

«АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ НА 2019-2023 ГГ».

12.05.2023



КЫРГЫЗСТАНДА БИЛИМ БЕРҮҮН
ӨНҮКТҮРҮҮ АССОЦИАЦИЯСЫ

АССОЦИАЦИЯ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ В КЫРГЫЗСТАНЕ





Цель исследования:

Провести анализ реализации Программы развития инклюзивного образования в Кыргызской Республике на 2019-2023 гг.



Задачи исследования:

1. Выявить осведомлённость вовлечённых групп об инклюзии в образовании в КР;
2. Выяснить, насколько Программа развития инклюзивного образования была реализована на примере отдельных учебных заведений;
3. Оценить эффективность и устойчивость Программы развития инклюзивного образования на примере отдельных учебных заведений.

МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ



Этап 1. Глубинные интервью



География исследования: г. Бишкек и г. Ош



Выборка исследования: 7 экспертных глубинных интервью



Респонденты

1. Представитель Министерства образования и науки КР
2. Представитель психолого-медико-педагогической консультации
3. Представитель Фонда Сорос – Кыргызстан
4. Представитель «Ассоциации детей с инвалидностью»
5. Представитель ОФ «Профтех KG»
6. Представитель национальной сети «Жанырык»
7. Представитель ОФ Smile.kg



Даты: 15.12.2022 — 26.12.2022



Этап 2. Структурированные интервью



Выборка исследования: 3 школы



Респонденты: директора, учителя, родители



География исследования: г. Бишкек и г. Ош

1. Лебединовская средняя образовательная школа №2;
2. Кыргызско-Азербайджанская средняя общеобразовательная школа им. Низами Гянджеви №103;
3. Средняя школа №27 имени XXIV партсъезда.



Даты: 16.02.2023 — 22.02.2023

Осведомлённость





Отсутствие единого понимания
инклюзивного образования



Необходимость не только в
административной, но и в финансовой
поддержке государства



«Но мы хотим большее, вот **электронную школу создать**. Мы набирали сильных педагогов со всей республики на базе 5-й гимназии... Мы соберём за полгода тех детей, которые нуждаются в таком электронном образовании со всей республики, детей-инклюзивников в том числе... И они все в одном формате, **в Zoom программе..**»

Представитель Министерства образования и науки



«...все на разных уровнях - это вся исполнительная власть, все министерства, ведомства не только в сфере образования, все пытаются внедрить инклюзию, но они считают, что внедряют её, если установят пандус... у них сразу понимание такое, что это надо сразу пандус поставить, в туалете поставить поручни и они считают что это «инклюзия». К сожалению, **это неправильно**».

Представитель ОФ «Профтех KG»

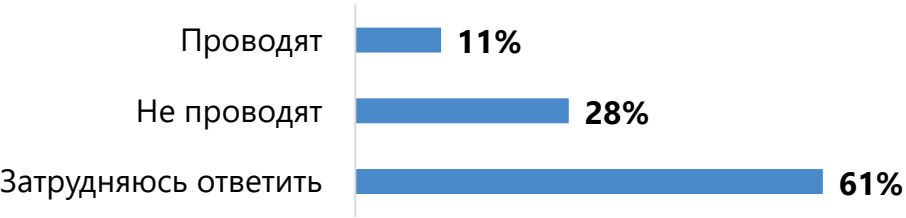


«Проблема вся в том, что сейчас **основной движущей силой** все равно **является**, опять же, **гражданский сектор и финансирование донорское**. Государство, конечно, даёт свою политическую волю и административную поддержку, что крайне важно, но также и финансирование должно быть».

Представитель Сорос-Кыргызстан

ОСВЕДОМЛЁННОСТЬ ОБ ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ НА ПРИМЕРЕ ОТДЕЛЬНЫХ ШКОЛ

В ВАШЕЙ ШКОЛЕ ПРОВОДЯТ ИЛИ НЕ ПРОВОДЯТ МЕРОПРИЯТИЯ, ПРОДВИГАЮЩИЕ ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ?

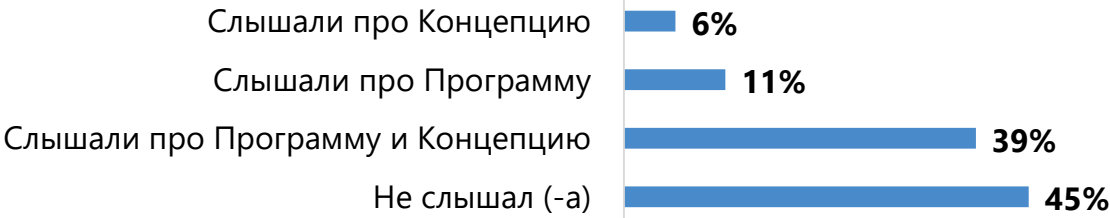


Мероприятия проводят только в Лебединовской школе.



