



КЫРГЫЗСТАНДА БИЛИМ БЕРҮҮНҮ
ӨНҮКТҮРҮҮ АССОЦИАЦИЯСЫ

АССОЦИАЦИЯ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ В КЫРГЫЗСТАНЕ

EDUCATION OUTLOUD
advocacy & social accountability
GPE Transforming Education



ПРАВА ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ НА ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ

Аналитический отчет №1

Аннотация

Право на образование — это основная ценность для каждого человека, и оно должно быть доступно всем без исключения. Важно, чтобы высшее образование стало доступным и для людей с инвалидностью в Кыргызской Республике в ближайшем будущем.

Сейнеп Дыйканбаева и Турдубу Жумабекова
ardi.kyrgyzstan@gmail.com

Бишкек 2024 год

Оглавление

I. ВВЕДЕНИЕ.....	2
II. ПРАВОВАЯ ОСНОВА.....	3
III. ОБЩАЯ СТАТИСТИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ	10
IV. АНАЛИЗ САЙТА МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ	11
V. ФАКТИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ МОНИТОРИНГА ВУЗОВ ГОРОДА БИШКЕК	14
VI. ОТЧЕТ ПО ГОРОДУ ОШ	17
VII. ВОЗМОЖНОСТИ ВУЗОВ:	20
VIII. ВЫВОДЫ ПО ПОЛИТИКЕ ПОСТУПЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ В ВУЗЫ	22
IX. ВЫВОДЫ ПО ИССЛЕДОВАНИЮ ВУЗОВ В ГОРОДЕ ОШ.....	25
X. ИЗУЧЕН ОПЫТ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДОСТУПНОСТИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	27
XI. ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ:	34
XII. ЗАКЛЮЧЕНИЕ	37
XIII. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	37

I. ВВЕДЕНИЕ

Согласно исследованию, проведенному общественной организацией родителей детей с инвалидностью «АРДИ» в сотрудничестве с Аппаратом Омбудсмана Кыргызской Республики и при поддержке Ассоциации развития образования в Кыргызстане (АРОК), было установлено, что высшее образование доступно только лицам с инвалидностью легкой формы, которые способны самостоятельно передвигаться и не нуждаются в посторонней помощи. Эти студенты часто показывают высокие академические результаты, порой превосходя других, а также успешно взаимодействуют с преподавателями и однокурсниками.

Однако люди с инвалидностью средней и тяжелой формы, даже обладая сохранным интеллектом, сталкиваются с серьезными препятствиями на пути к высшему образованию. Не говоря уже о тех, кто имеет интеллектуальные, сенсорные, психические и комбинированные нарушения, такие как физически-сенсорные или физически-психические.

Особое внимание стоит уделить людям с нарушениями интеллекта, которые лишены возможности получить высшее образование из-за отсутствия сурдоперевода в учебных заведениях. На сегодняшний день среди людей с нарушениями интеллекта нет тех, кто бы получил высшее образование.

Все эти проблемы возникают потому, что система высшего образования в Кыргызстане основана на интегрированном, а не инклюзивном подходе.

Для того чтобы обеспечить доступность высшего образования для людей с инвалидностью, необходимо решить ряд комплексных задач, включая: формирование понимания инклюзивности и инклюзивного образования, изменение подходов к инвалидности (переход от медицинского к социально-правовому подходу), улучшение доступности инфраструктуры и образовательных ресурсов, подготовку профессорско-преподавательского состава и усиление взаимодействия со студентами, особенно с инвалидностью.

• Подход/методология:

Методология исследования будет разработана экспертами/исследовательской организацией на основе Технического задания (ТЗ) и задокументирована в отчете. Рекомендуется использовать сочетание качественных и количественных методов, включая триангуляцию данных с учётом различных источников и точек зрения заинтересованных сторон. Особое внимание будет уделено правам человека и гендерной перспективе. Анализ данных будет представлен доступным языком с использованием визуальных средств (диаграммы, графики, таблицы). Методология может включать кабинетное исследование, глубинные интервью, фокус-групповые дискуссии, опросы и другие методы.

В рамках исследования AdvokatMedia снял [ролик](#) о результатах мониторинга Вузов и Школ в городе Бишкек.

Также информационное агентство [KAKTUSMEDIA](#) опубликовало статью на своем сайте под названием: «"Помним, кто-то там хронал". Почему людей с инвалидностью почти нет в школах и вузах».

- **Ограничения исследования:**

Невозможно обследовать все ВУЗы Кыргызской Республики. В рамках исследования были выбраны три ВУЗа в Бишкеке и Оше, но в ходе мониторинга обследовано пять ВУЗов. Исследование сосредоточено на анализе доступности высшего образования для людей с инвалидностью, с целью выявления текущей ситуации с доступом к высшему и среднему образованию. Уникальность исследования заключается в комплексном анализе ситуации и выработки рекомендаций для уполномоченного государственного органа и ВУЗам Кыргызстана.

II. ПРАВОВАЯ ОСНОВА

В данном разделе будет рассмотрено законодательство, регулирующее права лиц с инвалидностью на высшее образование в Кыргызской Республике.

Нормативно-правовая база Кыргызской Республики содержит нормы, закрепляющие право на образование начиная с Конституции и заканчивая законом об образовании и ее подзаконными актами. Так Закон Кыргызской Республики г. Бишкек, от 5 мая 2021 года № 59 О Конституции Кыргызской Республики.

Статья 46.

1. Каждый имеет право на образование.
2. Основное общее образование обязательно.
3. Каждый имеет право бесплатно получить дошкольное, основное общее, среднее общее и начальное профессиональное образование в государственных образовательных организациях.
5. Государство создает равные условия для развития государственных, муниципальных, частных и других форм учебных заведений.

Конституция - нормативный правовой акт, имеющий высшую юридическую силу и закрепляющий основополагающие принципы, и нормы правового регулирования важнейших общественных отношений, создающий правовую основу для принятия законов и других нормативных правовых актов¹;

Конвенция ООН о правах лиц с инвалидностью, ратифицированная Кыргызской Республикой 19 марта 2019 года, статья 24

¹ ЗАКОН КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ г. Бишкек, от 20 июля 2009 года N 241 О нормативных правовых актах Кыргызской Республики

1. Государства признают право лиц с инвалидностью на образование. Для его реализации без дискриминации и на основе равных возможностей они обязуются обеспечивать инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение жизни, стремясь:
к развитию человеческого потенциала, уважению прав человека и многообразия;
к раскрытию личности, талантов и способностей;
к обеспечению участия лиц с инвалидностью в обществе.

2. Государства обязуются:

не исключать лиц с инвалидностью из системы общего и бесплатного образования;
обеспечивать доступ к качественному и бесплатному начальному и среднему образованию;
учитывать индивидуальные потребности;
предоставлять необходимую поддержку для эффективного обучения;
организовывать индивидуализированную помощь для лучшего освоения знаний.

3. Государства помогают лицам с инвалидностью осваивать жизненные навыки для их участия в обществе. Это включает:

обучение азбуке Брайля, жестовому языку, альтернативным методам общения, мобильности и наставничеству;
содействие языковой самобытности незлышащих;
использование подходящих методов обучения для незлыших и незлышащих одновременно.

4. Государства обучают учителей, в том числе учителей с инвалидностью, владению жестовым языком и азбукой Брайля, а также методикам поддержки лиц с инвалидностью.

5. Государства обеспечивают доступ лиц с инвалидностью к высшему и профессиональному образованию без дискриминации, предоставляя разумные приспособления.

Международные соглашения обязывают стран-участников разрабатывать правовую основу, соответствующую этим соглашениям.

[ЗАКОН КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ, г. Бишкек, от 11 августа 2023 года № 179 Об образовании, статья 36. Инклюзивное образование](#)

1. Инклюзивное образование направлено на обеспечение равных возможностей без дискриминации для всех с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей, а также с учетом трудной жизненной ситуации. Принцип инклюзивного образования действует на всех уровнях образования и в течение всей жизни. В целях реализации инклюзивного образования запрещено признавать ребенка неспособным к образованию, а также использовать иные способы сегрегации детей.

2. Образование лиц с особыми образовательными потребностями и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, осуществляется в образовательных организациях независимо от форм собственности. Обучение может осуществляться в форме семейного образования и индивидуального обучения, включая обучение на дому, если такая форма выбрана родителями (законными представителями) обучающегося или самим обучающимся с особыми образовательными потребностями.

3. Реализация права на образование лиц с особыми образовательными потребностями обеспечивается через ваучерный механизм финансирования с применением повышающих коэффициентов, определяемых Кабинетом Министров.
4. Уполномоченный государственный орган в сфере образования организует проведение независимыми экспертами и (или) организациями оценки образовательных достижений лиц с особыми образовательными потребностями на основании индивидуального учебного плана.
5. Результаты оценки образовательных достижений и образовательных потребностей обучающихся являются составной частью межведомственной комплексной программы индивидуальной реабилитации, плана работы с семьей и индивидуального плана защиты ребенка.
6. Уполномоченный государственный орган в сфере образования содействует предоставлению консультационных услуг родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями или находящихся в трудной жизненной ситуации.
7. Государство гарантирует осуществление права на инклюзивное образование лиц с особыми образовательными потребностями и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, посредством принятия надлежащих мер для создания среды обучения, в которой учтены специальные и индивидуальные потребности, включая разумные приспособления.
8. Государство реализует комплекс мероприятий по раннему выявлению детей, нуждающихся в особых условиях обучения, подготовку педагогов и консультационную поддержку родителей (законных представителей).
9. Государство поощряет образовательные организации и педагогических работников, применяющих принципы и методы инклюзивного образования, раннего развития, внедрение и развитие альтернативных методов и форм обучения и общения, включая жестовый язык и азбуку Брайля.

Закон об образовании, глава 11 соответствует статье 24 Конвенции ООН о правах лиц с инвалидностью. Осталось только разработать подзаконные акты в соответствии с данной главой.

Статья 9. Государственные образовательные стандарты

2. Процесс разработки государственных образовательных стандартов дошкольного, общего образования, а также макетов государственных образовательных стандартов для всех уровней профессионального образования организовывается уполномоченным государственным органом в сфере образования открыто, демократично с вовлечением всех заинтересованных сторон, с учетом инклюзивного образования, потребностей экономики и образовательных потребностей граждан и утверждаются Кабинетом Министров.

