеся первой, второй, третьей типологических групп обучаются в рамках одной темы, при этом к ним осуществляется дифференцированный подход в процессе обучения, который может выражаться, например в вариативности:

- Степени самостоятельности учащихся.
- Видов помощи со стороны учителя.
- Видов наглядно-дидактического материала; - объема выполняемой работы; - сложности учебных заданий и т.п.

Ученики 4 типологической группы чаще всего работают в рамках другой учебной темы, в соответствии с индивидуальной программой обучения. Педагогом продумываются задания индивидуального характера и индивидуальная мера помощи. Важным моментом обучения учащихся четырех типологических групп является факт неодинаковых учебных достижений, т.е. у каждого ребенка будет свой результат в обучении, который должен расцениваться учителем, как положительный.

Выпускники специальной классов для учащихся с умственной отсталостью и вспомогательных общеобразовательных школ получают специальное свидетельство государственного образца.

Обучение школьников с умственной отсталостью в средней общеобразовательной школе осуществляется по индивидуальным учебным программам. Они составляются на основе рекомендаций ПМПК и комплексного психолого-педагогического изучения ребенка педагогом класса, психологом школы, на срок, не превышающий полугодие. По истечении времени реализации индивидуальной программы обучения проводится анализ достижений каждого ученика, и выполняется планирование на следующее полугодие. Педагог самостоятельно выбирает содержание, методы, формы, дидактические средства обучения с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика и результатов мониторинга образовательных и личностных достижений. Содержание обучения школьников с умственной отсталостью направлено на формирование: представлений о себе; навыков самообслуживания и жизнеобеспечения; доступных представлений об окружающем мире и ориентации в среде; коммуникативных умений; предметно-практической и доступной трудовой деятельности; доступных знаний по общеобразовательным предметам, имеющих практическую направленность и соответствующих психофизическим возможностям воспитанников.

При оценке достижений школьников с умственной отсталостью в средней общеобразовательной школе используется описательная оценка, являющаяся основой для индивидуализации образовательного процесса.

Учащиеся с умственной отсталостью на второй год не остаются. По окончании 9 класса получают справку о прослушивании программы неполного среднего образования.

#### *Учебно-методическое обеспечение*

Образовательный процесс во вспомогательной общеобразовательной школе и специальных коррекционных классах для детей с умственной отсталостью обеспечен типовым учебным планом и программами, содержание которых не предполагает выполнение требований ГОС ОО.

Учебные программы при обучении детей с умственной отсталостью в средней общеобразовательной школе на идеях инклюзии носят исключительно рекомендательный характер, не предполагается, что учащийся сможет выполнить все требования ГОС.

Дети с умственной отсталостью должны обучаться в средней общеобразовательной школе только при условии индивидуально-дифференцированного подхода. Рабочее место учащегося за первой партой, в классе не более 25 учащихся.

Учебный процесс на всех годах обучения должен осуществляться с использованием специальных учебно-методических комплексов (учебников, рабочих тетрадей,

методических рекомендаций, специальных ИКТ), составленных с учетом стойкого нарушения познавательной деятельности, обусловленного органическим поражением центральной нервной системы.

#### *Специальные образовательные потребности учащихся*

Поскольку самостоятельная учебно-познавательная деятельность умственно отсталых учащихся затруднена, учитель организует и направляет познавательную деятельность учащихся с нарушением интеллекта, берет на себя функции незрелого компонента деятельности ученика, для обеспечения успешного выполнения учебного задания. Психологическим основанием специального педагогического руководства процесса обучения умственно отсталых школьников является теория поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина.

Одной из особых образовательных потребностей учащихся рассматриваемой группы является обеспечение специальной психолого-педагогической поддержки командой специалистов (психолог, логопед, специальный, социальный педагог, инструктор ЛФК, врач и др.) и учителей. Взаимодействие специалистов должно быть направленно на выработку и реализацию единых подходов к преодолению проблем развития и обучения школьника с особыми потребностями, организацию помощи его семье, а также педагогам, ежедневно работающим с этими учениками в классе.

Основными задачами деятельности учителя-логопеда является преодоление недостатков устной и письменной речи школьников, развитие высших психических функций, участвующих в процессе письма и чтения, формирование навыков коммуникации.

Для полноценной деятельности команды специалистов СПМПС необходимы специально оборудованные кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда, др. специалистов, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение детей. Кабинеты должны быть оснащены коррекционно-развивающим оборудованием, средствами обучения (в том числе техническими), специальной учебно-методической и дидактической литературой.

Специалистами СПМПС составляется Индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения учащегося, содержащая рекомендации к осуществлению индивидуального подхода на уроках и направлений работы специалистов с ребенком. В программе фиксируется доля участия в работе с ребенком каждого специалиста, включая учителя класса и учителей - предметников. Ориентируясь на индивидуальную программу сопровождения, педагоги осуществляют индивидуальный подход к ученику в учебно-воспитательном процессе: подбирают учебные задания, доступные по объему и сложности; используют дополнительные средства обучения, включая технические.

Индивидуализация процесса обучения достигается регулярным контролем за соответствием выбранной программы обучения познавательным возможностям каждого ученика и его реальным учебным достижениям.

С целью непрерывного изучения успешности усвоения знаний по образовательным областям учителями осуществляется образовательный мониторинг. Данные образовательного мониторинга позволяют учителю своевременно реагировать на трудности, возникающие у детей в процессе обучения и организовывать необходимые мероприятия по их преодолению, восполнению пробелов в знаниях. Таким образом, создаются условия для повышения качества обучения школьников. С помощью образовательного мониторинга педагог определяет уровень знаний каждого ученика класса и, ориентируясь на него, строит индивидуальный образовательный маршрут учащегося. Учебные достижения школьников в конце каждого учебного года фиксируются в специальных карточках, которые хранятся в психолого-педагогических картах учащихся.

