



КЫРГЫЗСТАНДА БИЛИМ БЕРҮҮНҮ
ӨНУКТУРУУ АССОЦИАЦИЯСЫ

АССОЦИАЦИЯ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ В КЫРГЫЗСТАНЕ

EDUCATION OUTLOUD
advocacy & social accountability
GPE Transforming
Education



«ПРАВА ДЕТЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ НА ОБРАЗОВАНИЕ»

Аналитический отчет №2

Аннотация

Сейнеп Дыйканбаева «Права на образование для всех людей и инвалидность не должны служить препятствием для получения образования».

Сейнеп Дыйканбаева и Турдубу Жумабекова
ardi.kyrgyzstan@gmail.com

Бишкек 2024 год

I. ВВЕДЕНИЕ	2
II. ПРАВОВАЯ ОСНОВА.....	3
III. ОБЩАЯ СТАТИСТИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ	12
IV. ФАКТИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ МОНИТОРИНГА ШКОЛ ГОРОДА БИШКЕК	18
V. СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:	23
VI. ФОКУС ГРУППЫ С ШЕСТЬЮ РОДИТЕЛЯМИ.	28
VII. ОТЧЕТ ПО ГОРОДУ ОШ, ПРОВЕДЕННОЕ АРДИ КАБИНЕТНЫМ ПУТЕМ:	30
VIII. РЕКОМЕНДАЦИИ:.....	38
IX. ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	40
X. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	40

I. ВВЕДЕНИЕ

Согласно исследованию, проведенному общественной организацией родителей детей с инвалидностью «АРДИ» в сотрудничестве с Аппаратом Омбудсмана Кыргызской Республики и при поддержке Ассоциации развития образования в Кыргызстане (АРОК), было установлено, что среднее образование доступно только детям с инвалидностью легкой формы, которые способны самостоятельно передвигаться и не нуждаются в посторонней помощи. Эти ученики часто показывают высокие академические результаты, порой превосходя других, а также успешно взаимодействуют с преподавателями и одноклассниками.

Однако люди с инвалидностью средней и тяжелой формы, даже обладая сохранным интеллектом, сталкиваются с серьезными препятствиями на пути к высшему образованию. Не говоря уже о тех, кто имеет интеллектуальные, сенсорные, психические и комбинированные нарушения, такие как физически-сенсорные или физически-психические.

Все эти проблемы возникают потому, что система среднего образования в Кыргызстане основана на интегрированном, а не инклюзивном подходе.

Для того чтобы обеспечить доступность среднего образования для детей с инвалидностью, необходимо решить ряд комплексных задач, включая: формирование понимания инклюзивности и инклюзивного образования, изменение подходов к инвалидности (переход от медицинского к социально-правовому подходу), улучшение доступности инфраструктуры и образовательных ресурсов, подготовку профессорско-преподавательского состава и усиление взаимодействия со школьниками особенно с наличием инвалидности в школах.

Задачи исследования:

Сбор количественной и качественной информации для документирования и подтверждения уровня доступности среднего образования для людей с инвалидностью в Кыргызстане;

Выявление барьеров и препятствий, ограничивающих доступ к среднему образованию для лиц с инвалидностью;

Разработка рекомендаций по улучшению доступа к среднему образованию для людей с инвалидностью.

Методология:

Методология исследования была разработана экспертной группой на основе данного Технического задания (ТЗ) и задокументирована в отчете. В ходе исследования использовались как качественные, так и количественные методы, включая триангуляцию данных с применением различных методов сбора и типов данных. Применялись подходы с учетом прав человека и гендерной перспективы. Были обеспечены логическая связь между собранными данными и выводами, а также доступное изложение анализа с использованием визуальных средств (диаграмм, графиков, таблиц).

Методология включала кабинетное исследование, глубинные интервью, фокус-групповые дискуссии и опросы.

В рамках исследования AdvokatMedia снял [ролик](#) о результатах мониторинга Вузов и Школ в городе Бишкек.

Также информационное агентство [KAKTUSMEDIA](#) опубликовало статью на своем сайте под названием: «"Помним, кто-то там хромал". Почему людей с инвалидностью почти нет в школах и вузах».

- **Ограничения исследования:**

Невозможно обследовать все школы Кыргызской Республики. Исследование сосредоточено на анализе доступности среднего образования для детей с инвалидностью, с целью выявления текущей ситуации с доступом к среднему образованию. Уникальность исследования заключается в комплексном анализе ситуации общеобразовательных и специальных школ, а также выработки рекомендаций для уполномоченного государственного органа, и школ Кыргызстана

Данный отчет представляет результаты проведенного исследования.

Важно знать: Так как ситуация в стране остается одинаковой, в целях защиты интересов образовательных учреждений их названия были зашифрованы, за исключением школы Газпром, с согласия её представителей.

II. ПРАВОВАЯ ОСНОВА

В данном разделе будет рассмотрено законодательство, регулирующее права лиц с инвалидностью на образование в Кыргызской Республике.

Нормативно-правовая база Кыргызской Республики содержит нормы, закрепляющие право на образование начиная с Конституции и заканчивая законом об образовании и ее подзаконными актами. Так Закон Кыргызской Республики г. Бишкек, от 5 мая 2021 года № 59 О Конституции Кыргызской Республики.

Статья 46.

1. Каждый имеет право на образование.
2. Основное общее образование обязательно.
3. Каждый имеет право бесплатно получить дошкольное, основное общее, среднее общее и начальное профессиональное образование в государственных образовательных организациях.

5. Государство создает равные условия для развития государственных, муниципальных, частных и других форм учебных заведений.

Конституция - нормативный правовой акт, имеющий высшую юридическую силу и закрепляющий основополагающие принципы, и нормы правового регулирования важнейших общественных отношений, создающий правовую основу для принятия законов и других нормативных правовых актов¹;

Конвенция ООН о правах лиц с инвалидностью, которую Кыргызстан ратифицировал 19 марта в 2019 году, статья 24

Государства признают право лиц с инвалидностью на образование. Для его реализации без дискриминации и на основе равных возможностей они обязуются обеспечивать инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение жизни, стремясь:

-  к развитию человеческого потенциала, уважению прав человека и многообразия;
-  к раскрытию личности, талантов и способностей;
-  к обеспечению участия лиц с инвалидностью в обществе.

2.. Государства обязуются:

-  не исключать лиц с инвалидностью из системы общего и бесплатного образования;
-  обеспечивать доступ к качественному и бесплатному начальному и среднему образованию;
-  учитывать индивидуальные потребности;
-  предоставлять необходимую поддержку для эффективного обучения;
-  организовывать индивидуализированную помощь для лучшего освоения знаний.

3. Государства помогают лицам с инвалидностью осваивать жизненные навыки для их участия в обществе. Это включает:

-  обучение азбуке Брайля, жестовому языку, альтернативным методам общения, мобильности и наставничеству;
-  содействие языковой самобытности глухих;
-  использование подходящих методов обучения для слепых, глухих и слепоглухих.

4. Государства обучают учителей, в том числе учителей с инвалидностью, владению жестовым языком и азбукой Брайля, а также методикам поддержки лиц с инвалидностью.

5. Государства обеспечивают доступ лиц с инвалидностью к высшему и профессиональному образованию без дискриминации, предоставляя разумные приспособления.

Международные соглашения обязывают стран-участников разрабатывать правовую основу, соответствующую этим соглашениям.

ЗАКОН КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ г. Бишкек, от 11 августа 2023 года № 179 Об образовании

инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

сопровождение в образовательном процессе - создание социально-психологических и педагогических условий и услуг для развития личности обучающегося и его успешного обучения

¹ ЗАКОН КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ г. Бишкек, от 20 июля 2009 года N 241 О нормативных правовых актах Кыргызской Республики

с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей в целях поддержки обучающегося и достижения обучающимся оптимального развития и успешной включенности (инклюзии);

Специальное образование — это обучение детей с инвалидностью, проводимое в специальных или общих образовательных учреждениях.

Статья 4. Право на образование

1. Каждый в Кыргызской Республике имеет право на образование независимо от пола, расы, языка, инвалидности, этнической принадлежности, вероисповедания, возраста, политических или иных убеждений, имущественного или иного положения, а также других обстоятельств.

Статья 5. Государственные гарантии права на образование

Государство гарантирует реализацию, охрану и защиту права граждан на образование путем:

- 1) создания системы образования, отвечающей интересам личности, общества и государства, направленной на достижение качественного образования для каждого;
- 2) создания условий для реализации права граждан на получение бесплатного дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, а также начального профессионального образования в пределах государственных образовательных стандартов;
- 3) создания условий для доступа каждого к среднему и высшему профессиональному, а также послевузовскому профессиональному образованию;
- 4) создания равных возможностей, инклюзивного образования и недопустимости любых проявлений дискриминации при получении образования;
- 5) создания равных условий для развития различных форм обучения и типов образовательных организаций;
- 6) создания условий для эффективного взаимодействия государства, местных сообществ, участников образовательного процесса и гражданского общества в вопросах формирования и реализации государственной политики в сфере образования;
- 7) эффективного и целенаправленного использования бюджетных средств, направляемых на образование;
- 8) создания условий для издания учебников, в том числе учебников, издаваемых рельефно-точечным шрифтом Брайля, учебных и методических пособий (учебно-методических комплексов и учебно-дидактических материалов).

Статья 9. Государственные образовательные стандарты

2. Процесс разработки государственных образовательных стандартов дошкольного, общего образования, а также макетов государственных образовательных стандартов для всех уровней профессионального образования организовывается уполномоченным государственным органом в сфере образования открыто, демократично с вовлечением всех заинтересованных сторон, с учетом инклюзивного образования, потребностей экономики и образовательных потребностей граждан и утверждаются Кабинетом Министров.