Статья 13. Полномочия уполномоченного государственного органа в сфере образования

К полномочиям уполномоченного государственного органа в сфере образования относятся:

- 1) формирование и осуществление государственной политики в сфере образования, стратегии развития системы образования, определение приоритетов в сфере образования;

- 2) создание системы стимулирования труда педагогических работников, а также сотрудников уполномоченного государственного органа в сфере образования и обучающихся;
- 3) организация процесса разработки государственных образовательных стандартов;
- 4) разработка порядка финансирования образовательных организаций;
- 5) разработка государственных и национальных программ развития образования;
- 6) информационное обеспечение системы образования;
- 7) создание условий для издания, выпуска и экспертизы учебной литературы, учебных пособий, учебно-методических комплексов, включая их цифровые и (или) электронные форматы, физическими и юридическими организациями независимо от форм собственности;
- 8) мониторинг и организация оценки качества формального образования;
- 9) мониторинг соблюдения государственных образовательных стандартов образовательными организациями независимо от форм собственности;
- 10) разработка и мониторинг исполнения национальных, государственных стратегических программ в сфере образования;
- 11) обеспечение выполнения международных договоров в сфере образования, представление интересов Кыргызской Республики в международных организациях по вопросам образования и науки;
- 12) вовлечение всех заинтересованных сторон в формирование, разработку, реализацию и мониторинг государственной политики в сфере образования;
- 13) взаимодействие с гражданским обществом и средствами массовой информации по вопросам образования;
- 16) организация независимой оценки эффективности финансирования и управления системой образования;
- 18) содействие развитию государственно-частного партнерства и сотрудничества в сфере образования;
- 19) ежегодная публичная отчетность о реализации государственной политики в сфере образования;

Данное Постановление не утратило юридическую силу, его нормы можно осуществлять даже если сроки действия прошли в 2023 году.

ПРАВИТЕЛЬСТВО КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ от 19 июля 2019 года № 360

О вопросах развития инклюзивного образования в Кыргызской Республике

В целях реализации [Национальной стратегии](#) развития Кыргызской Республики на 2018-2040 годы, утвержденной [Указом](#) Президента Кыргызской Республики от 31 октября 2018 года № 221, в соответствии со статьями [10](#) и [17](#) конституционного Закона Кыргызской Республики "О Правительстве Кыргызской Республики" Правительство Кыргызской Республики постановляет:

1. Утвердить:

- [Концепцию](#) развития инклюзивного образования в Кыргызской Республике на 2019-2023 годы согласно приложению 1;

- [Программу](#) развития инклюзивного образования в Кыргызской Республике на 2019-2023 годы согласно приложению 2;

- [План](#) мероприятий по реализации [Программы](#) развития инклюзивного образования в Кыргызской Республике на 2019-2023 годы (далее - План мероприятий) согласно приложению 3;

- [Матрицу](#) индикаторов мониторинга и оценки реализации [Программы](#) развития инклюзивного образования в Кыргызской Республике на 2019-2023 годы согласно приложению 4.

2. Руководителям министерств и административных ведомств Кыргызской Республики:

- обеспечить выполнение Плана мероприятий;

- по итогам полугодия, не позднее 15 числа месяца, следующего за отчетным периодом, обеспечить представление информации о ходе выполнения Плана мероприятий в Министерство образования и науки Кыргызской Республики.

3. Министерству образования и науки Кыргызской Республики по итогам полугодия, не позднее 25 числа месяца, следующего за отчетным периодом, представлять в Аппарат Правительства Кыргызской Республики информацию о ходе выполнения Плана мероприятий.

4. Контроль за исполнением настоящего постановления возложить на отдел образования, культуры и спорта Аппарата Правительства Кыргызской Республики.

5. Настоящее постановление вступает в силу по истечении пятнадцати дней со дня официального опубликования.

Опубликован в газете "Эркин Тоо" от 6 августа 2019 года N 65

15. Отбор и зачисление абитуриентов на все формы обучения по результатам ОРТ текущего года (для зимнего приема - по результатам ОРТ предшествующего года) проводится через автоматизированную информационную онлайн-систему (далее по тексту- АИС) в сроки, ежегодно устанавливаемые уполномоченным государственным органом в сфере образования (далее - уполномоченный орган).

Результаты ОРТ, сданного абитуриентом до прохождения им срочной военной службы, действительны в течение 3 лет.

18. Отбор и зачисление абитуриентов по результатам ОРТ текущего года на грантовое обучение проводятся грантовыми комиссиями образовательных организаций через АИС в сроки, ежегодно устанавливаемые уполномоченным органом.

ПОЛОЖЕНИЕ

**об Управлении среднего, высшего профессионального и послевузовского образования
Министерства образования и науки Кыргызской Республики²**

² Утверждено приказом Министерства образования и науки Кыргызской Республики от «04» мая 2021 года №608/1

- *участвует в осуществлении контроля за соблюдением законодательства в области профессионального образования образовательными организациями, независимо от формы собственности и ведомственной подчиненности;*
- *проводит анализ исполнения законодательства в области профессионального образования и вносит предложения по совершенствованию законодательства Кыргызской Республики в области профессионального образования в пределах своей компетенции;*
- **создание необходимых условий для обеспечения доступности и качества образования в образовательных организациях профессионального образования;**
- *создание условий для развития международного сотрудничества в области образования и интеграции системы профессионального образования в международное образовательное пространство.*
- *организует и контролирует прием обучающихся в образовательные организации;*
- *проводит анализ результатов зачисления в образовательные организации и вносит предложения по совершенствованию процедур приема;*

Эти нормы позволяют совершенствовать высшее образование, при условии их реализации путем осуществления мер по осуществлению Положения об Управлении среднего, высшего профессионального и послевузовского образования Министерства образования и науки Кыргызской Республики.

ПОЛОЖЕНИЕ о государственных образовательных стандартах профессионального образования в Кыргызской Республике³

6. Вузовские компоненты государственных образовательных стандартов отражают особенности подготовки специалистов в учебных заведениях и обеспечивают возможность формирования профессиональных образовательных программ с учетом интересом обучающихся и заказчиков, спроса на специалистов на рынке труда.

ПОЛОЖЕНИЕ о структуре и условиях реализации профессиональных образовательных программ профессионального образования в Кыргызской Республике⁴

1.2. Профессиональная образовательная программа призвана:

- обеспечить мобильность и гибкость системы общекультурной, научной и профессиональной подготовки специалистов применительно к быстро меняющимся потребностям рыночной экономики и рынка труда;
- создать условия для постепенного внедрения зарубежного опыта развития профессиональной школы и содержания профессионального образования, стандартной международной классификации образования, принятой ЮНЕСКО, принципам Болонской декларации и [Лиссабонской конвенции](#);
- **создать условия для удовлетворения многообразных культурно-образовательных, и профессиональных потребностей населения Кыргызской Республики;**⁵
- обеспечить возможность получения профессионального непрерывного образования и

³ Утверждено постановлением Правительства Кыргызской Республики от 3 февраля 2004 года N 53

⁴ Утверждено постановлением Правительства Кыргызской Республики от 3 февраля 2004 года N 53

⁵ не хватает удовлетворение образовательно – инклюзивных потребностей населения Кыргызской Республики.

реализации потребностей человека в повышении профессионального уровня;

- обеспечить возможность наиболее полной реализации интеллектуального потенциала личности и повышения общего уровня образованности населения Кыргызской Республики.

Профессиональные образовательные программы базируются на требованиях государственных образовательных стандартов профессионального образования по направлениям и специальностям.

1.3. Программа профессионального образования представляет собой совокупность профессиональных образовательных программ по направлениям и специальностям.

Выводы, исходя из анализа нормативно-правовых актов в сфере образования касательно лиц с инвалидностью.

1. Эти нормы способствуют совершенствованию высшего образования, при условии их реализации через принятие мер по внедрению Положения о структуре и условиях реализации профессиональных образовательных программ в Кыргызской Республике.
2. Исходя из приведенных норм, можно сделать вывод, что нормативно-правовая база достаточно эффективно регулирует процесс реализации профессионального образования, при условии принятия соответствующих мер для их осуществления.
3. Единственная проблема, выявленная в ходе изучения нормативно-правовой базы сферы образования, — это отсутствие подзаконных актов, обеспечивающих механизм реализации инклюзивного образования.
4. В связи с этим общественное объединение родителей детей с инвалидностью «АРДИ» направило официальное письмо о недостатке подзаконных актов, регулирующих механизм реализации инклюзивного образования, а также возможности привлечения организаций, работающих с лицами с инвалидностью, и экспертов в данной области.

**Председателю Общественное
объединение родителей детей с
инвалидностью «Арди»
Т.К. Жумабековой**

Вопрос разработки подзаконных актов важен для выполнения и применения положений Закона. Согласно обычной практике, после принятия закона, Министерство образования и науки Кыргызской Республики может инициировать разработку соответствующих подзаконных актов, регулирующих вопросы, связанные с инклюзивным образованием. В международной практике, включая рекомендации ООН и Конвенции о правах инвалидов, предусмотрено привлечение к разработке таких актов экспертов и организаций, представляющих интересы лиц с инвалидностью. В Кыргызстане также есть практика участия общественных организаций в обсуждении и разработке нормативных актов. Однако, чтобы подтвердить участие конкретных групп и экспертов в разработке подзаконных актов, необходимо направить официальный запрос в Министерство образования и науки или ведомства, занимающиеся вопросами социальной политики и инклюзии.

Активация Windows
Чтобы активировать Windows, перей

III. ОБЩАЯ СТАТИСТИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Здесь будет представлена общая статистика по числу лиц с инвалидностью, доступности высшего образования для них в стране, а также информация о вузах, предоставляющих возможности для обучения.

- **Статистика по лицам с инвалидностью в Кыргызской Республике**

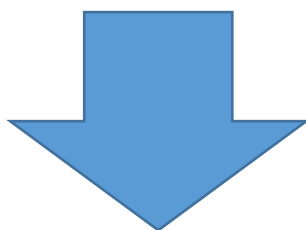
Открытые данные:

[Акиpress сообщает:](#) По словам министра, Жылдыз Полотовой, в Кыргызстане более 217 000 людей с инвалидностью, из них около 29 000 экономически активные граждане⁶.

По состоянию на 1 апреля 2023 года в Кыргызстане функционирует 63 высших учебных заведения: из них 28 — государственные и 35 — негосударственные.

По официальным данным на 2023 год, общее количество студентов в Кыргызстане варьируется в зависимости от источника, но в среднем в стране обучается около 200 000–220 000 студентов. Эти данные включают как студентов в высших учебных заведениях, так и учащихся в колледжах.

В настоящее время количество студентов с инвалидностью в высших учебных заведениях Кыргызстана составляет крайне малую долю от общего числа обучающихся. Согласно данным исследования, в среднем в каждом университете обучается от 1 до 3 студентов с инвалидностью, что в процентном соотношении составляет от 0,0005% до 0,0015% от общего числа студентов (200 000–220 000 человек) в городе Бишкек. В ВУЗах количество студентов-бюджетников составляет от 0,4% до 0,6% от общего числа студентов в городе Оше.



⁶ На момент написания данного отчета выяснилось, что Полотова Ж.А. (Источник: <https://kg.akipress.org/news:2201298/?from=kgnews&place=nowread>) .

Так как ситуация в стране одинаковая, и с целью защиты интересов образовательных учреждений, их названия зашифрованы.