Для обеспечения полноценной работы с учащимися библиотека организации образования оснащается специальными образовательными и коррекционно-развивающими

программами, специальной методической и учебной литературой, дидактическими пособиями.

*Создание щадящего охранительного-педагогического режима в школе работающей на идеях инклюзии.*

Необходимость организации щадящего охранительного педагогического режима в отношении обучающихся со специальными образовательными потребностями обусловлена их физическим и психическим состоянием.

Щадящий охранительный режим достигается следующими факторами:

- Малой наполняемостью класса до 25 человек;
- Созданием климата психологического комфорта, безусловного принятия ученика всем школьным сообществом;
- Обеспечением успешности учебной деятельности во фронтальной и индивидуальной работе с учащимися;
- Предупреждением психофизических перегрузок, эмоциональных срывов;
- Специальными релаксационными, психотерапевтическими занятиями с психологом;
- Проведением на каждом уроке (на 20-25-ой минуте) занятия 5-минутной динамической паузы с включением лечебно - коррекционных мероприятий;
- Продолжительностью перемен (не менее 10 мин. между уроками и 20 мин. после третьего урока);
- Особым оформлением классных комнат, которое должно учитывать специфику восприятия и работоспособности школьников.

### **Включение родителей в образовательный процесс в рамках программы развития инклюзивного образования**

Педагоги общеобразовательных школ должны учитывать тот факт, что родители детей часто имеют определенные переживания по поводу слабых образовательных возможностей своего ребенка. Это выражается в избегании контактов с учителем, тем более с родителями здоровых учащихся. Между тем, члены семьи ребенка со специальными образовательными потребностями лучше, чем кто-либо знают его особенности и могут дать хороший совет учителям. Многие родители сами хотят принять участие в развитии своего ребенка и это желание должно быть поддержано администрацией школы и учителями. Совершенствование сотрудничества школы с семьей должно базироваться на принципиально новой позиции партнерства. Каждая сторона должна принять на себя определенную меру ответственности за развитие ребенка с особыми образовательными потребностями. Партнерство родителей и педагогов должно основываться на принципах:

- Уважения и признания партнеров.
- Обмена информацией и умениями;
- Участия в принятии решений;
- Признания индивидуальности ребенка.

Важно привлечь родителей и членов семей в общественную жизнь класса, в целях оказания действенной помощи собственному ребенку в установлении контактов со сверстниками, педагогами.

Для этого:

1. Родители должны регулярно встречаться с учителями, чтобы выяснить состояние обучения и продвижения в развитии своего ребенка;
2. Родители должны принимать участие в составлении индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения;
3. Учителя должны вести портфолио ученика, где фиксировать его успехи в обучении и воспитании, с содержанием знакомить родителей;

4. Определенную часть обязанностей и ответственности за реализацию индивидуальной программы обучения и воспитания должны взять на себя родители, что четко фиксируется в ИУП и договоре школы с родителями;
5. В конце каждой четверти родители должны получать отчет о достижениях в обучении своего ребенка как динамических так и статических;
6. Родители имеют право посещать детей в школах, присутствовать на определенных уроках с разрешения администрации, с целью ознакомления с методами и приемами обучения их ребенка;
7. Родители должны приглашаться на школьные мероприятия, по мере возможности привлекать их к организации и проведению школьных мероприятий;
8. Родители должны помогать своему ребенку в выполнении всех домашних заданий;
9. Учителя и родители должны обмениваться информацией о деятельности ученика в школе и обучении его дома;
10. Родители должны организовывать внешкольную деятельность своего ребенка, занятия спортом, посещение кружков, занятие дополнительных специалистов по реабилитации;
11. Сознательных родителей детей со специальными образовательными потребностями необходимо привлекать к работе школьного родительского комитета;
12. Специальные педагоги, психологи или учителя, работающие с детьми со специальными образовательными потребностями должны проводить согласно рабочему плану семинары, практические тренинги для родителей по обучению их оказанию образовательной помощи своим детям;
13. Родители детей с СОП с педагогическим образованием могут участвовать в семинарах и тренингах, организованных для учителей;
14. Родители детей со специальными образовательными потребностями могут создать школьную ассоциацию, где они будут учиться друг у друга, передавать опыт включения и обучения их ребенка в общеобразовательной школе;
15. Учитель начальной школы и классный руководитель должны посещать семью ребенка с СОП у него дома не менее одного раза в четверть, что позволит им узнать, как ребенок ведет себя в кругу родных;
16. Взятые на себя конкретные обязанности с обеих сторон (школа и родители) могут быть зафиксированы в письменном договоре и закреплены подписями, что будет дисциплинировать обе стороны.

#### **Расширение требования к компетенциям педагогов школы в процессе реализации программы развития инклюзивного образования в ОО**

Ребенок со специальными образовательными потребностями имеет право на качественное образование.

Для реализации идей инклюзивного, т.е. недискриминационного образования, педагог должен обладать/овладеть специфическими профессиональными компетенциями. К ним Ямбург Е.А., Забрамной С.Д. отнесены следующие:

1. Готовность принять разных детей, вне зависимости от их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении состояния психического и физического здоровья.
2. Профессиональная установка на оказание помощи любому ребенку: одаренному, нормальному, имеющему особенности в развитии.
3. Умение вести педагогическое наблюдение
4. Способность в ходе наблюдения выявлять разнообразные проблемы детей, связанные с особенностями их развития
5. Способность оказать адресную помощь ребенку своими педагогическими приемами
6. Готовность к взаимодействию с другими специалистами в рамках работы психолого-педагогического консилиума.
7. Умение читать документацию специалистов.