Глава 11. Инклюзивное образование

Статья 36. Инклюзивное образование

1. Инклюзивное образование направлено на обеспечение равных возможностей без дискриминации для всех с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей, а также с учетом трудной жизненной ситуации. Принцип инклюзивного образования действует на всех уровнях образования и в течение всей жизни. В целях реализации инклюзивного образования запрещено признавать ребенка неспособным к образованию, а также использовать иные способы сегрегации детей.
2. Образование лиц с особыми образовательными потребностями и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, осуществляется в образовательных организациях независимо от форм собственности. Обучение может осуществляться в форме семейного образования и индивидуального обучения, включая обучение на дому, если такая форма выбрана родителями (законными представителями) обучающегося или самим обучающимся с особыми образовательными потребностями.
3. Реализация права на образование лиц с особыми образовательными потребностями обеспечивается через ваучерный механизм финансирования с применением повышающих коэффициентов, определяемых Кабинетом Министров.
4. Уполномоченный государственный орган в сфере образования организует проведение независимыми экспертами и (или) организациями оценки образовательных достижений лиц с особыми образовательными потребностями на основании индивидуального учебного плана.
5. Результаты оценки образовательных достижений и образовательных потребностей, обучающихся являются составной частью межведомственной комплексной программы индивидуальной реабилитации, плана работы с семьей и индивидуального плана защиты ребенка.
6. Уполномоченный государственный орган в сфере образования содействует предоставлению консультационных услуг родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями или находящихся в трудной жизненной ситуации.
7. Государство гарантирует осуществление права на инклюзивное образование лиц с особыми образовательными потребностями и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, посредством принятия надлежащих мер для создания среды обучения, в которой учтены специальные и индивидуальные потребности, включая разумные приспособления.
8. Государство реализует комплекс мероприятий по раннему выявлению детей, нуждающихся в особых условиях обучения, подготовку педагогов и консультационную поддержку родителей (законных представителей).
9. Государство поощряет образовательные организации и педагогических работников, применяющих принципы и методы инклюзивного образования, раннего развития, внедрение и развитие альтернативных методов и форм обучения и общения, включая жестовый язык и азбуку Брайля.
10. Государство реализует право на образование обучающихся с особыми образовательными потребностями через применение комплексных мер реабилитации и абилитации, организацию сопровождения в образовательном процессе.

Статья 37. Образование лиц с особыми образовательными потребностями

1. Государство гарантирует осуществление права на образование лиц с особыми образовательными потребностями на всех уровнях образования в течение всей жизни.
2. Государство обеспечивает включение лиц с особыми образовательными потребностями за счет индивидуализированного подхода, определения формы инклюзии, комплексного обследования и (или) переобследования обучающегося с особыми образовательными потребностями на основе классификации функционирования жизнедеятельности и здоровья.
3. Определение формы инклюзии, оценка и/или периодическая переоценка образовательных достижений лиц с особыми образовательными потребностями осуществляются в присутствии родителей (законных представителей) при непосредственном участии организаций, деятельность которых связана с защитой интересов лиц, нуждающихся в особых условиях обучения.
4. Государство создает специальные образовательные условия, включающие учебные, а также специальные, индивидуально развивающие и коррекционно-развивающие программы и методы обучения, технические, учебные и иные средства, психолого-педагогическое сопровождение, без которых невозможно освоение образовательных программ обучающегося с особыми образовательными потребностями, а также обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.
5. Родители (законные представители) в наилучших интересах обучающегося с особыми образовательными потребностями имеют право выбирать форму образования и вид образовательной организации на любом этапе обучения.
6. Для реализации права лиц с особыми образовательными потребностями и оказания комплексных услуг государство разрабатывает индикаторы инклюзивности образовательной организации.
7. Государство обеспечивает подготовку и переподготовку педагогических работников, владеющих специальными методами обучения и воспитания для обучающихся с особыми образовательными потребностями, и принимает надлежащие меры для привлечения на работу педагогических работников, в том числе, имеющих инвалидность, и создают для них необходимые условия организации труда.
9. Услуги образования могут предоставляться образовательными организациями, независимо от форм собственности.

Статья 9. Государственные образовательные стандарты

2. Процесс разработки государственных образовательных стандартов дошкольного, общего образования, а также макетов государственных образовательных стандартов для всех уровней профессионального образования организовывается уполномоченным государственным органом в сфере образования открыто, демократично с вовлечением всех заинтересованных сторон, с учетом инклюзивного образования, потребностей экономики и образовательных потребностей граждан и утверждаются Кабинетом Министров.

Статья 13. Полномочия уполномоченного государственного органа в сфере образования

К полномочиям уполномоченного государственного органа в сфере образования относятся:

- 1) формирование и осуществление государственной политики в сфере образования, стратегии развития системы образования, определение приоритетов в сфере образования;

- 2) создание системы стимулирования труда педагогических работников, а также сотрудников уполномоченного государственного органа в сфере образования и обучающихся;
- 3) организация процесса разработки государственных образовательных стандартов;
- 4) разработка порядка финансирования образовательных организаций;
- 5) разработка государственных и национальных программ развития образования;
- 6) информационное обеспечение системы образования;
- 7) создание условий для издания, выпуска и экспертизы учебной литературы, учебных пособий, учебно-методических комплексов, включая их цифровые и (или) электронные форматы, физическими и юридическими организациями независимо от форм собственности;
- 8) мониторинг и организация оценки качества формального образования;
- 9) мониторинг соблюдения государственных образовательных стандартов образовательными организациями независимо от форм собственности;
- 10) разработка и мониторинг исполнения национальных, государственных стратегических программ в сфере образования;
- 11) обеспечение выполнения международных договоров в сфере образования, представление интересов Кыргызской Республики в международных организациях по вопросам образования и науки;
- 12) вовлечение всех заинтересованных сторон в формирование, разработку, реализацию и мониторинг государственной политики в сфере образования;
- 13) взаимодействие с гражданским обществом и средствами массовой информации по вопросам образования;
- 16) организация независимой оценки эффективности финансирования и управления системой образования;
- 18) содействие развитию государственно-частного партнерства и сотрудничества в сфере образования;
- 19) ежегодная публичная отчетность о реализации государственной политики в сфере образования;

Данное Постановление не утратило юридическую силу, его нормы можно осуществлять даже если сроки действия прошли в 2023году.

[ПРАВИТЕЛЬСТВО КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ от 19 июля 2019 года № 360](#)

[О вопросах развития инклюзивного образования в Кыргызской Республике](#)

В целях реализации [Национальной стратегии](#) развития Кыргызской Республики на 2018-2040 годы, утвержденной [Указом](#) Президента Кыргызской Республики от 31 октября 2018 года № 221, в соответствии со статьями [10](#) и [17](#) конституционного Закона Кыргызской Республики "О Правительстве Кыргызской Республики" Правительство Кыргызской Республики постановляет:

1. Утвердить:

- [Концепцию](#) развития инклюзивного образования в Кыргызской Республике на 2019-2023 годы согласно приложению 1;
- [Программу](#) развития инклюзивного образования в Кыргызской Республике на 2019-2023 годы согласно приложению 2;
- [План](#) мероприятий по реализации [Программы](#) развития инклюзивного образования в Кыргызской Республике на 2019-2023 годы (далее - План мероприятий) согласно приложению 3;
- [Матрицу](#) индикаторов мониторинга и оценки реализации [Программы](#) развития инклюзивного образования в Кыргызской Республике на 2019-2023 годы согласно приложению 4.

2. Руководителям министерств и административных ведомств Кыргызской Республики:

- обеспечить выполнение Плана мероприятий;
- по итогам полугодия, не позднее 15 числа месяца, следующего за отчетным периодом, обеспечить представление информации о ходе выполнения Плана мероприятий в Министерство образования и науки Кыргызской Республики.

3. Министерству образования и науки Кыргызской Республики по итогам полугодия, не позднее 25 числа месяца, следующего за отчетным периодом, представлять в Аппарат Правительства Кыргызской Республики информацию о ходе выполнения Плана мероприятий.

4. Контроль за исполнением настоящего постановления возложить на отдел образования, культуры и спорта Аппарата Правительства Кыргызской Республики.

5. Настоящее постановление вступает в силу по истечении пятнадцати дней со дня официального опубликования.

Опубликован в газете "Эркин Тоо" от 6 августа 2019 года N 65

15. Отбор и зачисление абитуриентов на все формы обучения по результатам ОРТ текущего года (для зимнего приема - по результатам ОРТ предшествующего года) проводится через АИС в сроки, ежегодно устанавливаемые уполномоченным государственным органом в сфере образования (далее - уполномоченный орган).

Результаты ОРТ, сданного абитуриентом до прохождения им срочной военной службы, действительны в течение 3 лет.

18. Отбор и зачисление абитуриентов по результатам ОРТ текущего года на грантовое обучение проводятся грантовыми комиссиями образовательных организаций через АИС в сроки, ежегодно устанавливаемые уполномоченным органом.