Мероприятия скорее направлены на педагогов и администрацию школ, а не на родителей детей.

ВЫ СЛЫШАЛИ ИЛИ НЕ СЛЫШАЛИ О ПРОГРАММЕ И О КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КР В 2019-2023 гг.?



Более половины (**55%**) слышали о Программе и/или Концепции развития инклюзивного образования.



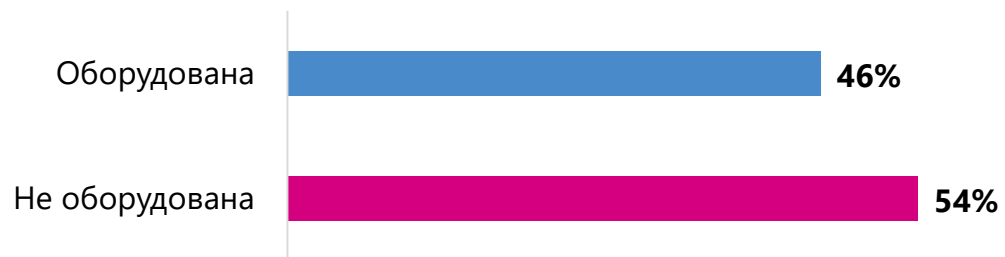
Администрация школ лучше осведомлена об реализации Программы и Концепции, чем родители школьников.

Материально-техническое оснащение



РОДИТЕЛИ НЕ СЧИТАЮТ, ЧТО ШКОЛЫ ОБОРУДОВАНЫ ПОД НУЖДЫ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

ВАША ШКОЛА ОБОРУДОВАНА ИЛИ НЕ ОБОРУДОВАНА НЕОБХОДИМОЙ ИНФРАСТРУКТУРОЙ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА?



Педагогический коллектив считает, что инфраструктура лишь частично соответствует нуждам детей.

ЧТО ИЗ НЕОБХОДИМОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ ДЛЯ ИМЕЕТСЯ В ВАШЕЙ ШКОЛЕ?



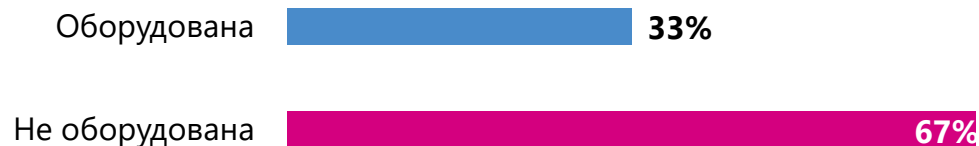
Сумма превышает 100%, возможно несколько ответов



Единственный элемент инфраструктуры, имеющийся в школах, — это пандус.

ИНФРАСТРУКТУРА ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА ИМЕЕТСЯ ТОЛЬКО В БИШКЕКСКОЙ ШКОЛЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

ВАША ШКОЛА ОБОРУДОВАНА ИЛИ НЕ ОБОРУДОВАНА НЕОБХОДИМОЙ ИНФРАСТРУКТУРОЙ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА?

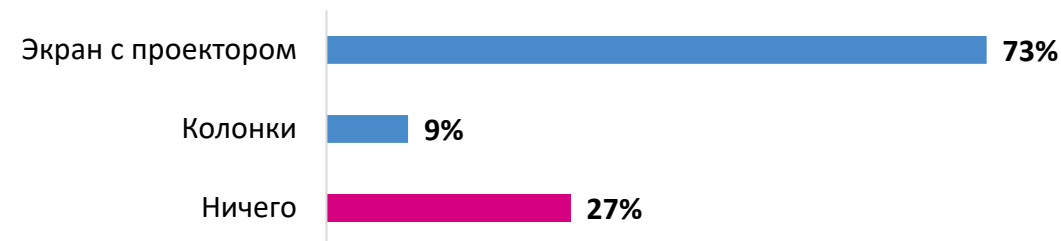


Несмотря на наличие инфраструктуры и оборудования, полностью потенциал не используется:

«Проектор имеется, но **его ещё не подключили**».

Мама ребёнка, г. Бишкек

ЧТО ИЗ НЕОБХОДИМОГО ОБОРУДОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА ИМЕЕТСЯ В ВАШЕЙ ШКОЛЕ?