№	"Студенты с инвалидностью, обучающиеся в университетах на бюджетной или контрактной основе."			
Университеты	Общее число студентов, обучающихся в университете	Студент с инвалидностью, получающий образование на бюджетной основе	Для студентов с инвалидностью, обучающихся по контракту, предусмотрены скидки в размере 50% или 25%	Какой процент студентов с инвалидностью обучается в каждом университете?
1.	29678	0	1	0,0034%
2.	3596	1	2	0,03 %
3.	1432	1	1	0,02%
4.	500	0	2	2%
5.	3925	1	2	0,076

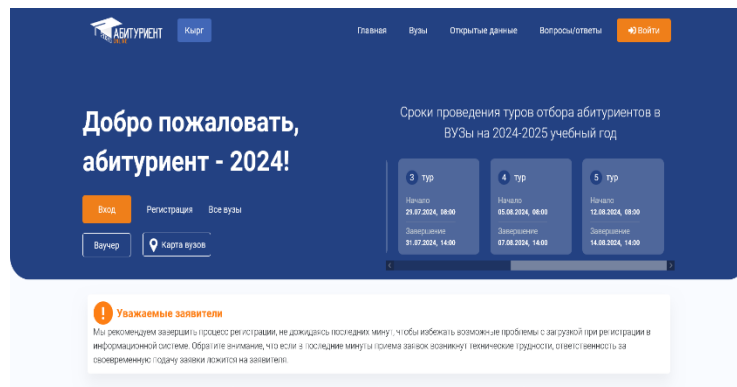
Общий итог: информация предоставляется в обобщенном виде, без учета категорий инвалидности и гендерных показателей.

IV. АНАЛИЗ САЙТА МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

В этом разделе будет проведен анализ официального сайта Министерства образования и науки Кыргызской Республики, рассмотрены доступные ресурсы для лиц с инвалидностью, касающиеся высшего образования.

Информация о возможности получения образовательных грантов для лиц с инвалидностью на сайте Министерства образования и науки Кыргызской Республики не была найдена.

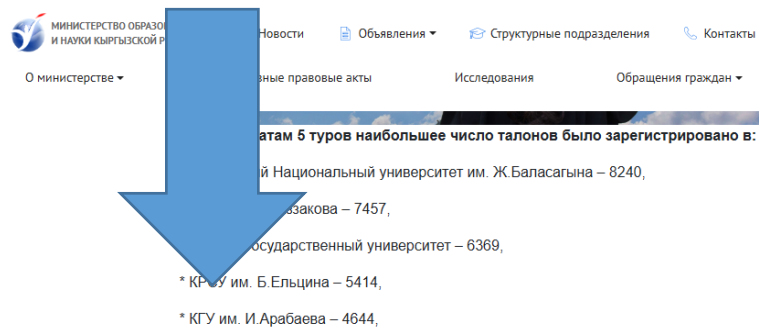
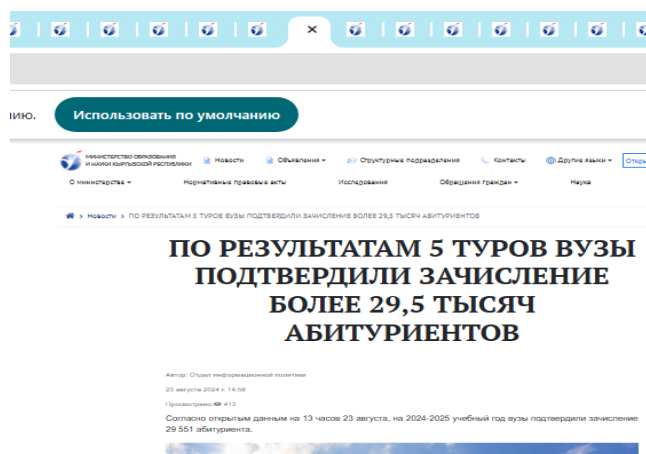
Информация о зачислении этнических кыргызов была обнаружена.



Регистрация проводится только через автоматизированную информационную систему <https://2020.edu.gov.kg/> до 14 часов 7 августа.

Подробная информация о графике отбора и зачисления в вузы - <https://edu.gov.kg/posts/3197/>

Отметим, что в трех турах наибольшее число талонов зарегистрированы в Кыргызский национальный университет им. Жусупа Баласагына, Кыргызский государственный технический университет им. Исхака Раззакова и Ошский государственный университет.



45 ЭТНИЧЕСКИХ КЫРГЫЗОВ ПОСТУПИЛИ В ВУЗЫ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Автор: Отдел информационной политики

30 августа 2024 г. 11:06

Просмотрено: 1042

Министерство образования и науки сообщает, что в 2024 -2025 учебном году 45 этнических кыргызов поступили в высшие учебные заведения Кыргызской Республики.

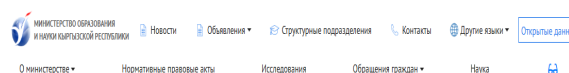


Экзамен сдавали 50 этнических кыргызов из Республики Узбекистан и Республики Таджикистан.

В этом году для обучения в высших учебных заведениях Кыргызской Республики выделена квота в 75 мест, из них:

- * для этнических кыргызов из Республики Узбекистан – квота в 30 мест,
- * Республики Таджикистан – 25,
- * Республики Казахстан – 5,
- * Китайской Народной Республики – 5,
- * Турецкой Республики – 5,
- * Исламской Республики Пакистан – 5.

Активация Wind



С перечнем колледжей и направлений подготовки специалистов вы можете ознакомиться на сайте - <https://2020.edu.gov.kg/spoz/entrances>

Регистрация проводится через автоматизированную информационную систему <https://2020.edu.gov.kg/spoz/> до 17 часов 20 августа 2024 года.

Согласно открытым данным в колледжи по результатам двух туров принят 37 тысяч 71 абитуриент.

ЖАНАЛЫН ТУРАТ КЫЛЫНДЫ

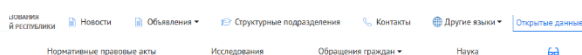
СТАРТОВАЛ III ТУР ОТБОРА В КОЛЛЕДЖИ

Автор: Отдел информационной политики

13 августа 2024 г. 10:20

Просмотрено: 1559

13 августа стартовал III тур отбора и зачисления в средние профессиональные учебные заведения на 2025 учебный год.



Если в информационной системе «Абитуриент онлайн» <https://2020.edu.gov.kg/> вы успешно прошли I тур и были рекомендованы к зачислению, то вам необходимо до 16 часов 20 июля подтвердить желание учиться.

Для этого абитуриенту необходимо войти в «личный кабинет» в системе <https://2020.edu.gov.kg/> и в разделе выбора вуза нажать на кнопку для подтверждения.

Если абитуриент, рекомендованный к зачислению, в указанный срок не нажал на кнопку для подтверждения, то его место автоматически будет освобождено для другого кандидата.

Рекомендуем не откладывать подтверждение желания учиться в вузе на последние минуты, а как можно раньше отправить выражение согласия.

Общий итог: Информация о поступивших лицах с инвалидностью в высшие учебные заведения Министерством не предоставляется.

V. ФАКТИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ МОНИТОРИНГА ВУЗОВ ГОРОДА БИШКЕК

В этом разделе будут представлены результаты мониторинга вузов города Бишкек, включая графики и статистику. Также будет рассмотрена доступность образовательных учреждений для студентов с инвалидностью.

Описание Проблем:

- ✚ Обнаруженные проблемы в ходе проведения исследования, выявили, что высшее образование доступно единицам, чья инвалидность не является существенным препятствием для получения высшего образования.

1. Подход и отношение к лицам с инвалидностью:

- ✚ Образовательные учреждения применяют медицинский подход к инвалидности, вместо социально-правового.
- ✚ Терминология в отношении людей с инвалидностью (например, "инвалиды", "ЛОВЗ", "ЛсИ") является ненадлежащей и дискриминирующей, что противоречит Конвенции ООН о правах лиц с инвалидностью.
- ✚ Взгляд школьников и студентов на инвалидность менее стереотипный и дискриминационный. Молодёжь склонна принимать сверстников с инвалидностью.

2. Доступность образования:

- ✚ Лица с разной инвалидностью не вовлечены в инклюзивное образование (ИО) в школах и ВУЗах, что замедляет процесс инклюзии.
- ✚ Условия для студентов с инвалидностью во ВУЗах ограничиваются льготами на обучение, но не включают создание инклюзивных условий для всех.
- ✚ Все обследованные ВУЗы недоступны для лиц с инвалидностью: неудовлетворительные пандусы, узкие коридоры, неудобные туалеты и небезопасные элементы на территории.

3. Финансирование и инфраструктура:

- ✚ Не выделяются средства на обеспечение доступности учебных заведений для учащихся с особыми образовательными потребностями.
- ✚ Центры инклюзивного образования (ИО) расположены на вторых и третьих этажах зданий, что затрудняет доступ для всех студентов.

4. Обучение и подготовка кадров:

- ✚ В некоторых ВУЗах обучаются матери детей с инвалидностью, заинтересованные в внедрении инклюзивного образования в своей работе.
- ✚ В университете не все осведомлены о курсах по инклюзивному образованию. Если такие курсы проводятся, они остаются на уровне теории без практического применения.

5. Дискриминация и поддержка:

- ✚ Для предотвращения дискриминации справки о состоянии здоровья перестали требовать, однако их наличие важно для безопасности на уроках физкультуры.
- ✚ В учебных и медицинских заведениях отсутствует лечебная физическая культура (ЛФК), необходимая для укрепления здоровья после лечения или операции.

6. Оценка и рекомендации:

- ✚ Психолого-медико-педагогическая консультация (ПМПК) должна давать рекомендации и согласие на обучение лиц с инвалидностью.
- ✚ Необходима комплексная оценка для успешного включения учащихся с инвалидностью в инклюзивное образование.

7. Проблемы с доступом к образованию в ВУЗах:

- ✚ В ВУЗах учатся от 2 до 5 тысяч студентов, из которых от 1 до 3 имеют инвалидность. Все опрошенные ВУЗы предоставляют льготы на обучение (от 5 до 50%) для студентов с инвалидностью.

Важно знать: Выше представлены сгруппированные по разделам проблемы, выявленные в ходе данного исследования, основанного на непосредственном анализе ситуации, а не на данных из открытых источников или современных технологий.

✚ ГЛУБОКОЕ ИНТЕРВЬЮ С ТРЕМЯ СТУДЕНТАМИ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ: ОБЩИЕ ОТВЕТЫ

Важно знать: Предоставленные выше проблемы подтверждаются стенограммой опроса студентов с инвалидностью, проведенного в городе Бишкек, которую можно найти ниже:

1. Доступность инфраструктуры

Какой уровень доступности инфраструктуры для студентов с инвалидностью в вашем университете? (Например, пандусы, лестницы, лифты и другие удобства?)