8. Умение составлять с другими специалистами программу индивидуального развития ребенка.
9. Владение специальными методиками коррекционно-развивающей работы.
10. Умение отслеживать динамику развития ребенка.
11. Умение защитить тех, кого в детском коллективе не принимают.
12. Способность регулировать взаимоотношения между детьми в коллективе.
13. Умение взаимодействовать с родителями в решении проблем, возникающих в процессе обучения и развития ребенка (Ямбург Е.А., Забрамная С.Д. «Управление службой сопровождения детей в условиях образовательной организации»)

Психолого-педагогическое сопровождение школьников со специальными образовательными потребностями должны осуществлять специалисты (психолог, логопед, специальный педагог), имеющие высшее специальное образование. Специальные коррекционные занятия с учащимися с нарушением слуха должен проводить сурдопедагог, с учащимися с нарушением зрения - тифлопедагог, с учащимися с тяжелыми нарушениями речи - логопед, с учениками с задержкой психического развития и умственной отсталостью - специальный педагог, с учениками с нарушением опорно-двигательного аппарата, зрения - специалист ЛФК и АФК. Учащиеся всех категорий нуждаются в помощи логопеда и психолога.

Обучения детей со специальными образовательными потребностями предполагает умение учителя быстро осваивать знания из смежных областей, повышая свою профессиональную компетентность и мастерство. Педагог, обучающий детей со специальными образовательными потребностями, должен быть инициативным, энергичным, доброжелательным и тактичным. Для него характерна гуманная оценка роли человека в современном мире, в том числе и человека с ограниченной жизнедеятельностью.

Труд педагога работающего с детьми со специальными образовательными потребностями предъявляет повышенные требования к состоянию здоровья педагога и состоянию органов зрения, слуха, нервной, сердечно-сосудистой и иммунной систем.

### Примерный годовой план школьных мероприятий по инклюзивному образованию

Директор ОО

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

| Направления                  | Содержание работы                                                                                                                                                                                                                       | Ответствен<br>ые                 | Сроки               |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------|
| <b>Организацион-<br/>ное</b> | 1. Утверждение локальных актов школы по инклюзивному образованию: план работы на год, план работы с родителями, план работы МО по ИО, план работы психолога, план работы социального педагога, план работы логопеда, план работы СПМСП. | Администрац<br>ия                | Август-<br>сентябрь |
|                              | 2. Определение статуса ребёнка: оформление картотеки личных дел на ДСОВЗ, обучающихся в ОО.                                                                                                                                             | Кл. рук-ли,<br>СПМПС             | Август-<br>сентябрь |
|                              | 3. Заседание по утверждению плана работы с ДСОВЗ на уч.г.                                                                                                                                                                               | Зам.<br>директора по<br>ВР и УВР | В течение<br>года   |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                  |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | <p>4. Обновление документации детей с СОП. Коррекция списков. Составление ИУП.</p> <p>5. Вовлечение детей учащихся с ОВЗ в секции и кружки с целью организации досуга, участие старшеклассников в школьном клубе.</p> <p>6. Семинар для классных руководителей «Методические рекомендации классным руководителям для работы с родителями детей, направляемых на ПМПК».</p> <p>7. Семинар для классных руководителей «Методические рекомендации кл.руководителям для работы при составлении ИУП»</p> <p>8. Координация мер, направленных на достижение толерантного отношения к детям с ОВЗ.</p> <p>9. Подписание договора с родителями ДСОВЗ</p> | <p>Зам. директора по ВР и УВР, соц.педагог</p> <p>Директор<br/>Зам. директора по УВР</p> <p>Социальный педагог зам. директора по УВР</p> <p>Социальный педагог зам. директора по УВР</p> <p>Социальный педагог, психолог<br/>Директор</p> | <p>В течение года</p> <p>Сентябрь, октябрь</p> <p>Сентябрь - май</p> <p>Сентябрь – май</p> <p>В течение года</p> <p>Сентябрь</p> |
| <b>Кадровое</b>     | <p>1. Заполнение банка данных о педагогах, осуществляющих образовательный процесс ДСОВЗ условиях инклюзивного образования</p> <p>2. Участие в обучающих семинарах, в т.ч. Web-семинарах, для педагогических работников по вопросам инклюзивного образования.</p> <p>3. Участие в курсах повышения квалификации для педагогических работников, осуществляющих образовательный процесс с детьми с СОП.</p> <p>4. Обучение педагогических работников инновационным образовательным технологиям в контексте форм инклюзивного подхода и моделей предоставления специальных образовательных услуг для детей с СОП</p>                                 | <p>Зам. директора по УВР</p> <p>Директор</p> <p>Директор зам. директора по УВР</p> <p>зам. директора по УВР</p>                                                                                                                           | <p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь май</p> <p>Сентябрь - май</p>                                                                        |
| <b>Методическое</b> | <p>1. Введение в практику ОО инновационных образовательных технологий инклюзивного образования.</p> <p>2. Лекции на родительских собраниях о воспитании в семье толерантного отношения к людям с ОВЗ. Проведение анкетирования родителей</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>зам. директора по УВР</p> <p>Психолог, Социальный педагог</p>                                                                                                                                                                          | <p>Сентябрь - май</p>                                                                                                            |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                |                                                                        |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|                                                | 3. Накопление банка данных на основе изучения опыта школ, работающих в системе инклюзивного образования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Зам. директора по УВР                                                                          |                                                                        |
| <b>Культурно досуговое, воспитательное</b>     | 1. Классный час по толерантности во всех классах школы<br>2. Встреча участников школьного клуба волонтеров (составление плана работы)<br>3. Классный час по «Конвенции о правах ребёнка»<br>4. Праздничный концерт к Новому году с участием ДОВЗ<br>5. Классный час к международному дню инвалидов.                                                                                                                                                                                             | зам. директора по УВР<br>Организатор<br>Соц. педагог                                           | Октябрь<br>Сентябрь<br>Ноябрь<br>Декабрь<br>Декабрь                    |
| <b>Психолого-педагогическое, коррекционное</b> | 1. Психологическое обследование ДСОВЗ и СОП, включая находящихся на надомном обучении.<br>2. Обследование эмоционально-волевой сферы детей с СОП<br>3. Проведение диагностических обследований с целью выработки рекомендаций педагогам и родителям.<br>4. Составление ИУП<br>5. Индивидуальное консультирование по возникшим проблемам педагогов<br>6. Мониторинг успеваемости детей с СОП с целью оказания психолого-педагогической помощи в обучении.<br>7. Консультативная помощь родителям | Зам. директора по УВР<br>Психолог<br>Логопед<br>Соц. педагог<br>Классный руководитель<br>СПМПС | Сентябрь<br>Ноябрь<br>Сентябрь<br><br>В течение года<br>В течение года |
| <b>Медицинское</b>                             | 1. Изучение медицинских карт.<br>2. Мониторинг состояния здоровья детей с СОП                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | мед. работник                                                                                  | Сентябрь                                                               |
| <b>Материально-техническое</b>                 | 1. Обеспечение условий для ДСОВЗ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Директор                                                                                       | В течение года                                                         |
| <b>Социальное партнерство</b>                  | 1. Посещение, круглых столов семинаров, межведомственных совещаний, отправление отчётов.<br>2. Участие в методических секциях, конференциях о реализации Конвенции «О правах инвалидов»                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Администрация, соц. педагог, психолог, медработник школы                                       | В течение года                                                         |
| <b>Информационное</b>                          | 1. Создание и наполнение раздела «инклюзивное образование» на сайте ОО.<br>2. Проведение дискуссий, «круглых столов» с педагогами и родителями детей с особенностями развития и других (обычных) детей по вопросам социальной адаптации и обучения детей с СОП                                                                                                                                                                                                                                  | Директор, соц. педагог, учитель по информатике                                                 | В течение года                                                         |
| <b>Аналитическое</b>                           | Мониторинг уровня инклюзии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Лаборатория ИО,<br>Директор, соц. педагог                                                      | Апрель                                                                 |