Сумма превышает 100%, возможно несколько ответов



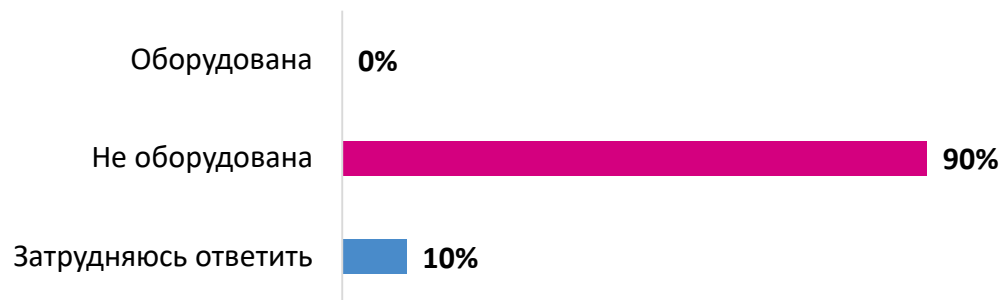
И педагоги, и родители считают, что компьютеры не адаптированы для занятий детей с нарушениями слуха



Единственный элемент инфраструктуры, имеющийся в школах, — экран с проектором.

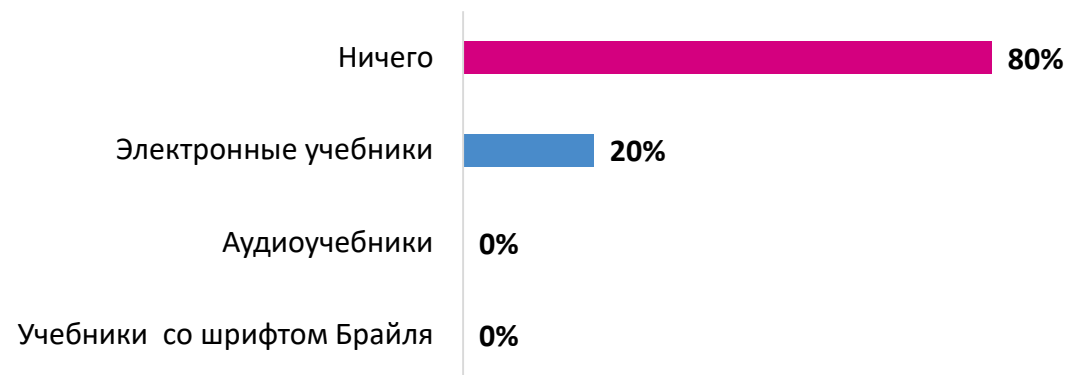
ПРОСТРАНСТВО ШКОЛ НЕ АДАПТИРОВАНО ПО НУЖДЫ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

ВАША ШКОЛА ОБОРУДОВАНА ИЛИ НЕ ОБОРУДОВАНА НЕОБХОДИМОЙ ИНФРАСТРУКТУРОЙ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ?



Ни педагоги, ни родители не считают, что оборудование в школах приспособлено для детей с нарушениями зрения.

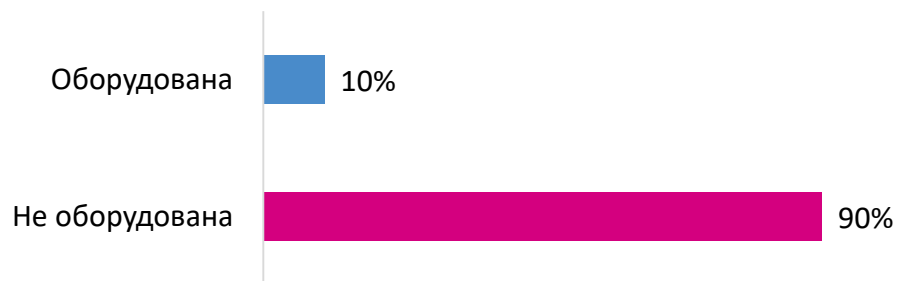
КАКИЕ ИЗ НЕОБХОДИМЫХ УЧЕБНИКОВ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ ИМЕЮТСЯ В ВАШЕЙ ШКОЛЕ?



В школах нет обучающих материалов для детей с нарушениями зрения (кроме электронных учебников в г. Ош).