ПОСТАНОВЛЕНИЕ КАБИНЕТА МИНИСТРОВ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

г. Бишкек, от 10 февраля 2023 года № 69

Об утверждении Государственной программы "Доступная страна" для лиц с инвалидностью и других маломобильных групп населения в Кыргызской Республике на 2023-2030 годы

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

на 2023-2026 годы по реализации задач Государственной программы "Доступная страна" для лиц с инвалидностью и других маломобильных групп населения в Кыргызской Республике на 2023-2030 годы

№ п/п	Задачи	Меры	Ожидаемые результаты (продукт)	Срок реализации	Ответственные исполнители	Источник финансирования
Приоритет 6. "Доступное образование"						
6.1	Создание условий для предоставления детям с инвалидностью с учетом особенностей их психофизического развития равного доступа к качественному образованию	Организация обучения детей с инвалидностью в образовательных организациях преимущественно по месту жительства с целью создания условий для проживания и воспитания детей в семье и обеспечения их постоянного общения со сверстниками	Увеличен доступ к образованию лиц с инвалидностью	Постоянно	МОН	В рамках утвержденного бюджета, внебюджетные средства
		Организация обучения в специальных образовательных организациях для детей с тяжелыми нарушениями здоровья, требующих особые условия обучения и воспитания		Постоянно	МОН	В рамках утвержденного бюджета, внебюджетные средства
6.2	Обеспечение физической доступности образовательных организаций	Поэтапное увеличение количества государственных и муниципальных	Созданы условия для обеспечения социальной компетенции и адаптации	Постоянно	МОН, ГААСЖКХ	В рамках утвержденного бюджета, внебюджетные средства

		образовательных организаций, отвечающих требованиям по обеспечению условий для беспрепятственного доступа детей с инвалидностью	детей с инвалидностью			
		Разработка и утверждение обучающих модулей и методик работы с детьми со специальными образовательными и потребностями		III квартал 2023 г.	МОН	В рамках утвержденного бюджета, внебюджетные средства
		Подготовка и повышение квалификации специалистов системы образования по обучению детей с инвалидностью с использованием дистанционных образовательных технологий		Постоянно	МОН	В рамках утвержденного бюджета, внебюджетные средства
6.3	Подготовка специалистов в сфере доступной среды, в том числе из лиц с инвалидностью	Подготовка и переподготовка узких специалистов для работы с детьми с инвалидностью		Постоянно	МОН	В рамках утвержденного бюджета, внебюджетные средства
		Разработка курсов для родителей, имеющих детей с инвалидностью		IV квартал 2023 г.	МОН	В рамках утвержденного бюджета, внебюджетные средства

Основной вывод из раздела законодательства: Законодательство Кыргызской Республики, направленное на обеспечение права на образование, предусматривает возможность получения образования на инклюзивной основе как приоритетной формы, а также специального образования

как альтернативы для детей и взрослых с инвалидностью. Однако, как показали результаты исследования общественного объединения родителей детей с инвалидностью «АРДИ», на практике осуществляется не инклюзивное, а интегрированное обучение, когда дети с особыми образовательными потребностями обучаются в обычной образовательной системе без учета необходимых условий. В результате 80% детей с инвалидностью остаются вне образовательного процесса и не могут реализовать свое право на образование.

III. ОБЩАЯ СТАТИСТИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Здесь будет представлена общая статистика по числу лиц с инвалидностью, доступности образования для них в стране, а также информация о специальных образовательных учреждениях.

Статистика по лицам с инвалидностью в Кыргызской Республике без гендерной составляющей.

На сегодняшний день в стране функционируют 2377 школ, из которых 2173 — государственные и 204 — частные. Это на 27 школ больше, чем в прошлом году. Общее количество учащихся в общеобразовательных учреждениях составляет 1 миллион 491 тысячу человек (в классах с 1 по 11), что на 43 тысячи больше по сравнению с 2023 годом.

На сегодняшний день в Бишкеке функционируют 103 муниципальных школы, в которых обучаются 198 129 детей. При этом проектная мощность школьных заведений составляет 89 893 ученических мест на одну смену. Из общего числа учащихся 90 599 детей обучаются вне своего микрорайона, а 7 842 ребенка приезжают на учебу в столицу из близлежащих районов Чуйской области.

В каждой школе города обучается 1-2 ребенка с инвалидностью, всего в школах Бишкека их количество составляет 206 человек. Кроме того, в каждой школе есть 2-3 ребенка с инвалидностью, которые обучаются на дому, что в общей сложности дает 309 детей с инвалидностью, получающих образование вне школьных стен. Таким образом, общее количество детей с инвалидностью, получающих образование в различных формах, составляет 516 человек.

Стоит отметить, что в Бишкеке проживает более 4 000 детей с инвалидностью. Из них около 2 000 — дети дошкольного возраста, а более 2 000 — школьного возраста. Однако более 1800 из этих детей не посещают образовательные учреждения, что свидетельствует о наличии значительных проблем с доступом к образованию для данной категории детей.

[KaktusMedia](#) 27 января 2021 году сообщала: «В Кыргызстане растет число лиц и детей с инвалидностью. Каждый год их количество увеличивается на 5 тыс. человек. Об этом стало известно сегодня, 27 января, на заседании Жогорку Кенеша.

Парламент рассматривает законопроект, касающийся доступа детей с инвалидностью к образованию. По словам инициатора проекта закона, депутата Дастана Бекешева, в настоящее время в республике проживают 32 тыс. лиц и детей с инвалидностью. Для того чтобы обеспечить доступ к обучению незрячих детей, с 2015 года в республике начали издавать книги на кыргызском языке шрифтом Брайля. Однако детям с нарушениями слуха не предоставлена возможность учиться на кыргызском жестовом языке, так как русский жестовый язык не переведен на кыргызский.

Собранные данные по школам:

На сегодняшний день в стране функционируют 2377 школ, из которых 2173 — государственные и 204 — частные. Это на 27 школ больше, чем в прошлом году. Общее количество учащихся в общеобразовательных учреждениях составляет 1 миллион 491 тысячу человек (в классах с 1 по 11), что на 43 тысячи больше по сравнению с 2023 годом.

На сегодняшний день в Бишкеке функционируют 103 муниципальных школы, в которых обучаются 198 129 детей. При этом проектная мощность школьных заведений составляет 89 893 ученических мест на одну смену. Из общего числа учащихся 90 599 детей обучаются вне своего микрорайона, а 7 842 ребенка приезжают на учебу в столицу из близлежащих районов Чуйской области.

В каждой школе города обучается 1-2 ребенка с инвалидностью, всего в школах Бишкека их количество составляет 206 человек. Кроме того, в каждой школе есть 2-3 ребенка с инвалидностью, которые обучаются на дому, что в общей сложности дает 309 детей с инвалидностью, получающих образование вне школьных стен. Таким образом, общее количество детей с инвалидностью, получающих образование в различных формах, составляет 516 человек.

Стоит отметить, что в Бишкеке проживает более 4 000 детей с инвалидностью. Из них около 2 000 — дети дошкольного возраста, а более 2 000 — школьного возраста. Однако более 1800 из этих детей не посещают образовательные учреждения, что свидетельствует о наличии значительных проблем с доступом к образованию для данной категории детей.

[KaktusMedia](#) 27 января 2021 году сообщала: «В Кыргызстане растет число лиц и детей с инвалидностью. Каждый год их количество увеличивается на 5 тыс. человек. Об этом стало известно сегодня, 27 января, на заседании Жогорку Кенеша.

Министерство образования и науки Кыргызской Республики сообщает 12.12.24г: «В рамках своей деятельности по защите прав человека сообщает следующее о доступности инклюзивного образования в Кыргызской Республике: Институт повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, находящийся под управлением Министерства образования и науки Кыргызской Республики, совместно с партнерами разработал и внедрил программы повышения квалификации педагогов, направленные на развитие компетенций в области инклюзивного образования.

2-часовая программа повышения квалификации "Педагог в инклюзивном образовании" — короткий курс, направленный на ознакомление педагогов с основными аспектами инклюзивного образования.

6-часовая программа повышения квалификации "Основы инклюзивного образования" — расширенный курс, включающий основные концепции и практики инклюзивного образования.

72-часовая программа повышения квалификации "Педагог в инклюзивном образовании" — углубленный курс, предоставляющий педагогам комплексное понимание и навыки для работы в области инклюзивного образования.

Все программы разработаны на двух языках (киргизском и русском), что обеспечивает доступность обучения для широкого круга педагогов. Форматы обучения включают онлайн и оффлайн варианты. За последние три года 1200 педагогов, в том числе учителей начальных

классов, социальных педагогов и учителей, работающих с детьми, обучающимися на дому, прошли курсы повышения квалификации по инклюзивному образованию продолжительностью 72 часа. Кроме того, базовое ознакомление с инклюзивным образованием в формате 2 часов было предложено 5000 педагогам дошкольного и школьного образования.

Эти данные подчеркивают высокий спрос и важность подготовки специалистов в сфере инклюзивного образования.

Цели и задачи программ повышения квалификации:

Цель базового курса повышения квалификации — создание условий для формирования готовности педагогов работать с детьми с инвалидностью и детьми с особыми образовательными потребностями в рамках инклюзивного образования.

В рамках курса решаются следующие вопросы:

1. Знакомство с моделями понимания инвалидности — педагоги знакомятся с различными парадигмами инвалидности и принципом "нормализации жизни" для людей с инвалидностью.
2. Ознакомление с международной классификацией функционирования — дается общее представление о классификации и ее применении в образовательной практике.
3. Знакомство с правовыми основами инклюзивного образования — педагоги изучают правовую базу, философию, ключевые понятия и принципы инклюзивного образования.
4. Ознакомление с нарушениями развития детей — педагоги изучают причины и виды нарушений развития детей, а также психологические и педагогические особенности детей с различными нарушениями психофизического развития.
5. Подготовка к инклюзивному участию — занятия помогут педагогам развить навыки общения с детьми с инвалидностью или особыми образовательными потребностями.
6. Знакомство с философией абилитации и программами раннего вмешательства — педагоги изучают основные этапы создания программ раннего вмешательства.

