|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   |   | Приложение 2 |
|   |   | *(к* *постановлению* *Правительства Кыргызской Республикиот 19 июля 2019 № 360)* |

**ПРОГРАММА
развития инклюзивного образования в Кыргызской Республике на 2019-2023 годы**

**1. Общая оценка текущей ситуации**

В начале 2019 года Кыргызская Республика ратифицировала Конвенцию ООН о правах инвалидов, в которой определены основополагающие принципы о том, что каждый человек обладает всеми предусмотренными во Всеобщей декларации прав человека и Международных пактах о правах человека правами и свободами без какого бы то ни было различия.

В статье 24 Конвенции ООН о правах инвалидов указано, что государства-участники признают право инвалидов на образование. В целях реализации этого права без дискриминации и на основе равенства возможностей государства-участники обеспечивают инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни.

Кыргызская Республика, взяв на себя международные обязательства по реализации прав обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на образование и улучшение их положения в обществе, поставила перед собой задачу обеспечения доступа к образованию данной категории обучающихся на системном уровне.

По официальным данным, в настоящее время в дошкольных и общеобразовательных организациях обучается лишь 13,6% детей с инвалидностью. Кроме того, в последние годы наблюдается резкий рост показателей детской инвалидности в стране.

Так, по данным Национального статистического комитета Кыргызской Республики, с 2006 по 2017 год количество детей с инвалидностью увеличилось на 42% (с 19931 до 29317).

На сегодня функционирует 18 специальных общеобразовательных организаций, в которых обучаются около 3 тыс. детей, материально-техническая база которых недостаточно развита, с учетом потребностей детей со специальными образовательными потребностями, а программы обучения требуют пересмотра с учетом компетентностного подхода к личности на основе имеющегося положительного национального и международного опыта.

С момента ратификации Кыргызской Республикой в 1994 году Конвенции Организации Объединенных Наций о правах ребенка, реализуемые до настоящего времени программы в области инклюзивного образования в Кыргызстане в основном носят пилотный характер, требующие комплексного подхода, адекватной бюджетной поддержки и системных изменений при внедрении с учетом результатов оценки их эффективности. На практике, зачастую, наблюдается разрыв между политикой и практикой развития инклюзивного образования.

Поддержка инклюзивного образования в Кыргызстане международными и местными партнерами началась с 1996 года следующими организациями: Фондом «Спасите детей», Фондом Сорос-Кыргызстан, Всемирным банком, Азиатским банком развития, Европейским союзом, Глобальным партнерством в целях образования, Детским фондом Организации Объединенных Наций (ЮНИСЕФ), специализированным учреждением Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) и другими международными организациями.

В реализуемых ими программах и проектах используются различные технологии сопровождения обучающимися со специальными образовательными потребностями: вовлекаются разные субъекты сопровождения (психолого-медико-педагогические консультации или служба психолого-медико-педагогического сопровождения), организовывается педагогическое ассистирование (тьютор, помощник педагога, ассистент), внедряются инновационные технологии и методики работы (мультимодальный подход в обучении, поведенческий анализ и коррекция поведения, подход, основанный на опыте Portage), создается инклюзивная среда (индекс инклюзии), разрабатываются и пилотируются адаптированные образовательные стандарты (для учащихся с интеллектуальными нарушениями).

Однако для расширения успешных интервенций/механизмов развития инклюзивного образования на национальном уровне необходимы следующие условия:

а) преемственность и координация - построение взаимодействия между образовательными организациями разных уровней (детский сад и школа, типов (общеобразовательная и специальная) и видов (школа, ресурсный центр, интегративный класс), при котором обеспечивается выбор и преемственность индивидуальной образовательной траектории ребенка со специальными образовательными потребностями и обеспечивается комплексное сопровождение ребенка и его семьи;

б) ресурсное ядро – группа образовательных организаций и специалистов, имеющих наиболее успешный опыт в развитии культуры разнообразия, информирования политики и применении практики инклюзивного обучения для того, чтобы стать ресурсом для других образовательных организаций, для родителей и педагогов обучающихся и других сопровождающих лиц или служб.