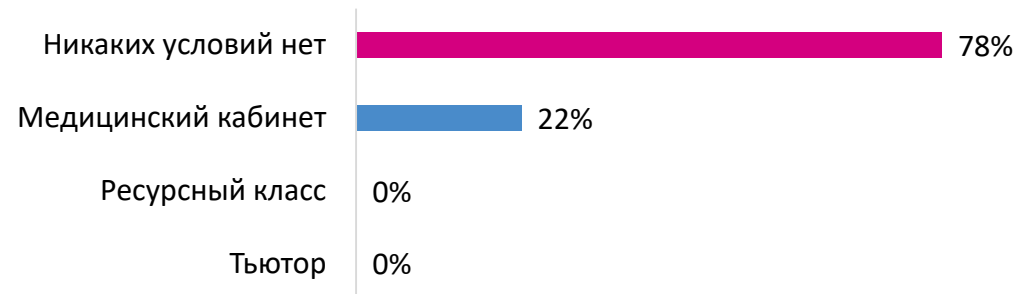
НЕТ УСЛОВИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ДРУГИМИ ВИДАМИ ИНВАЛИДНОСТИ

ВАША ШКОЛА ОБОРУДОВАНА ИЛИ НЕ ОБОРУДОВАНА НЕОБХОДИМОЙ ИНФРАСТРУКТУРОЙ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ДРУГИМИ ВИДАМИ ИНВАЛИДНОСТИ?



По словам мамы ребёнка, условий для детей с ментальной инвалидностью нет.

КАКИЕ ИЗ НЕОБХОДИМЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ С МЕНТАЛЬНОЙ ИНВАЛИДНОСТЬЮ ИМЕЮТСЯ В ВАШЕЙ ШКОЛЕ?



В целом условий для детей с ментальной инвалидностью нет, т.к. **«роль тьюторов выполняли мамы детей**, но в старшей школе учителя часто относились негативно к таким мамам, запрещали им приходить».

Директор школы №2



Всё пространство школ должно
быть адаптировано под нужды
детей с инвалидностью



«Для ребёнка должны быть плотные шторы, даже пол определённый должен быть... Должна быть специальная доска, ребёнок должен перемещаться в классе».

Представитель ПМПК



«Освещение где, свет, расположение?»

Представитель ОФ «Профтех КГ»



«...инфраструктурное решение в отдельных школах — это пандусы, и в отдельных школах — это туалеты и санузел, пролёты и лестницы и т. д., у нас не решено, **поэтому не все дети с инвалидностью могут ходить в общеобразовательные школы.** Это **только те могут, которые себя обслуживают,** и это школы, где дети с инвалидностью обучаются на первом этаже».

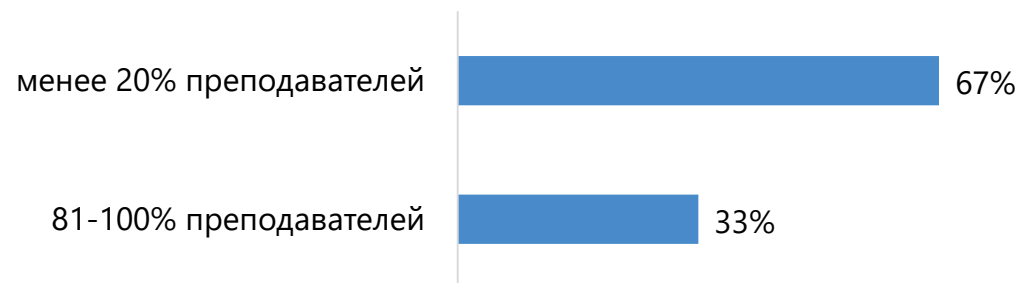
Представитель «Ассоциации детей с инвалидностью»

Педагоги и программы



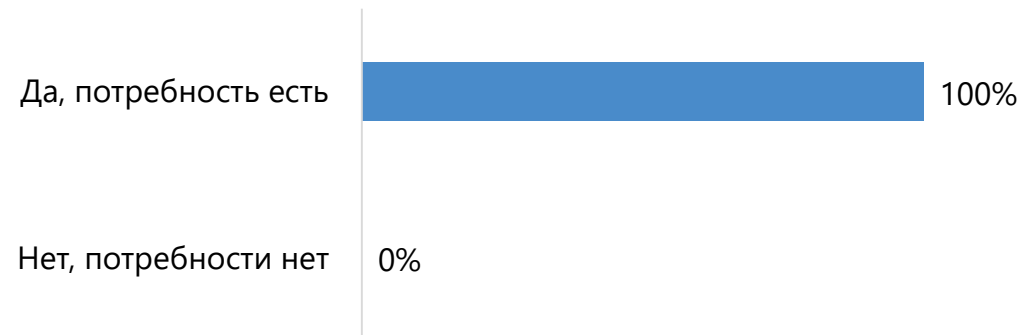
В ДВУХ ИЗ ТРЁХ ШКОЛ МЕНЕЕ 20% ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ОБЛАДАЮТ НАВЫКАМИ ДЛЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ

КАКАЯ ДОЛЯ ПЕДАГОГОВ ВАШЕЙ ШКОЛЫ ОБЛАДАЕТ НЕОБХОДИМЫМИ НАВЫКАМИ И УМЕНИЯМИ ДЛЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ?