Ответ: В нашем университете нет инфраструктуры, адаптированной для студентов с инвалидностью. Пандусы и лифты отсутствуют, а имеющиеся пандусы не соответствуют стандартам и не обеспечивают полноценную доступность. В других университетах, которые нам известны, ситуация схожа: нет лифтов и специальных удобств для студентов с ограниченными возможностями.

Есть ли условия для лёгкого доступа студентов с инвалидностью в здания университета? (Дороги, эскалаторы, лестницы)

Ответ: В нашем университете нет эскалаторов, и остальные условия для доступа также отсутствуют. Лестницы и пути передвижения неудобны для людей с инвалидностью, и это создаёт серьёзные проблемы для тех, кто использует инвалидные коляски. Эскалаторы и другие специальные устройства могли бы значительно улучшить ситуацию.

Как организованы условия для студентов с инвалидностью в общих помещениях университета (аудитории, библиотеки, столовые)?

Ответ: В университете нет специальных условий для студентов с инвалидностью в аудиториях, библиотеках и столовых. Здания университета были построены ещё в советское время в Кыргызстане и не адаптированы для людей с ограниченными возможностями. Даже в новых зданиях, построенных недавно, пандус — это всё, что есть для обеспечения

доступности. Однако этого недостаточно, чтобы обеспечить полноценный доступ ко всем помещениям университета.

Есть ли специальные места для студентов с инвалидностью в университете (например, в учебных аудиториях, компьютерных залах или общественных местах)?

Ответ: В нашем университете нет специально оборудованных мест для студентов с инвалидностью в аудиториях, компьютерных классах или других местах. Если бы такие места были, это могло бы значительно облегчить учебный процесс. На практике, нам приходится использовать стандартное оборудование, что не всегда удобно.

2. Дороги и транспорт

Какие условия существуют для студентов с инвалидностью для того, чтобы добраться до университета? (Есть ли специальные транспортные средства?)

Ответ: В Кыргызстане для студентов с инвалидностью нет специальных транспортных средств. Было бы здорово, если бы такие условия были созданы. Например, в частных школах есть транспорт для учеников, который забирает их с дома и привозит в учебное заведение. В университетах же такого нет. Если бы хотя бы один микроавтобус был предоставлен для перевозки студентов с инвалидностью, это значительно облегчило бы нашу жизнь.

Доступны ли дороги и транспорт для студентов с инвалидностью? (Состояние дорог, тротуаров, пандусов)

Ответ: Дороги и тротуары в нашем городе и около университета часто не соответствуют стандартам доступности. Для людей без инвалидности это не представляет большой проблемы, однако для студентов с инвалидностью или тех, кто использует инвалидные коляски, это становится настоящей проблемой. Пандусы не соответствуют нужным стандартам, а тротуары неудобны и небезопасны. Вдобавок, при передвижении по городу или территории университета часто не удаётся получить помощь, и нередко люди просто игнорируют трудности, с которыми сталкиваются студенты с инвалидностью.

3. Туалеты и санитарные условия

Есть ли специальные туалеты для студентов с инвалидностью? (Условия для студентов с инвалидностью в санитарных помещениях)

Ответ: в нашем университете нет специализированных туалетов для студентов с инвалидностью. Это создает значительные проблемы, особенно для студентов, которые используют инвалидные коляски или имеют другие физические ограничения. Из-за отсутствия подходящих туалетов некоторые студенты вынуждены использовать памперсы, что крайне неудобно и неловко. Проблема усугубляется тем, что многие не хотят открыто обсуждать такие вопросы, что только увеличивает дискомфорт. Очень важно, чтобы университеты обеспечивали доступные и комфортные туалеты для студентов с инвалидностью, что позволит им чувствовать себя более уверенно и избежать лишних трудностей.

4. Вспомогательные средства для студентов с инвалидностью

Есть ли доступные вспомогательные средства для студентов с инвалидностью (например, коляски, специальные программы, оборудование)?

Ответ: В университете нет специализированных вспомогательных средств для студентов с инвалидностью, таких как адаптированные компьютеры или программы. Коляски предоставляются местными органами социальной защиты, но университет не предоставляет никаких специализированных ресурсов. Все студенты используют стандартные программы, что не всегда удобно для студентов с инвалидностью.

Отношение преподавателей и сокурсников

Какое отношение у преподавателей к студентам с инвалидностью? Предоставляется ли помощь в учебном процессе?

Ответ: Преподаватели в целом проявляют нормальное отношение к студентам с инвалидностью, но помощь в учебном процессе часто недостаточна. Преподаватели не всегда имеют представление о том, как адаптировать учебные методики и материалы для студентов с инвалидностью. Иногда помощь оказывается, но это скорее исключение, чем правило.

Общая ситуация с инклюзивным образованием в университете

Какая политика инклюзивного образования в университете? Какие программы и ресурсы доступны для студентов с инвалидностью?

Ответ: В университете отсутствует чёткая политика инклюзивного образования. Вопросы, связанные с инклюзией, ни разу не обсуждались с нами на официальном уровне. Мы, студенты с инвалидностью, решаем свои проблемы самостоятельно, и поддержка со стороны администрации или преподавателей минимальна. В других странах инклюзивное образование — это неотъемлемая часть учебного процесса, и там созданы все необходимые условия для студентов с инвалидностью.

Какие меры предпринимаются для расширения возможностей студентов с инвалидностью в университете?

Ответ: На данный момент в университете не предпринимаются конкретные меры для расширения возможностей студентов с инвалидностью. Было бы полезно, если бы такие студенты могли учиться на квоте или бесплатно, что позволило бы им сосредоточиться на учебе, а не на финансовых вопросах. В нашем университете некоторые студенты учатся на квоте, но большинство — на платной основе, что создаёт дополнительные трудности.

Как университет улучшает инфраструктуру для облегчения обучения студентов с инвалидностью?

Ответ: На данный момент в университете не наблюдается существенных изменений в инфраструктуре, направленных на улучшение условий для студентов с инвалидностью. Условия остаются прежними, и никаких усилий по улучшению доступности учебных помещений или услуг для студентов с инвалидностью не предпринимается.

Общий итог: Важно прислушаться к мнению студентов с инвалидностью в городах Бишкек и Ош Кыргызской Республики. Именно должное внимание «голосу» учащихся с инвалидностью может обеспечить доступ к высшему образованию и сделать систему образования по-настоящему инклюзивной.

VI. ОТЧЕТ ПО ГОРОДУ ОШ

 Сведение о количестве студентов в вуз г. Ош

Наименование учреждения	Общее количество	Из них: Мальчиков	Девочек	Общее количество	Из них: Мальчиков	Девочек	Общее количество	Из них: Мальчиков	Девочек
	студентов на 2023-2024уч.год			студентов с инвалидностью На 2023-2024уч. год			бюджетников		
1	46 000	21800	24 200	101	46	55	400	142	182
2	13155	10866	2289	14	12	2	280	112	168
3	1100	480	680	3	2	1	-	-	-
4	14230	6700	7530	16	6	10	248	118	130
Итого	74485	39846	34 699	134	66	68	928	372	480

Лица с инвалидностью поступают в вузы, однако количество поступающих невелико — от одного до трех человек. Как правило, поступают студенты с легкой формой инвалидности, например, с ДЦП легкой формы, которые умеют себя обслуживать, самостоятельны или нуждаются в минимальной помощи.

При поступлении в вуз подаются следующие документы: аттестат об общем образовании, паспорт, медицинское заключение об инвалидности.

По словам преподавателей, при поступлении студентов с инвалидностью в вузы трудностей не возникает. Учитываются права и мотивация абитуриентов с инвалидностью, а также организуется социальное сопровождение на месте учебы.

Иногда студенты с инвалидностью пропускают занятия. В таких случаях занятия могут проводиться в онлайн-формате. В зависимости от физического состояния студентов могут возникать трудности. Когда такие ситуации происходят, администрация вузов предоставляет консультации и поддержку.

Практически отсутствуют необходимые условия, такие как пандусы и лифты. Для студентов с физической инвалидностью почти невозможно посещение аудиторий. Разработать целевую стратегию работы со студентами с инвалидностью, решить финансовые вопросы, связанные с созданием необходимых условий, а также определить роль ассистентов. Ассистенты или тьюторы, оказывающие помощь студентам с инвалидностью, отсутствуют. На данный момент в вузе нет ассистентов или тьюторов, оказывающих помощь студентам с инвалидностью, что

значительно усложняет их обучение и ограничивает доступ к необходимой вспомогательной поддержке.

В вузах есть возможность проведения онлайн-занятий для студентов с инвалидностью. Тренинги и обучение для преподавателей по вопросам инклюзивного образования проводятся. Преподаватели оценивают качество поддержки и предоставленных ресурсов для лиц с инвалидностью положительно.

Трудностей со стороны студентов не возникает, обращений также нет. Проблем с успеваемостью не наблюдается.

Отсутствует доступность инфраструктуры. Существуют сложности с поиском и получением необходимой информации для поступления, как на сайтах вузов, так и при общении с приемной комиссией, как по телефону, так и лично. Серьезные трудности возникают при передвижении в вуз, особенно у лиц с ограниченной подвижностью и слабовидящих, так как система социальных такси не функционирует, а самостоятельная поездка на общественном транспорте без сопровождающих представляет собой сложную и опасную задачу.

Отсутствует система оценки качества образования, а также установленные формы для его оценки.

В вузах отсутствуют выделенные специалисты, которые занимаются взаимодействием с лицами с инвалидностью. Часто возникает необходимость активно перемещаться по вузу в процессе подачи документов при недостаточной развитости доступной среды, отсутствии указателей, волонтеров и специалистов, которые могли бы помочь. Также наблюдается слабая информированность сотрудников приемных комиссий о специфике поступления и обучения лиц с инвалидностью.

В некоторых обследованных вузах организован только электронный формат библиотеки для студентов с инвалидностью. Других специальных условий для обучения нет.

При поступлении абитуриентов с инвалидностью возникают трудности, связанные с отсутствием доступной рабочей силы, недостаточными адаптационными тестами и документами, а также нехваткой специалистов и необходимых средств поддержки в процессе подачи заявлений и проведения последующих экзаменов.

Не успевают за другими студентами на лекциях. Когда они выходят на практику, их обычно не принимают из-за их инвалидности.

В обследованных вузах условия для обучения студентов с инвалидностью остаются ограниченными: недостаточно адаптированных учебных материалов, специализированного оборудования, а также учебных помещений и квалифицированных специалистов для оказания необходимого сопровождения.

Преподаватели оценивают качество поддержки и ресурсов, предоставляемых студентам с инвалидностью, как низкое, отмечая нехватку материальных средств и оборудования, а также отсутствие систематической помощи, что затрудняет процесс обучения и не соответствует рекомендациям, предложенным представителями студентов с инвалидностью.