**Примерный план работы школы по развитию инклюзивного образования на три года**  
**Директор ОО**

«\_\_»\_\_\_\_ 2020 г.

| <b>№ п/п</b>                                                                        | <b>Планируемые мероприятия</b>                                                                                                             | <b>Срок (период) выполнения</b>                                    | <b>Ответственный исполнитель</b>                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Нормативное правовое обеспечение для организации инклюзивного образования</b> |                                                                                                                                            |                                                                    |                                                                                |
| 1.1                                                                                 | Разработка, согласование и утверждение локальных актов по организации инклюзивного образования                                             | Август-сентябрь 2020г.<br>Ежегодное обновление                     | Директор<br>Заместители<br>директора,                                          |
| 1.2                                                                                 | Внесение изменений в должностные инструкции педагогов и специалистов, сопровождающих образовательный процесс при инклюзивном образовании.  | Август 2020г.                                                      | Директор<br>Заместители<br>директора                                           |
| 1.3                                                                                 | Заключение соглашений и договоров социального партнерства с организациями города и района                                                  | Август-декабрь 2020                                                | Директор                                                                       |
| <b>2. Организационное обеспечение введения инклюзивного образования</b>             |                                                                                                                                            |                                                                    |                                                                                |
| 2.1                                                                                 | Анализ финансового обеспечения создания специальных условий получения образования детьми с ОВЗ                                             | Январь, август, декабрь ежегодно                                   | Директор,<br>заместитель<br>директора по УВР<br>и<br>АХЧ, главный<br>бухгалтер |
| 2.2                                                                                 | Организация межведомственного сотрудничества в вопросах обучения детей с ОВЗ и детей с СОП                                                 | 2020-2022г.г.                                                      | Директор,<br>заместитель<br>директора                                          |
| 2.3                                                                                 | Соглашение между МСЭК, РПМПК, территориальной ПМПК, в целях эффективного межведомственного взаимодействия. Разработка совместного плана    | Август 2020г.<br>Обновление<br>плана<br>взаимодействия<br>ежегодно | Директор,<br>заместитель<br>директора                                          |
| 2.4                                                                                 | Формирование и обновление банка детей с ОВЗ, детей-инвалидов, обучающихся в школе (имеющие возможность обучаться инклюзивно)               | Ежеквартально<br>В течение трех<br>уч. г.                          | Заместитель<br>директора                                                       |
| 2.5                                                                                 | Формирование и обновление банка детей с ОВЗ и СОП, получающих образовательную услугу в условиях инклюзивного образования.                  | Постоянно (2<br>раза в год)                                        | Заместитель<br>директора                                                       |
| 2.6                                                                                 | Формирование и обновление банка данных о педагогах, осуществляющих образовательный процесс детей с СОП в условиях инклюзивного образования | Постоянно (2<br>раза в год)                                        | Заместитель<br>директора                                                       |
| 2.7                                                                                 | Подготовка информации для мониторинга создания условий для введения и реализации инклюзивного образования участниками ЛИО                  | Ежеквартально                                                      | Заместитель<br>директора                                                       |