Разработаны нормативно-правовые акты по внедрению инклюзивного образования, типовые программы для образовательных учреждений Кыргызской Республики, методические материалы и учебные пособия, размещенные на сайте: <https://kao.kg/wp-content/uploads/2021/11.pdf>

В 2022 году были утверждены программы коррекционных классов для начальных школ (протокол ученого совета от 11.11.2022). Совместно с Республиканским институтом повышения квалификации педагогических работников и профессиональной переподготовки разработаны 12 видеокурсов по теме "Инклюзивные подходы в обучении английскому языку."

Примеры:

1. (Дислексия и диграфия): <https://youtu.be/PP9vB5-13G8>
2. (Дифференцированный подход): <https://youtu.be/UmdGpbvXOiQ>

На текущий момент подписаны меморандумы о сотрудничестве с Академией образования России и Институтом фтизиатрии для разработки адаптированных учебных программ для учащихся разных категорий.

 Образовательные учреждения и количество детей с инвалидностью, обучающихся в школах и на дому по регионам

№	Область	Количество общеобразовательных школ	Общее количество учащихся (с 1 по 11 классы)	Количество детей с инвалидностью, обучающихся в школах	Количество детей с инвалидностью, обучающихся на дому
1	Ысык-Көл	192	136383	1679	194
2	Чуй	298	247762	1120	626
3	Талас	111	60163	525	57
4	Ош	512	285669	1133	592
5	Нарын	141	87424	470	162
6	Жалал-Абад	474	286343	1066	431
7	Баткен	240	113209	622	152
8	Ош г.	70	108937	527	229
9	Бишкек г.	120	200910	1409	255
	Итого	2158	1526800	8551	2698

 Учебные заведения и количество детей с инвалидностью в специализированных школах

№	Область	Количество школ	Количество учащихся
1	Бишкек г.	3	812
2	Талас область	1	120
3	Чуй область	5	686
4	Баткен область	2	240
5	Ош область	1	184
6	Ош г.	1	113
7	Жалал-Абад область	1	140
	Итого	14	2295

 Планы Министерства образования по внедрению инклюзивного образования:

1. Обеспечение доступности качественного образования для детей с инвалидностью и особыми образовательными потребностями.
2. Повышение уровня инклюзивности в общеобразовательных школах.
3. Разработка и внедрение стандартов инклюзивного образования.
4. Адаптация учебных материалов и программ для детей с особыми образовательными потребностями.
5. Повышение квалификации педагогов и специалистов.
6. Министерство образования и науки создаст рабочие группы и консультативные советы, которые будут организовывать открытые обсуждения с участием гражданского общества до принятия программы или дорожной карты».

 Данные по процентам для выявления общей статистики:

Бишкек:

Все учащиеся: 200910 = 100%

Дети с инвалидностью в школах: 1409 =0.70%

Дети с инвалидностью на дому: 255=0.13%

Ош:

Все учащиеся: 108937=100%

Дети с инвалидностью в школах: 527=0.48%

Дети с инвалидностью на дому: 229=0.21%

Город	Все учащиеся	Дети с инвалидностью в школах	Дети с инвалидностью на дому
Бишкек	100%	0.70%	0.13%
Ош	100%	0.48%	0.21%



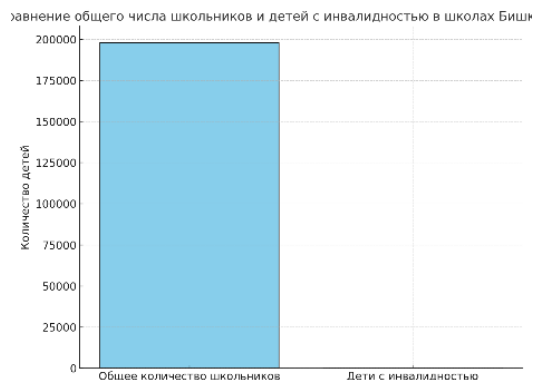
Таким образом, в городах Бишкек и Ош **менее одного процента учащихся с инвалидностью** обучаются на дому и в школах от общего количества учащихся в этих двух крупных городах Кыргызстана. Такая же картина по всей стране.

Мэрия города Бишкек сообщает:

На сегодняшний день в 103 муниципальных школах города обучаются 198 129 детей, при проектной мощности 89 893 ученических мест на одну смену. Из этого числа 90 599 детей обучаются вне своего микрорайона, а 7 842 ребенка приезжают учиться в Бишкек из близлежащих районов Чуйской области.

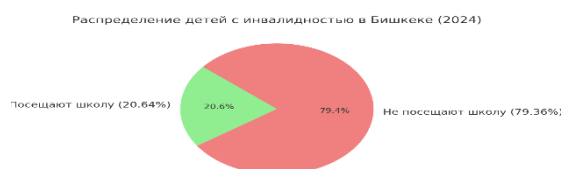
По официальным данным, на 2024 год общее количество детей с инвалидностью, проживающих в Бишкеке, составляет **5 500** человек до 18 лет.

Из них **516** детей получают образование (в школах и на дому). Общее количество учащихся в школах Бишкека — **198 129** детей. Дети с инвалидностью составляют **0,26%** всех учащихся в школах Бишкека (516 детей из 198 129 школьников). UNICEF сообщает, что 50% детей, не посещающих школу, имеют инвалидность, и 20% учащихся с зарегистрированной инвалидностью посещают школу.



Таким образом, 0,26% всех детей в Бишкеке — это доля детей с инвалидностью, обучающихся в обычных школах, если исходить из данных о 516 детях с инвалидностью среди 198 129 школьников в Бишкеке (по расчетам ранее). Однако, согласно данным UNICEF, 20% детей с инвалидностью в стране имеют доступ к обучению в школах, что означает, что из всех зарегистрированных детей с инвалидностью в Кыргызстане лишь 20% могут учиться в школьных учреждениях.

В Бишкеке в целом проживает около 5 500 детей с инвалидностью. Из этих **5 500** детей только 20,64% могут посещать школу, а 79,36% не обучаются в школе. Можно сделать вывод, что около **80%** детей с инвалидностью сталкиваются с барьерами, которые не позволяют им получать образование в школьных учреждениях.



[24KG](#) сообщает: «Министерству образования и науки дадут право закупать специальные учебники для детей с инвалидностью без тендера

Министерству образования и науки будет предоставлено право закупать специальные учебники для школ, в которых обучаются дети с инвалидностью, из одного источника. Соответствующий законопроект был принят Жогорку Кенешем в третьем чтении.

На данный момент, согласно закону, учебники для школ изготавливаются только типографией «Учкун». Однако эта типография не выпускает специальные учебники для детей с инвалидностью, поэтому для их закупки приходится обращаться к российским производителям. Для этого необходимо внести изменения в Закон «О государственных закупках», исключив монопольное право типографии «Учкун» на издание спецучебников».

Основной вывод: **80%** детей с инвалидностью не имеют доступа к образованию, и **менее 1%** учащихся с инвалидностью в городе Бишкек из общего числа обучающихся в столице. Вопросы обеспечения учебниками как специального, так и общего характера решаются, однако, как показывают результаты исследования общественного объединения «АРДИ», только школа «Газпром» имеет 10% учеников с инвалидностью и не сталкивается с проблемами в обеспечении учебниками своих учащихся.

В этом разделе будет проведен анализ официального сайта Министерства образования и науки Кыргызской Республики, рассмотрены доступные ресурсы для лиц с инвалидностью.

Выделяемый бюджет на повышение качества образования:

3 млрд 408 млн сомов на развитие дошкольного образования (из них 408 млн сомов на функционирование новых детских садов, 3 млрд сомов – на перепрофилирование спальных помещений в учебные и создание новых групп);

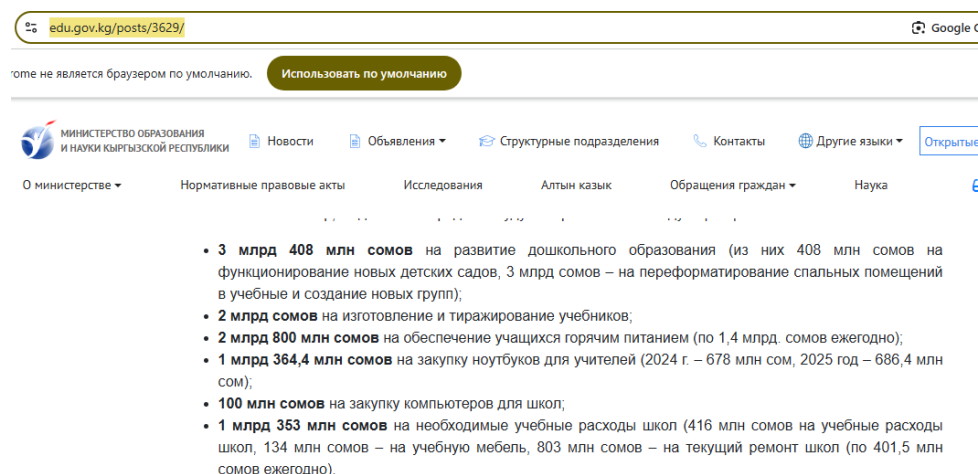
2 млрд сомов на изготовление и тиражирование учебников;

2 млрд 800 млн сомов на обеспечение учащихся горячим питанием (по 1,4 млрд. сомов ежегодно);

1 млрд 364,4 млн сомов на закупку ноутбуков для учителей (2024 г. – 678 млн сом, 2025 год – 686,4 млн сом);

100 млн сомов на закупку компьютеров для школ;

1 млрд 353 млн сомов на необходимые учебные расходы школ (416 млн сомов на учебные расходы школ, 134 млн сомов – на учебную мебель, 803 млн сомов – на текущий ремонт школ (по 401,5 млн сомов ежегодно).



IV. ФАКТИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ МОНИТОРИНГА ШКОЛ ГОРОДА БИШКЕК

В этом разделе будут представлены результаты мониторинга школ города Бишкек, включая графики и статистику. Также будет рассмотрена доступность образовательных учреждений для учащихся с инвалидностью.