Только в Лебединовской школе почти все преподаватели обладают необходимыми навыками для работы с детьми с инвалидностью.

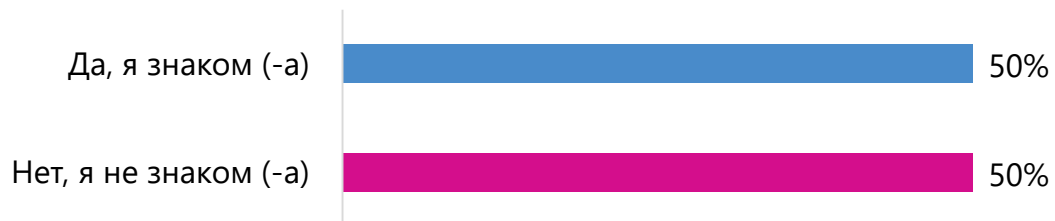
У ВАШЕЙ ШКОЛЫ ЕСТЬ ИЛИ НЕТ ПОТРЕБНОСТЬ В ПЕДАГОГАХ С ДЛЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ?



Все школы нуждаются в педагогов с навыками работы с детьми с инвалидностью.

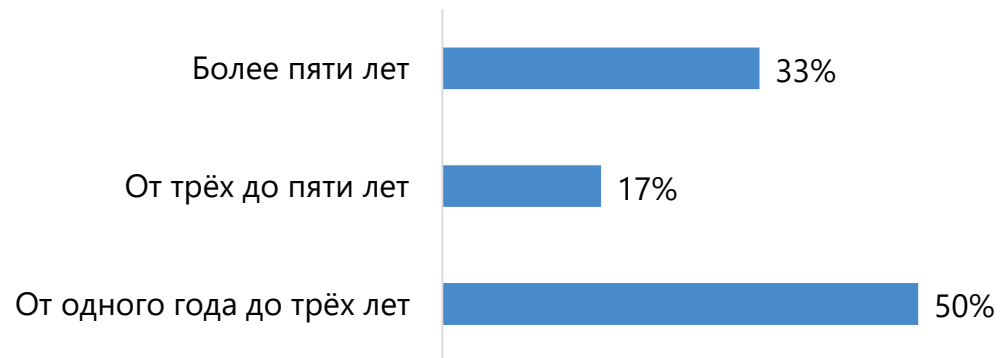
ТОЛЬКО ПОЛОВИНА ОПРОШЕННЫХ УЧИТЕЛЕЙ ОБЛАДАЕТ НАВЫКАМИ ДЛЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ

ВЫ ЗНАКОМЫ ИЛИ НЕ ЗНАКОМЫ С МЕТОДИКАМИ СОСТАВЛЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ?



Только половина всех преподавателей (50%) когда-либо проходила курсы повышения квалификации.

КАК ДАВНО ВЫ РАБОТАЕТЕ С ДЕТЬМИ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ?



Только в Лебединовской школе преподаватели имеют опыт более пяти лет и регулярно проходят курсы повышения квалификации.



Отсутствие кадров с подходящей квалификацией на всех уровнях



«... **целенаправленной программы подготовки кадров пока нет**...Например, я лично, я для себя тоже не могу найти, где такие программы – нет их».

Представитель национальной сети «Жанырык»



Адаптация учебной программы под нужды детей с инвалидностью



«А именно то, что **адаптированная какая-то учебная школьная программа** была об инклюзивном образовании, которая велась бы в школах, **я такого не видела**».

Представитель «Ассоциации детей с инвалидностью»



Необходимость как в теоретических, так и в практических знаниях

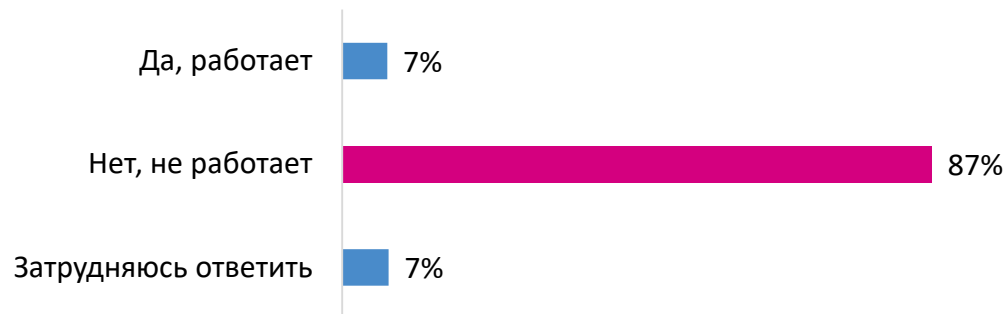


«...все учителя, которые проходят повышение квалификации, они именно проходят – это слово подходит, **они не изучают, но проходят**».