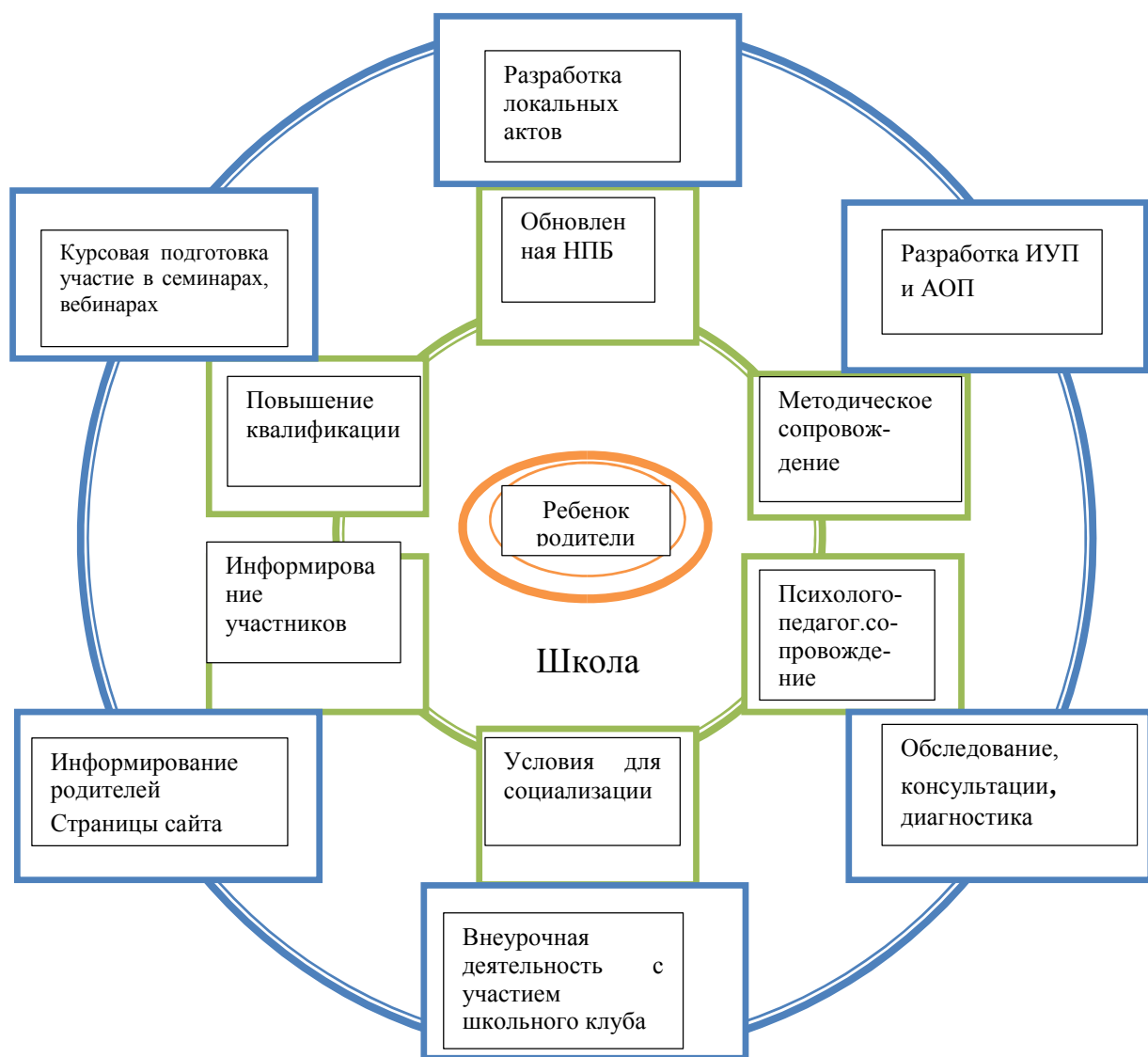
|                                                                                 |                                                                                                                                              |                               |                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| 2.8                                                                             | Участие в Неделе инклюзивного образования, проведение уроков толерантности                                                                   | (ежегодно)                    | Заместитель директора, соц. педагог, педагоги, учащиеся, родители      |
| 2.9                                                                             | Организация и проведение мероприятий, посвященных Международному Дню инвалидов                                                               | Декабрь (ежегодно)            | Заместитель директора, соц. педагог, педагоги, учащиеся, родители      |
| 2.10                                                                            | Организация работы консультационного пункта в РЦИО для родителей детей, включенных в инклюзивный процесс                                     | Сентябрь - октябрь 2020       | Заместитель директора, психолог, логопед, специалисты СПМПС            |
| 2.11                                                                            | Организация волонтерского сопровождения детей с ОВЗ, а также инклюзивного образования в рамках школьного клуба и ЛИО                         | С сентября 2020 г.            | Педагоги, учащиеся                                                     |
| 2.12                                                                            | Реализация мероприятий, направленных на создание условий инклюзивного образования                                                            | В течение всего периода       | Директор, заместитель директора по УВР, соц. педагог психолог, логопед |
| 2.13                                                                            | Участие в мероприятиях национального уровня (форумы, конференции, конкурсы) по вопросам инклюзии                                             | В течение 2020-2023 гг.       | Директор, заместитель директора, педагоги, психолог, логопед           |
| 2.14                                                                            | Обновление ИКТ оборудования в учебных кабинетах                                                                                              | В течение 2020-2023 гг.       | Директор, заместитель директора по АХР, главный бухгалтер              |
| 2.15                                                                            | Совершенствование организации дистанционного образования по апробации использования моделей дистанционного образования для детей с ОВЗ и СОП | В течение 2020-2023 гг.       | Директор, заместитель директора, педагоги,                             |
| <b>3. Финансово-экономическое обеспечение введения инклюзивного образования</b> |                                                                                                                                              |                               |                                                                        |
| 3.1                                                                             | Реализация субсидий от государства и доноров на приобретение оборудования, создания условий и методической литературы                        | В течение 2021-2023 гг.       | Директор, заместитель директора                                        |
| <b>4. Информационное обеспечение введения инклюзивного образования</b>          |                                                                                                                                              |                               |                                                                        |
| 4.1                                                                             | Наполнение страницы «Инклюзивное образование» на сайте школы                                                                                 | Ежемесячно в течение трех лет | Заместитель директора                                                  |
| 4.2                                                                             | Информирование общественности о введении и развитии инклюзивного образования через родительские собрания, семинары, круглые столы            | В течение 2020-2023 гг.       | Директор, заместитель директора, кл.руководители,                      |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                            |                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                            | соц. педагог,<br>психолог,                         |
| <b>5. Создание условий беспрепятственного доступа и передвижения в ОО</b> |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                            |                                                    |
| 5.1                                                                       | Стенды (внутришкольные правила поведения, правила безопасности, режим работы школы, расписание уроков и т.д.)                                                                                                                                         | В течение 2020-2022 гг.                    | Директор, заместитель директора по УВР             |
| 5.3                                                                       | Световая индикация начала и окончания урока в помещениях общего пользования                                                                                                                                                                           | 2020 год                                   | Директор, заместитель директора по АХЧ             |
| 5.4                                                                       | Создание двух специальных кабинетов: оснащенный оборудованием кабинет для коррекционно-развивающих занятий психолога и логопеда.                                                                                                                      | 2021 год (при наличии свободных кабинетов) | Директор, заместитель директора, психолог, логопед |
| 5.5                                                                       | Оснащение классных комнат мультимедийной аппаратурой (доска, проектор, компьютер с колонками и выходом в Internet, средства для хранения и переноса информации (USB, принтер, сканер) и телевизором.                                                  | В течение 2020-2023 г.г.                   | Директор, заместитель директора по УВР             |
| 5.6                                                                       | Обновление пандуса у входа в здание с ограждающим бортиком и поручнями                                                                                                                                                                                | 2020 год                                   | Директор, зам директора по АХЧ                     |
| <b>6. Создание общих условий для обучения детей с СОП</b>                 |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                            |                                                    |
| 6.2                                                                       | Оснащение зала и площадки инвентарем и оборудованием для лечебной физкультуры, которое дает возможность применять современные технологии физической реабилитации для индивидуальной работы, компенсации двигательной как составляющей учебных навыков | 2021-2022 год                              | Директор, учитель по физкультуре                   |
| 6.3.                                                                      | Кадровое обеспечение: наличие в школе психолога, логопеда                                                                                                                                                                                             |                                            | Директор                                           |
| <b>7. Методическое обеспечение реализации инклюзивного образования</b>    |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                            |                                                    |
| 7.1                                                                       | Приобретение методических пособий                                                                                                                                                                                                                     | В течение 2020-2023 г.г.                   | Директор, библиотекарь, СПМПС                      |
| 7.2                                                                       | Приобретение учебников и учебных пособий для детей с нарушениями слуха, зрения, интеллекта                                                                                                                                                            | В течение 2020-2023г.г.                    | Директор, библиотекарь                             |
| 7.3                                                                       | Обеспечение библиотеки техническими средствами для детей с ОВЗ (не менее 1-го рабочего места для ребенка с ОВЗ)                                                                                                                                       | 2021 год                                   | Директор, библиотекарь                             |
| 7.4.                                                                      | Организация методических консультаций для педагогов инклюзивного процесса                                                                                                                                                                             | В течение 2020-2023 г.г.                   | Заместитель директора, психолог, логопед СПМПС     |