Результаты мониторинга школ города Бишкек и Ош:

Статистика: в обследованных школах в одном классе 30 или 35 детей всего. По сравнению с девочками мальчиков меньше учиться. Например, если в школе более 1000, то девочек на пять процентов обычно больше.

Инклюзивный класс на практике: в одной обследованной школе города Ош имеется инклюзивный класс, который открылся в 2023-2024 учебном году по приказу замминистра Министерства образования и науки Кыргызской Республики, в котором учатся обычные дети и дети с нарушением слуха, это начальная школа первый класс, он открыт родительской общественной организацией «Уккум келет» под руководством Тамары Цой, аналогичные классы открыты в городе Бишкек. Детей в этом инклюзивном классе обучает классный руководитель, специально обученный для работы с пятью детьми с нарушением слуха.

Мониторинг инклюзивного класса: Помимо классного руководителя с детьми в этом классе занимается логопед по шесть часов в неделю. Нам удалось посетить данный класс и увидеть занятия с детьми, кроме обычных уроков, детям ставится правильная дикция посредством различных упражнений. Помимо этого, в этом классе проходят командные игры на сбор различных фигур, рисунков или слов. Инклюзивные классы помогают развитию всех детей, внимание уделяется всем детям так как в одном классе не больше шестнадцати детей. Дети совместно учатся, общаются, играют друг с другом и помогают друг другу.

Инклюзивные классы – это инновационный подход в обучении, который полезен всем, кто вовлечён в образовательный процесс. На вопрос о необходимости помощника детям или учителю в данном классе, учительница ответила, что в такой помощи, ни она, ни дети не нуждаются. Другими словами, для открытия инклюзивного класса не всегда нужны особые условия, главное обученный педагог, образовательные материалы и ресурсы. Помощники педагогов и детей с особыми образовательными потребностями, в частности для детей с инвалидностью нужны, это решают сами учителя, родители, психологи и другие специалисты совместно. Классный руководитель, логопед и соц. педагог получает фиксированную заработную плату, надбавки, повышенный коэффициент, эти специалисты за свою работу не получают. По словам директора, инклюзивные классы должны открываться для детей с аутизмом, с синдромом Дауна, с нарушением интеллекта, с нарушением интеллекта и т.д.

Картина школ в городе Бишкек и Ош: в одном классе среднем от 15 до 22 ученика с особыми образовательными потребностями, из неблагополучных семей, дети-мигранты, дети с одним родителем, дети с инвалидностью, в конфликте с законом и т.д. в этом году - 15. Дети с проблемами нервной системы, гиперреактивности, с нарушением зрения, опорно-двигательного аппарата.

Зачисления в школу:

школу по результатам школы. В этой системе не заявителей имеется школа принимает всех учебного года, выясняется, особые образовательные всех детей как минимум двое из этой категории детей.

"Если в обычных школах обучаются учащиеся на колясках, обучение этого класса проводится на первом этаже."

Учащиеся зачисляются в электронного приема в указывается, что у инвалидность, поэтому детей и уже в начале что у каких-то детей потребности. Например, из

Если в обычных школах обучаются учащиеся на колясках, обучение этого класса проводится на первом этаже.

Работа с учащимися имеющие особые образовательные потребности: У учителей есть годовой план работы с так называемыми отстающими детьми, это дети в трудной жизненной ситуации, сюда входят дети – мигрантов, неблагополучные семьи, малоимущие, а не только дети с инвалидностью. У соц. педагога, который опрашивает семьи, посещает эти семьи имеется вся полная информация. У социального педагога имеется ведется список детей с особыми

образовательными потребностями. С ними проводятся дополнительные занятия по «выравниванию», чтобы они не сильно отставали от своих одноклассников. За эту работу социальный педагог и другие учителя дополнительную оплату или поддержку не получают.

Внешкольные мероприятия: Учащиеся школы вне учебного процесса посещают театры, музеи, выставки т.д. обязательном порядке дети с особыми образовательными потребностями участвуют в этом процессе. В школьных мероприятиях все дети и дети с особыми образовательными потребности принимают участие. Приходят лектора по профилактике правонарушений, по здоровью, гигиене, здоровому образу жизни т.д.

Международная поддержка школ: Иногда у некоторых школ появляется спонсорская и поддержка международных организаций по закупке учебников, школьной формы, канцелярских товаров и т.д. Эту помощь получают в приоритетном порядке дети с особыми образовательными потребностями.

Дополнительные занятия: в некоторых школах на основе договора с родителями проводятся дополнительные платные уроки по определенным предметам, математика, английский, физика, химия и т.д. эти уроки для детей с инвалидностью, которые хотят учиться, проводятся на безвозмездной основе.

Проблемы школ: (нехватка учебников, учителей, переполненность школ, недоступность школ и т.д.).

1. Проблемы школ с нехваткой учебников, большинство из них еще с советского периода.
2. Учителям не хватает достаточных знаний по работе с детьми с особыми образовательными потребностями, нужны инклюзивные онлайн курсы для педагогов. В ВУЗах стали вводиться курсы по инклюзивному образованию для педагогов, но их не хватает. Отсутствуют методики работы с детьми с особыми образовательными потребностями, дети разные, а методик мало, и они стандартные. В начальной школе учителя более или менее подготовлены, в средней и в старших классах учителя не всегда знают, как обучать и работать с детьми с особыми образовательными потребностями. В связи с этим, некоторые директора просят учителей, ставить проходные оценки «отстающим» учащимся, чтобы они оставались в школе, были счастливыми в окружении своих сверстников.
3. В вообще, в ходе исследования поднялся вопрос профилактики инвалидности, различных нарушений, о необходимости планирования семьи, прохождения обследования до беременности женщины, чтобы минимизировать риск инвалидности и других нарушений, браков между близкими родственниками на юге страны. Дети остаются без материнской опеки по причине миграции. Ведь развития детей начинается с момента его зачатия, развития в утробе матери, рождения на свет, раннего вмешательства и развития, чтобы любой ребенок был подготовлен к школе. Помощи педагогам НЕ предоставляется, а вменяется в обязанность заниматься с каждым ребенком и уделять особое внимание детям с особыми образовательными потребностями. На несколько минут в течении 45 минут уделяется детям с особыми образовательными потребностями. Учителя в большинстве своем не хотят заниматься с детьми с особыми образовательными потребностями, и родители обычных детей также высказывают свои недовольства, школы своими силами пытаются решать возникающие трудности. Когда дети зачисляются в школу и узнается их состав, положение, то с администрацией школы, с родителями особенно с учителями ведется беседа по зачисленным детям, что они должны их обучать, выполнять свои обязанности, найти язык с каждым учеником, наладить с учениками и с их родителями контакт.

4. В школах для надлежащего порядка и отношения должна быть общая форма, запрет на дорогие мобильные устройства и подарки учителям.

5. Неоднородность

Проблемы заключается в неоднородные, разные экономические разные и по этой причине отношении у учителей и у богатыми, а бедные с малообразованных семей, дети местные и выстроить работу класса Школы обычно своими проблемы обучения, школы и классов своими

Ведется просветительская беседа, воспитательная с учащимися и с их родителями. В некоторых школах просят учителей замечать и препятствовать отрицательному отношению к детям с инвалидностью и другим, имеющие особые образовательные потребности и проводить разъяснительные работы в классе на коллективной и индивидуальной основах. Ведется темы по патриотизму, правил дорожного движения, чистоты, гигиены и т.д.

учащихся в одном классе. следующем школы и классы социальные статусы, возможности учащихся тоже могут возникать проблемы в учащихся, богатые с бедными. Дети с и дети из образованных приезжие. Учителям сложно в таких школах и классах. силами пытаются решить взаимоотношения внутри силами.

6. Обследованные школы

Соответственно, не является внедренной пилотным, т.е. проектной

не имеют тьютеров. тьютерское сопровождение практикой, а является практикой на уровне

отдельных школ. В одной школе по 45 учеников в одном классе. Школы не берут на себя обязательства и не берут учащихся с легкой формой обучения для обучения в школе.

7. В одном классе 45-48 человек в одном классе. В одном классе обучаются учащиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации, обеспеченные дети, городские и сельские ребята. Однако, проблем со взаимоотношений нет, так как работает социальный педагог, сотрудник инспектор по делам несовершеннолетних (ИДН) и классный руководитель на постоянной основе проводятся классные часы против буллинга. В одном классе есть обеспеченные, малообеспеченные и находящиеся в трудной жизненной ситуации, работает соц. педагог, сотрудник ИДН для сохранения дружественной среды в классах и в школах. Проводят классные часы, показывают ролики против насилия.

8. Учителя и социальные педагоги часто сменяются по причине небольшой зарплаты. С каждым учащимся, находящимся в трудной жизненной ситуации, социальный педагог работает индивидуально. Школы берут учащихся по месту жительства.

9. Школы города Бишкек и Ош недоступны для лиц с инвалидностью. В некоторых школах есть скамейки. Школьные туалеты недоступны, в некоторых школах имеется туалеты с унитазом для педагогов и администрации школ. Скользкие полы, узкие двери, отступы, шлагбаум без охраны, как безопасность выставлены штыри. В новых школах также отсутствуют доступность, лифты отсутствуют, подъемники, узкие двери, коридоры, скользкие полы, лестницы, всего 40 до более 50 учителей. Мощность рассчитана на 800 до 1000 учеников, а по факту более двух или трех тысяч учащихся. Инклюзивные классы и классы коррекции в обычных школах отсутствуют.