Студенты с инвалидностью имеют различные формы, включая физическую, психическую и ментальную. Я заметила одну студентку, будущего менеджера, у которой имеется

интеллектуальная инвалидность. В моменты, когда она начинает говорить, у неё наблюдаются особенности — выдвинутая челюсть и раскосые глаза. В такие моменты другие студенты часто опускают глаза, что свидетельствует о дискомфорте.

Многие студенты из кыргызских и узбекских школ сталкиваются с трудностями в речи на русском языке. За четыре года обучения многие так и не овладевают языком на должном уровне, однако это уже является их личной проблемой. Как преподаватель русского языка и культуры речи, я считаю, что курс русского языка следует вводить всегда на первом курсе. К сожалению, в 2013–2015 и 2020–2022 годах этот курс был отменен, а затем снова введен. Я обсуждала это с представителем головного вуза в Москве, отмечая, что вопрос языка — это не только государственная, но и национальная задача.

Также возникают трудности в организации лекций, особенно для студентов первого курса. Лекции проводятся онлайн, поскольку в нашем вузе нет аудитории, способной вместить более 60 человек, а для меня на онлайн-лекции должно быть 150 студентов. Например, в четверг на первой паре присутствует всего около 86 человек, что означает, что половина студентов пропускает занятия, и, к сожалению, их родители не контролируют процесс обучения.

VII. ВОЗМОЖНОСТИ ВУЗОВ:

На базе факультета планируется создание ресурсного центра для студентов с инвалидностью при кафедре социальной работы. В настоящее время реализуется исследовательский проект по разумному приспособлению. По итогам исследования будут подготовлены рекомендации для руководства X университета по улучшению условий.

Функционирует системам электронной библиотеки.

В одном вузе имеется институт повышения квалификации, а также возможности для организации различных краткосрочных курсов.

По мнению администрации Вузов, в аудиториях созданы все необходимые условия. Преподаватели учитывают участие и достижения студентов с инвалидностью во время проведения занятий.

В ближайшие 3–4 года мы рекомендуем создать более доступные условия для студентов с инвалидностью, включая установку дополнительных пандусов, обновление специализированного оборудования, расширение ассортимента адаптированных научных материалов и подготовку преподавателей для работы с такими студентами. Для этого требуется дополнительное финансирование и поддержка со стороны администрации.

Для студентов с инвалидностью предоставляются специализированные программы и методы обучения, включая адаптированные технические материалы, консультации и гибкий подход к сдаче экзаменов, чтобы поддержать их в учебном процессе.

В одном обследованном Вузе открывается Центр по развитию ИО при поддержке международной организации UNESCO.

Методология и подход:

1. Сбор данных в 4 высших учебных заведениях города Ош.

2. Проведение интервью с руководителями 4 ВУЗов города Ош, а также с представителями Института Акыйкатчы и сотрудниками аппарата Полномочного представительства Президента Кыргызской Республики в Ошской области.
3. Организация 3 встреч с представителями Института Акыйкатчы и руководством 3 ВУЗов города Ош.
4. Проведение интервью со студентами с инвалидностью в городе Ош для выявления существующих трудностей и барьеров в получении полноценного доступа к высшему образованию.

В ходе проведенных встреч с руководителями трех высших учебных заведений города Ош, была представлена краткая информация о концепции исследования, его целях и задачах, разъяснены методология и правила проведения интервью с участниками.

По результатам встреч уточнены следующие данные: общее количество студентов, поступивших в 2023-2024 учебном году, количество выделенных бюджетных мест, а также число поступивших студентов с инвалидностью. Также обсуждены существующие механизмы поддержки студентов с инвалидностью, а также проведен мониторинг доступности учебных заведений для данной категории студентов.

Основная работа по исследованию проводилась с 11 по 30 октября 2024 года, в ходе которой была выполнена организационная работа, направленная на уточнение целевой группы и планирование интервью со студентами.

График работы был согласован с руководителями ВУЗов через мессенджер WhatsApp, организована совместная работа с представителями Института Акыйкатчы Ошской области на местах, а также согласованы рабочие моменты с представителями ВУЗов. Трудностей в процессе работы не возникло. Это исследование оказалось полезным для партнеров, работающих на местах. Все встречи были организованы своевременно и прошли продуктивно.

В рамках проекта было проведено 6 углубленных интервью с представителями и студентами 4-х ВУЗов города Ош, а также собраны материалы по наблюдениям в учебных заведениях.

По итогам работы составлены стенограммы 6 глубинных интервью с студентами и руководителями ВУЗов, а также проведено 3 встречи с руководством ВУЗов.

Интервью со студентами 4-х ВУЗов проводились в офлайн и онлайн форматах с использованием мессенджера WhatsApp. Особо стоит отметить открытость участников интервью, в ходе которых была собрана объективная и разносторонняя информация.

Кроме того, был проведен мониторинг доступности 4-х ВУЗов города Ош, заполнены чек-листы доступности.



VIII. ВЫВОДЫ ПО ПОЛИТИКЕ ПОСТУПЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ В ВУЗЫ

Порядок приема в высшие учебные заведения Кыргызской Республики осуществляется на основе общего рейтингового теста (ОРТ) и в соответствии с Положением «О порядке приема в высшие учебные заведения Кыргызской Республики», утвержденным постановлением Кабинета Министров Кыргызской Республики от 30 июня 2022 года № 355 и от 28 февраля 2023 года № 106.

Зачисление в ВУЗы проводится на основе конкурсного отбора в пределах квоты грантовых мест для категории лиц с инвалидностью, ежегодно утверждаемой Кабинетом Министров Кыргызской Республики (при наличии подтверждающих документов).

Лица с инвалидностью I и II групп;

Лица с инвалидностью с детства;

Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;

Этнические кыргызы;

Дети лиц, погибших в результате событий, произошедших 17-18 марта 2002 года в Аксыйском районе Жалал-Абадской области, в апреле-июне 2010 года и в апреле 2021 года;

Лица, имеющие статус кайрылмана.

Однако о данной категории информировано и осведомлено крайне мало абитуриентов — менее 1% от общего числа поступающих.

Старшеклассники/абитуриенты мало знают о системе регистрации АИС на сайте <https://2020.edu.gov.kg/vuz>

На уровне местных школ и районных отделов образования отсутствуют центры по подготовке абитуриентов для поступления в ВУЗы.

В местных школах отсутствует система планирования, а также не ведется работа со старшеклассниками по выбору профессии до поступления в ВУЗы.

При получении доступа к качественному высшему образованию абитуриентами с инвалидностью выявляются несколько причин. В частности, на уровне средних школ фактически не проводятся встречи представителей ВУЗов, а также отсутствует система распространения информации на местном уровне. Абитуриенты, как правило, получают информацию от знакомых и родственников.

Представители ВУЗов ограничиваются только беседами с заявителями.

Основные проблемы и трудности:

1. Отсутствие информации у населения о условиях приема в ВУЗы;
2. Отсутствие взаимодействия между местными школами, районными управлениями образования и ВУЗами региона;
3. ВУЗы не участвуют в наставничестве и кураторстве местных школ, расположенных в отдаленных селах региона.
4. В ходе глубокого интервью, по мнению студентов, можно выделить следующие барьеры получения высшего образования людьми с инвалидностью:
5. Инфраструктурный барьер: наличие учебных корпусов, общежитий и социальных объектов ВУЗа, которые не обеспечивают возможность свободного перемещения и комфортного пребывания для студентов с инвалидностью различных категорий.
6. Материально-технический барьер: отсутствие или недостаточность технических средств, обеспечивающих комфортное обучение студентов с инвалидностью различных категорий.
7. Методический барьер: отсутствие или слабая методическая поддержка организации обучения студентов с инвалидностью, недостаточность навыков преподавателей в области обучения таких студентов, а также использование специальных средств образования.
8. Социально-психологический барьер: отсутствие понимания инвалидности, неготовность преподавателей к взаимодействию и сотрудничеству с учащимися с инвалидностью.

По учёбе:

1. На уровне ВУЗов отсутствуют планы «включения» студентов с инвалидностью. Только в Х университете сформирована рабочая группа для рассмотрения льготных мер в процессе обучения (предоставление общежития и сокращение суммы контракта от 30 до 50%).
2. Представители ВУЗов, в интервью с нами, подчеркивали особое трудолюбие, ответственность и успеваемость студентов с инвалидностью.
3. Многие студенты сообщили о проблемах с объемом модулей во время сессии, что приводит к невозможности своевременно сдавать их.
4. Отсутствуют стандарты или коррекционные программы для студентов с инвалидностью.
5. Руководство ВУЗов самостоятельно не принимает решения по вопросам оплаты за обучение. Студенты обязаны собрать пакет документов для рассмотрения специально созданной комиссией.
6. В ВУЗах отсутствуют тьютеры и индивидуальные формы обучения.
7. Отсутствует система поддержки студентов с инвалидностью, кроме льгот по контракту, которые могут составлять до 50%.
8. Министерство образования и науки (МОиН) ежегодно на основании приказа может снизить проходной балл ОРТ для абитуриентов в особых случаях.
9. В Х университете существуют механизмы поддержки студентов: круглые сироты получают 100% льготы, полусироты — от 40 до 50%, студенты с инвалидностью, а также с ВИЧ, могут поступить со 100% льготой без сдачи ОРТ.
10. В Y университете разработаны планы по реконструкции первого этажа с целью обеспечения доступности и создания условий для студентов с инвалидностью (строительство пандуса, санузлов). Также в университете имеется штатный медицинский персонал.
11. В Q университете предусмотрен социальный пакет для студентов и преподавателей в размере 50 тыс. сомов.
12. Во всех ВУЗах при поступлении не требуется медицинская справка, поскольку в течение первого полугодия проводится плановый медицинский осмотр всех студентов.

Важно знать: В ВУЗах количество студентов-бюджетников составляет от 0,4% до 0,6% от общего числа студентов.

Информация, предоставленная студентами с инвалидностью:

Отсутствие необходимой информационной поддержки при поступлении, в том числе неясность относительно перечня документов, которые требуются для поступления. Администрация учебного заведения не предоставила информацию, и студент вынуждена была полагаться на информацию от учителя биологии. Также отсутствуют необходимые условия для комфортного обучения, такие как поручни и подъемники. При поступлении в вуз студент не была должным образом информирована о процессе и требованиях, информацию пришлось искать самостоятельно через социальные сети. В процессе учебы значительную помощь оказывали родители.

Отсутствие помощи при регистрации на официальном сайте <https://2020.edu.gov.kg/vuz>, что привело к тому, что лица с инвалидностью не использовали этот ресурс. Недоступность технической и информационной поддержки со стороны учебных заведений и соответствующих органов усложняет процесс регистрации и доступа к важной образовательной информации для данной категории граждан. Студенты с инвалидностью, поступающие в учебные заведения, не регистрировались для поступления на портале, а сдавали все документы в бумажном виде. Это создает дополнительные барьеры для данной категории обучающихся, ограничивая их доступ к цифровым ресурсам и усложняя процесс поступления.