Развитие инклюзивного образования в Кыргызской Республике требует включение обучения инклюзивным подходам как в систему подготовки кадров, так и в систему повышения квалификации.

В Кыргызском государственном университете имени И. Арабаева был разработан и внедрен пилотный курс "Инклюзивное образование в высшей школе" в 6-ти высших учебных заведениях, готовящих педагогические кадры, также была организована программа повышения квалификации учителей по вопросам инклюзивного образования.

При внедрении 480-часовой программы подготовки детей к школе «Наристе» была реализована программа повышения квалификации педагогов дошкольного образования по обучению и воспитанию детей со специальными образовательными потребностями.

Несмотря на проводимые в данном направлении мероприятия, остается открытым вопрос организации системного и постоянно действующего подхода к подготовке и переподготовке кадров, устойчивости программ по подготовке и повышению квалификации, их содержанию, оценке качества этих программ и тесной взаимосвязи с практикой.

С целью создания физического доступа обучения со специальными образовательными потребностями в образовательных организациях Государственным агентством архитектуры, строительства и жилищно-коммунального хозяйства при Правительстве Кыргызской Республики разработаны и утверждены 13 декабря 2018 года строительные нормы Кыргызской Республики СН КР 31-04:2018 "Общественные здания и сооружения". В данный документ включены и отдельные нормы для проектирования среды жизнедеятельности, с учетом потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (СН КР 35-01:18).

На практике, при строительстве зданий образовательных организаций указанные стандарты не всегда соблюдаются, наблюдается недостаточное участие органов местного самоуправления в организации условий транспортировки обучающихся с инвалидностью до школы и обратно, несоответствующий уровень финансирования образовательных организаций для создания условий обучения обучающихся со специальными образовательными потребностями и реализации индивидуальных программ обучения.

Одним из серьезных препятствий в процессе обучения обучающихся со специальными образовательными потребностями в общеобразовательной организации является отсутствие гибкости в оценивании академических достижений обучающихся и включения важнейшей составляющей обучения обучающихся со специальными образовательными потребностями - развитие социальных навыков и самостоятельности.

С целью расширения доступа к образованию через гибкое оценивание академических и социальных компетенций обучающимися со специальными образовательными потребностями в 2014-2015 году был разработан проект государственного образовательного стандарта в сфере школьного образования для обучающихся с нарушениями умственного развития. Применение данного стандарта в настоящее время пилотируется международной организацией на базе нескольких общеобразовательных организаций, однако на национальном уровне еще не используется.

Для развития инклюзивного образования в Кыргызской Республике необходимы как повышение осведомленности общества об инклюзивном образовании, правах обучающихся со специальными образовательными потребностями на образование, так и совершенствование подготовки кадров, повышение квалификации педагогических работников и других специалистов, работающих с этой категорией обучающихся, комплексное междисциплинарное и межведомственное взаимодействие, правовое признание вариативных форм обучения и технологий сопровождения обучающихся со специальными образовательными потребностями в образовании, учитывая необходимость финансового, правового и управленческого обеспечения.

**2. Достижения и проблемы в области инклюзивного образования**

Министерство образования и науки Кыргызской Республики совместно с общественным сектором и партнерами по развитию предпринимает ряд мер по развитию инклюзивного образования, среди которых уже:

- создана межвузовская лаборатория инклюзивного образования на базе факультета педагогики Кыргызского государственного университета имени И. Арабаева;

- созданы четыре ресурсных центра инклюзивного образования;

- разработаны учебные и методические пособия по вопросам образования и воспитания обучающихся со специальными образовательными потребностями;

- разработан и утвержден приказом Министерства образования и науки Кыргызской Республики минимальный стандарт доступности школьного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- проводится пилотирование разработанного государственного образовательного стандарта в сфере школьного образования для обучающихся с нарушениями умственного развития;