Основной вывод: Исходя из описанных проблем, мониторинг школ показал наличие комплексных факторов, препятствующих эффективному внедрению инклюзивного образования в Кыргызской Республике. К ним относятся: недоступность образовательных учреждений, неподготовленность и нехватка квалифицированных учителей, переполненность классов и школ, а также отсутствие инклюзивной образовательной среды и соответствующей учебно-методической базы. Недостаток

понимания принципов инклюзивного образования сохраняет доминирование интегрированной системы, при которой в лучшем случае обучаются дети с сохранным интеллектом, способные учиться в условиях массовой школы. В то же время, дети, использующие инвалидные коляски, как правило, обучаются на дому, за исключением редких случаев, если на то есть воля школы и заключение ГПМПК (городской психолого-медико-педагогической консультации).



Важно знать: Единственная школа из всех обследованных, которая реализует инклюзивное образование, — это школа Газпром в городе Бишкек. Среди обучающихся 10% составляют дети с инвалидностью. Школа оснащена современной техникой, пандусы соответствуют стандартам, а также созданы все условия для полноценного обучения, включая обширную библиотеку и лаборатории. Однако стоит отметить, что не все категории детей с инвалидностью имеют возможность обучаться в этой школе. В будущем руководство планирует расширять возможности для разных категорий, обучающихся с инвалидностью. В настоящее время в школе учатся преимущественно дети с физической инвалидностью и легкой задержкой психического развития. Эта школа является единственным учебным заведением, где реально реализуется инклюзия, и где можно наблюдать взаимодействие обучающихся с инвалидностью с их сверстниками. Мониторинг школ был согласован заранее, однако конкретная дата обследования не была определена. Специалисты смогли увидеть реальную картину без прикрас.

Домашнее образование:

На дому в обычных школах обучаются дети с аутизмом, с опорно-двигательными нарушениями, с интеллектуальными нарушениями и смешанными нарушениями и т.д.

На домашнем обучении преподаются все дисциплины, которые должны быть изучены в рамках образовательного стандарта среднего образования. Невозможно обучение детей и взрослых лиц на коляске по причине отсутствия лифта или подъемника. На в обследованных школах в школьных

мероприятиях не принимают участия школьники с инвалидностью. Директора готовы при выделении финансирования и специалистов, а также комплексное обучение внедрять инклюзивное образование (ИО). Учителя не каждый день обучаются на дому, а согласно утверждённому расписанию. На надомном обучении лицам с сохранным интеллектом также преподаётся облегченная программа. Департамент образования предоставляет учебный план для учащихся на дому. Среди надомников есть учащиеся с аутизмом, которые хотят обучаться в обычной школе, однако, по причине отсутствия условий в школе, они учатся на дому.

Одноклассники в одной обследованной школе посещают свою одноклассницу на дому, чтобы общаться, вместе делать уроки.

Проблемы домашнего обучения: Дети с инвалидностью обучаются на дому даже с сохранным интеллектом, если учащийся использует коляску или самостоятельно не передвигается, не обладает навыками самообслуживания. Уроки по образовательному стандарту все проходят на дому, кроме физкультуры. На школьных мероприятиях не принимают участия, учащиеся на надомном обучении. Некоторым учащимся одноклассники приходят в гости с классных руководителей для общения и совместно делают уроки. Каждый учитель приезжает к учащемуся на надомном обучении за свой счет. Надомники живут в разных частях города.

Не каждый день проходят занятия на надомном обучении, три раза в неделю. Учителя считают, что учащиеся с сохранным интеллектом не могут освоить общеобразовательную программу в полном объеме. У них тоже облегченная программа. Программа предоставляется Департаментом образования города Бишкек. Не удалось ознакомиться с самой программой для учащихся на дому.

Повышение квалификации учителей: Некоторые родители боятся говорить, что у них дети с инвалидностью и обучать их. ИО и повышение квалификации обучают РИППК и международные эксперты, исходя из своей методики по запросу учащихся и по предметам на ежегодной основе. Социальный паспорт ведется в начале и в конце года.

Оценивания учащегося на дому: Во время четвертных оценок, экзамены и аттестацию для получения четвертых оценок проводятся совместно в школе, учащийся или учащаяся приезжает в школу сдается экзамен согласно утверждённому плану на каждого учащегося на дому, утвержденный приказом Министерства образования и науки. Отдельный журнал на каждого, кто обучается на дому.

Вывод: Несмотря на наличие формы обучения на дому, она не всегда является полноценной альтернативой традиционному обучению. У детей, обучающихся на дому, ограничены возможности для социализации, а также они могут испытывать дефицит в образовательных материалах и доступе к квалифицированным специалистам.

V. СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:

НПА, относящееся к специальному образованию,

утверждённое [постановлением](#) Правительства Кыргызской Республики от 21 декабря 1995 года N 555

ТИПОВОЕ ПОЛОЖЕНИЕ о специальных образовательных учреждениях

для детей и подростков с недостатками в умственном или физическом развитии (В редакции постановлений Правительства КР от [14 августа 2001 года N 435](#), [17 августа 2004 года N 622](#),

1. Обучение, воспитание и **коррекция детей** и подростков с **недостатками** умственного или физического развития осуществляются в специальных образовательных учреждениях, содержащихся за счет государства. Специальные образовательные учреждения являются основным звеном в системе непрерывного образования и воспитания **аномальных детей** и позволяет выпускникам начать трудовую деятельность или продолжить обучение в соответствии с психофизическими возможностями и способностями.

2. Основные задачи специальных образовательных учреждений - **коррекция дефектов** и личности **аномального ребенка** через обучение, воспитание, профессионально-трудовую подготовку; формирование общечеловеческих ценностей, **социальная адаптация и интеграция** в обществе детей и подростков с **отклонением в развитии**.

Общий итог к анализу законодательства: При анализе пункта 1 четко прослеживается медицинский подход к инвалидности, в которой инвалидность является проблемой, аномалией и отклонением, дефект и упор делается на коррекцию инвалидности умственного и физического развития.

Преамбула, е) Согласно Конвенции ООН о правах лиц с инвалидностью е) признавая, что инвалидность — это эволюционирующее понятие и что инвалидность является результатом взаимодействия, которое происходит между имеющими нарушения людьми и отношенческими и средовыми барьерами, которое мешает их полному и эффективному участию в жизни общества наравне с другими²

Специальные образовательные учреждения открываются, реорганизуются и закрываются в установленном порядке Правительством Кыргызской Республики по представлению областных государственных администраций и городскими органами местного самоуправления города Бишкека и города Ош по согласованию с Министерством образования и науки Кыргызской Республики.

4. Наряду с государственными в республике могут быть открыты в установленном порядке негосударственные, частные специальные учебно-воспитательные учреждения для детей и подростков с недостатками умственного или физического развития.

59. Специальное образовательное учреждение имеет право на осуществление международных контактов как самостоятельно, так и по линии государственных учреждений, министерств, ведомств и через общественные объединения.

ТИПОВОЕ ПОЛОЖЕНИЕ об общеобразовательных организациях Кыргызской Республики, (к [постановлению](#) Кабинета Министров Кыргызской Республики от 27 августа 2024 года № 519)

² (e) Recognizing that disability is an evolving concept and that disability results from the interaction between persons with impairments and attitudinal and environmental barriers that hinders their full and effective participation in society on an equal basis with others

Глава первая пункт 3 часть 7) специальная вспомогательная школа - общеобразовательная организация для детей с нарушениями интеллектуального развития, осуществляющая образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам начального общего и основного общего образования и при наличии соответствующей материально-технической базы, в которой могут быть созданы условия для круглосуточного проживания обучающихся с предоставлением питания и медицинского обслуживания;

13) учебный план - документ, регламентирующий перечень и объем учебных дисциплин (предметов) соответствующего уровня образования, порядок их изучения и формы контроля;

14) индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающегося;

15) модифицированная программа - общеобразовательная программа, подвергнутая структурным изменениям без существенной переработки содержания для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию;

16) адаптированная программа - образовательная программа, созданная на основе общеобразовательной программы с переработкой содержания и адаптированная для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;

17) сопровождение в образовательном процессе - создание социально-психологических и педагогических условий и услуг для развития личности обучающегося и его успешного обучения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей, для поддержки обучающегося и достижения обучающимся оптимального развития и успешной социальной интеграции;

18) специальное образование - обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, осуществляемое в специальных или общеобразовательных организациях;



Фактическая ситуация с специальным образованием в Кыргызстане.

История возникновения и статистические данные: Первая вспомогательная школа появилась в 1963 году в советское время, само здание построена 1939 году. Во вспомогательной школе изначально учились дети с легкой формой умственными нарушениями. 1963 годов до 2000 в классах по 15 человек в одном классе. годов 4,000 человек. С 2000 до 2010 годов не превышало от 6 до 12 человек. Степень нарушения усложнилась с 2010 годов началось увеличение количество детей в школе. В 2023 учебном году до 20 детей с легкими умственными нарушениями F 70. Синдром Дауна от 8 до 15 человек, с аутизмом 10 человек и с нарушением интеллекта и с аутизмом до 15 человек. Начальная школа с логопедической программой. Увеличились дети с умственными нарушениями, с речевой задержкой, с физическими нарушениями или с нарушением слуха и зрения. Эти дети нуждаются в постоянном уходе и надзоре 24 часа в сутки. Например, Детям биологически 10 лет, а уровень развития на уровень пяти лет. Детей с аутизмом важно обучать отдельно не более 5 детей в классе. Всего в школе 273 ребенка. По нормам в классе от 8 до 12

детей, по факту до 20 детей даже в сложных классах. Помощь учителям и детям не предусмотрены такие как тьюторы и помощники учителей. 146 мальчиков и девочек 127.