На текущий момент ситуация стабилизировалась. На первом курсе были значительные трудности. Для поступления на учебу были сданы все необходимые документы. Помимо основного пакета документов, необходимо было предоставить справку об инвалидности, подтверждающую установление инвалидности, выданную медико-социальной экспертизой. В то же время, информация о квоте для поступления не была озвучена. Студент имеет инвалидность первой группы по зрению и отмечает неудовлетворительное освещение в кабинетах и коридорах учебного заведения. В настоящее время студенческая жизнь налажена: имеются крепкие дружеские связи, активно выполняется творческая работа, процесс учебы стал интересным и насыщенным.

В вопросах коммуникации, доступности инфраструктуры и методологии также возникали сложности.

Во-первых, не была предоставлена индивидуальная поддержка и сопровождение в процессе учебы. Студент учится благодаря поддержке своих близких. Также отмечается недостаток учебных инструментов, что затрудняет процесс обучения. Кроме того, существует множество проблем, связанных с отсутствием доступной инфраструктуры, что также негативно влияет на учебный процесс.

Начало студенческой жизни для студентов с инвалидностью сопровождается значительными трудностями в различных аспектах: успеваемости, коммуникации и доступности инфраструктуры. Кабинеты расположены на разных этажах, что создает препятствия для передвижения. Отсутствие условий в общежитии, несмотря на оплату проживания, затрудняет жизнь студентов. Вопросы передвижения также остаются нерешенными, в том числе проблемы с транспортом и отсутствием доступной среды на улицах.

Отсутствие условий для полноценного обучения людей с инвалидностью, включая скользкий кафель, наличие множества ступеней и отсутствие пандусов и поручней при входе в учебные здания, что существенно ограничивает доступность образовательного процесса для данной категории обучающихся.

Личные трудности, с которыми сталкивается студент с инвалидностью, включают недостаток доступной инфраструктуры и отсутствия системы официальной поддержки. Однако, несмотря на это, поддержка со стороны друзей, учителей и родителей является основной опорой для успешного обучения. Также студенты с инвалидностью часто вынуждены прибегать к дополнительным платным курсам для улучшения своих знаний, поскольку не всегда предоставляются необходимые ресурсы в учебных заведениях.

Отсутствие специализированных образовательных программ и методов обучения, а также нехватка необходимых учебных материалов и технических средств, затрудняет процесс обучения студентов с инвалидностью. Без использования специализированных учебников, пособий, дидактических материалов, а также технических средств для коллективного и индивидуального пользования, а также без предоставления услуг ассистента (тьютера) и обеспечения доступности образовательных зданий, невозможно или значительно затрудняется освоение образовательных программ для студентов с инвалидностью.

Отсутствие условий для обучения студентов с инвалидностью в образовательных учреждениях, таких как скользкий кафель, большое количество ступеней, отсутствие пандусов и поручней при входе, делает обучение трудным и небезопасным. Несмотря на то, что деканат и администрация одного обследованного университета пошли на встречу и перевели студента на онлайн-обучение, важно учитывать, что такие решения могут не подходить для всех студентов с инвалидностью, включая незрячих, слабослышащих и студентов с ДЦП. Необходимы решения для обеспечения доступности: использование шрифта Брайля, бегущих строк и доступности информации для других категорий инвалидности.

IX. ВЫВОДЫ ПО ИССЛЕДОВАНИЮ ВУЗОВ В ГОРОДЕ ОШ.

1. Сильными сторонами процесса сбора данных стали договоренности с администрацией 4-х ВУЗов города Ош и ранее существующий опыт сотрудничества эксперта с ВУЗаами.
2. Среди преподавателей ВУЗов наблюдается отсутствие понимания инвалидности.
3. На уровне ВУЗов отсутствует система учета, база данных студентов с инвалидностью и выпускников, имеющих особые образовательные потребности на основе квоты (образовательного гранта).
4. В стране меры активной политики не содержат достаточных стимулов для получения образования лицами с инвалидностью, а действующая система квотирования имеет существенные ограничения. В системе квотирования не предусмотрено количество грантовых мест, предназначенных для лиц с инвалидностью.
5. Во всех ВУЗах отсутствуют предложения для Министерства образования и науки (МОиН) и представителей Правительства по улучшению работы образовательной системы с целью обеспечения доступа к образованию для лиц с инвалидностью.
6. В большинстве случаев лица с инвалидностью выбирают освоение программы среднего профессионального образования, однако в сфере профессионального образования

отсутствуют выделенные грантовые места и бюджетная форма обучения. Как показывает практика, среди студентов ВУЗов очень мало студентов с инвалидностью.

7. Использование грантовых мест основано исключительно на решении Министерства образования и науки (МОиН) через приказ, при этом отсутствуют местные механизмы распределения и перераспределения грантовых мест для обучения лиц с инвалидностью.

8. Все участники интервью и онлайн-опроса отметили важность и актуальность темы исследования и выразили свою заинтересованность. Важно также отметить качественное выполнение членами приемных комиссий своих обязанностей, в частности, объем их работы с абитуриентами (в одном обследованном университете ежегодное количество поступлений составляет около 10 тыс. студентов).

9. По мониторингу доступности: во всех ВУЗах наблюдается низкий уровень доступности (менее 10%). Отсутствуют пандусы, поручни, специализированные уборные и подъемники.

10. ВУЗы могут обеспечивать права и информированность студентов с инвалидностью через кураторов. Общее количество студентов с инвалидностью составляет менее 1% от общего числа студентов в ВУЗах.

11. Общей системе образования необходимо создать более гибкую структуру для обеспечения равных прав и возможностей обучения для всех абитуриентов, включая информирование, развитие социальных связей и сотрудничество с местными школами, внедрение практики профориентации, а также принятие дополнительных мер поддержки по распространению информации.

12. Для реализации норм Конвенции ООН о правах лиц с инвалидностью, а также в рамках Концепции и Программы развития инклюзивного образования в Кыргызской Республике и для расширения доступности высшего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья, необходимо пересмотреть перечень категорий лиц, имеющих право на грантовые места для поступления в ВУЗы. Включить в этот перечень лиц с инвалидностью I, II и III групп, а также организовать курсы по подготовке к ОРТ и систему регистрации в АИС.

13. Общей системе образования необходимо создать информационную базу данных студентов с инвалидностью (фамилия, имя, отчество, характер инвалидности, группа инвалидности и т.д.).

Образовательная система ВУЗов должна быть реформирована для создания условий для обучения лиц с инвалидностью на всех уровнях образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура).

В образовательной системе должна быть организована современная система обучения по программам высшего образования для лиц с инвалидностью, основанная на эффективной до вузовской подготовки, профориентационной работе, интегрированном обучении, оснащении специальной техникой и программным обеспечением, тьюторским сопровождением, использовании дистанционных технологий и мерами содействия в трудоустройстве.

В ходе исследования представители ВУЗов предложили следующие рекомендации по устранению существующих барьеров в получении образования лицами с инвалидностью:

В части инфраструктуры: большинство предложений касаются установки специального оборудования в входных группах (пандусы и перила), установки подъемников, расширения дверных проемов, а также оснащения аудиторий, туалетов и общежитий специальным оборудованием. Предлагается приобретение специализированной мебели, оргтехники и мультимедийного оборудования, установка кнопок вызова помощи и табличек со шрифтом Брайля.

По части преподавания и взаимодействия: преподаватели и студенты отмечают важность распространения информации об особенностях взаимодействия с людьми с инвалидностью разных категорий. Для этого необходимо проводить практикумы, гостевые лекции и общественные мероприятия, направленные на «включение», а также подготовку преподавателей и студентов к общению с людьми с инвалидностью и обучению правилам оказания помощи.

Х. ИЗУЧЕН ОПЫТ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДОСТУПНОСТИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(Переработанный материал из сайта: <https://www.sseu.ru/obrazovatel'naya-deyatelnost/usloviya-obucheniya-invalidov-i-lic-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami>)

Краткое изложение анализа практики внедрения инклюзивного образования в высшие учебные заведения России.

В последние годы в России активно развиваются инициативы по внедрению инклюзивного образования, направленные на создание равных условий для студентов с инвалидностью в системе высшего образования. В этом контексте большое внимание уделяется разработке и применению нормативно-правовых актов, а также практическому внедрению различных мероприятий для обеспечения доступности образовательного процесса.

Процесс адаптации университетов включает в себя как улучшение физической доступности учебных заведений, так и использование современных технологий и методов обучения, таких как дистанционное образование. Однако успешная «включения» студентов с инвалидностью в учебный процесс требует не только технических и организационных решений, но и изменения подходов к образовательным программам и аттестации.

В данном контексте, ОО родителей детей с инвалидностью «АРДИ» изучило и переработало материалы из открытых источников, чтобы понять, как нормативно-правовые акты (НПА) действуют на практике в российских ВУЗах и как они способствуют созданию инклюзивной образовательной среды для студентов с инвалидностью.

Адаптация ВУЗов для студентов с инвалидностью в России — проблемы и решения.

В последние десятилетия в России наблюдается активное внедрение политики инклюзивного образования, направленной на создание доступной образовательной среды для **лиц с инвалидностью**. Одним из ключевых шагов в этом направлении стало вступление в силу в 2016 году Приказа №1309 от 09.11.2015 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для **лиц с инвалидностью** объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им необходимой помощи». Этот правовой акт стал важной вехой в законодательном регулировании образовательных услуг для **студентов с инвалидностью**, поскольку он четко обозначает обязанности учебных заведений по созданию

безбарьерных условий для **лиц с инвалидностью** и регулированию образовательных процессов с учетом индивидуальных потребностей обучающихся.

Помимо этого, важной рекомендацией для ВУЗов и профессиональных образовательных учреждений стало Письмо Минобрнауки РФ от 18.03.2014 №06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения **лиц с инвалидностью** в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса». Этот документ уточняет, как должны быть организованы учебные процессы, чтобы они были доступны для **лиц с инвалидностью**, и акцентирует внимание на необходимости оснащения образовательных учреждений специальными техническими средствами и ресурсами.

Рекомендации по доступности зданий

Адаптация высших учебных заведений (ВУЗов) для **лиц с инвалидностью** включает в себя создание безбарьерной среды, что предполагает не только обеспечение физического доступа в здания, но и безопасность для **лиц с инвалидностью** на всей территории учебного заведения. Важно, чтобы обучение стало возможным не только в учебных аудиториях, но и в общественных зонах, включая библиотеки, столовые, санитарные комнаты, а также на территории, прилегающей к учебному заведению. Важно учитывать потребности **студентов с инвалидностью** разных категорий, таких как:

-  **Незрячие** и слабовидящие: для них важны специальные средства навигации, тактильные элементы и системы звукового оповещения, а также адаптированные учебные материалы, например, тексты с шрифтом Брайля.
-  **Неслышащие** и слабослышащие: для этой группы студентов требуется установка аудиовизуальных систем, системы индукционного усиления звука, а также обеспечение услуг сурдопереводчиков на занятиях и мероприятиях.
-  **Лица с заболеваниями опорно-двигательного аппарата:** для таких студентов необходимы пандусы, лифты, кнопки вызова помощи, а также приспособления для удобного передвижения в учебных корпусах и общежитиях.