Представитель ОФ Smile.kg

НИ В ОДНОЙ ИЗ ШКОЛ НЕТ СЛУЖБЫ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СОПРОВОЖДЕНИЯ

РАБОТАЕТ ЛИ В ВАШЕЙ ШКОЛЕ СЛУЖБА ПМПС ДЛЯ ДЕТЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ?

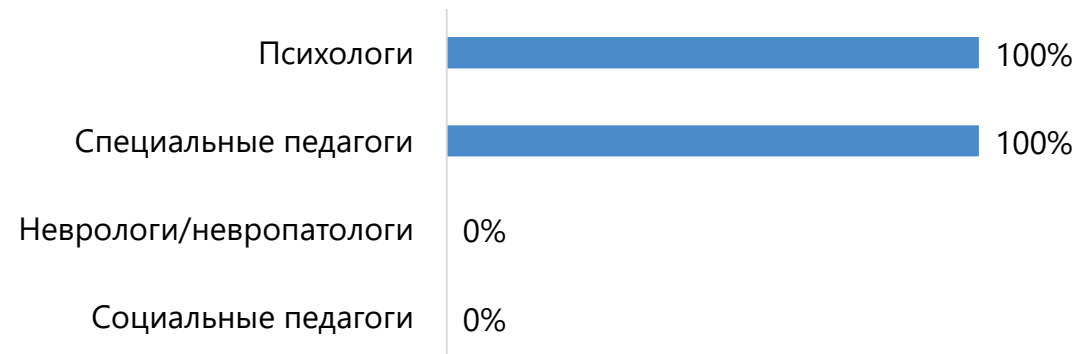


Источник данных: опрос директоров, учителей школ, родителей детей с инвалидностью и членов родительского комитета, N=18



Ни в одной из школ нет именно мультидисциплинарной команды специалистов, консультирующей детей с инвалидностью и их родителей.

В КАКИХ СПЕЦИАЛИСТАХ, РАБОТАЮЩИХ С ДЕТЬМИ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ, ЕСТЬ ПОТРЕБНОСТЬ В ШКОЛЕ?



Сумма превышает 100%, возможно несколько ответов

Источник данных: опрос директоров школ, N=3



Все школы нуждаются в специалистах службы психолого-медико-педагогического сопровождения.

ЭКСПЕРТЫ О РАБОТЕ СЛУЖБЫ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СОПРОВОЖДЕНИЯ В КР



Создание сети раннего вмешательства



«Или вот класс в Америке, да. Там **с рождения идёт сопровождение ребёнка с аутизмом**. Они вот его постоянно сопровождают. Вот ему годик исполнился, а они сразу начинают проводить какие-то обучающие курсы для родителей, с ребёнком занимаются, потом детский сад».

Представитель ПМПК



Создание мультидисциплинарной команды специалистов в школах



«Я слышала, что **у нас есть мультидисциплинарная команда**, и я спрашивала, в каких школах реализуется, мне отвечали, что они **только запускают**».

Представитель «Ассоциации детей с инвалидностью»



Создание ресурсных центров на районном уровне



«Мы предлагаем **ресурсные центры на уровне районов**. Не на республиканском, а на уровне районов. Чтобы оценить возможности, маршрут включения детей вообще в образовательную систему».

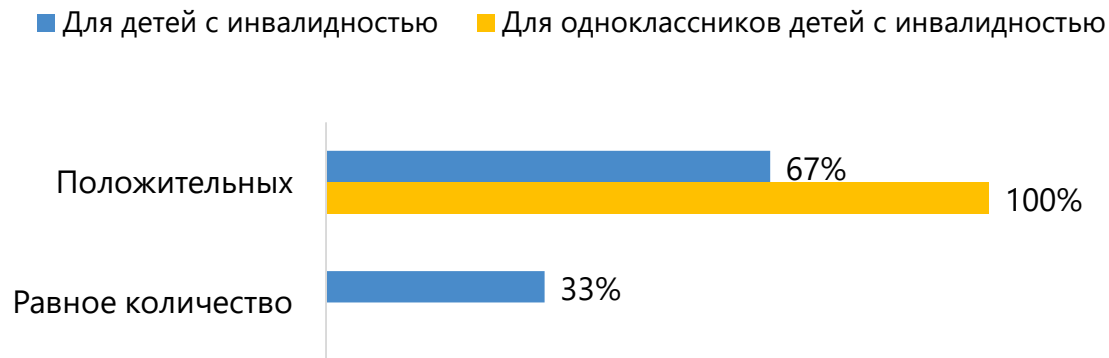
Представитель национальной сети «Жанырык»