Раздел проблем:

1. В одном классе учатся дети с разной и со смешанной инвалидностью, это сложно детям и учителям. Не хватает специалистов вспомогательные школы так как новые специалисты олигофрено педагоги особенно нужны, обычно видя, как сложно заниматься с детьми, отказываются от детей, проявляющих агрессию или увольняются. Тогда родители сопровождают детей в школе. Если у детей отсутствуют прогресс в обучении, тогда проводится консультация с родителями для перевода на дому, если на надомном обучении отсутствует прогресс, то тогда ребенок исключается из школы.

2. Тьютеров и помощников учителей отсутствуют, они нужны, не хватка специалистов и утечка кадров. Профессиональное выгорание учителей на критическом уровне поэтому происходит текучка кадров, отдельные туалеты для учителей, поэтому важны комнаты отдыха для учителей и учащихся отдельно.

4. Нужно детей делить на классы в зависимости от диагноза и детей не должно превышать 5 до 8 человек с адаптированной программой, которые разрабатываются на каждого ребенка индивидуально. Школа учит детей читать, писать и считать и даются социальные навыки.

5. Дети, которые не усваивают программу школы, тогда приглашаются родители для помощи своим детям, то его оставляют на второй год или переводят на надомное обучение на тот же класс. Еще учитель разрабатывает индивидуальную программу обучения для обучения в классе, если прогресса нет, то тогда школа дает ходатайства по выводу ребёнка в (городской психолого-медико-педагогической консультации (ГПМПК).

Социальные навыки отдельно не преподаются в школе, а включаются параллельно. Как вести себя в классе, на перемене, как вести себя в классе.

6. Важно своевременно лечить детей, чтобы состояние ребенка позволяла обучаться в специализированной школе. После лечения дети лучше осваивают программу и поведение улучшается. Родители не хотят лечить детей в условиях стационара два раза в год. Поэтому с родителями проводится разъяснительная беседа.

7. Нужны олигофрено- педагоги не обучены спец. образованию для возможности обучения их вспомогательных школах. С обычными педагогами назначается опытный педагог и он ведет наставническую работу для работы во вспомогательной школе.

8. Нужны программы подготовки в школе при вспомогательной школе как специализированный центр, дневные центры, чтобы дети с умственным нарушением особенно с сопутствующим диагнозом получили навыки и знания по дальнейшему обучению в условиях специализированной или обычной школе, в зависимости от ситуации.

9. Программа вспомогательных школ устарела и требует обновления. Хотя их содержание еще актуальная. Однако, состояние учебников плохое и не хватает всем учащимся. Не все дети с физическими нарушениями могут писать ручкой, но не все родители могут купить ноутбук для обучения на ноутбуке. Учебный стандарты также требуют пересмотра. Умение готовить с пропорциями, сколько использовать соль, перечь. Физика как прикрутить лампочку, как пользоваться электрическим и электрическими приборами, как миксер, микроволновка. Они нужны на уровне использования знаний в быту в повседневной жизни.

10. Не все дети с посещали реабилитационные центры и специализированные сады, так как реабилитационные центры существуют за счет родительских взносов, отсутствуют государственные реабилитационные центры, а также постоянная поддержка существующих реабилитационных центров за счет государства или посредством государственно-частного партнерства (ГЧП).

Дети с аутизмом и с синдромом Дауна обычно не посещают специализированные Центры поэтому возникают проблемы при обучении во вспомогательной школе. Дети кричат, не хотят отпускать родителей для них школа и педагог, что-то чуждое. Дети с умственными и поведенческими нарушениями должны проходить специализированные программы и обучаться специализированных садах.

11. Профессиональное обучение также отсутствует, а именно обучающие с умственными нарушениями могут освоить физический труд для дальнейшего сопровождаемого обучения.

12. Ученикам не хватает учебный комплект всем учащимся, поэтому важно чтобы учебный комплект для каждого учебника и ксерокопия учебников дополнительно в домашних условиях, чтобы учебники не изнашивались. Однако, содержание актуальная, но требует переработки. История, география не подходит, необходимо разработать с точки зрения применения знаний. Важно чтобы отечественные авторы разрабатывали специализированные учебники и УМК, включая инклюзивный компонент.

12. Однако, Министерство образования должно дать разрешение, и авторы учебников согласились на издание и ксерокопию. Для детей с кыргызском языком обучения ситуация с учебниками еще сложнее. КАО должно разрабатывать совместно со специалистами специализированных школ новые образовательные стандарты и программы и учебники современного образца актуальные для современного мира.

13. Есть дети с нарушением интеллекта и с нарушением опорно - двигательного аппарата, либо нарушение интеллекта и нарушение зрение или слуха. Есть дети, которым требуется постоянное сопровождение и помощь. Очень сложные дети обучаются на дому. Период адаптации две первые четверти первого класса и, если дети не успевают адаптироваться к условиям школы, тогда приглашаются родители для оказания помощи во время обучения. Трудности возникают с теми детьми, которые не посещали специализированные детские сады. Если дети не смогли адаптироваться, то его направляют на переосвидетельствование (городской психолого-медико-педагогической консультации (ГПМПК), на переход к надомному обучению или оставляют в школе с участием родителей и эти дети повторяют программу обучения. С 2003 по 2010 годов началось увеличение детей с интеллектуальными нарушениями. Учителя отказываются ездить на надомное обучение, потому что учителя за свой счет должны ездить к своим ученикам. Учителя опаздывают потому что пробки и пересадки и приходится просить оплачивать оплату за проезд.

14. Необходимо оплачивать проезд учителей надомного обучения специализированных и общеобразовательных школ и за счет государства из республиканского и местных бюджетов.

15. Важно оснастить компьютерами и интернетом вспомогательные школы за счет государства, чтобы администрация школ не платили за интернет из собственного кармана. Если у педагогов будут компьютеры и интернет, то уроки были бы интереснее и разнообразней. Также необходимо помочь приобрести учащихся вспомогательных школ, которые имеют физические нарушения верхних конечностей.

Некоторые дети с легкой умственными нарушениями идут в профессионально-техническое училище (ПТУ) и учатся на токаря, гостиничной работе, швейное дело.

16. Всего три вспомогательные школы по городу Бишкек и одна в городе Оше. Важно увеличивать их количество, что уменьшить внутреннюю миграцию по стране. Техническое оснащение и оборудование школ: туалеты, душевые, комнаты отдыха.

Общий итог по специальному образованию: Вспомогательные школы сталкиваются с комплексными проблемами, которые они пытаются решать своими силами. Среди них — удержание педагогов, обучение детей с различными сложными и множественными формами инвалидности, отсутствие необходимого оборудования, нехватка отдельных туалетных комнат для учителей и помещений для отдыха как для преподавателей, так и для детей в периоды усталости и перегрузок. Также наблюдается дефицит и необходимость обновления педагогического состава, а отсутствие тьюторов значительно усложняет работу вспомогательных школ и способствует профессиональному выгоранию. Необходимо начать оказывать комплексную поддержку вспомогательным школам, исходя из выявленных проблем.

VI. ФОКУС ГРУППЫ С ШЕСТЬЮ РОДИТЕЛЯМИ.

Какие трудности испытывают дети с инвалидностью на пути в школу? Какие условия для их передвижения (транспорт, дороги, школа)?

Ответы родителей: Дети с инвалидностью сталкиваются с множеством трудностей при поездке в школу, начиная от транспортных проблем и заканчивая неудобными условиями на улицах и в самой школе. Главная проблема — это транспорт: многие дети с инвалидностью, которые не могут стоять в автобусах или маршрутках, сталкиваются с тем, что пассажиры не уступают им место. Несмотря на просьбы, иногда слышишь: «Я не могу стоять, у меня болят ноги», или «У меня болит спина», что делает ситуацию еще более сложной. Мало кто из людей готов понять, что ребенку с инвалидностью нужно место для сидения. Это явление повторяется ежедневно, и родители чувствуют, что общество не всегда готово проявить чуткость. Еще одной проблемой является сам процесс доставки детей в школу и обратно, особенно если ребенок на инвалидной коляске. Многие родители детей с инвалидностью выражают пожелание, чтобы для их детей предоставлялись учебники в двух экземплярах: один — в школе, а второй — дома. Это помогло бы облегчить их физическую нагрузку и помочь детям успешно учиться, не испытывая лишних трудностей.

Какие условия существуют в школе для детей с инвалидностью (дороги, лифты, пандусы — удобны ли они?)

Ответы родителей: в большинстве школ пандусы не соответствуют современным стандартам. Особенно это заметно, когда речь идет о пандусах, по которым должны заезжать дети на инвалидных колясках. Пандусы часто строятся без учета нужд людей с инвалидностью, и в итоге они становятся неудобными и даже опасными для их использования. Также в школах часто нет лифтов, что создает дополнительные трудности для детей, которые не могут подниматься по лестнице. Сложности также возникают при доступе к учебным помещениям и другим частям школы, особенно для детей на колясках. Это требует значительных изменений в инфраструктуре школ, чтобы обеспечить более равные возможности для всех учащихся.

Доступность образовательных программ для детей с инвалидностью

Есть ли специальные учебные программы для детей с инвалидностью в школах?

Ответы родителей: в наших школах для детей с инвалидностью нет отдельных специализированных учебных программ. Вместо этого дети обучаются по общим образовательным стандартам, что часто не учитывает их индивидуальные потребности. Родители выражают обеспокоенность тем, что для детей с инвалидностью не разрабатываются индивидуальные образовательные планы (ИОП), которые бы учитывали особенности каждого ребенка и позволяли адаптировать процесс обучения под их нужды. Это ведет к тому, что дети, которые не могут усваивать стандартную программу, не получают должного внимания.

Откликаются ли учебные программы на потребности детей с инвалидностью (например, специальные преподаватели, техническая помощь)?