Главным требованием к зданиям учебных заведений является наличие технической возможности для внесения изменений в их планировку с целью установки специализированных конструкций и оборудования. Это могут быть вертикальные подъемники, лифты и другие устройства для улучшения доступности учебных помещений. Важно также учитывать гибкость планировки, чтобы в будущем можно было вносить необходимые изменения для удовлетворения потребностей **обучающихся с инвалидностью**.

Оснащение ВУЗов в соответствии с рекомендациями законодательства РФ

Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ, утвержденные 8 апреля 2014 года, № АК-44/05вн, содержат подробные указания по организации образовательного процесса для **студентов с инвалидностью**. В соответствии с этими рекомендациями, ВУЗы должны принимать меры для адаптации образовательных процессов в следующих направлениях:

1. **Обеспечение доступности территории и помещений:** в первую очередь необходимо гарантировать доступность для **студентов с инвалидностью** территории ВУЗа, включая главные входы, коридоры и пути перемещения внутри зданий. Важно, чтобы **студенты на инвалидных колясках** и другие маломобильные граждане могли

- свободно перемещаться по территории учебного заведения. Это предполагает наличие пандусов, лифтов и других технических средств, помогающих преодолеть архитектурные барьеры. Обязательная установка информационных табличек, которые должны быть видны и понятны для **людей с нарушениями зрения и слуха**, а также использование современных технологий для навигации.
2. **Специальные места в аудиториях:** в аудиториях должны быть выделены специальные места для **студентов с инвалидностью**. Эти места должны быть расположены так, чтобы не создавать трудности в передвижении и обеспечивать удобный доступ к информационным материалам и оборудованию.
 3. **Санитарно-гигиенические условия:**
Важным аспектом является создание условий для комфортного использования санитарных помещений студентами с инвалидностью. Санитарные комнаты должны быть оборудованы с учетом потребностей людей разных категорий инвалидности — для лиц с нарушениями слуха, зрения, а также для студентов с заболеваниями опорно-двигательного аппарата. В идеале в каждом здании должен быть предусмотрен специальный санузел для студентов с инвалидностью, оборудованный поручнями и кнопкой вызова персонала.
 4. **Безопасность и экстренные ситуации:**
В учебных заведениях необходимо установить системы оповещения и сигнализации, адаптированные для людей с различными формами инвалидности. Это важно для обеспечения безопасности студентов в случае экстренной ситуации, позволяя своевременно информировать всех студентов, включая тех, кто имеет особые потребности.
 5. **Общежития и жилье:** В общежитиях ВУЗов должны быть выделены специальные места для проживания **студентов с инвалидностью**. Все здания общежитий должны быть оснащены пандусами, лифтами и другими средствами для обеспечения безопасного и удобного проживания.
 6. Таким образом, адаптация ВУЗов для **лиц с инвалидностью** в России требует комплексного подхода, который включает в себя как создание безбарьерной физической среды, так и оснащение учебного процесса необходимыми техническими средствами и адаптацию образовательных программ. Важно понимать, что «включения» **студентов с инвалидностью** в образовательный процесс не ограничивается лишь физическим доступом, но также требует внимательного отношения к индивидуальным образовательным потребностям каждого студента. Правовые документы, такие как Приказ №1309 и Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ, служат основой для создания доступной образовательной среды в российских ВУЗах и гарантируют, что **лица с инвалидностью** могут не только получать образование, но и быть активными участниками образовательного процесса на равных с другими студентами.
 7. **Инклюзивное образование и оборудование для студентов с инвалидностью: вызовы и решения**
 8. Одной из важнейших тенденций современного образовательного процесса является создание равных условий для всех студентов, включая тех, кто имеет инвалидность. В России проблема доступности образования для **лиц с инвалидностью** активно решается с использованием правовых механизмов и специальных технических средств. Адаптация образовательного процесса для **студентов с инвалидностью** — это не только обеспечение доступности учебных помещений, но и внедрение современных технологий и образовательных платформ, таких как дистанционное обучение.

Дистанционное обучение: современная альтернатива для студентов с инвалидностью

Одним из перспективных направлений в обеспечении доступности образования для **студентов с инвалидностью** является внедрение дистанционного обучения. Оно предоставляет уникальные возможности для **лиц с различными формами инвалидности**, позволяя им учиться, не выходя из дома, и не сталкиваться с проблемами, связанными с физическим доступом в учебные заведения.

Университеты должны обеспечивать необходимое оснащение для дистанционного образования. Это включает в себя как использование соответствующего программного обеспечения, так и обеспечение **студентов с инвалидностью** необходимыми техническими средствами. Все кабинеты и аудитории ВУЗов должны быть оснащены современным компьютерным оборудованием, которое может быть адаптировано для **студентов с различными ограничениями**. В частности, для **студентов с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата** предлагаются специализированные устройства, позволяющие им эффективно участвовать в образовательном процессе.

Оборудование для инклюзивного образования

Для эффективного участия **студентов с инвалидностью** в учебном процессе необходимо использование специализированного оборудования, которое соответствует современным требованиям доступности и инклюзивности. Министерство образования России регламентирует необходимость оснащения учебных заведений техническими средствами для инклюзивного образования.

Для студентов с нарушениями зрения:

1. Базовое рабочее место для незрячих и слабовидящих. Оно включает в себя комплект специализированных компьютерных устройств, таких как экранные читалки и программное обеспечение для чтения текста.
2. Портативные тактильные дисплеи Брайля позволяют незрячим пользователям взаимодействовать с цифровым контентом.
3. Тактильные индикаторы и кабинетные таблички с шрифтом Брайля обеспечивают ориентацию в помещениях.
4. Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля и сканирующие читающие машины помогают в создании учебных материалов для незрячих студентов.

Для студентов с нарушениями слуха:

1. Базовые рабочие места с компьютерной техникой, оснащенные необходимыми программами для обучения.
2. Беспроводной аудио класс и индукционные системы, которые позволяют улучшить восприятие аудиоматериалов и живых выступлений.
3. Для некоторых студентов также необходимы услуги сурдопереводчиков, чтобы они могли полноценно участвовать в обучении.
4. Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
5. Специально оборудованные рабочие места, в том числе столы для студентов на инвалидных колясках, чтобы обеспечить удобство работы.
6. Беспроводная кнопка вызова персонала помогает студентам быстро получить помощь, если они столкнутся с трудностями в учебном процессе.

Все эти технические средства и оборудование помогают создать доступную и инклюзивную образовательную среду, в которой каждый студент может эффективно обучаться, независимо от ограничений, связанных с инвалидностью.

Адаптация вступительных испытаний и приема в ВУЗы

Особое внимание в российской системе образования уделяется инклюзивности при поступлении в ВУЗы. Университеты обязаны создавать условия, учитывающие индивидуальные особенности поступающих **с инвалидностью**. Важным аспектом является обеспечение равенства для всех абитуриентов при сдаче вступительных экзаменов и выполнении других требований.

Условия для поступающих с инвалидностью:

1. Создание специальных условий для сдачи вступительных экзаменов в зависимости от физического состояния поступающих. Это может включать предоставление дополнительного времени, использование технических средств (например, компьютеров с программным обеспечением для незрячих или слабовидящих).
2. Проведение вступительных испытаний в отдельной аудитории, где будет соблюдаться требуемая численность, установленные нормативы Минобрнауки России (не более 12 человек на письменных экзаменах и 6 — на устных). Это создает более комфортные условия для сдачи экзаменов и помогает избежать стрессовых ситуаций.
3. В некоторых случаях допускается присутствие ассистентов, которые могут оказать помощь поступающим в процессе сдачи экзаменов, обеспечив их помощь в передвижении, чтении или оформлении задания.
4. Для лиц с нарушениями слуха или речи могут быть предусмотрены дополнительные формы экзаменов (например, письменная форма вместо устной). Важно, чтобы все задания были адаптированы с учетом особенностей психофизического состояния абитуриента.
5. Для студентов с инвалидностью, сдающих вступительные экзамены, увеличивается продолжительность экзаменов на 1,5 часа, что позволяет обеспечить более комфортные условия для выполнения заданий.

Заключение

Инклюзивное образование требует комплексного подхода, включающего не только физическую доступность учебных заведений, но и использование современных технологий для создания равных образовательных возможностей. Внедрение дистанционного обучения и оснащение ВУЗов специальными техническими средствами позволяет студентам с инвалидностью учиться в комфортных и безопасных условиях. Создание специализированных рабочих мест, оснащение аудиторий и внедрение инновационных технологий для студентов с различными нарушениями здоровья являются неотъемлемой частью реализации концепции инклюзивного образования в России.

Кроме того, важным аспектом является адаптация вступительных испытаний и других процедур приема в ВУЗы, что дает возможность каждому абитуриенту, независимо от состояния здоровья, поступить в учебное заведение и получить высшее образование

Адаптация высшего образования для студентов с ограниченными возможностями здоровья: требования, возможности и инновации

В последние годы российские университеты активно работают над созданием инклюзивной среды, обеспечивающей равные образовательные возможности для студентов с инвалидностью. В частности, важным аспектом этой работы является обеспечение условий для поступления и обучения таких студентов, что требует комплексного подхода к организации учебного процесса и внедрения адаптивных технологий. В этом контексте университеты должны соответствовать ряду стандартов и рекомендаций, направленных на создание безбарьерной среды, а также обеспечивать доступность образовательных услуг для всех категорий студентов с инвалидностью.

Материально-технические условия для поступающих с инвалидностью

1. Одним из первых шагов к обеспечению доступности высшего образования является создание материально-технической базы, которая гарантирует абитуриентам с инвалидностью беспрепятственный доступ к учебным аудиториям, санитарным и другим помещениям. Важно, чтобы архитектурные особенности зданий были адаптированы под потребности разных категорий инвалидов. Это включает в себя установку пандусов, расширение дверных проемов, установку лифтов и других необходимых элементов.
2. Университеты обязаны создавать условия для обучения студентов с инвалидностью, обеспечивая доступность не только образовательных помещений, но и других инфраструктурных объектов. К таким объектам относятся парковки для инвалидов, удобные пути для передвижения по территории, а также обеспечение безопасности студентов в процессе обучения.

Процедура вступительных экзаменов для студентов с инвалидностью

Важной частью инклюзивного образования является организация вступительных экзаменов, которые должны учитывать особенности здоровья абитуриентов с инвалидностью. Университеты обязаны проводить вступительные испытания для поступающих с ограниченными возможностями здоровья в специально оборудованных аудиториях с учетом индивидуальных потребностей кандидатов.

