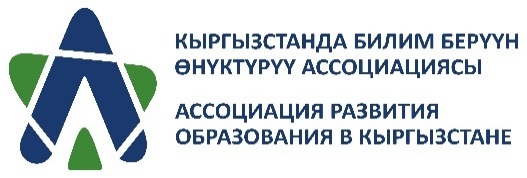
ПЕРВЫЙ ВАРИАНТ 1

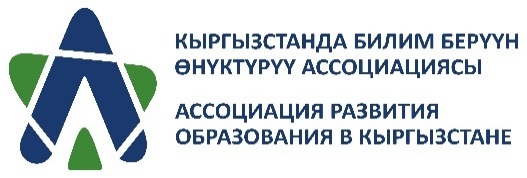




Отчёт по реализации ЦУР 4 в Кыргызстане - 2021 год

Выпуск 3

Бишкек 2023 г.

*Текущий обзор подготовлен* ***ОЮЛ «Ассоциация*** 

***Развития Образования в Кыргызстане»***

# **Аннотация**

*В обзоре представлено описание достижения задач ЦУР 4 в Кыргызстане, в соответствии с ключевыми документами политики Кыргызской Республики, с опорой на данные имеющейся статистики, отражающей прогресс в области образования за 2021 год. Предложен обзор стратегий и политик, направленных на достижение ЦУР 4 в Кыргызстане и описание ключевых проблем, выявленных в ходе подготовки обзора, имеющихся достижений в образовании, а также рекомендации для достижения ЦУР 4 в Кыргызстане.*

*Данный документ предназначен для представителей органов государственного управления и органов местного самоуправления, образовательных, международных, неправительственных организаций и экспертного сообщества, занимающихся вопросами развития образования и продвижения ЦУР в Кыргызской Республике.*

*АРОК выражает искреннюю благодарность всем лицам и организациям, содействовавшим в подготовке обзора: консультировавшим по ряду вопросов и предоставившим информацию для текущего обзора.*

*Особая благодарность за вклад в подготовку обзора Назире Керималиевой, руководителю отдела ЦУР Национального Статистического Комитета, Евгении Бойко, руководителю отдела мониторинга и стратегического планирования Министерства образования и науки КР*

*Комментарии, замечания и предложения будут приняты с благодарностью и могут быть направлены Ассоциации Развития Образования в Кыргызстане по электронной почте:* [*arok.kyrgyzstan@gmail.com*](mailto:arok.kyrgyzstan@gmail.com)

*Публикация была подготовлена при финансовой поддержке Education Out Loud. Содержание является ответственностью ОЮЛ «Ассоциации развития образования в Кыргызстане» и не обязательно отражает точку зрения финансирующих партнеров Oxfam IBIS и GPE.*

Оглавление

[***Аннотация*** 2](#_Toc129956948)

[*СОКРАЩЕНИЯ* 5](#_Toc129956949)

[ВВЕДЕНИЕ 6](#_Toc129956950)

[**ОСОБЕННОСТИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ** 7](#_Toc129956951)

[ТЕРРИТОРИАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ 7](#_Toc129956952)

[ДЕМОГРАФИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ 7](#_Toc129956953)

[ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ 8](#_Toc129956954)

[СОЦИАЛЬНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ 8](#_Toc129956955)

[**Контекст ситуации** 10](#_Toc129956956)

[**Реализация Повестки дня в области устойчивого развития в Кыргызстане** 12](#_Toc129956957)

[**Текущая система координации ЦУР** 13](#_Toc129956958)

[**Обзор НПА, стратегий и политик Кыргызстана, связанных с реализацией ЦУР в сфере образования** 13](#_Toc129956959)

[**Национальная стратегия развития Кыргызской Республики на 2018-2040 годы** 15](#_Toc129956960)

[**Программа развития Кыргызстана до 2026 года** 16](#_Toc129956961)

[**ПРОГРАММА развития образования в Кыргызской Республике на 2021-2040 годы** 18](#_Toc129956962)

[**Связь ЦУР 4 я другими целями** 19](#_Toc129956963)

[**Данные для обзора ЦУР 4 в Кыргызстане** 20](#_Toc129956964)

[**Система образования в Кыргызстане** 20](#_Toc129956965)

[**Доступ к образованию** 25](#_Toc129956966)

[**Инклюзивное образование** 28](#_Toc129956967)

[**Многоязычное образование** 29](#_Toc129956968)

[**Качество образования** 30](#_Toc129956969)

[**Справедливые и безопасные школы** 33](#_Toc129956970)

[**Школьное питание** 33](#_Toc129956971)

[**Обучение и навыки для жизни, работы и устойчивого развития** 33](#_Toc129956972)

[**Обучение взрослых и ключевые провайдеры образования и обучения взрослых в Кыргызстане.** 36](#_Toc129956973)

[**Повышение квалификации учителей** 36](#_Toc129956974)

[**Потребности в системе обучения взрослых** 37](#_Toc129956975)

[**Финансирование образования** 39](#_Toc129956976)

[ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ 40](#_Toc129956977)

[ПРИЛОЖЕНИЕ 1 42](#_Toc129956978)

[**Матрица инвентаризации и адаптации задач и показателей ЦУР 4 в Кыргызстане** 42](#_Toc129956979)

[ПРИЛОЖЕНИЕ 2 46](#_Toc129956980)

[**Матрица показателей ЦУР 4 в Кыргызстане** 46](#_Toc129956981)

[(данные за 2020 год дополнены, за 2021 такая таблица не составлялась) 46](#_Toc129956982)

[ПРИЛОЖЕНИЕ 3 50](#_Toc129956983)

[ПРИЛОЖЕНИЕ 4 51](#_Toc129956984)

[**Литература:** 52](#_Toc129956985)

# СОКРАЩЕНИЯ

АНПО Агентство начального профессионального образования

ГАМФКС Государственное Агентство по делам молодежи, физической культуры и спорта

ГАООСиЛХ Государственное Агентство охраны окружающей среды и лесного хозяйства

МОН Министерство образования и науки

МЭ и К Министерство Экономики и коммерции

МЗ Министерство здравоохранения

МТСОМ Министерство Труда и Социального обеспечения и миграции Кыргызской Республики

МКИСМП Министерство культуры, информации, спорта и молодежной политики Кыргызской Республики

НДО Национальный добровольный обзор достижений ЦУР

НООДУ Независимое оценивание образовательных достижений учащихся

НПО Некоммерческая организация

НПА Нормативно-правовые акты

НСК Национальный статистический комитет Кыргызской Республики

НРК Национальная рамка квалификаций

НСК Национальная система квалификаций

НТР Научно-техническая революция

ОВ Образование взрослых

ОГО Организации гражданского общества

ПВФУ Политический форум высокого уровня по устойчивому развитию

ПРООН Программа развития ООН в Кыргызстане

РИПКППР  Республиканский институт повышения квалификации и переподготовки педагогических работников при МОН Кыргызской Республики

РЭЦЦА Региональный экологический центр Центральной Азии

СПО Среднее профессиональное образование

СПУЗ Среднее профессиональное учебное заведение

СМИ Средства массовой информации

УНПО Управление начальным профессиональным образованием

ЦУР Цели устойчивого развития

ЧП Чрезвычайное положение

ЧС Чрезвычайная ситуация

ЦООМО Центр оценки в образовании и методов обучения

ЮНЕСКО Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры

ЮНИСЕФ Детский фонд ООН

ЮНФПА Фонд ООН в области народонаселения

# ВВЕДЕНИЕ

Обзор по достижению ЦУР 4 за 2021 год в Кыргызстане является третьим отчетом, который подготовлен для анализа успехов и проблем в их достижении в сфере образования. Основной задачей было – обратить внимание государства и гражданского общества на возможности взаимодействия при достижении ЦУР. Потому что к настоящему времени, используя динамику полученных данных стало очевидным, что именно при взаимодействии гражданского общества и государства можно увеличить эффективность процесса достижения ЦУР.

Подход к написанию отчетов был различный, в первом варианте были преимущественно рассмотрены те цели, показатели которых в наибольшей степени отклонялись от намеченных. Во втором варианте по каждой из задач ЦУР 4 обсуждались достижения в текущем периоде, участвующие партнеры, и риски, из-за которых задачи могут быть не решены.

По итогам предыдущих отчетов были проведены широкие обсуждения с организациями гражданского общества, МОН, организациями партнерами, работающими в сфере образования. Однако это не привело к формированию устойчивого механизма взаимодействия между всеми группами интересов, которые работают в сфере образования.

Поэтому в этом году, одной из задач является анализ официальной политики государства в сфере образования, реализации ЦУР и соответствующих задач, которые лежат в рамках этой политики, а также учета того, что наше общество, экономика и окружающая среда претерпевают фундаментальные изменения, а современные системы образования консервативны и с трудом реагируют на них. И вопрос заключается в том, чтобы не разрушить действующие модели образования, но найти возможность придать им соответствующую гибкость, с учетом вовлечения всех групп населения, включая депривированные.

Нужно отметить, что 2021 год был временем, когда Кыргызстан, как и практически все государства в мире пытался преодолеть экономический и социальный кризис, вызванный пандемией 2020 году. Пандемия оформила кризис в сфере обучения, став причиной серьезных сбоев в системах образования во всем мире, в том числе и в Кыргызстане. Особенно пострадали дети, находящиеся в неблагоприятных условиях, в том числе дети-инвалиды, дети семей сельских жителей, и детей семей, получающих небольшой доход. В сложной ситуации оказались учителя, которым нужно было срочно осваивать новую квалификацию по разработке и ведению занятий в виртуальном режиме, и обеспечивать доступ интернет и технические устройства. Однако нельзя однозначно ответить, что за период 2021 года эти проблемы были преодолены.

Достижение задач обучения детей и подростков оказалось под угрозой, поэтому Кыргызстан был сосредоточен на выработке специальных мер для восстановления процесса образования и в 2022 году присоединился к Национальному Заявлению о приверженности Кыргызской Республики для преобразования системы образования в период до 2030 года.

# **ОСОБЕННОСТИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ТЕРРИТОРИАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ | | |
| ***Расположение*** | *Центральная Азия;*  *Без выхода к морю.* | *Карта Кыргызстана | Киргизия на карте мира онлайн* |
| ***Кыргызская Республика граничит*** | *С* Китайской Народной Республикой*, Республикой Казахстан,*  *Республика Таджикистан,*  *Республика Узбекистан.* |
| ***Столица*** | *Бишкек* |
| ***Территория страны*** | *199.951 км2 (85 место в мире)* *Почти 90% территории расположено выше 1500 м над уровнем моря: 5,8% - леса, 4,4% - вода, 53,3% - земли сельскохозяйственного назначения* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ДЕМОГРАФИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ | | | |  |
| ***Население*** | | | *По состоянию на 1 января 2022 года –* 6 747.3 *тыс. человек[[1]](#footnote-1)*  *Из них 49,6 процентов мужчин и 50,4 процента женщин*  *На начало 2021 года структура населения выглядела следующим образом[[2]](#footnote-2):*   * *городское население 35,4%, сельское население 64,6%;* * *34,67% составляет население в возрасте до 0-15 лет* * *56,8% населения составляет трудоспособное население (женщины 16-57 лет и мужчины 16-62 года)* * *8,5% составляет население старше трудоспособного возраста* |  |
| ***Плотность населения*** | | | *По состоянию на 1 января 2022 года – 34 чел. на 1 кв. км.* |  |
| ***Ожидаемая продолжительность жизни*** | | | *Согласно данным НСК, на 1 января 2021 года:*   * *67,9 у мужчин и 76,1 у женщин.* |  |
| ***Суммарный коэффициент***  ***рождаемости (2021)[[3]](#footnote-3)*** | | | 2,89  *(Городское население –* 3,56*; сельское население –* 2,58*)* |  |
| ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ | | | |  |
| ***Валовой внутренний продукт (ВВП) 2021[[4]](#footnote-4)*** | | | 723 *млрд сомов (8,543 млрд $ США).*  *6,2 процента рост* |  |
| ***Валовой внутренний продукт на душу населения, 2021[[5]](#footnote-5)*** | | | *114.9 тыс. сомов (1 276,70 $ США)* |  |
| ***Государственный бюджет (2021)[[6]](#footnote-6)***  ***Расходы на образование (2021)[[7]](#footnote-7)*** | | | *Доходы государственного бюджета: 209937161,8 тыс сомов;*  *Расходы государственного бюджета: 211* 700 802,6 *тыс сомов;*  *43 752094,6 тыс сомов - 21,1 процент от всех расходов* |  |
|  | | |  |  |
| СОЦИАЛЬНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ | | | |  |
| ***Прожиточный минимум(2021)****[[8]](#footnote-8)* | | *В целом по республике****6 268,31 сома****и по сравнению предыдущим годом вырос на 17 процентов. Наибольшая величина прожиточного минимума в 2021 году отмечается в Джалал-Абадской области, в городах Ош и Бишкек* | |  |
| ***Среднемесячная номинальная***  ***заработная плата (2021)[[9]](#footnote-9)*** | | *19 330 сомов*  *В сфере образования – 14 821 сомов* | |  |
| ***Средний размер***  ***месячной пенсии (2021)[[10]](#footnote-10)*** | | *6 412 сомов* | |  |
| ***Уровень безработицы (2021)[[11]](#footnote-11)*** | | *Общая безработица – 5,3 процента*  *(мужчины – 4,7процента, женщины – 6,3 процента)*  *Уровень безработицы среди молодежи*  *15-19 лет– 10,8 процентов*  *20-29 лет 51процент*  *(мужчины – 8,7%; женщины – 14,9%)* | |  |
| ***Уровень бедности (2021)[[12]](#footnote-12)***  *32 981 сом в год*  *на душу населения* | | *33,3 процентов населения Кыргызстана*  *(городские поселения – 14,7%; сельская местность – 23,2%)*  *В условиях бедности проживало 660,8 тыс. детей (25,7 %)*  *За чертой бедности в 2021 году проживали 2 млн. 244 тыс. человек, из которых 62,7 процента являлись жителями сельских населенных пунктов. При этом в условиях бедности проживали 40,5 процента детей в возрасте 0-17 лет, или1 млн. 72 тыс. человек. Также плотность распределения населения около черты бедности высока и при неблагоприятных условиях может быть рост бедности до 10 процентных пункта.[[13]](#footnote-13)* | |  |
| ***Уровень крайней бедности (2021)[[14]](#footnote-14)***  *17 706 сом в год*  *на душу населения* | | *Уровень крайней бедности в 2021 году составил* ***6,0*** *процента и по сравнению с предыдущим годом увеличился на 5,1 процентных пункта. За чертой крайней бедности проживали 407,1 тысячи человек, из которых 54,9 процента являлись жителями сельских населенных пунктов.*  *В 2021 году по сравнению с предыдущим годом рост уровня бедности отмечался во всех регионах, в том числе в городе Бишкек - на 19,0 процентных пункта, городе Ош - на 13,9, Таласской области - на 11,0, Иссык-Кульской - на 10,2, Джалал-Абадской и Баткенской областях - на 6,0, Ошской - на 5,0, Нарынской – на 2,4 и Чуйской области -на 1,6 процентных пункта.* | |  |
|  | | | |  |
| ***Показатели социального***  ***неравенства (2021)[[15]](#footnote-15)*** | *Коэффициент Джини по доходам 0,372 (показывает распределение всей суммы доходов населения между его отдельными группами и колеблется в интервале от 0 до 1. Чем меньше значение данного коэффициента, тем равномернее распределяются доходы населения). По данным обследования, значение коэффициента Джини увеличилось с 0,211 в 2017г. до 0,345 в 2021г..*  *В 2021г., по данным обследования, расходы 20 процентов наиболее обеспеченных слоев населения превысили расходы 20 процентов наименее обеспеченных слоев населения в 4,2 раза* | | |  |

# **Контекст ситуации**

Кыргызстан — развивающаяся страна с молодым и растущим населением. Темп прироста численности населения за 2021г. составил 1,7 процента, что по мировым показателям является довольно высоким. Наиболее высокий показатель прироста численности населения был отмечен в гг. Ош и Бишкек (соответственно, 3,5 процента и 2,3 процента), в Баткенской области (1,9 процента)[[16]](#footnote-16).