- проводится пилотирование 3-х служб психолого-медико-педагогического сопровождения;

- расширена и внедрена 480-часовая программа подготовки к школе детей к школе, не посещающих дошкольные образовательные организации, на базе общеобразовательных организаций республики, включающая инклюзивный подход и рекомендации педагогам;

- принято постановление Правительства Кыргызской Республики «Об утверждении шкалы стандартов бюджетного финансирования общеобразовательных организаций Кыргызской Республики (без коммунальных расходов) на 2015 год» от 8 мая 2015 года № 281;

- принято постановление Правительства Кыргызской Республики «Об утверждении Положения об организации индивидуального обучения детей на дому» от 15 октября 2018 года № 477.

Необходим ряд комплексных мер, включающих важные решения о пересмотре роли, функций и содержания структур, в чьи задачи входят предоставление образования обучающимся со специальными образовательными потребностями, создание нормативных правовых, управленческих, организационных, финансовых, методических и других условий развития инклюзивного образования в Кыргызской Республике.

Несмотря на проводимую работу по обеспечению доступа к образованию обучающихся со специальными образовательными потребностями, существуют следующие проблемы:

а) нормативные правовые барьеры доступа к образованию обучающихся со специальными образовательными потребностями;

б) слабое выявление обучающихся «группы риска», имеющих ограниченный доступ к услугам образования;

в) стигматизация способности обучения ребенка с инвалидностью;

г) нехватка качественных специализированных услуг и специалистов, помогающих включению обучающихся в образование;

д) слабая подготовка педагогов и других специалистов по включению обучающихся со специальными образовательными потребностями в образовательный процесс;

е) инфраструктура большинства образовательных организаций не соответствует потребностям обучающихся со специальными образовательными потребностями.

**3. Цель Программы**

Целью Программы является внедрение инклюзивного подхода в систему образования Кыргызской Республики для обеспечения качественного, доступного, гарантированного государством образования обучающихся со специальными образовательными потребностями через:

- определение приоритетов государственной политики в сфере образования в части обеспечения конституционных прав и государственных гарантий всех детей, в том числе и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- создание условий для совершенствования системы образования и социальной реабилитации обучающихся со специальными образовательными потребностями путем внедрения инновационных технологий;

- формирование новой философии общества относительно позитивного отношения к уязвимым слоям населения.

**4. Приоритеты Программы**

Настоящая Программа имеет следующие приоритеты:

- совершенствование нормативного правового, научно-методического, финансово-экономического обеспечения, ориентированного на внедрение инклюзивного обучения;

- управление человеческими ресурсами через внедрение инновационных образовательных технологий в контексте форм инклюзивного подхода и моделей предоставления специальных образовательных услуг;

- формирование образовательно-развивающей среды путем обеспечения психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся.

**5. Задачи Программы**

Реализация Программы осуществляется через решение следующих задач:

1. Совершенствование нормативной правовой базы в области образования, ориентированной на развитие инклюзивного образования.

2. Управление инклюзивным образованием.

3. Организация сопровождения обучающихся со специальными образовательными потребностями в образовательном процессе.

4. Подготовка, повышение квалификации и профессиональное развитие педагогических кадров для работы с обучающимися со специальными образовательными потребностями.

5. Развитие системы раннего выявления и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

6. Формирование инклюзивной среды в образовательных организациях, а также инклюзивной культуры в обществе.

**6. Меры по реализации Программы**

Для эффективной реализации настоящей Программы необходимы следующие меры.