Коммуникация и социализация



ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОПЫТА ОТ ОБУЧЕНИЯ НА ПРИМЕРЕ ОТДЕЛЬНЫХ ШКОЛ

КАК ВЫ СЧИТАЕТЕ, КАКИХ СТОРОН БОЛЬШЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ/ОДНОКЛАССНИКОВ ДЕТЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ — ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ, ОТРИЦАТЕЛЬНЫХ ИЛИ ИХ РАВНОЕ КОЛИЧЕСТВО?



По мнению членов родительского комитета, как для детей с инвалидностью, так и для нормотипичных детей нет отрицательных сторон в инклюзивном образовании.

КАК ВЫ СЧИТАЕТЕ, ОДНОКЛАССНИКАМ КОМФОРТНО ИЛИ НЕКОМФОРТНО ОБУЧАТЬСЯ ВМЕСТЕ С ДЕТЬМИ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ?



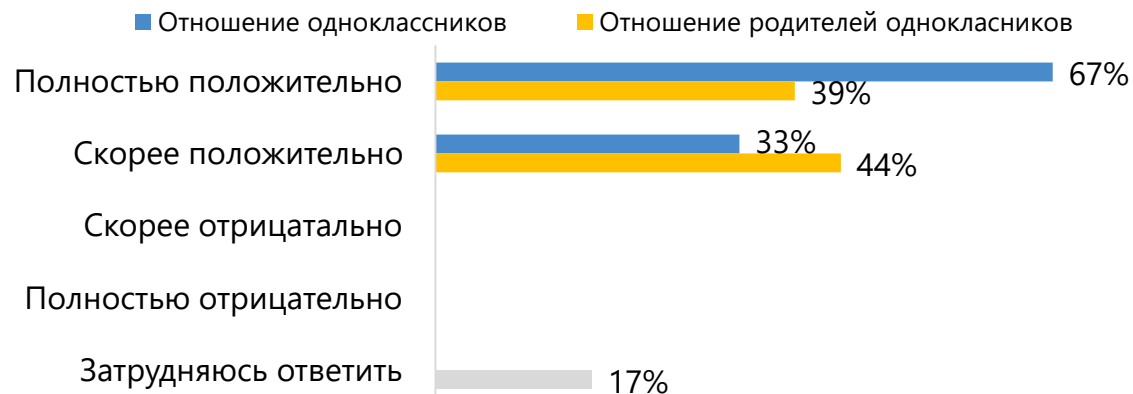
Источник данных: опрос членов родительского комитета, N=3



По мнению членов родительского комитета, нормотипичным детям комфортно обучаться с детьми с инвалидностью.

ОТНОШЕНИЕ К ДЕТЯМ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ НА ПРИМЕРЕ ОТДЕЛЬНЫХ ШКОЛ

ОТНОШЕНИЕ К СОВМЕСТНОМУ ОБУЧЕНИЮ С ДЕТЬМИ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ



Источник данных: опрос директоров, учителей школ, родителей детей с инвалидностью и членов родительского комитета, N=18

У ВАШЕГО РЕБЁНКА ЕСТЬ ИЛИ НЕТ ДРУЗЬЯ СРЕДИ ОДНОКЛАССНИКОВ?



Источник данных: опрос родителей детей с инвалидностью, N=6

Ключевые преимущества:



- 1) Обучение школьников «**дружелюбию, терпимости, толерантности**» (школа г. Бишкек).
- 2) Школьники «**учатся помогать другим людям, учатся дружбе**» (школа г. Ош).
- 3) «Обычные ученики изучают программу с углублением, для них будет польза — **повторение**» (школа с. Лебединовка).



Несмотря на положительное отношение как нормотипичных школьников, так и их родителей к детям с инвалидностью, у них нет друзей в школах.



Положительное отношение к кейсам
инклюзивного обучения



«Это у нас достаточно такое **редкое явление**. Поэтому, когда люди сталкиваются с людьми с инвалидностью в школах, в принципе, **они не видят ничего плохого**».