Ожидается, что к 2030 году население страны вырастет с 6,4 до 7,5 миллионов. Это ставит дополнительные задачи для развития сферы образования, и это не просто поддержание существующей инфраструктуры и воспроизводство подготовки кадров для неё, учетом вышеуказанных особенностей регионов, но также и расширение её, создание новой базы, обеспеченной современными информационно - технологическими средствами и инструментами.

График 1. Соотношение групп населения по возрасту, 2021[[17]](#footnote-17)

Индекс человеческого развития (ИЧР) Кыргызстана, измеряющий долгосрочный прогресс национального развития в области здравоохранения, образования и уровня жизни, в 2021 году составил 0,692, что является выше среднего показателя[[18]](#footnote-18) для стран со средним уровнем человеческого развития и ниже среднего значения 0,796 для стран Европы и Центральной Азии[[19]](#footnote-19). Несмотря на то, что в 2021 году у большинства стран был спад по ИЧР Кыргызстана вырос по сравнению с предыдущим годом (0,003 процентных пункта). Страна повысила свою позицию в рейтинге (118 место из 191 стран в 2021 году против 121 места в 2020 году).

ИЧР показывает, что существующая диспропорция в распределении общих доходов государства приводит к снижению потенциала для человеческого развития и наиболее ощутимую потерю приносит неравенство обеспечения населения.

Начиная с 2015 года уровень бедности в стране снижался до 2020 года. В 2019 численность населения с потреблением ниже черты бедности в процентах к общему населению составил 20,1 процентов. То есть за все эти годы уровень бедности снизился на 12 процентов. Однако за два года, 2020-й и 2021-й, показатель бедности в Кыргызстане вырос на 13,2 процентов.

График 2. Численность населения с потреблением ниже черты бедности в процентах к общему населению

Уровень бедности в 33,3% говорит о том, что 2,2 млн кыргызстанцев (практически каждый третий) из 6,7 млн населения живут ниже черты бедности, дохода человека не хватает на то, чтобы удовлетворить минимальные потребности. В эту группу попадают и семьи с большим количеством детей. Как показали результаты обследования[[20]](#footnote-20), в 2021г., более половины домохозяйств, имеющих трех и более детей, попадают в категорию бедных, как в городских поселениях, так и в сельской местности. Наиболее бедными оказались домохозяйства, имеющие пять и более детей (62,5 процента), это характерно для городских поселений (66,8 процента) и сельской местности (61,3 процента)

В 2021 году бедных стало на 566 тыс. больше, чем в 2020-м. Как было показано в обзоре по достижению ЦУР 2020 года именно бедное население больше всего страдает - не получает доступа к качественному обучению, поэтому и необходимы специальные меры политики, которые бы поддерживали население при попадание в группу бедных и особенно многодетные семьи.

Это связано с тем, что вследствие пандемии COVID-19, был объявлен карантин, закрыты границы, была снижена продуктивность экономик стран - партнеров. А кроме этого не получил разрешения ряд проблем, которые существовали и до пандемии, такие как диверсификация экономики и привлечение иностранных инвестиций, решение проблем в области прав человека и верховенства закона, снижение коррупции и предоставление более качественных государственных услуг, особенно в сфере здравоохранения и образования. Все это оказало негативное воздействие на социальную и экономическую ситуацию в Кыргызстане.

Последствия пандемии потенциально могут увеличить процент уязвимых слоев населения (особенно детей, молодежи и женщин), которые не смогут воспользоваться экономическими возможностями и существующими социальными услугами, в том числе из-за перераспределения государственных расходов для смягчение последствий COVID.

По этим причинам представителем ООН был сделан неблагоприятный прогноз на увеличение бедности в 2022 году до 38 процентов[[21]](#footnote-21). И к этому необходимо подготовиться заранее, концентрируя усилия по реализации политики доступа к образованию как на местном, так и на международном уровнях.

На важность разработки политики влияющей на расширение доступа к образованию указывает и такой факт, что уровень образования главы домохозяйства является фактором, влияющим на показатель бедности. Так, например, среди домохозяйств, возглавляемых лицами с высшим образованием, 17,9 процентов являются бедными, в то время как среди домохозяйств, возглавляемых лицами с начальным образованием, к категории бедных относятся 26,3 процента.

Также крайне негативным для Кыргызстана стал пограничный конфликт в апреле - мае 2021 года — вооружённые столкновения между военнослужащими Таджикистана и Кыргызстана. В результате которых погибли 36 граждан Кыргызстана, из них 3 военнослужащих, остальные — мирные граждане. Получили ранения около 190 граждан, более 58 тысяч человек были эвакуированы из зоны конфликта. Всего по Баткенской области были сожжены более 100 объектов, их них 78 жилых домов, 2 школы, 1 ФАП, 1 детский сад, 1 здание ОВД, 3 погранзаставы, 10 АЗС, 8 магазинов[[22]](#footnote-22).

Восстановление всех разрушений повлекло дополнительные расходы бюджета и создало необходимость зарезервировать дополнительные средства на случай подобных ситуаций.

# **Реализация Повестки дня в области устойчивого развития в Кыргызстане**

В 2021 году в Кыргызской Республике произошли значительные изменения политического режима. После парламентских выборов в октябре 2020 года и последовавших за ними акций протеста, в январе 2021 года был избран президент. Был проведен конституционный референдум, 11 апреля 2021 года была принята новая Конституция Кыргызской Республики. Новая Конституция предусматривает расширение полномочий президента в отношении исполнительной, судебной власти и сокращение полномочий парламента в части принятия решений.

С апреля 2021 года продолжался процесс пересмотра избирательной системы. Одновременно, правительство также приступило к комплексному пересмотру законодательства, которое стало называться «инвентаризация законодательства», целью которого является пересмотр 356 законов в течение короткого периода времени для того, чтобы привести их в соответствие с новой Конституцией. Также была продолжена трансформация органов государственного управления начатая в 2020 году. Например, после слияния, вновь были разделены Министерство здравоохранения и Министерство труда и социального обеспечения и миграции, Министерству экономики была передана функция по координации коммерции.

Новое политическое руководство взяло на себя обязательство, по исполнению Глобальной Повестки 2030 и заявило, что она является неотъемлемой частью Национальной программы развития. Была разработана и одобрена Национальная программа развития до 2026 года, в которой уделено внимание интеграции ЦУР. Однако механизм взаимодействия при реализации ЦУР совместно с гражданским обществом, который обсуждался при подготовке НДО, в настоящий момент времени не создан.

## **Текущая система координации ЦУР**

В настоящий момент времени все функции по координации реализации ЦУР в стране переданы в Администрацию Президента – высший государственный орган управления. Им занимается **отдел ЦУР, взаимодействия с партнерами по развитию, мониторинга донорской и грантовой помощи, которое относится к** Управлению политических и экономических исследований**.**

**Министерство экономики и коммерции сейчас не занимается функциями по координации ЦУР в других министерствах, как это было до 2020 года, хотя в его ведомстве остается работа по координации** и локализации ЦУР в регионах республики. Для этого, в частности, совместно с НСК, был разработан «Индекс регионального управления», и методология его подготовки. Он позволяет измерить степень достижения эффективности управления на местном уровне с учетом показателей ЦУР, оценить изменения, к которым привели принятые меры по развитию регионов.

НСК КР продолжает исполнять свои обязательства, собирать данные и планирует продолжить организацию работ по обсуждению достижения показателей ЦУР и взаимодействию с различными уровнями гражданского общества, в рамках проводимого статистического мониторинга ЦУР. Для этого создана рабочая группа при НСК, куда вошли представители различных организаций государственных органов, партнерских организаций и гражданского общества.

Организации гражданского общества, в рамках своих миссий и задач работают с ЦУР, но координированной группы по участию в оценке различных достижений в рамках реализации государственных программ, и самого механизма участия, пока не сложились.

# **Обзор НПА, стратегий и политик Кыргызстана, связанных с реализацией ЦУР в сфере образования**

Одним из главных приоритетов развития государства и общества в Кыргызской Республике остается образование. Это можно увидеть по всех документах политики в области образования.

Сферу образования в Кыргызстане в 2021 году регулировали ряд нормативно правовых документов.

1. Конституция Кыргызской Республики (Обновленная 11 апреля 2021 года)
2. Закон об образовании от 30 апреля 2003 года № 92[[23]](#footnote-23), с внесенными изменениями в 2021 г.[[24]](#footnote-24);
3. Закон Кыргызской Республики «О дошкольном образовании»[[25]](#footnote-25); с внесенными изменениями в 2021;
4. Закон Кыргызской Республики «О начальном профессиональном образовании» [[26]](#footnote-26);
5. Закон «О науке и об основах государственной научно-технической политики Кыргызской Республики;[[27]](#footnote-27)
6. Закон Кыргызской Республики "О лицензионно-разрешительной системе в Кыргызской Республике"[[28]](#footnote-28);
7. Закон Кыргызской Республики «О государственных закупках» [[29]](#footnote-29);
8. Закон «Об организации питания в образовательных учреждениях»[[30]](#footnote-30).

**Иерархия стратегий и программ, для реализации НПА в сфере образования, связанных с достижением ЦУР 4**

1. Национальная стратегия развития Кыргызской Республики на 2018-2040 годы от 30 октября 2018 года УП№221
2. Программа развития КР на период 2018-2022г. «Единство. Доверие. Созидание», в первой половине 2021 года и *12 октября 2021 года (№ 435) была принята новая программа страны* Национальная программа развития Кыргызской Республики до 2026 года.
3. Программа развития образования в Кыргызской Республике на 2021-2040 годы, утверждена Постановлением Правительства от 4 мая 2021 года № 200

Изменения Конституции Кыргызской Республики коснулись статьи 46 – образование[[31]](#footnote-31) в нее добавлены две дополнительные статьи. Одна из них фиксирует обязательность получения основанного среднего образования, а в отдельную статью и добавлено получение бесплатного дошкольного образования и начального профессионального в государственных учреждениях. Кроме этого, добавлен пункт, что государство содействует повышению профессиональной квалификации граждан. Также в пункт пять добавлены новые формы учебных заведений: «Государство создает равные условия для развития государственных, муниципальных, частных и других форм учебных заведений»

Как упоминалось в гражданском отчете ЦУР за 2019[[32]](#footnote-32) год «Законы, регулирующие сферу образования отражают ряд государственных гарантий реализации права на образование и при изменении Конституции внесения дополнений в законы, можно увидеть общую тенденцию на расширение прав и возможностей получения образования для различных групп населения:

* равенство прав граждан на получение образования;
* возможность получения как платного, так и бесплатного образования;
* бесплатность основного общего образования (9 классов школьного образования) и среднего общего образования (11 классов школьного образования);
* обязательность основного общего образования и планируется переход к обязательному 11 классному образованию с сентября 2022 года.[[33]](#footnote-33)
* независимость образования от политических и религиозных институтов;
* изучение государственного, официального и одного международного языка, начиная с учреждений дошкольного и до основного образования.
* бесплатность начального, среднего профессионального, высшего профессионального и послевузовского профессионального образования в государственных образовательных организациях на конкурсной основе в пределах государственного заказа и образовательных стандартов, если образование данного уровня гражданин получает впервые.
* издание учебников, учебных и методических пособий (в том числе выпущенных рельефно-точечным шрифтом Брайля) и обеспечения ими государственных и муниципальных учебных заведений.

Организационные документы по реализации НПА также задают возможности и предлагают перечень механизмов.

## **Национальная стратегия развития Кыргызской Республики на 2018-2040 годы**

(от 30 октября 2018 года УП№221)

В Национальной стратегии развития Кыргызской Республики на 2018-2040 годы широко описано видение образование через возможности воспитания, доступа к образованию каждого гражданина, раскрытие потенциала и приобретения применимых на практике знаний и компетенций.

Планируется это продвигать через решение задач по формированию системы непрерывного образования, с учетом задач медицинской и социальной инклюзии, с учетом многообразия образовательных потребностей населения.

Акцент делается на системную поддержку начальной школы в соответствии с современными требованиями. Также обращается внимание на то, что необходимо обеспечить возможности системы образования на всех уровнях для формирования навыков, обеспечивающих переход от сферы обучения к сфере труда, на основе национальной квалификационной системы. Образование должно основываться на применении цифровых технологий.

Одним из ключевых пунктов является то, что предлагается пересмотреть роль государства в управлении сферой образования - от текущего *доминирующего провайдера услуг* образования в сторону *эффективного регулятора*. Это означает, что государственный орган разрабатывает политику, нормы, обеспечивает подготовку профессиональных кадров и защищает права потребителя услуг, обеспечивает сохранение ценности образования в обществе для обеспечения решения следующих задач.

* Система образования должна остаться одним из приоритетов в контексте государственных инвестиций
* Особое внимание должно быть уделено созданию условий для раннего развития детей
* Образование основывается на широком и повсеместном применении цифровых технологий и строится вокруг решения реальных жизненных проблем и вызовов.
* Система начального, среднего и высшего профессионального образования имеет эффективные механизмы, позволяющие адекватно реагировать на запросы потребителей образовательных услуг и потребности работодателей в квалифицированных кадрах.
* Необходимо сформировать социальное партнерство на всех уровнях образования в сфере строительства организаций образования,
* Организация стажировок и практик для учащихся и студентов, а также для преподавательского (включая мастеров) и профессорско-преподавательского состава.
* Обеспечить управление и финансирование, ориентированное на результат на всех уровнях образования.