1. **Число поступающих и распределение по аудиториям:** Вступительные испытания для абитуриентов с инвалидностью проводятся в отдельных аудиториях с соблюдением требований к пределам численности (не более 12 человек для письменных экзаменов и не более 6 человек для устных). При соблюдении всех условий возможно проведение экзаменов в одной аудитории совместно с другими абитуриентами.
2. **Использование ассистентов:** Если это необходимо, студентам с инвалидностью могут быть предоставлены ассистенты для оказания технической помощи в ходе экзамена (например, для помощи в передвижении, чтении заданий или оформлении ответа).
3. **Продолжительность экзаменов:** Время, отведенное на выполнение вступительных экзаменов, для поступающих с инвалидностью увеличивается на 1,5 часа.
4. **Формат экзаменов:** Для студентов с различными формами инвалидности предоставляется возможность сдачи экзаменов в разных форматах (письменно, устно, с использованием компьютера, а также использование специализированного программного обеспечения и других технических средств). Например, для слепых абитуриентов задания могут быть оформлены на шрифте Брайля или представлены в виде электронного документа, доступного с помощью специализированного программного обеспечения.

Для незрячих и слабовидящих абитуриентов:

1. Задания могут быть представлены в рельефно-точечном шрифте Брайля или озвучены ассистентом.
2. При необходимости используется увеличенное освещение и устройства для увеличения текста.
3. Для выполнения письменных заданий могут быть предоставлены компьютер с программным обеспечением для незрячих или бумага для письма шрифтом Брайля.
4. **Для неслышащих и слабослышащих абитуриентов:**
5. Обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры, а также предоставляются услуги сурдопереводчиков.
6. **Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**
7. При необходимости письменные задания могут выполняться на компьютере с программным обеспечением или же надиктовываться ассистенту.
8. **Для студентов, имеющих глухоту и слепоту (слепоглухие):**
9. Предоставляются услуги тифлосурдопереводчика, который совмещает в своей деятельности функции тифлопереводчика и сурдопереводчика.

Адаптация образовательных программ

Кроме организационных и технических мер, большое внимание в университете уделяется адаптации образовательных программ для **студентов с инвалидностью**:

1. **Использование мультимедийных и звукоусиливающих средств** позволяет улучшить восприятие учебной информации для **студентов с нарушениями слуха**.
2. **Формы аттестации и экзаменов:** В зависимости от индивидуальных психофизических особенностей **студента с инвалидностью** могут быть предусмотрены специальные формы аттестации (например, устная или письменная аттестация, использование компьютеров, тестирование и т. п.). Также **студентам с инвалидностью** может быть предоставлено дополнительное время на подготовку и сдачу экзаменов.
3. **Гибкость учебных планов:** Для **студентов с инвалидностью** предусмотрена возможность составления индивидуальных учебных планов, а срок обучения может быть увеличен в пределах установленных нормативов.

Дистанционное обучение для студентов с инвалидностью

Университеты, включая активно развивают возможности дистанционного обучения для **студентов с инвалидностью**. Это дает шанс **лицам с инвалидностью** не только в полной мере участвовать в учебном процессе, но и существенно облегчить доступ к знаниям без необходимости физического присутствия в университете. В рамках этого направления также используются электронные образовательные платформы и ресурсы, что способствует более гибкому обучению.

Постдипломное сопровождение

После завершения обучения **студентам с инвалидностью** предоставляется постдипломное сопровождение. Это включает помощь в трудоустройстве, адаптации на рабочем месте и других аспектах их профессиональной деятельности, что способствует полного «включения» выпускников с инвалидностью в общество.

Безбарьерная архитектурная среда

Для создания комфортных условий для **студентов с инвалидностью** в университете ведется активная работа по улучшению архитектурной среды. Университет должен быть оснащен элементами безбарьерной архитектуры: пандусами, лифтами, тактильными указателями для **незрячих** и слабовидящих, а также аудио- и видеопомощью для **студентов с нарушениями слуха**.

В СГЭУ на территории университета уже созданы необходимые условия для **студентов с инвалидностью**: оборудованы пандусы, выделены специальные парковочные места, что обеспечивает беспрепятственный доступ к главному корпусу и другим учебным зданиям.

Заключение

Таким образом, университеты России, прилагают значительные усилия для создания инклюзивной образовательной среды, которая обеспечивает равные возможности для **студентов с инвалидностью**. Важно, чтобы такие студенты не только имели доступ к учебным материалам, но и могли свободно участвовать в процессе обучения, сдавать экзамены и получать дипломы. **Адаптация образовательных программ**, использование специализированного оборудования и технологий, а также создание безбарьерной архитектурной среды становятся залогом успешной инклюзии **лиц с инвалидностью** в систему высшего образования.

XI. ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ:

Рекомендации для устранения проблем в образовательных учреждениях Кыргызстана, выявленных в ходе исследования.

Применение социально-правового подхода:

Вместо медицинского подхода следует активно внедрять **социально-правовой подход** к инвалидности, который акцентирует внимание на правах и возможностях студентов с инвалидностью, а не только на их ограничениях.

Корректная терминология:

Важно изменить терминологию в отношении людей с инвалидностью, заменив такие выражения, как "инвалиды", "ЛОВЗ" "ЛсИ", на более уважительные и соответствующие международным стандартам. Применение корректных терминов поможет избежать дискриминации и соответствует Конвенции ООН о правах лиц с инвалидностью.

Образование и воспитание молодежи:

Следует усилить работу с молодежью по вопросам **инклюзии и принятия** людей с инвалидностью, ориентируясь на более открытое и менее стереотипное восприятие инвалидности среди школьников и студентов.

✚ **Вовлечение всех категорий студентов с инвалидностью в инклюзивное образование:**

Для ускорения процесса инклюзии необходимо обеспечить вовлечение всех категорий студентов с инвалидностью в инклюзивное образование как в школах, так и в вузах. Это требует развития практик, которые будут способствовать равному доступу и участию студентов с инвалидностью в учебном процессе наравне с другими студентами.

✚ **Создание инклюзивных условий в вузах:**

Образовательные учреждения должны перейти от предоставления льгот на обучение к созданию настоящих инклюзивных условий. Это включает обеспечение полноценного участия студентов с инвалидностью в учебном процессе, что требует адаптации учебных помещений и методов обучения, соответствующих их потребностям.

✚ **Доступность вузов для студентов с инвалидностью:**

Необходимо провести комплексную модернизацию инфраструктуры вузов, включая установку пандусов, адаптированных туалетов и лифтов, чтобы обеспечить безопасность и удобство передвижения студентов с инвалидностью по территории учебных заведений.

✚ **Ведение статистики по категориям инвалидности:**

Важно наладить систематическое ведение **статистики инвалидности** по категориям (не только по группам инвалидности), что позволит более эффективно планировать и организовывать обучение студентов с инвалидностью.

✚ **Защита персональных данных студентов с инвалидностью:**

Необходимо ужесточить **меры защиты персональных данных** студентов с инвалидностью, чтобы исключить случаи незаконного предоставления информации о диагнозах или других чувствительных данных без разрешения.

✚ **Выделение средств на обеспечение доступности:**

Важно предусмотреть в бюджете учебных заведений дополнительные средства на **модернизацию инфраструктуры** для обеспечения доступности учебных помещений, что значительно улучшит условия для студентов с инвалидностью.

✚ **Расположение центров инклюзивного образования:**

Для удобства студентов с инвалидностью следует пересмотреть **расположение центров инклюзивного образования**, чтобы они не находились на вторых или третьих этажах, а располагались на первых этажах для легкости доступа.

✚ **Обучение преподавателей инклюзивному образованию:**

Важно организовать **курсы повышения квалификации для преподавателей**, посвященные инклюзивному образованию, чтобы они могли эффективно работать с учащимися с инвалидностью и применять инклюзивные методы обучения на практике.

Обучение сотрудников вузов о курсах инклюзивного образования:

Нужно обеспечить широкую осведомленность преподавателей и работников учебных заведений о курсах и программах, связанных с инклюзивным образованием, а также направить усилия на их практическую реализацию, а не только теоретическое изучение.

Удаление бюрократических барьеров для студентов с инвалидностью:

Прекратить требование справок о состоянии здоровья для поступления, но оставить обязательность предоставления таких документов для **помощи в создании безопасных условий** (например, на уроках физкультуры или при необходимости специального медицинского обслуживания).

Создание программ лечебной физкультуры (ЛФК):

В образовательных и медицинских учреждениях следует ввести программы **лечебной физкультуры (ЛФК)** для студентов с инвалидностью, которые позволят им укреплять здоровье и восстанавливаться после лечения или операции.

Оценка и рекомендации для успешного обучения студентов с инвалидностью

Рекомендации ПМПК:

Рекомендуется, чтобы Психолого-медико-педагогическая консультация (ПМПК) давала **рекомендации и согласие на обучение** студентов с инвалидностью, чтобы обеспечивалась должная поддержка и помощь на всех этапах их образовательного пути.

Комплексная оценка для успешного включения:

Для успешного «включения» с инвалидностью в инклюзивное образование требуется **комплексная оценка** их индивидуальных потребностей, что позволит создать наиболее подходящие условия для обучения и социальной адаптации.

ХII. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключении подведены основные выводы и предложены рекомендации для улучшения ситуации с доступом лиц с инвалидностью к высшему образованию в Кыргызстане.

Доля студентов с инвалидностью в высших учебных заведениях Кыргызстана

В условиях интегрированной системы образования в Кыргызской Республике количество студентов с инвалидностью в высших учебных заведениях остается крайне низким. Согласно результатам исследования, в среднем в каждом университете обучается от 1 до 3 студентов с инвалидностью, что составляет лишь **от 0,0005% до 0,0015%** от общего числа студентов (**200 000–220 000 человек**).

Эти данные подчеркивают, что, несмотря на наличие законодательства, направленного на развитие инклюзивного образования, на практике ситуация в стране значительно отстает от ожидаемых стандартов доступности. В реальности, интегрированная система образования в Кыргызстане еще не в полной мере учитывает потребности студентов с инвалидностью, что ограничивает их возможности для полноценного участия в образовательном процессе.

Такая низкая доля студентов с инвалидностью в высших учебных заведениях свидетельствует о необходимости дальнейших усилий для улучшения условий обучения для этой категории студентов, включая развитие специализированных программ, создание доступной образовательной среды и повышение уровня осведомленности среди преподавательского состава.

ХIII. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Перечень всех источников, на которые ссылаются в отчете, включая законодательные акты, статистику, материалы СМИ и другие документы:

1. Конвенция ООН о правах лиц с инвалидностью и национальное законодательство в сфере образования Кыргызской Республики.
2. Ответы на запросы Аппарата Омбудсмана Кыргызской Республики.
3. Данные из открытых источников, включая официальную статистику по теме исследования.
4. Результаты индивидуальных и групповых интервью с администрацией образовательных учреждений и родителями детей с инвалидностью.