По реализации задачи 1:

- анализ законодательства Кыргызской Республики по вопросам образования обучающихся со специальными образовательными потребностями;

- внесение изменений и дополнений в действующее законодательство;

- разработка нормативных правовых актов, регламентирующих вопросы обучения и воспитания обучающихся со специальными образовательными потребностями в условиях специального и инклюзивного образования;

- разработка положения, предусматривающего вариативные формы обучения и воспитания обучающихся со специальными образовательными потребностями, с последующим проведением пилотирования;

- разработка методики составления индивидуальной программы обучения обучающихся со специальными образовательными потребностями, с последующим проведением пилотирования;

- разработка положения, регламентирующего вопросы сопровождения обучающегося со специальными образовательными потребностями в образовательных организациях, с последующим проведением пилотирования;

- разработка положения о службах психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся со специальными образовательными потребностями;

- разработка и утверждение положения о психолого-медико-педагогических консультациях, с учетом международного опыта и включением функции методического сопровождения;

- внесение изменений в нормативные правовые акты, регулирующие требования к помещениям и оборудованию образовательных организаций, медицинского обслуживания, с учетом потребностей обучающихся со специальными образовательными потребностями в условиях специального и инклюзивного образования;

- пилотирование образовательного стандарта в сфере начального общего образования для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития на базе общеобразовательной и специальной общеобразовательной организации.

По реализации задачи 2:

- разработка системы оценивания образовательных достижений, адаптированной под потребности обучающихся со специальными образовательными потребностями на уровне общеобразовательной программы;

- включение показателей о специальных образовательных потребностях обучающихся в информационную систему управления образованием (ИСУО).

По реализации задачи 3:

- внедрение опыта сопровождения обучающихся со специальными образовательными потребностями в общеобразовательных организациях;

- проведение мониторинга сопровождения обучающихся со специальными образовательными потребностями в общеобразовательных организациях.

По реализации задачи 4:

- включение в Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования педагогического направления компетенции по работе и обучению обучающихся со специальными образовательными потребностями на основе инклюзивного подхода;

- разработка учебного модуля по инклюзивному образованию и введение его в программу подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических работников (включая онлайн-курсы для массового доступа учителей).

По реализации задачи 5:

- разработка курса обучения трансдисциплинарной команды по раннему выявлению и вмешательству;

- разработка проекта Положения о раннем выявлении и раннем вмешательстве (0-3 лет), с последующей апробацией модели в пилотных районах;

- формирование системы повышения квалификации сотрудников районных (городских) отделов (управлений) образования, психолого-медико-педагогических консультаций, медико-социальных экспертных комиссий в рамках проводимых реформ в области инклюзивного образования;

- повышение квалификации педагогов специальных и общеобразовательных организаций, работающих на принципах инклюзивного образования;

- создание учебно-методических и/или ресурсных центров по вопросам обучения и воспитания обучающихся со специальными образовательными потребностями;

- создание центров и организаций (дневные, полустационарные, реабилитационные, абилитационные) в регионах для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках государственного социального заказа.

По реализации задачи 6:

- повышение осведомленности общества о ценности и важности развития инклюзивного образования;

- создание веб-страницы на сайте Министерства образования и науки Кыргызской Республики по вопросам инклюзивного образования;

- укрепление механизмов межведомственного взаимодействия и сотрудничества с общественными организациями в целях координации, устойчивости и преемственности усилий по реализации прав лиц с инвалидностью.

**7. Этапы реализации Программы**

Настоящая Программа реализуется в два этапа:

- первый этап – 2019-2020 годы;

- второй этап – 2021-2023 годы.

Первый этап предусматривает:

- разработку нормативной правовой базы в сфере инклюзивного образования;

- разработку и пилотирование финансово-экономического механизма обеспечения образования обучающихся со специальными образовательными потребностями;

- проведение информационно-коммуникационной кампании по развитию инклюзивного образования;

- апробацию модели развития инклюзивного образования в образовательных организациях Кыргызской Республики.

Второй этап включает:

- подготовку/переподготовку кадрового потенциала для развития инклюзивного образования;

- внедрение инклюзивного образования на уровне всей системы образования;

- распространение успешной практики и моделей инклюзивного образования на уровне всей системы образования.