Видение и задачи, поставленные в Национальной стратегии развития Кыргызской Республики на 2018-2040 годы касаются различных задач ЦУР, однако напрямую эти задачи в документе не указаны.

## **Программа развития Кыргызстана до 2026 года**

В Программе развития Кыргызстана до 2026 года (в дальнейшем Программа признается, что образование является одним из самых действенных инструментов для сокращения бедности и экономического роста поэтому государство будет обеспечивать условия для развития системы образования, которое должно быть качественным и доступным для каждого гражданина.

В Программе) есть перечень двенадцати точно заданных показателей, которые должны быть достигнуты. Большая часть показателей связана с уровнем и качеством образования в стране, и девятый показатель напрямую указывает ожидаемый результат изменений:

9) обеспечение не менее 50% выпускников школ, достигших базовый уровень функциональной грамотности по результатам Общереспубликанского тестирования;

Шестой показатель программы повышение ИЧР - так же косвенно связан с образованием – но это комплексный показатель и на него не в меньшей мере влияет благосостояние граждан.

6) улучшение показателя Кыргызской Республики в рейтинге по индексу человеческого развития на 5 позиций;

В разделе анализ ситуации в Программе указывается, что не смотря на то, что в сектор образования выделяется существенная часть средств государственного бюджета, уровень качества получаемых населением услуг остается низкий, ежегодно обсуждаются вопросы повышения качества образования на различных уровнях и способы, как это можно достичь.

В сфере школьного образования в Кыргызстане до настоящего времени не демонстрируются хорошие результаты, регулярно почти половина учащихся плохо справляется с тестами, проводимыми в стране, включая базовые умения, от которых зависит дальнейшее обучение: понимание математики и чтения. Многие компании отмечают, что уровень подготовки и образования специалистов выпускников среднего и высшего технического образования не соответствуют требованиям рынка труда. Период Covid -19 показал, что система образования страны оказалась не готова к переходу на удаленный формат работы и это сказалось на результатах Общереспубликанского тестирования.

Для того чтобы изменить ситуацию необходимо решить ряд задач.

* Разработать и внедрить новые требования к предусматривающие инновационные подходы в системе управления образовательным процессом, обеспечивающие эффективность использования ресурсов.
* Вопросы инклюзивного и непрерывного образования рассматривать на всех уровнях образовательного процесса и охватывать разные этапы жизни человека.
* Увеличить охват дошкольного образования и инвестиций в начальную и среднюю школу, разработать механизмы государственно-частного партнерства запустить центры развития детей, семейные и общинные детские сады, детские центры адаптации, центры вечернего и выходного пребывания детей.
* Главными мерами поддержки дошкольного и начального школьного образования система систематической подготовки и переподготовки педагогических кадров, с ориентиром на сертификацию квалификационных навыков и знаний.
* Для поддержки педагогов будет повышена заработная плата, внедрена льготная ипотечная программа для решения вопросов приобретения жилья. Должна проводиться активная медийная работа по повышению статуса учителя.
* Апробировать новые современные методы работы, такие, как инновационные проекты, школьные технопарки, лаборатории и профессионализация школьного образования.
* Ускорить процесс цифровизации образования. Обеспечить IT-инфраструктурой учебные заведения, школы компьютерной техникой в соответствии с современными требованиями и программами. Обеспечить виртуальные уроки методическими материалами, новыми дидактическими средствами. Организовать платформы открытого обучения, электронные библиотеки лучших учебных материалов.
* Высшим учебным заведения усилить научно-исследовательское направление деятельности, выстроить связи с работодателями, организовать внедрение своих продуктов.

В Программе достаточно широко обращаются к показателям ИЧР, есть упоминания про ЦУР, выставлены показатели комплексных достижений программы, но конкретных показателей для ЦУР в Программе не заложено. Это, в свою очередь, может затруднить взаимодействие гражданского общества и государственных органов в вовлечении всех заинтересованных сторон в реализацию программы, оказания помощи в мониторинге и оценке получаемых результатов.

**ПРОГРАММА развития образования в Кыргызской Республике на 2021-2040 годы**

утверждена Постановлением Правительства от 4 мая 2021 года № 200

В Программе тщательно проанализированы существующие достижения и особенно недостатки и вызовы для существующей системы образования. Учитывая, что цели политики всей иерархии политических документов сформированы не противоречиво и последовательно, то получается, что указанные недостатки системы образования лежат преимущественно в организации системы институтов составляющих современную сферу образования, и управления этой сферой для реализации поставленных политикой целей.

Кроме этого, в программе впервые обращено внимание на то, что система образования с трудом справляется с поддержанием существующей инфраструктуры для образования[[34]](#footnote-34), а высокий коэффициент рождаемости в стране создает дополнительные вызовы. Ведь для того чтобы обеспечить вновь появившееся поколение качественным образованием необходимо дополнительно разворачивать инфраструктуру для воспитания и обучения, а также готовить педагогические кадры.

В Программе предусматриваться набор приоритетов для всех уровней образования, которые должны справиться с существующими проблемами:

1. **Обеспечение справедливого, равного доступа:**

- охват образованием на всех уровнях системы образования; ЦУР 4.1;

- обеспечение инклюзивности образования и его многоязычность; ЦУР 4.5;

- безопасная и эффективная среда обучения. ЦУР 4а

**2. Обеспечение качества**:

- модернизация содержания образования на всех его уровнях;

- цифровизация образования; 4.7.1

- система непрерывного профессионального развития педагогов; 4.с.1

- эффективная и объективная система мониторинга и оценивания результатов обучения; - качественные учебные материалы. ЦУР

**3. Эффективное управление и финансирование:**

- улучшение управления человеческими ресурсами, организационным, техническим и административным потенциалом для обеспечения системного подхода к управлению сферой образования и планированию образовательной политики;

- укрепление перехода к нормативному финансированию на всех уровнях образования и к большей самостоятельности в управлении ресурсами на уровне самих образовательных организаций;

- аккредитация и лицензирование, осуществление необходимого контроля за образовательными услугами и их результатами;

- регулярный мониторинг реализации и оценки результатов функционирования и результативности системы образования; - автоматизация системы управления образованием. ЦУР

План действий на 2021 − 2023 годы по реализации Программы развития образования в Кыргызской Республике на период 2021 − 2040 годов предусматривает действия по преодолению проблем доступа к образованию различных групп населения, и повышение качества образования, однако в нем отсутствует система обратной связи с участием групп интересов и целенаправленные механизмы\действия по анализу результатов достижения ЦУР, хотя в самой Программе ориентация на достижение ЦУР заявлена.

Как и было указано вначале раздела все документы политики Кыргызской республики заточены на приоритетность образовательной сферы, включая готовность государства инвестировать в нее, что подтверждается достаточно высоким процентом выделения средств в сферу образования на протяжении последних лет. Однако, необходимо направить внимание на эффективность использования, выделяемых на нее средств. И здесь важно выстроить формат взаимодействия со всеми заинтересованными партнерами, чтобы эти усилия стали системными и достигли задуманной эффективности.

# **Данные для обзора ЦУР 4 в Кыргызстане**

В целях адаптации глобальных показателей Целей устойчивого развития в Кыргызской Республике с 2017 года проводится инвентаризация задач и показателей ЦУР с учетом национальных приоритетов, в настоящий момент эта работа продолжается, разрабатывается методология и индикаторы под ряд целей и задач, вырабатываются аналоги- показатели к задачам, которые должны оказать содействие в мониторинге достижения ЦУР.

Большое внимание уделяется дезагрегации показателей ЦУР. Анализ доступности глобальных показателей выявил, что на 1 января 2020 года 55 показателей доступны в дезагрегации по географическому положению, 42 - по полу, 29 - по возрасту, 19 - по доходу, 18 - по образованию. Наряду с этим, имеются пробелы в подготовке дезагрегированных данных по миграционному статусу и ЛОВЗ.

В ЦУР 4 из 17 показателей, которые раскрывают 10 задач, существуют официальные данные, собираемые по методологии НСК для 12 показателей. Также дополнительной проблемой является не достаточно своевременное заполнение этих показателей на открытой платформе доступа. Например, на платформе показатели 4.1.1 только за 2018 год, показатель 4.1.1.b только за 2020 год. Для осуществления совместного мониторинга эффективной работы сферы образования будут необходимы более четко работающие системы данных показателей.

# **Связь ЦУР 4 с другими целями[[35]](#footnote-35)**



# **Система образования в Кыргызстане**

 Кыргызстане к концу 2021 года проживало 2 млн 555 тысяч детей в возрасте до 18 лет, из которых более половины (51%) составили мальчики. По сравнению с началом 2020 года численность детей увеличилась почти на 43 тысячи. Число детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте до 18 лет составило более 32 тысяч, или 1,3% от общего числа детей данной возрастной группы.

Большинство детей (65.5%) проживает в сельских населенных пунктах.

Из общей численности детей:

43%- дети в возрасте до 7 лет (1 млн 108 тысяч)

44% — в возрасте 7-14 лет (1 млн 119 тысяч)

13% — подростки в возрасте 15-17 лет (328 тысяч)

Для решения задач обучения всех детей в Кыргызстане должна не просто функционировать, а расширяться достаточно мощная система образования, которая обеспечивает различные уровни обучения детей – девочек и мальчиков соответствующего возраста, с разнообразными потребностями. В последние годы получила распространение разнотипная структура школьного образования по видам и формам собственности. Достаточно широко распространены частные учебные заведения, как среди дошкольных, так и среди школьных организаций (22 и 179 соответственно). Однако это обучение доступно населению, располагающему хорошим благосостоянием.

Как указывается, в нормативно правовых документах, основное общее образование (9 классов школьного образования) и среднее общее образование (11 классов школьного образования) бесплатно[[36]](#footnote-36)*.*

Начальное, среднее, высшее профессиональное и послевузовское образование бесплатно в государственных образовательных организациях на конкурсной основе.

Для достижения ЦУР 4.5 - к 2030 году ликвидировать гендерное неравенство в сфере образования и обеспечить равный доступ к образованию и профессионально-технической подготовке всех уровней для уязвимых групп населения, в том числе инвалидов, представителей коренных народов и детей, находящихся в уязвимом положении, в Кыргызстане созданы различные условия.

Как можно увидеть на графике 3, доступ мальчиков и девочек на всех уровнях образовательной системы примерно одинаков (с учетом большего количества мальчиков при рождении).

График 3. Соотношение мальчиков и девочек на разных уровнях образовательной системы

К настоящему моменту в Кыргызстане население внимательно относится к воспитанию и образованию и девочек, и мальчиков. На всех уровнях образования их количество примерно равное, на ранних ступенях мальчиков может быть немного больше в дошкольных заведениях, в силу того, что и рожается их больше.

Достаточно большая разница между количеством мальчиков и девочек наблюдается только на уровне начального профессионального образования, потому что там преимущественно обучают «мужским специальностям» девочек предпочитают оставлять в школе. Для сокращения этого в соответствии с Программой развития Кыргызстана до 2026 года планируется создание нормативная база для внедрения системы квотирования представленности женщин для получения профессионального технического образования на бесплатной основе, в том числе IT-специалистов[[37]](#footnote-37).

В вузах, традиционно для Кыргызстана, девушек становится больше, чем юношей. Для реализации прав детей с проблемами здоровья в Закон об образовании внесены поправки, реализацию которых нужно отслеживать.

В силу того, что часть населения принимает ислам, при котором могут регламентировать иное нахождение девочек в публичных местах, поэтому указанные тенденции могут меняться, однако в настоящее время достаток семьи в большей степени влияет на присутствие детей в учебном заведении.

**Таблица 1. Данные о системе образования в Кыргызской Республике за 2021 год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименования показателей** | **Число организаций** | **Государственные\ частные** | **Число обучающихся**  тыс. человек | **Государственные \частные** | **Число преподавателей, воспитателей** (тыс. человек) |
| Дошкольные организации | 1712 | 1490  222 | 199,8 | 187,4  12,4 | 13,304  (Из них 8785 - высшее образование ) |
| Общеобразовательные организации | 2333 | 2154 госуд.  179 частные | 1407,3 | 1359,4 - госуд.  47,9 - частные | 82,724 |
| Вечерние общеобразовательные организации | 11 | 11 | 7.1 |  |  |
| Для детей со специальными нуждами | 18 | 17 госуд.  1 частные | 3.4 |  | 0,536 |
| Образовательные организации начального профессионального образования | 99 |  | 35,6 |  | 3,568 |
| Образовательные организации среднего профессионального образования | 141 | 105  36 | 98,1 |  | 7,857 |
| Образовательные организации высшего профессионального образования | 60 | 42 18 | 230,2 | 199,6  30,6 | 13,006 |

Схема 1. Система образования Кыргызской Республики

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Класс** | **Уровни и виды образования** | | | | |
| 24-60+ (m)  24-55+ (f) |  | **Послевузовское образование**  **(докторантура)** | | **Среднее профессиональное образование (колледж)** | **Подготовка и переподготовка кадров (институты / центры повышения квалификации и курсы государственные и частные)** | Неформальное образование |
| 23 | **Высшее профессиональне образование** | **Магистратура (университет, институт)** |
| 22 |
| 21 | **Бакалавриат (университет, институт)** |
| 20 |
| 19 |
| 18 |
| 17 | 11 | **Среднее общее образование**  **(11 классов)** | | **Начальное профессиональное образование** | |
| 16 | 10 |
| 15 | 9 | **Основное общее образование**  **(9 классов)** | | **Внешкольное образование**  **Клубы, секции, школы искусств и пр.** | |
| 14 | 8 |
| 13 | 7 |
| 12 | 6 |
| 11 | 5 |
| 10 | 4 |
| 9 | 3 |
| 8 | 2 |
| 7 | 1 |
| 6 |  | **Дошкольное образование (детский сад, программы дошкольной подготовки НОУ)**  **(государственное и частное, государственно - частные партнерства** | | | | |
| 5 |  |
| 4 |  |
| 3 |  |

## **Доступ к образованию**

Равный доступ к образованию является частью стратегической политики Кыргызстана по достижению равенства различных групп населения, находящихся в разных условиях, включая гендерное равенство. Кроме этого, несмотря на высокую эмиграцию в 1990-х, начале 2000-х годов, сохранены представители всех национальностей, исторически проживавших в стране.