| 8. Психолого-педагогическое сопровождение детей с СОП |                                                                                                                                                                                              |                           |                                                                     |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| 8.1                                                   | Разработка программы сопровождения инклюзивного образования специалистами СПМПС                                                                                                              | Август-сентябрь 2020 г.   | Заместитель директора, по УВР, СПМПС                                |
| 8.2                                                   | Организация просветительской работы с родителями детей с СОП                                                                                                                                 | В течение 2020-2023г.г.   | Заместитель директора, по УВР, СПМПС                                |
| 8.3                                                   | Разработка программы формирования толерантного отношения к детям с СОП                                                                                                                       | Сентябрь 2020 г.          | Заместитель директора, по УВР, соц. педагог, СПМПС                  |
| 9. Работа с педагогами                                |                                                                                                                                                                                              |                           |                                                                     |
| 9.1                                                   | Участие в работе семинаров-совещаний по вопросам создания условий получения образования детей с СОП                                                                                          | По заявкам                | Заместитель директора по УВР, соц. педагог СПМПС                    |
| 9.2                                                   | Участие педагогов в дискуссионной педагогической площадке УМО по вопросам инклюзии между школами                                                                                             | В течение 2020-2023 г. г. | Заместитель директора по УВР, соц. педагоги, СПМПС, учителя         |
| 9.3                                                   | Участие в работе семинаров и тренингов для педагогических работников по вопросам обучения и воспитания детей с СОП                                                                           | В течение 2020-2023 г. г. | Заместитель директора, учителя                                      |
| 9.4                                                   | Оказание содействия в курсах повышения квалификации учителей, работающих с детьми с СОП                                                                                                      | В течение 2020-2023г.г.   | Директор                                                            |
| 9.5                                                   | Оказание содействия в повышении квалификации руководящих и педагогических работников по вопросам по вопросам инклюзивного образования                                                        | В течение 2020-2023 г. г. | Директор, заместитель директора по УВР, педагоги, психолог, логопед |
| 9.6                                                   | Участие педагогов, осуществляющий образовательный процесс с детьми ОВЗ в курсах ПК                                                                                                           | В течение 2020-2023 г. г. | Заместитель директора, педагоги, соц. педагог, психолог, логопед    |
| 9.7                                                   | Оказание содействия в создании условий и обучении инновационным образовательным технологиям в контексте форм инклюзивного подхода и моделей предоставления специальных образовательных услуг | В течение 2020-2023 г. г. | Директор, заместитель директора, по УВР педагоги, СПМПС             |
| 9.8                                                   | Участие в мероприятиях в МОН в рамках реализации Концепции инклюзивного образования КР                                                                                                       | В течение 2020-2023 г. г  | Директор, заместитель директора по УВР                              |