Представитель «Ассоциации детей с инвалидностью»



Необходимость в дополнительном
внимании как со стороны учителей, так
и со стороны одноклассников



«А нашим детям ведь ещё труднее, к такому ребёнку за урок надо подойти пять-шесть раз, для того чтобы посмотреть, что он делает, потому что **не все могут к доске выйти**. Есть ещё другие комплексные нарушения, даже в психологическом и в психическом состоянии. **Ребёнок замкнутый**».

Представитель ПМПК

ПОЛНАЯ ИНКЛЮЗИЯ – ИДЕАЛЬНЫЙ ПУТЬ РАЗВИТИЯ

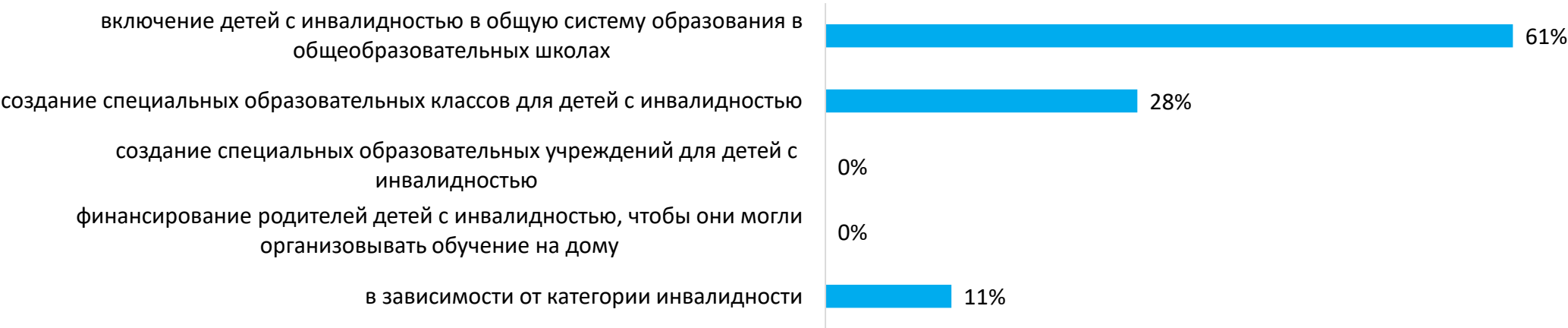


Два основных сценария — включение детей в систему образования и создание специальных классов.



Для некоторых респондентов (11%) формат обучения зависит от категории инвалидности ребёнка.

КАК ВЫ СЧИТАЕТЕ, КАКОЙ ПУТЬ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ В КЫРГЫЗСТАНЕ НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНЫЙ?



Источник данных: опрос директоров, учителей школ, родителей детей с инвалидностью и членов родительского комитета, N=18

КРАТКОЕ РЕЗЮМЕ





- В обществе сформировано позитивное отношение к инклюзивному образованию, все заинтересованные стороны отмечают принятие детей с инвалидностью в обычных классах.



- Полноценная инклюзия — таким видится оптимальный путь развития образования в КР большинству опрошенных.

=====



- Отсутствие единого понимания инклюзии среди профессиональной аудитории.



- Программа/Концепция развития инклюзивного образования известны даже не всем вовлечённым в пилотные проекты. Только в одной из трёх школ проводились мероприятия, направленные на продвижение инклюзивного образования.



- Отсутствие базовых элементов инфраструктуры для детей с инвалидностью (кроме пандусов).



- В двух из трёх школ менее 20% учителей обладают навыками для работы с детьми с инвалидностью. Только половина преподавателей проходила специальные курсы повышения квалификации.



- Ни в одной из школ нет службы ПМПС.

РЕКОМЕНДАЦИИ



Формирование единого понимания концепции «инклюзивного образования».



Привлечение инфлюенсеров для проведение информационной кампании.



Повышение осведомлённости и проведение информирования не только среди педагогического коллектива, но и среди родителей школьников.



Проведение разъяснительных работ среди директоров и учителей о критериях соответствия инфраструктуры для нужд детей с инвалидностью.



Приспособление имеющейся инфраструктуры и оборудования под нужды детей с инвалидностью.



Переквалификация своих кадров, а не поиск учителей и специалистов извне.

«АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ НА 2019-2023 ГГ».

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!
Вопросы и ответы



Кыргызстан, 720010 Бишкек, ул. Киевская 195, 5 этаж



+996 (312) 510829, 511815



office@m-vector.com



www.m-vector.com