Всего в стране проживает более 100[[38]](#footnote-38) национальностей, наиболее многочисленные из них (по оценочным данным на конец 2021г.) - кыргызы – 4 млн. 996 тыс. человек (74,1 процента от общей численности населения), узбеки – 999 тыс. человек (14,8 процента) и русские – 335 тыс. человек (5,0 процентов), 1,1 процент – дунгане 76, 6 тыс человек. Поэтому необходима организация обучения не только на государственном и официальном языках, но и на языках меньшинств. В политических документах страны оговаривается необходимость перехода на многоязычное образование - возможность изучения трех языков в рамках дошкольного и школьного образования.

Несмотря на трудности переходного периода и экономический кризис, который также повлиял на Кыргызстан, страна смогла сохранить достижения в области обязательного образования. Коэффициенты охвата образованием для девочек и мальчиков приблизительно равны на всех уровнях от дошкольного до высшего образования[[39]](#footnote-39).

Наиболее сложная ситуация с доступом в дошкольному образованию. В последние годы в результате мер, предпринятых по сохранению инфраструктуры и финансовому урегулированию деятельности дошкольных организаций, их число возросло с 1 390 в 2017г. до 1 712 - в 2021г.,

График 4. Количество детских садов в городских и сельских поселениях

По графику можно увидеть, что детских дошкольных учреждений в сельской местности больше, лучше и доступность детских учреждений. Так, например, численность детей, приходящихся на 100 мест в дошкольных образовательных организациях, для сельской местности составляет103 ребенка, а для городских поселений 131.

Уже многократно доказано то, что дети, не прошедшие курс дошкольной подготовки заведомо менее успешны в учебе, чем их подготовленный сверстники и что возрастает процент детей, остающихся на второй год и тех, кто бросил школу[[40]](#footnote-40). Поэтому дошкольному образованию родители и государство старается уделить внимание.

В Кыргызстане разработан и принят в 2020 году Государственный образовательный стандарт Кыргызской Республики "Дошкольное образование и уход за детьми», который является основным документом дошкольного образования, обязательный для всех типов и видов дошкольных образовательных организаций независимо от форм собственности и ведомственной подчиненности, устанавливающий единые минимальные требования, предъявляемые к дошкольному образованию и уходу за детьми от 6 месяцев до 7 лет.

Этот документ можно рассматривать как вспомогательный для участия родителей и других заинтересованных в воспитании, но безусловно, н позволит сделать еще небольшой шаг к решению проблемы.

На сегодняшний день можно отметить, что проблема решается крайне медленно. Численность детей в дошкольных организациях по сравнению с 2017г. увеличилась на 6,8 процента и в 2021г. составила 199,8 тысяч человек, из них численность детей с ограниченными возможностями здоровья, посещающих   
дошкольные образовательные организации составляет 2 243 человека.

График 5. Охват детей дошкольным образованием в городских поселениях и сельской местности.

В сельской местности, процент детей, посещающих дошкольные учреждения меньше, чем в городских.

Вместе с тем, несмотря на стабильное увеличение численности детей в возрасте до 7 лет, посещающих дошкольные образовательные организации, доля их остается по-прежнему низкой и в настоящее время в среднем по республике составляет только 23,9 процента. Это очень тревожный показатель, потому что число и дошкольных учреждений, и количества детей в них находящихся – растет, но недостаточно быстро, по сравнению с рождаемостью в стране. Эта проблема озвучена во всех документах политики Кыргызстана и запланированы различные меры, которые должны решить эту проблему.

Однако в Кыргызстане сумели организовать предшкольную подготовку детей – обеспечить доступ к обучению накануне поступления в школу. Предшкольная подготовка, в отличие от детсадов, где дети находятся почти весь день, занимает у детей от 3 до 6 часа в день. Процесс обучения в классах или группах подготовки к школе нацелен на решение проблем социализации и адаптации детей 6 лет к новым условиям жизни и на привитие детям навыков общения, сотрудничества, взаимодействия и преодоления психосоциальных барьеров к учебной среде. Показатель уровня участия в организованных видах обучения (за один год до достижения официального возраста поступления в школу) составляет 80,9 процентов.

Принципиально по-другому выглядит ситуация со школьным образованием. Школьное образование является основным звеном системы образования и включает в себя три ступени: начальное общее, основное общее и среднее (полное) общее образование. На начало 2021/2022 учебного года в республике насчитывалось 2,3 тыс. дневных общеобразовательных организаций.

График 6. Сравнительное количество школ и количества обучающихся в 2021 году.

Охват детей и подростков образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования, составляет 97,2 процентов. 2,8 процента составляют 40,5 тыс детей. Это большое количество и необходимы дополнительные меры, чтобы выяснить причины и вовлечь детей в образование.

Число дневных общеобразовательных школ последовательно растет с 2262[[41]](#footnote-41) в 2017г. до 2 333 в 2021г, из них 2154 – государственные, 179 – частные. Наряду с массовыми общеобразовательными организациями, функционируют организации с углубленным изучением различных предметов, такие как гимназии, лицеи, в настоящее время действует 435 таких организаций

Увеличилось количество государственных вечерних (сменных)   
общеобразовательных организаций: в 2021 году их стало 11, в них обучается 7,1 тысяча человек.

Не приступили к занятиям по различным причинам - в целом по Кыргызстану 2495 детей.

Таблица 2. Численность[[42]](#footnote-42) детей и подростков 7-17 лет (1-11классов), не приступивших к занятиям в общеобразовательных школах

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование показателей** | **2017** | **2018** | **2019** | **2020** | **2021** |
| Всего детей, не приступивших к занятиям в общеобразовательные организации | 2 613 | 2 826 | 2 834 | 2 645 | **2 495** |
| в том числе по причинам: |  |  |  |  |  |
| материальные трудности | 246 | 222 | 262 | 208 | 127 |
| нежелание родителей | 46 | 69 | 12 | 41 | 19 |
| отсутствие необходимых документов (свидетельства о рождении, прописки) | - | 4 | - | - | 1 |
| по семейным обстоятельствам | 540 | 672 | 634 | 410 | 315 |
| нет желания учиться | 39 | 139 | 67 | 62 | 36 |
| неблагополучные семьи | 20 | 22 | 30 | 22 | 27 |
| работают | 417 | 229 | 212 | 168 | 182 |
| отсутствие транспорта (школа расположена далеко от дома) | - | 5 | - | - | - |
| временные сезонные работы (с/х работы, выпас скота на пастбище) | 3 | 15 | 25 | 3 | 9 |
| не соответствие возраста данному классу | 1 | 38 | 9 | 9 | - |
| по болезни | 47 | 75 | 62 | 21 | 45 |
| дети с ограниченными возможностями здоровья | 1 253 | 1 336 | 1 521 | 1 701 | **1 734** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |

Наибольшее количество детей, не приступивших к занятиям по причинам ограничений здоровья. На втором месте по количеству – это те, кто не смог посещать школу по семейным обстоятельствам и на третьем месте – не посещают школу работающие дети. Если рассмотреть эти показатели в разбивке по полу, то больше не посещают школу – мальчиков - 1466 человек (1029 девочек) Мальчиков больше среди работающих 112 человек.

## **Инклюзивное образование**

Большое внимание уделяется инклюзивному образованию. Принята государственная программа, в рамках которой во всех учебных планах для учителей предусмотрены теоретические курсы или предметы по изучению практики инклюзии. Внесены дополнения в Закон об Образовании. Однако продолжаются нарекания в связи с тем, что все изменения движутся очень медленно, и дети с проблемами здоровья не могут пользоваться услугами образования в достаточной мере.

Это связано с тем, что должны быть сформированы комплексные механизмы реализации прав, заложенных в программе. Далеко не все родители в Кыргызстане осведомлены о новых возможностях и готовы ими пользоваться. Например, были случаи в сельской местности, когда родители скрывали, что у них ребенок с проблемами здоровья. Поэтому программа доступа к образованию должна учитывать и культурные особенности и реализовываться комплексно.

## **Многоязычное образование**

Внедрение многоязычного образования является частью образовательной политики в Кыргызской Республике, это позволяет избежать культурной и экономической изоляции сообществ и отдельных лиц, способствует сохранению родных языков, наряду с качественным освоением государственного, официального и иностранного языков. Запрос на изучение нескольких языков в Кыргызской Республике высок и связан как с необходимостью осуществления коммуникаций в многоязычном обществе, так и с использованием языков в развитии успешной профессиональной карьеры как в стране, так и за рубежом.

Задачи развития многоязычного образования отражены в таких национальных документах, как Национальная стратегия развития Кыргызской Республики на 2018-2040 гг., Концепция развития гражданской идентичности Кыргыз жараны в Кыргызской Республике на период 2021-2026 годы.

Для нормативного закрепления вопросов многоязычного образования подготовлены изменения в проект нового Закона «Об образовании», где в глоссарий и ряд статей включено понятие многоязычия. Приоритеты и задачи развития многоязычного образования определены в Программе развития образования в Кыргызской Республике на 2021-2040 годы и Плане действий по ее реализации на 2021-2023 годы.

Проект обновленного Государственного образовательного стандарта общего школьного образования также предусматривает возможность и необходимость реализации многоязычного образования. Принципы работы в многоязычных программах обучения в ДОО включены в Государственный образовательный стандарт Кыргызской республики «Дошкольное образование и уход за детьми», утверждённый постановлением Правительства Кыргызской республики № 363 от 29 июня 2020 г.

Обучение в школах ведется на различных языках. Есть школы с одним языком обучения: кыргызским, русским, узбекским, таджикским, их 1677 (718 690 учащихся). Есть школы с различными языками обучения – таких школ 656, (688 657 учащихся) они расположены в местах компактного проживания различных групп, где востребовано обучение на различных языках.

Таблица 3.[[43]](#footnote-43) Распределение дневных образовательных заведений по языкам обучения



Предметные стандарты по вторым языкам в школах Кыргызской Республики разработаны с учетом уровневого подхода и задают необходимость использования функционально-коммуникативного подхода, новой системы оценивания языковой компетенции с учетов владения речевыми навыками в чтении и понимании текста, аудировании, письме, говорении.

## **Качество образования**

Если охват на уровне школьным образованием организован достаточно хорошо, то качество образования – это вопрос, который требует пристального внимания, как на уровне младшей школы, так и на уровне старшей.

Комплексное многомерное исследование этого вопроса проводилось в 2018 году. И результаты его показывали, что необходимы специальные усилия для повышения качества образования, как по математическим навыкам, так и по грамотности в письме и понимании прочитанных текстов.

На сегодняшний день, вопросы качества обучения можно посмотреть по ряду исследований, которые были проведены международными партнерами. Данные эти проектов не сопоставимым напрямую, с данными комплексного многомерного исследования, потому что проводились по иной методологии, но они также ставят задачи определить базовые навыки математики, полученные учащимися.

Результаты тестирования проведенные в рамках получения базовых данных проектом Окуу керемет[[44]](#footnote-44), показывает достаточно существенные пробелы у большого количества второклассников и учеников четвертых классов во владении базовыми математическими операциями.

Проект Окуу керемет «Окуу керемет!» — это 5-летний проект USAID c бюджетом в 18.9 миллионов долларов США, реализуемый организацией RTI International. Цель проекта «Окуу керемет!» состоит в том, чтобы улучшить результаты обучения чтению и математике среди 300 000 учащихся 1-4 классов в 1687 целевых школах проекта (75 процентов), расположенных во всех регионах Кыргызской Республики, как в городской, так и в сельской местности.

Результаты исследования будут учтены в процессе реализации проекта «Окуу керемет!», а также могут использоваться в целом для улучшения системы преподавания математики в начальных классах в Кыргызской Республике

Например, при тестировании математических навыков дети должны справиться с 80 процентами тестовых заданий. В соответствии с этим индикатором для учащихся на исходном уровне составляет 21 процент (25 процентов у мальчиков и 17 процентов у девочек). Необходимо учесть, что перед этим тестом учащиеся занимались по другим программам и это не абсолютный показатель усвоения материала.

Это базовое исследование, в соответствии с которым поставлены задачи при реализации проекта переобучить порядка 15 тысяч преподавателей начальных классов. В 2025 году будет проведено новое тестирование, показывающее, насколько выросла эффективность усвоенных знаний.

Не самая радостная картина наблюдается при тестировании ОРТ старшеклассников. Перевод образования на дистанционный режим, по причине пандемии Covid-19 нанесли большой ущерб уровню образования в Кыргызской Республике. Судить об этом можно по косвенным результатам – например уже второй год результаты ОРТ являются самыми низкими за последние годы.

В 2019 году средний балл ОРТ составил 123,3 балла. По итогам 2020 года средний балл ОРТ снизился до 120,1 балла. В 2021 году средний балл немного вырос до 120,5. Есть предположение, что дальнейшего ухудшения результатов удалось избежать потому, что в апреле-мае большинство учащихся одиннадцатых классов вернулись к занятиям в школы в обычном порядке, они восстановили свои знания, ликвидировали пробелы, а те, кто собирался поступать в университеты учились более целенаправленно.

В конкурсе на зачисление в вузы на бюджетной основе пороговый балл по основному тесту составляет 110 баллов, максимально возможный результат 250 баллов. Преодолели его в 2021 году чуть более половины абитуриентов, это на 5,3 процента меньше, чем в 2019-м.

Таблица 4. Максимально достигнутые баллы по ОРТ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | 2019 | 2020 | 2021 |
| Максимальный[[45]](#footnote-45) результат | 238 | 229 | 232 |

ЦООМО (Центр оценки в образовании и методов обучения) сделал диаграмму по результатам ОРТ за 2021 год. 5891 человек сдали тест на 100 баллов, 5835 – на 110 баллов, 5234 – на 120.

График 7[[46]](#footnote-46).Результаты общереспубликанского тестирования 2021 г.



В этом году общереспубликанское тестирование сдали 44 416 человек. Самый высокий балл ОРТ в 2021 год – 232, самый минимальный – 21. Больше всего сдавших ОРТ в Бишкеке, меньше всего – в Таласе. Меньше стало и тех, кто смог преодолеть установленный порог в 110 баллов. Средний балл ОРТ по республике в 120,5 составляет всего 48,2 % от максимально возможных 250 баллов. В таких ситуациях преподаватели вузов сетуют, что каждый год, в массе приходят все более слабые абитуриенты, которые плохо справляются с профессиональным обучением.

В целом можно отметить, что результат не катастрофичный, но необходимо разработать меры, которые могут повысить уровень образования по каждой группе учащихся и компенсировать возможный отложенный результат виртуальных занятий.