| 10. Аналитическая работа |                                                                                              |          |                                              |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------|
| 10.1.                    | Мониторинг уровня инклюзии                                                                   | 2023 г.  | Лаборатория ИО,<br>Директор, соц.<br>педагог |
| 10.2.                    | Обсуждение результатов на районном и городском уровне, подготовка отчета по реализации плана | Ежегодно |                                              |

### Схема реализации программы развития инклюзивного образования в ОО



**Образец Договора школы с родителями детей с ОВЗ (с детьми СОП не имеющими статуса ОВЗ договор не заключается)**

**Договор № \_\_\_\_\_**  
**Между ОО Средняя общеобразовательная школа №.... г. ...., район..., область...**  
**и родителями (законными представителями) ребенка с ОВЗ**

ОО № ... **Средняя общеобразовательная школа № .... г. ...., район...обл....**, в лице директора N, действующего на основании Устава школы с одной стороны и с другой стороны

---

(Фамилия, имя, отчество и статус законного представителя несовершеннолетнего – мать, отец, опекун, попечитель и др.) (в дальнейшем – родители (законные представители) , а также

---

(фамилия, имя, отчество несовершеннолетнего (в дальнейшем – Обучающийся)

заключили, в соответствии с Законом «Об образовании КР», Конвенцией о правах ребенка, и Уставом СОШ № .....настоящий договор о нижеследующем:

**1.Предмет договора**

Настоящий договор регулирует взаимоотношения Школы, обучающегося, его родителей (законных представителей) по вопросам организации и осуществления образовательного процесса.

**2. Школа принимает обязательства:**

2.1. Обеспечивать образование обучающихся с ОВЗ в соответствии с заключением ПМПК в объеме: начального, основного общего образования, в том числе и по индивидуальной надомной форме обучения (по показаниям ВКК, заключения ПМПК) в соответствии с государственным образовательными стандартом и учебным планом.

2.2. Создавать благоприятные условия для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности, всестороннего раскрытия ее способностей, коррекции, трудового воспитания, профориентации и социальной адаптации в обществе. Вовлекать учащегося с ОВЗ в школьные и внешкольные мероприятия с устного согласия родителей.

2.3. Осуществлять комплекс мер по сохранению и укреплению здоровья детей, создавать условия для проведения лечебно-профилактических мероприятий и своевременно оповещать родителей (законных представителей) о них, а также о случаях заболевания ребенка в школе; соблюдать санитарные нормы и правила; обеспечивать режим питания и контроль его качества.

2.4. Предоставлять услуги различных служб имеющих в штатном расписании школы.

2.5. Осуществлять образовательный процесс в соответствии учебным планом ОО, расписанием, программами, учебниками (программы, учебники, методики и технологии обучения и воспитания определяются школой).

2.6. Знакомить родителей (законных представителей) с Уставом (дополнениями и изменениями) школы.

2.7. Предоставлять родителям (законным представителям) в рамках, определенных Уставом, локальными актами школы, возможность ознакомиться с ходом и содержанием образовательного процесса.

2.8. Оказывать родителям (законным представителя) консультативную помощь в вопросах обучения и воспитания детей с ОВЗ.

2.9. Своевременно принимать меры по восстановлению справедливости в отношении ребенка в случае нарушения его прав.

- 2.10. Развивать материальную и учебно-методическую базу в рамках средств, выделенных на реализацию проекта.
- 2.11. Предоставить родителям (законным представителям) возможность участвовать в управлении школой через выборные органы.
- 2.12. Предоставить родителям (законным представителям) возможность участвовать в деятельности, направленной на развитие обучающихся (подготовке праздников, конкурсов, организации экскурсий, походов, посещение учреждений культуры и т.п.).
- 2.13. Предоставить родителям (законным представителям) по их желанию возможность участвовать в деятельности, направленной на развитие материально-технической и учебно-методической базы (в том числе через участие родителей в транспортном обеспечении, текущих ремонтных работах, субботниках).