Реализация Программы осуществляется через План мероприятий и проведение ежегодного мониторинга и оценки реализации каждого этапа Программы. В ходе исполнения Плана мероприятий, при необходимости, будут вноситься необходимые изменения и дополнения в вышеуказанный План мероприятий.

**8. Финансирование мер Программы**

Реализация Программы будет проводиться в рамках средств, предусмотренных министерствам и административным ведомствам на соответствующий год, а также за счет дополнительных источников финансирования.

Финансирование будет производиться за счет:

- республиканского бюджета;

- средств международных организаций.

Согласно проведенным расчетам, в 2019-2021 годы дополнительные расходы из средств республиканского бюджета для реализации Программы не предусматриваются, а производятся только в рамках средств, выделяемых министерствам для исполнения возложенных функциональных обязанностей, так как в этот период предусматривается нормативное правовое обеспечение для внедрения инклюзивного образования.

При этом, в указанные годы планируется вклад международных партнеров в реализацию Программы, и по состоянию на 1 июня 2019 года, предполагаемая сумма составляет около 43 млн. сомов с прогнозом на увеличение.

**9. Мониторинг и оценка выполнения мер Программы**

Выполнение мероприятий в рамках Программы будет отслеживаться посредством отчетов министерств и административных ведомств Кыргызской Республики, информации международных партнеров и заинтересованных сторон.

Основные исполнители Программы анализируют и представляют отчеты о ходе реализации мероприятий Программы в Министерство образования и науки Кыргызской Республики, которое координирует и контролирует ход ее исполнения, и в установленные сроки представляет в Правительство Кыргызской Республики обобщенный отчет об итогах реализации Программы.

Основные показатели:

- количество принятых документов, регламентирующих вопросы обучения и воспитания обучающихся со специальными образовательными потребностями;

- увеличение количества обучающихся со специальными образовательными потребностями, имеющих доступ к образованию;

- доля предоставляемых образовательных услуг обучающимся со специальными образовательными потребностями.

Также предполагается независимая оценка межведомственной экспертной группы с участием представителей государственных органов, неправительственного сектора и международных организаций.

**10. Благоприятные предпосылки и вызовы/риски**

Благоприятными предпосылками реализации Программы являются:

- ратификация Конвенции Организации Объединенных Наций о правах ребенка (1994 год);

- ратификация Конвенции Организации Объединенных Наций о правах инвалидов (2019 год);

- существующий опыт пилотирования проектов в области инклюзивного образования международными и местными организациями.

При реализации Программы могут возникнуть следующие риски, которые могут препятствовать реализации Программы:

- низкая осведомленность родителей, учителей и сообществ о возможности и праве на образование обучающихся специальными образовательными потребностями;

- отсутствие или недостаточное финансирование мер, предусмотренных в Программе;

- нехватка высококвалифицированных специалистов в области инклюзивного образования;

- слабое межведомственное взаимодействие исполнителей Программы.

Во избежание возможных рисков при реализации Программы будет предусмотрено активное вовлечение всех партнеров (государственных структур, международных фондов и общественных организаций) в реализацию Программы, ее оценки и мониторинга.

**11. Ожидаемые результаты**

По итогам реализации настоящей Программы к 2023 году ожидается:

- совершенствование нормативной правовой базы по вопросам образования обучающихся со специальными образовательными потребностями;

- увеличение численности обучающихся со специальными образовательными потребностями, имеющих доступ к образованию;

- снижение численности детей, обучающихся в условиях стационарных учреждений интернатного типа;

- улучшение инфраструктуры образовательных организаций с учетом потребностей обучающихся со специальными образовательными потребностями;

- внедрение эффективной модели инклюзивного образования, системы социального сопровождения семей и обучающихся;

- создание условий для социализации и интеграции в общество обучающихся со специальными образовательными потребностями;

- улучшение системы информирования населения по вопросам образования лиц с инвалидностью.