Еще одной мерой должно стать разработка методик дистанционного образования, которые бы реально компенсировали проблемы «виртуальности» для школьников хотя бы на уровне средней и старшей школы. Необходимо разработать и проводить методическое обучение учителей виртуальным методам. И это все предусмотрено в Программе развития Кыргызстана до 2026 года и в Программе развития образования, но необходим мониторинг исполнения и оказания поддержки по этим вопросам.

## **Справедливые и безопасные школы**

Состояние школ (ЦУР 4.а)

Состояние учебных заведений в республике различно. В настоящее время наблюдается стабильная динамика на увеличение рождаемости, пик которой придется, по прогнозам на 2025 г, поэтому увеличение количества учащихся, будет продолжаться. Поэтому одной из основных проблем по обеспечению доступа к образованию в городских школах является пере - уплотнённость. В первую очередь, это касается общеобразовательных организаций в городах. Нужны не стандартные подходы для её решения.

### **Школьное питание**

Школьное питание - это не только фактор более здорового времяпровождения в школе, но и один из важных факторов посещения школ детьми из бедных семей. С 2013 года реализуется программа по оптимизации школьного питания при технической помощи ВПП ООН.

Организованы пришкольные хозяйства в 65% школ республики. Разработана и утверждена техническая карта 130 блюд и внедрены в 836 школах республики новые модели школьного питания, которые позволили обеспечить школьников начальных классов полноценными горячими обедами в рамках бюджетных средств.

С помощью доноров таких, как ВПП ООН и Международная организация "Мерсико", а также органов местного самоуправления из 2236 общеобразовательных организаций, в которых обучается около 443 тысяч детей в начальных классах, в 1146 школах (50,9 процента) организовано горячее питание.

В 2017 году Программа получила продолжение финансирования на 2018-2021 гг. Запуск новой Программы даст возможность оказать поддержку еще 350 начальным школам, которые в основном находятся в высокогорных и труднодоступных районах страны. Таким образом, общее количество поддерживаемых начальных школ в 2021 гг. составит 1430 школ.

# **Обучение и навыки для жизни, работы и устойчивого развития**

Уже достаточно давно выяснили, что развитие профессиональных навыков населения способствует структурным преобразованиям в стране и экономическому росту. Доказано также то, как рост профессиональных знаний помогает населению становиться более конкурентными на рынке труда. Однако в Кыргызстане который год ситуация на рынке труда характеризуется избытком низкоквалифицированной рабочей силы при остром дефиците квалифицированных кадров[[47]](#footnote-47). При этом в стране действуют учебные профессиональные учреждения различного уровня.

В 99 образовательных организациях начального профессионального образования обучается 35,6 тысяч человек[[48]](#footnote-48). Процент охвата молодежи начальным профессиональным образованием (от населения в возрасте 15-17 лет) составляет 10, 8 процентов (из них девочек 5,2 процента, мальчиков 16,2 процента). Количество мальчиков в сфере начального профессионального образования традиционно превышает количество девочек, потому что идет обучение рабочим профессиям, связанным с техникой. Показатель ЦУР показатель 4.3.1.1

График 8. Показателя ЦУР 4.3.1.1 Охват молодежи начальным профессиональным образованием от населения в возрасте 15-17 лет.

141 образовательная организация среднего профессионального образования из них 105 государственных 36 частных, обучается 98,1 тысяча человек. В 2021 году выпущено 29,1 тысяча специалистов. Процент охвата молодежи средним профессиональным образованием (от населения в возрасте 17-20 лет) составляет 24,2 процента (из них девочки 27, 6 процентов, мальчики 20, 9 процентов).

В общем числе образовательных организаций высшего профессионального образования, обеспечивающих подготовку специалистов разных уровней квалификации и научно-педагогических кадров за последние пять лет значительных изменений не произошло. В 2021 году в 60 вузах обучаются 230,2 тысяч человек.. На частные образовательные организации пришлось около 30 процентов, а доля студентов, обучавшихся в них, в общем числе студентов составила более 13 процентов. Прием студентов в образовательные организации высшего профессионального образования в 2021/2022 учебном году по сравнению с 2017/2018 учебным годом увеличился в 1,6 раза[[49]](#footnote-49).

Процент охвата молодежи высшим профессиональным образованием (от населения в возрасте 17-24 лет) составляет 28,5 процентов ( из них девушек 29, 7 процентов, юношей 27, 5 процентов).

Численность студентов, обучающихся по направлению ИКТ в системе начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования составляют 14 020 человек в 2021 году. (ЦУР 4.4.1.1а)

Таблица 5. Численность студентов (в разбивке по полу), обучающихся по направлению ИКТ в системе начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования[[50]](#footnote-50)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование показателей** |  | **2017** | **2018** | **2019** | **2020** | **2021** |
| Численность студентов, обучающихся по направлению ИКТ на уровне начального профессионального образования |  | 766 | 924 | 911 | 1004 | 952 |
| Численность студентов, обучающихся по направлению ИКТ на уровне среднего профессионального образования |  | 5 106 | 5 870 | 6794 | 8279 | 10437 |
| женщины |  | 1 380 | 1 449 | 1675 | 1752 | 2253 |
| мужчины |  | 3 722 | 4 421 | 5119 | 6527 | 8184 |
| Численность студентов, обучающихся по направлению ИКТ на уровне высшего профессионального образования |  | 8 522 | 9 516 | 9 511 | 10 324 | 14 020 |
| женщины |  | 4 023 | 4 361 | 3 982 | 4 131 | 5 139 |
| мужчины |  | 4 491 | 5 155 | 5 529 | 6 193 | 8 881 |

Таким образом, при изучении этих материалов встаёт вопрос, почему, имея в наличии такую развернутую во всех уровнях систему образования ситуация на рынке труда год от года не улучшается.

От 17 января 2020 года № 6 Министерству труда и социального развития Кыргызской Республики поручено разработать и утвердить новую методологию анализа потребности в квалифицированных кадрах с тем, чтобы на основании получаемых результатов по востребованным профессиям рынка труда Министерство образования и науки Кыргызской Республики могло обеспечить качественное планирование приема учащихся в учебные заведения профессионального образования, включая бюджетные места.

В Стратегии до 2040 «непрерывное формирование перспективных навыков задается Национальной системой квалификаций (НСК) и национальной рамкой квалификаций (НРК). Документы разработаны и приняты еще в 2019 году, но должен быть выстроен механизм, который запустит работу, по подготовке кадров в соответствии с ними.

Должна быть сформирована и система мониторинга, которая будет отслеживать соответствие требуемым квалификациям включать соответствующие изменения, если они понадобятся, в документ. Важно чтобы начался рабочий процесс внедрения, и оценки эффективности результатов, а не складывалась система наказаний за несоответствия. В этом процессе должны принять участие все ключевые игроки рынка труда.

## **Обучение взрослых и ключевые провайдеры образования и обучения взрослых в Кыргызстане.**

Ускорение технологического развития заставляет все большее количество людей изменять свою как профессиональную, а зачастую и личностную подготовку, для того чтобы трудоспособному населению суметь адаптироваться к новым требованиям рынка труда.

Помимо этого, информационные технологии все больше проникают в повседневную жизнь практически всех граждан. Все больше банковских услуг оказывается с помощью мобильной связи, приложений. Все больше разного типа площадок обмена, продаж, услуг разворачиваются в виртуальном пространстве. Граждане должны иметь минимальную юридическую грамотность, чтобы подписывать и реализовать договора. Но к этому не готовили учебные заведения, это все может стать задачей подготовки дополнительного образования.

Такой же сферой может стать обучение новым сельскохозяйственным технологиям, обмену опытом в ведении небольших, но продуктивных фермерских хозяйств, ориентированных на специфику Кыргызстана. Для Кыргызстана это очень важный вопрос, потому что две третьих населения Кыргызстана проживают в сельской местности.

## **Повышение квалификации учителей**

Считается, что основными факторами слабой образовательной системы являются низкая мотивация преподавателей и педагогов, а также недостаточный уровень технического и методического обеспечения школ.

Действительно техническое обеспечение школ в настоящее время требует дополнительного внимания, например, на 28 человек приходился 1 компьютер в 2021 году. Были сложности с оплатой интернет для школ[[51]](#footnote-51), это при том, что достаточно регулярно обсуждается переход на дистанционное обучение и возможности повышения качества дистанционного образования.

Однако в стране существует достаточно много структур которые занимаются подготовкой и переподготовкой педагогов. В настоящий момент в Кыргызстане функционирует Республиканский институт повышения квалификации и переподготовки педагогических работников (РИППКиППР), Кыргызская академия образования (КАО) (методическое обеспечение), Иссык-Кульский и Ошский Институты повышения квалификации, а также Центры повышения квалификации во всех остальных областях.

В течение года во всех институтах и центрах повышают квалификацию около 9 тысяч человек. Кроме того, действуют курсы повышения квалификации, финансируемые за счет донорских проектов и осуществляемые образовательными организациями и НПО, а также курсы, финансируемые за счет собственных средств учителей (осуществляются как образовательными, так и разными международными организациями, и НПО). Существуют также курсы повышения квалификации, реализуемые вузами (КГУ им. Арабаева, Кыргызским Национальным университетом, КРСУ и др.) Еще одной формой повышения квалификации является августовская методическая учеба, ежегодно охватывающая более 20 тысяч педагогов.

При этом в отчете по проведению тестового исследования «Окуу керемет» говориться о том, что учителя не так часто повышают квалификацию. Возникают вопросы к системности повышения квалификации и качеству методов обучения.

При наличии такой мощной системы повышения квалификации становится не понятным, почему падает качество образования.

Тем не менее, на всех уровнях образования высок процент (не менее 90 процентов) дипломированных преподавателей. (ЦУР 4 с1)

График 9. Доля дипломированных учителей в образовательных учреждениях

Но по сути получается, что для повышения квалификации преподавателей требует пересмотра вся система подготовки, а также система формирования их мотивации.

## **Потребности в системе обучения взрослых**

Как показывают исследования, порядка 30 процентов выпускников школ поступают в год окончания школы в лицеи и колледжи, около 21% поступают в ВУЗы и более 51% не получают никакого профессионального образования перед выходом на рынок труда. А значит они занимаются низкоквалифицированным и малооплачиваемым трудом, и в какой- то момент времени должны будут вернуться в систему образования, чтобы соответствовать требованиям рынка труда и суметь повысить свое благосостояние.

При интенсивном техническом прогрессе, достаточно большие группы населения нуждаются в приобретении современной функциональной грамотности. Например, необходимо знать и пользоваться новыми технологиями которые внедряются при обслуживании населения – оплаты коммунальных и др. услуг через интернет, работу с мобильными банками, умение составлять договора найма и пр.

Особое обучение необходимо мигрантам, а учитывая, что реальный объем миграции в стране по некоторым подсчетам достигает от 8 до 20% это становится очень актуальным вопросом. При этом специальной подготовки мигрантом, по всему спектру требуемых вопросов не существует, а следовательно – это становится задачей дополнительного образования.

Особый контингент, которому требуется обучение – это люди, содержащиеся в тюрьмах. Причём подготовка педагогов для такого контингента как же должна проводиться, однако нет таких организаций, которые бы кому-то поставили такие задачи.

Особой группой, требующей дополнительное обучение, являются пенсионеры и инвалиды, которым также необходима адаптация к жизни в интенсивно изменяющемся обществе.

Как указывалось, выше, в стране около 67 процентов населения проживает в сельских районах, где достаточно часто ведется малопродуктивное производство, поэтому необходимо освоение новых технологичных сельскохозяйственных производств, и вместе с этим, создание способов сбыта продукции.

Такой диапазон групп интересов, которым требуется дополнительное образование говорит о необходимости формировать дополнительное образование как целостную систему, где государство должно выступить эффективным регулятором.

Таблица 6. Система дополнительного образования в Кыргызстане.

|  |  |
| --- | --- |
| **Организации формального образования взрослых** | **Организации неформального образования взрослых** |
| Высшие учебные заведения | Негосударственные образовательные учреждения |
| Институты, центры, факультеты и курсы повышения квалификации | Негосударственные некоммерческие организации (включая объединения, ассоциации) |
| Профессиональные колледжи | Курсы удаленного повышения квалификации и переобучения (например, Coursera и др. |
| Центры профессионального обучения и переподготовки безработных | Курсы при музеях, библиотеках, театрах, кинотеатрах и галереях искусств |
| Международные организации / проекты |

В настоящий момент времени государство в лице МОН то придерживается предельно либерального подхода в отношении дополнительного образования взрослых - созданы необходимые законодательные предпосылки его функционирования, фактически оставив себе только функцию отчетов. Учет данных об образовательных процессах в сфере дополнительного образования практически не ведутся. В свою очередь, опросы провайдеров образовательных услуг показали, что они не хотели бы дополнительной координации со стороны МОН, хотя признают, что координация сферы в целом должна быть усилена.

Сложившаяся ситуация создает иллюзию большой гибкости под требования потребителей. Однако в целом страдает качество образования. Остро стоит вопрос нехватки квалифицированных кадров на рынке труда, при том, что провайдеров обучения и обучающихся достаточно много. Сектор дополнительного образования не справляется с объемом и сложностью задач, которые необходимо решать для исключенных групп населения в силу отсутствия соответствующих ресурсов- кадровых, методических, материальных, финансовых.

Для изменения ситуации, многие вопросы следует перестать рассматривать как социальные, требующие обеспечения и начать работать с их капитализацией. Это касается и программ НПО и СРО, вузов, трудовой миграции. Для этого нужно сформировать стратегические приоритеты с ориентацией на формирование человеческих ресурсов для потребностей сферы рынка труда.

# **Финансирование образования**

С 2015 г. государства-члены ЮНЕСКО договорились об уровне финансирования образования в размере от 4 до 6% ВВП или от 15 до 20% государственных расходов[[52]](#footnote-52)

Республиканский бюджет Кыргызстана является социально ориентированным. Почти половина доходов страны направляется на финансирование расходов, связанных с образованием, здравоохранением, развитием спорта, науки и культуры, социальным обеспечением и социальной защитой населения республики.

Из них на финансирование образования в 2021 году было запланировано 53 846,6 млн сомов, но пандемия Covid-19 и последовавший за ней финансовый кризис повлияли на внутреннее финансирование образования, поэтому реально потрачено 48 319,4 млн сомов, что составило 22,8 процентов от бюджета республики и 6,7 процентов от ВВП[[53]](#footnote-53).

К сожалению, не смотря на то, что бюджет выделяет на образование столько средств, сколько рекомендуют международные эксперты, из суммы, выделяемой на образование из бюджета, 93 % - это средства для зарплаты учителей и социальных отчислений, оплата коммунальных услуг, стипендии и только 7% идут на развитие[[54]](#footnote-54).

# ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Нормативно – правовое поле Кыргызской республики и все существующие тенденции его изменения и дополнения расширяют сферу возможностей получения образование различными группами населения.
2. Во всей иерархии нормативно правовых документов Кыргызской Республики, касающихся сферы образования и организационных документах по их реализации (стратегии, программы) предусматриваются последовательные задачи и меры по реализации прав на образование различных групп. Проблемы по снижению качества образования возникает при функционировании различных институтов сферы образования, а, следовательно, усилению функций управления и контроля и мониторинга исполнения.
3. Необходимо отметить, что в Программе Правительства за 2021 год указывается, что сфера образования в Кыргызской Республике имеет большой вес и при растущей рождаемости, существующие возможности бюджета на образование с трудом справляются с её расширением.
4. В сфере образования работают различные организации, эксперты партнеры по развитию, доноры, их действия не всегда согласованы, результаты проектов не всегда становятся ресурсом или продуктом для продолжения других проектов. Партнёрские организации и различные НПО в сфере очень активны и зачастую предлагают различные позиции. С целью повышения эффективности и получения устойчивых результатов, было бы правильно координировать их действия.
5. Ответственность за получение образование в стране по всем НПА сконцентрирована в области формального дошкольного и школьного, профессионального и научного образования, сфера образования взрослых организована в свободном, рыночном режиме – обеспечены нормативно правовые основы. «Целостных субъектов» образования взрослых в Кыргызстане не представлено, поэтому необходимо сложение целей и усилий различных групп интересов, чтобы сформировать субъекта политики, и перераспределить обязательства по достижению целей, программных действий, ресурсов. Поэтому усилия гражданского общества должны быть приложены к сфере обучения взрослых.
6. В Кыргызстане существует достаточно большая и разветвленная структура обучения и повышения квалификации педагогов, однако существует множество нареканий – именно на квалификацию учителей. В связи с этим необходим анализ причин, почему эта сфера работает недостаточно эффективно и какие меры необходимы для кардинального улучшения её работы.
7. И в программе Развития страны до 2026 года в и Программе развития образования до 2040 года, предполагается что государство должно стать регулятором в области образования и заняться эффективностью сферы, в которую вкладываются достаточно большие, но ограниченные ресурсы. Учитывая необходимость повышения эффективности управления в образовании, было бы правильно выстроить систему управления по результатам и распределить различные процессы получения результатов между всеми партнерами, включая организации гражданского общества, которые также могли бы участвовать и оценивать достижения ЦУР. Для этого должна быть организована *оценка* достижения запланированных результатов.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**Матрица инвентаризации и адаптации задач и показателей ЦУР 4 в Кыргызстане[[55]](#footnote-55)**

Цель 4: Обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Глобальные задачи** | **Национальные (адаптированные) задачи** |
| **4.1** | К 2030 году обеспечить, чтобы все девочки и мальчики завершали получение бесплатного, равноправного и качественного начального и среднего образования, позволяющего добиться востребованных и эффективных результатов обучения | К 2030 году обеспечить, чтобы большинство девочек и мальчиков завершали получение бесплатного, равноправного и качественного начального и среднего образования, позволяющего добиться востребованных и эффективных результатов обучения |
| **4.2** | К 2030 году обеспечить, чтобы все девочки и мальчики имели доступ к качественным системам развития, ухода и дошкольного обучения детей младшего возраста, с тем чтобы они были готовы к получению начального образования | К 2030 году обеспечить, чтобы большинство девочек и мальчиков имели доступ к качественным системам развития, ухода и дошкольного обучения детей младшего возраста, с тем чтобы они были готовы к получению начального образования |
| **4.3** | К 2030 году обеспечить для всех женщин и мужчин равный доступ к недорогому и качественному профессионально-техническому и высшему образованию, в том числе университетскому образованию | К 2030 году обеспечить возможность равного доступа для женщин и мужчин к начальному профессиональному, среднему профессиональному и высшему образованию |
| **4.4** | К 2030 году существенно увеличить число молодых и взрослых людей, обладающих востребованными навыками, в том числе профессионально-техническими навыками, для трудоустройства, получения достойной работы и занятий предпринимательской деятельностью | К 2030 году увеличить число молодых и взрослых людей, обладающих востребованными навыками, в том числе профессионально-техническими навыками, для трудоустройства, получения достойной работы и занятий предпринимательской деятельностью |
| **4.5** | К 2030 году ликвидировать гендерное неравенство в сфере образования и обеспечить равный доступ к образованию и профессионально-технической подготовке всех уровней для уязвимых групп населения, в том числе инвалидов, представителей коренных народов и детей, находящихся в уязвимом положении | К 2030 году обеспечить возможность равного гендерного доступа к образованию на всех его уровнях, включая уязвимые группы населения. |
| **4.6** | К 2030 году обеспечить, чтобы все молодые люди и значительная доля взрослого населения, как мужчин, так и женщин, умели читать, писать и считать | К 2030 году обеспечить, чтобы большинство молодых людей и значительная доля взрослого населения, как мужчин, так и женщин, умели читать, писать и считать |
| **4.7** | К 2030 году обеспечить, чтобы все учащиеся приобретали знания и навыки, необходимые для содействия устойчивому развитию, в том числе посредством обучения по вопросам устойчивого развития и устойчивого образа жизни, прав человека, гендерного равенства, пропаганды культуры мира и ненасилия, гражданства мира и осознания ценности культурного разнообразия и вклада культуры в устойчивое развитие | К 2030 году обеспечить, чтобы учащиеся приобретали знания и навыки, необходимые для содействия устойчивому развитию, в том числе посредством обучения по вопросам устойчивого развития и устойчивого образа жизни, прав человека, гендерного равенства, пропаганды культуры мира и ненасилия, гражданства мира и осознания ценности культурного разнообразия и вклада культуры в устойчивое развитие |
| **4.a** | Создавать и совершенствовать учебные заведения, учитывающие интересы детей, особые нужды инвалидов и гендерные аспекты, и обеспечить безопасную, свободную от насилия и социальных барьеров и эффективную среду обучения для всех | Создавать и совершенствовать учебные заведения, учитывающие интересы детей, особые нужды инвалидов и гендерные аспекты, и обеспечить безопасную, свободную от насилия и социальных барьеров и эффективную среду обучения |
| **4. b** | К 2020 году значительно увеличить во всем мире количество стипендий, предоставляемых развивающимся странам, особенно наименее развитым странам, малым островным развивающимся государствам и африканским странам, для получения высшего образования, включая профессионально-техническое образование и обучение по вопросам информационно-коммуникационных технологий, технические, инженерные и научные программы, в развитых странах и других развивающихся странах | До 2030 года предоставлять возможность получения образования в рамках межправительственных и межгосударственных договоров и соглашений. |
| **4. c** | К 2030 году значительно увеличить число квалифицированных учителей, в том числе посредством международного сотрудничества в подготовке учителей в развивающихся странах, особенно в наименее развитых странах и малых островных развивающихся государствах | К 2030 году обеспечивать подготовку квалифицированных педагогов |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид** | **Индикатор** | | **Наличие показателя** | **Наличие**  **дезагрегированных показателей** |
| **Г** | 4.1.1 | Доля детей и молодежи:  a) во 2-м/ 3-м классе,  b) выпускников начальной школы  и c) выпускников средней школы,  достигших, по меньшей мере, минимального уровня  i) грамотности  и ii) навыков счета, в разбивке по полу | См. 4.1.1.1. | нет |
| **Н** | 4.1.1.1 | Доля учащихся, в разбивке по полу: a) во 2-м/ 3-м классе,  b) выпускников начальной школы, переведенных в 5 класс, c) выпускников средней школы, достигших, по меньшей мере, минимального уровня i) грамотности и ii) навыков счета по данным Итоговой государственной аттестации (ИГА) | да | по полу |
| **Н+** | 4.1.1.1a. | Численность и процент детей и подростков 7-17 лет, не приступивших к занятиям в общеобразовательных организациях, городских поселений и сельской местности, и территории | да | Возможно рассчитать по полу, возрасту, географическому положению |
| **Г** | 4.2.1 | Доля детей в возрасте до пяти лет, которые развиваются без отклонений в плане здоровья, обучения и психосоциального благополучия, в разбивке по полу | да | по полу, доходу семьи и географическому положению |
| **Н** | 4.2.1. | Доля детей в возрасте до пяти лет, в разбивке по полу, которые не являются ЛОВЗ | нет | нет |
| **Н+** | 4.2.1.1a | Доля детей в возрасте до пяти лет, которые развиваются без отклонений в плане здоровья | нет | нет |
| **Н+** | 4.2.1.1b. | Доля детей в возрасте до 5 лет, которые развиваются без отклонений в плане психосоциального благополучия | нет | нет |
| **Г** | 4.2.2 | Уровень участия в организованных видах обучения (за один год до достижения официального возраста поступления в школу) в разбивке по полу | да | по полу; возможно рассчитать по географическому положению |
| **Н** | 4.2.2.1 | Охват предшкольной подготовкой (по полу и возрасту) (за один год до достижения официального возраста поступления в школу) | да | по полу; возможно рассчитать по географическому положению |
| **Н+** | 4.2.2.1a | Доля детей в возрасте до пяти лет, которые получают дошкольное образование | да | по полу, возрасту; возможно рассчитать по географическому положению |
| **Г** | 4.3.1 | Уровень участия взрослых и молодежи в формальных и неформальных видах обучения и профессиональной подготовки в последние 12 месяцев в разбивке по полу | нет | нет |
| **Н** | 4.3.1.1 | Количество молодежи и взрослых, старше 15 лет, в разбивке по полу, обучающихся в системе начального профессионального образования (включая краткосрочные курсы), в системе среднего профессионального и высшего образования. | да | по полу, возрасту; географическому положению |
| **Н+** | 4.3.1.1a | Процент охвата молодежи средним профессиональным образованием (от населения в возрасте 17-20 лет); | да | по полу, возрасту; географическому положению |
| **Н+** | 4.3.1.1b | Процент охвата молодежи начальным профессиональным образованием (от населения в возрасте 15-17 лет); | да | по полу, возрасту; географическому положению |
| **Н+** | 4.3.1.1c. | Процент охвата молодежи высшим профессиональным образованием (от населения в возрасте 17-24 лет) | да | по полу, возрасту; географическому положению |
| **Н+** | 4.3.1.1d | Количество молодежи и взрослых, старше 15 лет, в разбивке по полу, обучающихся в системе неформального образования на различных курсах (юр. лица, получившие соответствующие лицензии на право ведения образовательной деятельности | нет | нет |
| **Г** | 4.4.1 | Доля молодежи и взрослых, обладающей/обладающих навыками в области информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в разбивке по видам навыков | нет – в НСК  (да – КОМП) | нет (только женщины – КОМП) |
| **Н+** | 4.4.1.1. | Количество молодежи и взрослых (в разбивке по полу), обучающихся по отраслям на уровнях начального профессионального, среднего профессионального и высшего образования | да | по полу, возрасту, доходу, географическому положению, национальности |
| **Н+** | 4.4.1.1a | Доля молодежи и взрослых, старше 15 лет, в разбивке по полу, обучающихся по направлению информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в системе неформального образования на курсах (юр. лица, получившие соответствующие лицензии на право ведения образовательной деятельности). | нет | нет |
| **Г** | 4.5.1 | Индексы равенства (женщин и мужчин, городских и сельских жителей, нижней и верхней квинтили достатка и других групп, например, инвалидов, коренных народов и людей, затронутых конфликтом, в зависимости от наличия данных) по всем касающимся образования показателям в настоящем перечне, которые могут быть дезагрегированы | да  (КОМП, 2018) | по местности (город / село), доходу, географическому положению; для начальной, основной общей школы и среднего общего образования |
| **Н** | 4.5.1.1 | Индексы равенства (женщин и мужчин, городских и сельских жителей, нижней и верхней квинтили достатка, инвалидов, иных уязвимых групп населения (по соответствующим категориям), являющихся учащимися в системах дошкольного, школьного, начального профессионального, среднего профессионального и высшего образования. | Нет  (см. 4.5.1) | нет |
| **Г** | 4.6.1 | Доля населения в данной возрастной группе, достигшая, по меньшей мере, установленного уровня функциональной a) грамотности и b) математической грамотности, в разбивке по полу | нет | нет |
| **Н** | 4.6.1.1 | Уровень грамотности населения в возрасте 15 лет и старше: 1. Уровень грамотности населения в возрасте 15 лет и старше, по территории и полу (по данным переписи населения); 2. Уровень грамотности населения в возрасте 15-24 лет, по полу (по данным переписи населения) | да | по полу, возрасту, географическому положению |
| **Г** | 4.7.1 | Статус i) воспитания в духе всемирной гражданственности и ii) пропаганды устойчивого развития, включая гендерное равенство и права человека, на всех уровнях: a) в национальной политике в сфере образования, b) в учебных программах, c) в про-граммах подготовки учителей и d) в системе аттестации учащихся | нет | нет |
| **Н** | 4.7.1.1 | Наличие тематики по гражданственности, устойчивому развитию, гендерному равенству и правам человека – в нормативной правовой базе (отражающей национальную политику), в Государственных образовательных стандартах (ГОС) для школ, ПЛ, спузов, вузов, в Государственных образовательных стандартах подготовки педагогов (ГОС), в материалах Итоговой государственной аттестации учащихся. | можно  рассчитать  (из НПА и программ) | нет |
| **Г** | 4.a.1 | Доля школ, имеющих доступ к:  a) электроэнергии;  b) Интернету для учебных целей;  c) компьютерам для учебных целей;  d) адаптированной инфраструктуре и материалам для учащихся инвалидов;  e) базовым источникам питьевой воды;  f) раздельным минимально оборудованным туалетам; и  g) базовым средствам для мытья рук (согласно определениям показателей инициативы ВССГ) | нет | нет |
| **Н** | 4.a.1.1 | Доля школ, имеющих доступ к:  a) электроэнергии;  b) Интернету для учебных целей;  c) компьютерам для учебных целей;  d) адаптированной инфраструктуре и материалам для учащихся инвалидов;  e) базовым источникам питьевой воды;  f) раздельным минимально оборудованным туалетам;  g) базовым средствам для мытья рук (согласно определениям показателей инициативы ВССГ) h) минимальный класс комплект по физической культуре и спорту | нет | нет |
| **Н+** | 4.a.1.1a | Доля школ, имеющих минимальный класс комплект по физической культуре и спорту | да | нет |
| **Г** | 4.b.1 | Объем официальной помощи в целях развития, направленной на выплату стипендий, в разбивке по отраслям и видам обучения | нет | нет |
| **Н** | 4.b.1.1 | Количество мест, предоставляемых Кыргызстану для подготовки кадров за рубежом за счет принимающей стороны в рамках официальных межправительственных и межгосударственных договоров и соглашений | да | нет |
| **Г** | 4.c.1 | Доля учителей: a) в дошкольных учреждениях, b) в начальной школе, c) в младшей средней школе и d) в старшей средней школе, до начала или во время работы получивших по меньшей мере минимальную организованную профессиональную учительскую подготовку (например, педагогическую) на соответствующем уровне в данной стране | 4.c.1.1 | нет |
| **Н+** | 4.c.1.1 | Доля дипломированных учителей с педагогическим образованием:  a) в дошкольных образовательных организациях,  b) в начальной школе (1-4 класс),  c) в основной школе (5-9 класс),  d) в средней школе (10-11 класс). | да | по полу; есть возможность рассчитать по географическому положению |
| **Н+** | 4.c.1.1b | Доля квалифицированных тренеров – преподавателей в разбивке по форме собственности | нет | нет |