### **3. Родители (законные представители) обучающихся с ОВЗ принимают обязательства:**

- 3.1. Контролировать посещаемость ребенком занятий, успеваемость, качество подготовки домашнего задания. Создать благоприятные условия для жизни и обучения своего ребенка дома.
- 3.2. Обеспечить ребенка за свой счет школьными принадлежностями, необходимыми для надлежащего исполнения школой обязательств по оказанию образовательных услуг, в количестве, соответствующем возрасту и потребностям ребенка.
- 3.3. Обращаться к учителю, классному руководителю, заместителю директора, директору, педагогическому совету и представителям Управляющего совета в случае возникновения проблем, связанных с обучением и воспитанием ребенка, его пребыванием в школе. Анонимные обращения в письменном виде или по телефону к рассмотрению не принимаются.
- 3.4. Содействовать организации работы с детьми с ОВЗ, вносить предложения по ее улучшению, а также по организации дополнительных услуг.
- 3.5. Своевременно и постоянно посещать все родительские собрания, в том числе и общие. Доброжелательно принимать информацию педагогов о проблемах, возникших с ребенком. Обязательно и своевременно приходить в школу по приглашению педагогов и (или) администрации.
- 3.6. В полном объеме выполнять решения родительских собраний и родительского комитета.
- 3.7. Своевременно информировать школу о текущей болезни ребенка или его возможном отсутствии, информировать школу о госпитализации ребенка и прохождении планового лечения.
- 3.8. Выполнять рекомендации медицинских работников, педагогов, специалистов (логопеда, психолога), сотрудников милиции, педагогического совета, психолого-медико-педагогической консультации, службы психолого-медико-педагогического сопровождения.
- 3.9. Обеспечивать ребенка одеждой для спортивных занятий.
- 3.10. Обеспечивать ребенка повседневной одеждой для урочных занятий.
- 3.11. Проявлять уважение к работникам школы, ценить их труд и профессионализм, стремиться к взаимодействию с учителями в предъявлении ребенку единых педагогических требований.
- 3.12. Повышать уровень собственной педагогической культуры в вопросах семейной педагогики.

### **4. Обучающийся принимает обязательства:**

- 4.1. Посещать все занятия согласно учебному расписанию.
- 4.2. Выполнять данные педагогом задания по подготовке к занятиям.
- 4.3. Соблюдать дисциплину и правила поведения в школе.

- 4.4. Выполнять законные требования педагогов, администрации и обслуживающего персонала школы.
- 4.5. Проявлять уважение к педагогам, администрации и обслуживающему персоналу школы.
- 4.6. Проявлять уважение к другим обучающимся, не посягать на их честь и достоинство.
- 4.7. Бережно относиться к имуществу школы.
- 4.8. Соблюдать Устав и следовать требованиям локальных актов школы.

#### **5. Заключительные положения.**

- 5.1. Условия, на которых заключен настоящий договор, могут быть изменены либо по соглашению сторон, либо в соответствии с действующим законодательством Кыргызской Республики.
- 5.2. Договор вступает в силу с момента подписания его сторонами и действует до конца обучения ребенка в ОО при условии, что ни одна из сторон не заявила письменно о расторжении договора.
- 5.3. Настоящий договор может быть расторгнут по соглашению сторон.
- 5.4. По инициативе одной из сторон договор может быть расторгнут по основаниям, предусмотренным действующим законодательством Кыргызской Республики.

#### **6. Прочие условия**

- 6.1. Договор составлен в 2-х экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу: один экземпляр хранится в личном деле обучающегося, второй - у родителей (законных представителей).
- 6.2. Все споры и разногласия, которые могут возникнуть в связи с договором, будут решаться путем переговоров между его участниками.

#### **7. Подписи сторон**

Директор СОШ №.... г.

Родитель (законный представитель)

\_\_\_\_\_  
фио  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

## Список использованных источников

1. Закон КР «Об образовании», 2003 г.
2. Постановление Правительства КР «О вопросах развития инклюзивного образования в Кыргызской Республике» от 19 июля 2019 года № 360
3. Концепция развития инклюзивного образования в Кыргызской Республике на 2019-2023 годы
4. Программа развития инклюзивного образования в Кыргызской Республике на 2019-2023 годы
5. План мероприятий по реализации Программы развития инклюзивного образования в Кыргызской Республике на 2019-2023 годы
6. Положение о СПМПС, сборник НПА, - Бишкек, 2016 г.
7. Типовая структура ИУП, - Бишкек, 2015.г.
8. Доступная среда, - учебно-методическое пособие, Бишкек, 2015.г.
9. Организация внеклассной работы в инклюзивной школе, - учебно-методическое пособие, Бишкек, 2014 г.
10. Власова Т.А., Певзнер М.С. Дети с отклонениями в развитии. М.1973 г.
11. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе. Под ред. В.В. Воронковой - М: Школа-пресс, 1994, 416 с.
12. Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка. М, 1985, 45 с
13. Елисеева И.Г., Чумакова О.Ф. Профессиональное сопровождение педагогов общеобразовательных школ, реализующих инклюзивную практику. Методические рекомендации, Алматы, 2015 г., 56 с.
14. Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях)/О.Г. Приходько и др.. - М.: МГПУ, 2014
15. Лебединская К.С. Основные вопросы клиники и систематики задержки психического развития //Психология детей с задержкой психического развития. Хрестоматия. Составитель О.В. Защиринская. Спб: Речь, - 2003 г С.63-83
16. Мультидисциплинарное взаимодействие педагогов и специалистов// Основы инклюзивного образования. Учебное пособие. Исакова А., Мовкебаева З.А., Закаева Г., Айтбаева А., Байтурсынова А.А. - Алматы: L-Pride, 2013. - С. 85-107
17. Т. Бут, М. Эйнскоу Показатели инклюзии. Практическое пособие. //М.: РООИ «Перспектива», 2007 г.
18. Участие общественных организаций людей с инвалидностью в развитии инклюзивного образования. М.: РООИ «Перспектива», 2012 г.
19. Школа, открытая для всех. Пособие для учителей общеобразовательных школ, работающих с детьми инвалидами. Москва, 2003.
20. Ямбург Е.А., Забрамная С.Д. Управление службой сопровождения детей в условиях образовательной организации. Практико-ориентированная монография. М.: Бослен, 2013 г.