**Вид показателей: (Пересмотр показателей предполагается 1 раз в 5 лет).[[56]](#footnote-56)**

**Г- глобальный**

**Н- национальный**

**Н+ - дополнительный национальный**

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

## **Матрица показателей ЦУР 4 в Кыргызстане[[57]](#footnote-57)**

## (данные за 2020 год дополнены, за 2021 такая таблица не составлялась)

| **Вид**  **показателя** | **Показатель ЦУР** | **Ед.**  **измерения** | **2014** | **2015** | **2016** | **2017** | **2018** | **2019** | **2020** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Г** | **4.1.1 Доля детей и молодежи:  a) во 2-м/ 3-м классе,**  **b) выпускников начальной школы**  **c) выпускников средней школы,  достигших, по меньшей мере, минимального уровня**  **i) грамотности   ii) навыков счета, в разбивке по полу** | процент |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Процентная доля детей в возрасте от 7 до 14 лет, кто успешно выполнил три задания на основополагающие умения и навыки чтения |  |  |  |  |  | 57,9 | нет | нет |
|  | Процентная доля детей в возрасте от 7 до 14 лет, кто успешно выполнил три задания на основополагающие умения и навыки счета |  |  |  |  |  | 51,3 | нет | нет |
|  | Процентная доля детей в возрасте посещения 2-го / 3-го класса, кто успешно выполнил три задания на основополагающие умения и навыки чтения |  |  |  |  |  | 47,4 | нет | нет |
|  | Процентная доля детей в возрасте посещения 2-го / 3-го класса, кто успешно выполнил три задания на основополагающие умения и навыки счета |  |  |  |  |  | 41,8 | нет | нет |
|  | Процентная доля детей, посещающих 2-й / 3-й класс, кто успешно выполнил три задания на основополагающие умения и навыки чтения |  |  |  |  |  | 38,7 | нет | нет |
|  | Процентная доля детей, 2-й / 3-й класс, кто успешно выполнил три задания на основополагающие умения и навыки счета |  |  |  |  |  | 30,1 | нет | нет |
| **Н+** | **4.1.1.1а Численность детей и подростков 7-17 лет (1-11классов), не приступивших к занятиям  в общеобразовательные организации по причинам, по полу** | процент | 2 623 | 2 226 | 2 576 | 2 613 | 2 826 | **2834** | **2585** |
|  |  |  | **2014** | **2015** | **2016** | **2017** | **2018** | **2019** | **2020** |
|  | **Девочки** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Всего детей, не приступивших к занятиям в общеобразовательные организации**, *человек* |  | **1 170** | **972** | **1 107** | **1 149** | **1 204** | **1 172** | **1 075** |
|  | в том числе по причинам,  *в процентах*: |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | по семейным обстоятельствам |  | 25,6 | 13,6 | 17,5 | 19,1 | 22,6 | 22,2 | 12,9 |
|  | работают |  | 7,0 | 14,3 | 18,4 | 17,4 | 10,4 | 8,4 | 7,0 |
|  | дети с ограниченными возможностями здоровья |  | 47,3 | 58,0 | 49,0 | 45,0 | 43,6 | 52,5 | 65,6 |
|  | другое |  | 20,1 | 14,1 | 15,1 | 18,5 | 23,4 | 16,9 | 14,5 |
|  | **Мальчики** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Всего детей, не приступивших к занятиям в общеобразовательные организации**, *человек* |  | **1 453** | **1 254** | **1 469** | **1 464** | **1 622** | **1 662** | **1 510** |
|  | в том числе по причинам,  *в процентах*: |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | по семейным обстоятельствам |  | 24,7 | 14,0 | 19,5 | 21,9 | 24,7 | 22,5 | 17,3 |
|  | работают |  | 9,6 | 14,9 | 16,8 | 15,0 | 7,3 | 8,3 | 6,4 |
|  | дети с ограниченными возможностями здоровья |  | 50,7 | 57,1 | 51,4 | 50,3 | 50,0 | 54,5 | 66,0 |
|  | другое |  | 15,0 | 14,0 | 12,3 | 12,8 | 18,0 | 14,7 | 10,3 |
| **Г** | **4.2.1 Доля детей в возрасте до пяти лет, которые развиваются без отклонений в плане здоровья, обучения и психосоциального благополучия, в разбивке по полу** | процент | 78,3 |  |  |  | 71,7 |  |  |
|  | По полу: мужской |  | 76,1 |  |  |  | 68,2 |  |  |
|  | женский |  | 80,6 |  |  |  | 75,0 |  |  |
|  | По доходу (квинтиль по индексу благосостояния) |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | беднейший |  | 76,5 |  |  |  | 72,5 |  |  |
|  | второй |  | 80,3 |  |  |  | 70,6 |  |  |
|  | средний |  | 73,0 |  |  |  | 67,2 |  |  |
|  | четвертый |  | 79,3 |  |  |  | 71,0 |  |  |
|  | богатейший |  | 84,3 |  |  |  | 78,0 |  |  |
| **Г** | **4.2.2 Уровень участия в организованных видах обучения (за один год до достижения официального возраста поступления в школу) в разбивке по полу** | в процентах к численности постоянного населения в возрасте 6 лет | 51,1 | 55,0 | 74,4 | 75,9 | 84,9 | 77.6 | 83,3 |
| **Н+** | **4.2.2.1а Охват детей дошкольным образованием** | в процентах к соответствующей возрастной группе 1-6 лет | 19,5 | 19,9 | 22,1 | 23,5 | 24,8 | 25.4 | 22 |
| **Н** | **4.3.1.1. Образованность молодежи по полу** | процент |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Процент охвата молодежи начальным профессиональным образованием (от населения в возрасте 15-17 лет) |  | 9,3 | 9,5 | 10,4 | 10,9 | 10,1 | 9.5 | 10,0 |
|  | По полу: девочки |  | 5,6 | 5,8 | 6,3 | 6,9 | 6,2 | 5.9 | 6.4 |
|  | мальчики |  | 12,9 | 13,1 | 14,3 | 14,7 | 13,9 | 13.1 | 13.5 |
|  | Процент охвата молодежи средним профессиональным образованием (от населения в возрасте 17-20 лет) |  | 21,8 | 21,1 | 22,0 | 22,8 | 23,1 | 23,4 | 24,3 |
|  | По полу: девушки |  | 24,3 | 24,2 | 25,2 | 26,4 | 26,4 | 26,8 | 27,8 |
|  | юноши |  | 18,0 | 18,0 | 18,8 | 19,3 | 19,9 | 20,1 | 20,9 |
|  | Процент охвата молодежи высшим профессиональным образованием (от населения в возрасте 17-24 лет) |  | 23,8 | 22,6 | 20,2 | 19,1 | 19,8 | 22,6 | 26,7 |
|  | По полу: девушки |  | 26,5 | 24,6 | 22,2 | 20,6 | 21,3 | 24,0 | 28,4 |
|  | юноши |  | 21,2 | 20,6 | 18,3 | 17,4 | 18,3 | 21,2 | 25, 0 |
| **Г** | **4.4.1 Доля молодежи и взрослых, обладающей/обладающих навыками в области информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в разбивке по видам навыков** | процент |  |  |  |  |  |  |  |
|  | По полу:  Женщины в возрасте 15–24 лет |  |  |  |  |  | 29,7 |  | нет |
|  | Женщины в возрасте 15–49 лет |  |  |  |  |  | 21,0 |  | нет |
| **Н+** | **4.4.1.1 Численность студентов, обучающихся по направлению ИКТ в системе начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования** | человек |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Численность студентов, обучающихся по направлению ИКТ на уровне начального профессионального образования |  | 1 272 | 1 236 | 891 | 766 | 924 | 911 | 1004 |
|  | Численность студентов, обучающихся по направлению ИКТ на уровне среднего профессионального образования |  | 5 189 | 4 961 | 4 754 | 5 106 | 5 870 | 6794 | 8237 |
|  | По полу  женщины |  | 1873 | 1785 | 3050 | 1380 | 1449 | 1675 | 1752 |
|  | мужчины |  | 3316 | 3176 | 1704 | 3722 | 4421 | 5119 | 6527 |
|  | Численность студентов, обучающихся по направлению ИКТ на уровне высшего профессионального образования |  | 9 214 | 8 551 | 7 089 | 8 522 | 9 516 | 9511 | 10324 |
|  | женщины |  | 4096 | 3916 | 3020 | 4023 | 4361 | 3982 | 4131 |
|  | мужчины |  | 5118 | 4635 | 4069 | 4491 | 5155 | 5529 | 6193 |
| **Г** | **4.7.1 Статус**  **i) воспитания в духе всемирной гражданственности и**  **ii) пропаганды устойчивого развития, включая гендерное равенство и права человека, на всех уровнях:**  **a**) в национальной политике в сфере образования,  b) в учебных программах,  c) в программах подготовки учителей  d) в системе аттестации учащихся | число | а) ЗКР «Об образовании», ППКР от 23 марта 2012 года N201 «О стратегических направлениях развития системы образования в Кыргызской Республике», ППКР от 17 июня 2019 года № 295 «О внесении изменений в некоторые решения Правительства Кыргызской Республики по вопросам безопасной образовательной среды», ПП КР от 27 июня 2012 года № 443 О Национальной стратегии КР по достижению гендерного равенства до 2020 года и Национальном плане действий по достижению гендерного равенства в Кыргызской Республики , Приказ МОН от 08.08.2018 г. о межведомственном взаимодействии по защите учащихся от насилия в общеобразовательных организациях КР. | | | | |  |  |
|  | b) ГОС школьного общего образования Кыргызской Республики (ППКР от 21 июля 2014 года № 403), Вопросы прав детей введены в учебный предмет «Человек и общество» (гражданственность) с 5-го класса (ранее эти вопросы изучались с 9-го класса) (решение Ученого Совета КАО), Макет ГОС НПО (ППКР от 22.01.2018 г. № 41) , ГОС ВПО (приказ МОН от 15.09.2015 г. № 1179/1), ГОС СПО (ППКР № 160 от 28.03.2019 г.)  c) «Руководство по реализации непрерывного профессионального развития учителя», В УЗ НПО тематика по гражданскому образованию, гендерному равенству и правам человека (ребенка, семьи  и т.д.) изучается в рамках предмета «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» - 24 часа (решение Научно-методического совета РНМЦ), В рамках цикла «Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины» читаются курсы: «Гендерная политика», «Гендерная социология», «Феминология», «Юридическая антропология», «Гендерная политика в странах Центральной Азии», «Социология секса и гендера», «Эне менен балалыктын мамлекет тарабынан корголушу», «Права человека и демократия», «Проблемы гендерных отношений», «Семьяведение», «Социология семьи», «Человек и общество». Количество часов, отведенных гендерным аспектам, варьируется от 34 до 136 часов в зависимости от специфики учебной программы - ГОС ВПО (приказ МОН от 15.09.2015 г. № 1179/1), Тематические курсы по гендерным аспектам в рамках повышения квалификации педагогических работников разного уровня в количестве 72 часов в КАО (решение Ученого Совета КАО)  d) Положение о проведении итоговой государственной аттестации (ИГА) по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в общеобразовательных организациях КР всех типов и форм собственности (приказ МОН № 261/1 от 06.03.2017 г.) | | | | | | |  |  |
| **Н** | **4.b.1.1 Количество мест, предоставляемых Кыргызстану для подготовки кадров за рубежом за счет принимающей стороны в рамках официальных межправительственных и межгосударственных договоров** | человек |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Из них: Российская Федерация |  | 465 | 445 | 360 | 364 | 347 | 330 | 370 |
|  | Республика Беларусь |  | 3 | 5 | 2 | 5 | 2 | - | 5 |
|  | Республика Казахстан |  | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 |
|  | Республика Таджикистан |  | 50 | 47 | 44 | 21 | 33 | - | 20 |
|  | Китайская Народная Республика |  | 0 | 0 | 0 | 25 | 15 | 27 | 19 |
|  | Венгрия |  | 0 | 0 | 0 | 23 | 27 | 67 | 73 |
| **Н** | **4.c.1.1 Доля дипломированных учителей в образовательных учреждениях** | процент |  |  |  |  |  |  |  |
|  | a) в дошкольных образовательных организациях |  | 89,8 | 94,7 | 91,6 | 93,4 | 93,5 | 93,6 |  |
|  | b) в начальной школе (1-4 класс), |  | 94,4 | 95 | 95,4 | 96 | 96,4 | 96,3 |  |
|  | c) в основной школе (5-9 класс) и d) средней школе (10-11 класс). |  | 95,3 | 95,9 | 96,9 | 97,9 | 98,0 | 98,0 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 3 **Численность детей и подростков 7-17 лет 1-11классов), не приступивших к (занятиям в общеобразоваиельные организации. ( по полу)** |  |  |  |  |  |  |
| *(человек)* |  |  |  |  |  |  |
| **Наименование показателей** |  | **2017** | **2018** | **2019** | **2020** | **2021** |
| **Мальчики** |  |  |  |  |  |  |
| **Всего детей, не приступивших к занятиям в общеобразовательные организации** |  | **1 464** | **1 622** | **1 662** | **1 570** | **1 466** |
| в том числе по причинам: |  |  |  |  |  |  |
| материальные трудности |  | 99 | 104 | 152 | 115 | 76 |
| нежелание родителей |  | 24 | 39 | 4 | 27 | 15 |
| отсутствие необходимых документов (свидетельства о рождении, прописки) | - | - | 4 | - | - | 1 |
| по семейным обстоятельствам |  | 320 | 400 | 374 | 271 | 188 |
| нет желания учиться |  | 29 | 66 | 34 | 39 | 22 |
| неблагополучные семьи |  | 9 | 12 | 13 | 8 | 15 |
| работают |  | 218 | 108 | 121 | 93 | 112 |
| отсутствие транспорта (школа расположена далеко от дома) | - | - | 3 | - | - | - |
| временные сезонные работы (с/х работы, выпас скота на пастбище) | - | 2 | 11 | 17 | 3 | 6 |
| не соответствие возраста данному классу | - | - | 20 | 6 | 6 | - |
| по болезни |  | 27 | 44 | 35 | 12 | 29 |
| дети с ограниченными возможностями здоровья |  | 736 | 811 | 906 | 996 | 1 002 |
| по другим причинам |  | - | - | - | - | - |
| **Девочки** |  |  |  |  |  |  |
| **Всего девочек, не приступивших к занятиям в общеобразовательные организации** |  | **1 149** | **1 204** | **1 172** | **1 075** | **1 029** |
| в том числе по причинам: |  |  |  |  |  |  |
| материальные трудности |  | 147 | 118 | 110 | 93 | 51 |
| нежелание родителей |  | 22 | 30 | 8 | 14 | 4 |
| отсутствие необходимых документов (свидетельства о рождении, прописки) |  | - | - | - | - | - |
| по семейным обстоятельствам |  | 220 | 272 | 260 | 139 | 127 |
| нет желания учиться |  | 10 | 73 | 33 | 23 | 14 |
| неблагополучные семьи |  | 11 | 10 | 17 | 14 | 12 |
| не владеют языком |  | 1 | 0 | - | - | - |
| состоит в браке, беременна, стали родителями (матерью, отцом) |  | - | 0 | - | - | - |
| работают |  | 199 | 121 | 91 | 75 | 70 |
| отсутствие транспорта (школа расположена далеко от дома) |  | - | 2 | - | - | - |
| временные сезонные работы (с/х работы, выпас скота на пастбище) |  | 1 | 4 | 8 | - | 3 |
| не соответствие возраста данному классу |  | 1 | 18 | 3 | 3 | - |
| по болезни |  | 20 | 31 | 27 | 9 | 16 |
| дети с ограниченными возможностями здоровья |  | 517 | 525 | 615 | 705 | 732 |
| по другим причинам |  | - | - | - | - | - |
|  |  |  |  |  |  |  |

## ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Таблица Список изменений в Конституции Кыргызской Республики вступивших в силу и внесенных в 2021 году**[[58]](#footnote-58)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Конституция 2010 года**  **Статья 45** | **Новая Конституция 2021 года**  **Статья 46** |
| 1. Каждый имеет право на образование. 2. Основное общее образование обязательно.   Каждый имеет право бесплатно получить основное общее и среднее общее образование в государственных образовательных организациях.   1. Государство создает условия для обучения каждого гражданина государственному, официальному и одному международному языкам, начиная с учреждений дошкольного образования до основного общего образования. 2. Государство создает условия для развития государственных, муниципальных и частных учебных заведений. 3. Государство создает условия для развития физической культуры и спорта. | 1. Каждый имеет право на образование. 2. Основное общее образование обязательно. 3. Каждый имеет право бесплатно получить дошкольное, основное общее, среднее общее и начальное профессиональное образование в государственных образовательных организациях. 4. Государство создает условия для обучения каждого гражданина государственному, официальному и одному из иностранных языков, начиная с учреждений дошкольного образования до среднего общего образования. 5. Государство создает равные условия для развития государственных, муниципальных, частных и других форм учебных заведений. 6. Государство создает условия для развития физической культуры и спорта. 7. Государство содействует повышению профессиональной квалификации граждан в порядке, предусмотренном законом. |

## **Литература:**

1. Национальное оценивание образовательных достижений, учащихся 4-х и 8-х классов Кыргызской Республики в 2021 году. Бишкек 2022 <https://testing.kg/media/uploads/2022/12/19/2021_report.pdf>
2. Национальное заявление Кыргызской Республики. Саммит по преобразованию системы образования 2022 г.
3. <https://center.kg/article/455>Качество школьного образования КР: состояние, проблемы, пути решения Бактыбек Исмаилов, Сейитжан Апышев 16.04.2022
4. Отчет по результатам диагностического тестирования навыков чтения и понимания у учащихся начальных классов в рамках в рамках проекта по развитию системы оценивания и инклюзивному образованию в КР – «Учиться лучше вместе!» Национальный центр оценки образования и информационных технологий при Министерстве образования и науки Кыргызской Республики, при подержке ЮНИСЭФ
5. Проект USAID «Окуу керемет!» Отчет об исходном оценивании математических навыков учащихся начальных классов, 2021 год
6. Гражданский обзор по достижению ЦУР 4, 2020г. (за 2019 год), АЮЛ «Ассоциация развития образования», 2020
7. Обзор по достижению ЦУР 4, 2021 (За 2020 год) АЮЛ «Ассоциация развития образования», 2021г.
8. НСК. Публикации. Кыргызстан в цифрах. 2022
9. НСК. Публикации. Занятость и безработица. 2022
10. НСК. Публикации. Уровень жизни населения. 2022
11. Human Development Report 2021-2022
12. Review of Public Spending Efficiency in the Education Sector. UNICEF Kyrgyz Republic, 2022

**Открытые источники данных:**

<http://www.stat.kg/ru/>

<https://open.edu.gov.kg/>

<http://www.stat.kg/ru/opendata/>

<https://edu.gov.kg/>

<https://mlsp.gov.kg/>

https://www.unicef.org/kyrgyzstan/

1. *Источник: НСК. http://www.stat.kg/ru/opendata/category/39/* [↑](#footnote-ref-1)
2. *Источник: НСК.* [Статистический ежегодник Кыргызской Республики 2017-2021](http://www.stat.kg/media/publicationarchive/8b96869f-8cf8-4c00-9ca9-27156bfea259.rar) http://www.stat.kg/ru/publications/statisticheskij-ezhegodnik-kyrgyzskoj-respubliki/ [↑](#footnote-ref-2)
3. *Источник: НСК.* [Статистический ежегодник Кыргызской Республики 2017-2021](http://www.stat.kg/media/publicationarchive/8b96869f-8cf8-4c00-9ca9-27156bfea259.rar) ст.68 [↑](#footnote-ref-3)
4. *Источник: НСК. Режим доступа: данные в сомах:* [*http://stat.kg/ru/opendata/category/26/*](http://stat.kg/ru/opendata/category/26/) *http://stat.kg/ru/opendata/category/4752/*

   *Данные в долларах США: http://stat.kg/ru/opendata/category/2315/* [↑](#footnote-ref-4)
5. [*http://stat.kg/ru/opendata/category/27/*](http://stat.kg/ru/opendata/category/27/) *Отношение показателя ВВП к численности населения* [↑](#footnote-ref-5)
6. *Источник: НСК 2.02.00.04 Расходы государственного бюджета. Государственный бюджет - Расходы http://www.stat.kg/ru/statistics/finansy/* [↑](#footnote-ref-6)
7. 2.02.00.04 Расходы государственного бюджета http://www.stat.kg/ru/statistics/finansy/ [↑](#footnote-ref-7)
8. *Источник: НСК. http://www.stat.kg/ru/news/velichina-prozhitochnogo-minimuma-v-2021-godu-uvelichilas/*  [↑](#footnote-ref-8)
9. *Источник: НСК. Кыргызстан в цифрах Заработная плата по видам экономической деятельности* *http://www.stat.kg/media/publicationarchive/c2680694-07a1-4728-9921-131cb00e6c46.pdf* [↑](#footnote-ref-9)
10. *Источник: НСК. Основные показатели социального обеспечения населения в Кыргызской Республике в 2021 году. http://www.stat.kg/media/publicationarchive/c2680694-07a1-4728-9921-131cb00e6c46.pdf* [↑](#footnote-ref-10)
11. *Источник: НСК. Таблица «Уровень общей безработицы в возрасте 15 лет и старше по территории и полу». Таблица «Уровень общей безработицы в возрасте 15 - 28 лет по территории и полу»*

    *Режим доступа: http://stat.kg/ru/statistics/gendernaya-statistika* [↑](#footnote-ref-11)
12. *Источник: НСК. Таблица 5.04.00.25 Уровень бедности* [↑](#footnote-ref-12)
13. *Источник НСК. http://www.stat.kg/media/publicationarchive/9462883c-9dd6-4c33-9a95-2958a38c3ba2.pdf* [↑](#footnote-ref-13)
14. *Источник: НСК. Публикация «Об уровне бедности населения Кыргызской Республики в 2021 году». Дата публикации: июнь 2021.*  [↑](#footnote-ref-14)
15. *Источник: НСК. Уровень жизни населения Кыргызской Республики 2017-2022. http://www.stat.kg/media/publicationarchive/37f82583-134a-461c-a5ec-7905bcfdd8fa.pdf* [↑](#footnote-ref-15)
16. В Иссык-Кульской и Нарынской областях показатели ниже – соответственно, 0,8 процента и 0,7 процента [↑](#footnote-ref-16)
17. *Источник: НСК. Публикация «Уровень жизни населения», 2022* [↑](#footnote-ref-17)
18. Средний показатель для стран со средним уровнем человеческого развития = 0,636 [↑](#footnote-ref-18)
19. https://www.undp.org/ru/kyrgyzstan/doklad-o-chelovecheskom-razvitii [↑](#footnote-ref-19)
20. НСК, обследование домохозяйств. Уровень жизни населения. 2022 [↑](#footnote-ref-20)
21. https://www.ohchr.org/ru/press-releases/2022/06/kyrgyzstan-invest-people-reduce-human-capital-flight-says-un-expert [↑](#footnote-ref-21)
22. https://web.archive.org/web/20210503051613/https://svodka.akipress.org/news:1699702 [↑](#footnote-ref-22)
23. http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/1216?cl=ru-ru#:~:text [↑](#footnote-ref-23)
24. В 2021 году были внесены поправки 1. ЗАКОН КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ от 23 марта 2021 года № 38 «О внесении изменений в некоторые законодательные акты Кыргызской Республики (в законы Кыргызской Республики "Об образовании", "О дошкольном образовании"). Закон подлежит официальному опубликованию и вступает в силу с 1 сентября 2021 года. [↑](#footnote-ref-24)
25. Закон КР от 23 марта 2021 года № 38 О внесении изменений в некоторые законодательные акты Кыргызской Республики (в законы КР "Об образовании", "О дошкольном образовании") [↑](#footnote-ref-25)
26. Закон Кыргызской Республики от 26 ноября 1999 года № 129 «О начальном профессиональном образовании»  [↑](#footnote-ref-26)
27. http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/111606 [↑](#footnote-ref-27)
28. http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/112417?cl=ru-ru [↑](#footnote-ref-28)
29. http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/112361 [↑](#footnote-ref-29)
30. http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/111982?cl=ru-ru [↑](#footnote-ref-30)
31. См приложение Х [↑](#footnote-ref-31)
32. Раздел Литература 4. Гражданский обзор по достижению ЦУР 4, 2020г. (за 2019 год), АЮЛ «Ассоциация развития образования», 2020 [↑](#footnote-ref-32)
33. *Данное решение закреплено Законом КР от 1 июля 2019 года № 78 «О внесении изменений в Закон Кыргызской Республики «Об образовании». Указанный закон вступает в силу с 1 сентября 2022 года:* [*http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/111925/10?mode=tekst*](http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/111925/10?mode=tekst) [↑](#footnote-ref-33)
34. Это особенно проявилось в период карантина, связанного с COVID [↑](#footnote-ref-34)
35. Использованы схема ЮНЕСКО [↑](#footnote-ref-35)
36. Планируетсяпереход к обязательному 11 классному образованию с сентября 2022 года. *Данное решение закреплено Законом КР от 1 июля 2019 года № 78 «О внесении изменений в Закон Кыргызской Республики «Об образовании». Указанный закон вступает в силу с 1 сентября 2022 года:* [*http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/111925/10?mode=tekst*](http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/111925/10?mode=tekst) [↑](#footnote-ref-36)
37. Национальная программа развития Кыргызстана до 2026 года. Стр. 75 http://www.stat.kg/media/files/3d033353-7e05-42ec-a282-8722459f5c31.pdf [↑](#footnote-ref-37)
38. НСК – Кыргызстан в цифрах. http://www.stat.kg/media/publicationarchive/c2680694-07a1-4728-9921-131cb00e6c46.pdf [↑](#footnote-ref-38)
39. Как указывалось, выше, кроме начального профессионального образования. [↑](#footnote-ref-39)
40. A world ready to learn: Prioritizing quality early childhood education» <https://www.unicef.org/reports/a-world-ready-to-learn-2019> [↑](#footnote-ref-40)
41. НСК. Статистический ежегодник Кыргызской Республики 2022 [↑](#footnote-ref-41)
42. НСК http://www.stat.kg/ru/statistics/obrazovanie/ [↑](#footnote-ref-42)
43. НСК http://www.stat.kg/ru/statistics/obrazovanie/ [↑](#footnote-ref-43)
44. Проект поддерживается ЮСАИД [↑](#footnote-ref-44)
45. Максимальный результат, достигнутый абитуриентами при сдаче тестов. [↑](#footnote-ref-45)
46. График использован из отсчёта по результатов ОРТ ЦООМО [↑](#footnote-ref-46)
47. Программа развития Кыргызской Республики до 2026 года. [↑](#footnote-ref-47)
48. НСК Статистический ежегодник http://www.stat.kg/ru/publications/statisticheskij-ezhegodnik-kyrgyzskoj-respubliki/ [↑](#footnote-ref-48)
49. НСК, Статистический сборник, раздел: «Образование». [↑](#footnote-ref-49)
50. НСК https://sustainabledevelopment-kyrgyzstan.github.io/4-4-1-1a/ [↑](#footnote-ref-50)
51. Отчет за 9 месяцев 2021г. РИПКиППР [↑](#footnote-ref-51)
52. **Государства-члены ЮНЕСКО объединяются для увеличения инвестиций в образование**

    https://www.unesco.org/en/articles/unesco-member-states-unite-increase-investment-education [↑](#footnote-ref-52)
53. НСК Пояснительная записка к отчету об исполнении государственного бюджета КР за 2021 год [↑](#footnote-ref-53)
54. Программа развития образования 2018-2040 [↑](#footnote-ref-54)
55. Данные НСК [↑](#footnote-ref-55)
56. В 2021 году не персматривался [↑](#footnote-ref-56)
57. Таблица заполняется НСК. за 2021 год такая таблица не составлялась [↑](#footnote-ref-57)
58. <http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/112213?cl=ru-ru> Конституция Кыргызской Республики [↑](#footnote-ref-58)