Ответы родителей: Мы не знаем о наличии каких-либо специальных учителей или технической помощи для детей с инвалидностью. Это большая проблема, так как многим детям требуется дополнительная помощь и поддержка, чтобы они могли справиться с учебной программой. Родители считают, что было бы замечательно, если бы в школах были преподаватели, которые могли бы работать с детьми с инвалидностью, а также специальные технические средства, которые бы помогали им в учебе.

Компетентность учителей в обучении детей с инвалидностью

Готовы ли учителя работать с детьми с инвалидностью?

Ответы родителей: в общем, дети с инвалидностью могут учиться в обычных школах, если они осваивают программу. Однако есть проблемы с тем, что дети, успешно осваивающие школьную программу, все равно проходят повторные консультации в (городской психолого-медико-педагогической консультации (ПМПК), что добавляет лишний стресс и неудобства. Дети, которым нужна помощь в обучении, часто не могут учиться в школьной системе, поскольку учителя не всегда имеют достаточную подготовку для работы с такими детьми. В некоторых случаях дети с нарушениями интеллекта не могут учиться вообще, что является большой проблемой для всей системы образования. Однако есть и положительные примеры: дети с инвалидностью, которые хорошо осваивают программу, продолжают учебу, и учителя не создают им дополнительных трудностей.

Проводятся ли тренинги для учителей по инклюзивному образованию?

Ответы родителей: Пока что не проводятся регулярные тренинги для учителей, которые бы улучшали их подготовку для работы с детьми с инвалидностью. Родители считают, что было бы полезно организовывать такие тренинги, чтобы педагоги могли развивать навыки инклюзивного обучения и находить подход к каждому ученику. Это помогло бы значительно повысить качество образования для детей с инвалидностью и снизить число проблем, с которыми сталкиваются эти дети в школе. Особенно важно, чтобы учителя использовали методы, адаптированные под нужды детей с инвалидностью, а также чтобы все педагоги были единогласны в вопросах инклюзивного образования.

Каковы отношения между детьми с инвалидностью и другими учениками в классе?

Ответы родителей: в большинстве случаев дети с инвалидностью хорошо ладят со своими одноклассниками, и между ними завязываются настоящие дружбы. Ученики, которые учат детей с инвалидностью, начинают лучше ценить собственное здоровье и становятся более добрыми и внимательными. Но, к сожалению, среди некоторых учеников встречаются проявления стигматизации, дискриминации и ограничений по отношению к детям с инвалидностью. Родители считают, что важно проводить дополнительные мероприятия для школьников, направленные на

повышение осведомленности о проблемах инклюзивного образования и улучшение психологической атмосферы в классе. Это могло бы помочь устранить предвзятое отношение к детям с инвалидностью и способствовать их лучшей социальной адаптации в школьном коллективе.

Было бы полезно организовывать тренинги и семинары для детей с инвалидностью и всех школьников, а также программы, помогающие социальной адаптации. Родители уверены, что при активном сотрудничестве между школой и семьей можно решить многие проблемы. Важно, чтобы дети с инвалидностью получали не только образовательную поддержку, но и психологическую помощь, а также поддержку в процессе социальной адаптации. Это могло бы значительно улучшить качество жизни таких детей и обеспечить им равные возможности для развития.

Проблемы:

Нехватка доступных учебных мест- существующая проектная мощность школ в Бишкеке не соответствует реальному количеству учеников, что ведет к перегрузке учебных заведений. Особенно это затрудняет обучение детей с инвалидностью, которым могут требоваться специальные условия, как для учебы в классе, так и для физической доступности школьных помещений.

Отсутствие специализированных образовательных программ и ресурсов- в школах недостаточно специализированных программ для детей с инвалидностью, а также не всегда обеспечены необходимые ресурсы, такие как ассистенты, специализированное оборудование и обученные педагоги. Это затрудняет полноценное участие этих детей в образовательном процессе.

Недоступность школьных зданий для детей с инвалидностью- в ряде школ отсутствуют пандусы, лифты и другие условия для обеспечения доступности образовательных учреждений для детей с физическими ограничениями. Это делает невозможным полноценное участие таких детей в школьной жизни и образовательном процессе.

Итог по опросу родителей детей с инвалидностью: Одной из важнейших проблем является недоступность школ и общественного транспорта, что затрудняет детям с инвалидностью добираться до учебных заведений. Родители также отмечают необходимость наличия учебников в двух экземплярах для учащихся с инвалидностью, поскольку детям с инвалидностью тяжело носить их. В связи с недоступностью, учащимся приходится использовать памперсы, что вызывает неудобство и чувство неловкости. Поэтому крайне важна доступность школ и общественного транспорта. Кроме того, родителями отмечается необходимость школьных автобусов, которые должны обеспечивать транспортировку детей с инвалидностью.

VII. ОТЧЕТ ПО ГОРОДУ ОШ, ПРОВЕДЕННОЕ АРДИ КАБИНЕТНЫМ ПУТЕМ:

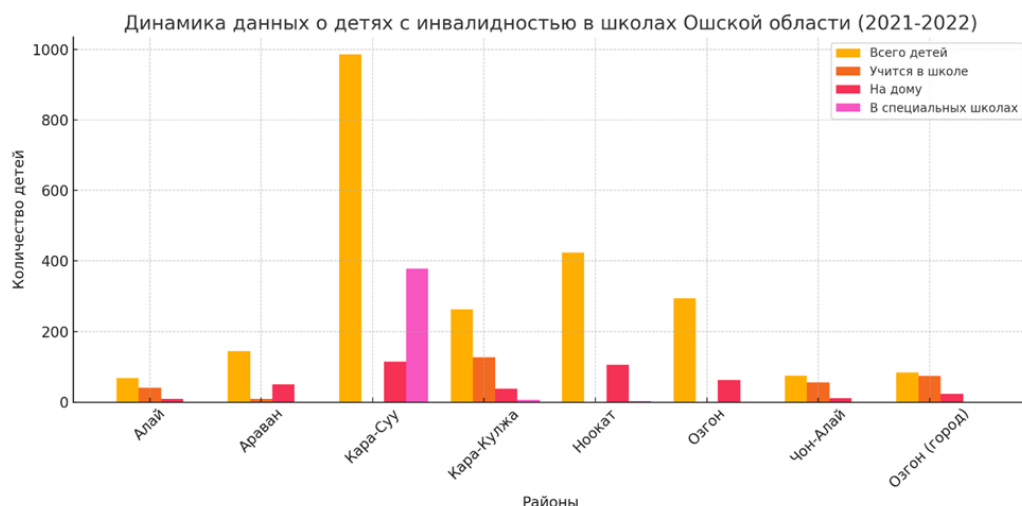
Динамика данных о детях с инвалидностью в школах Ошской области за 2021-2024 годы

Экспертами была проведена аналитика данных о детях с инвалидностью в восьми районах Ошской области за 2021-2024 учебные годы. В рамках этого анализа была собрана информация о числе детей с инвалидностью, обучающихся в школах, а также о тех, кто обучается на дому или в специализированных учреждениях.

2021-2022 учебный год: количество детей с инвалидностью в Ошской области

№	Районы	Число детей с инвалидностью	Местоположение и количество школ	Из них:	Примечания
		15.09.2021	Количество школы	Учится в школе	
1	Алай	68	25	41	В специальных школах – 0, дома – 8
2	Араван	144	94	8	В специальных школах – 0, дома – 50
3	Кара-Суу	987	495	0	В специальных школах – 378, дома – 114
4	Кара-Кулжа	263	127	127	В специальных школах – 6, дома – 38
5	Ноокат	424	318	0	В специальных школах – 2, дома – 106
6	Озгон	295	231	0	В специальных школах – 0, дома – 62
7	Чон-Алай	75	59	55	В специальных школах – 0, дома – 11
8	Озгон (город)	83	60	74	В специальных школах – 0, дома – 23

№	Районы	Число детей с инвалидностью	Местоположение и количество школ	Из них:	Примечания
	Общий итог	2339	1452	305	В специальных школах – 386, дома – 406



Комментарии к данным:

Общее количество детей с инвалидностью: В Ошской области на 15 сентября 2021 года было зафиксировано 2339 детей с инвалидностью. Из них 305 детей обучаются в обычных (инклюзивных) школах, что является положительным результатом в рамках внедрения инклюзивного образования.

Специализированные учреждения: 386 детей с инвалидностью обучаются в специализированных учебных заведениях, что подтверждает необходимость дальнейшего улучшения условий для интеграции этих детей в массовые школы.

Обучение на дому: 406 детей обучаются на дому, что свидетельствует о нехватке доступных условий для этих детей в школах. Это подчеркивает необходимость улучшения инфраструктуры и условий для детей с ограниченными возможностями в общеобразовательных учреждениях.

Школы в районах: В таблице представлено количество школ в каждом районе, где обучаются дети с инвалидностью. Например, в Кара-Суу имеется 495 школ, и количество обучающихся детей с инвалидностью в этих школах составляет 0, что указывает на плачевной состоянии внедрения инклюзивного образования. Развивать потенциал для развития инклюзивного образования в этом районе.

Неохваченные дети: 1242 ребенка с инвалидностью не посещают учебные заведения по различным причинам. Это подчеркивает необходимость повышения доступности образования для детей с особыми потребностями.

Общий итог: Данные показывают, что в Ошской области предпринимаются значительные усилия для обеспечения инклюзивного образования для детей с инвалидностью. Однако все еще существует потребность в создании более доступных условий для этих детей в школах. Продолжается работа по улучшению инфраструктуры, созданию специализированных классов и улучшению условий для обучения детей с ограниченными возможностями.

 2022-2023 учебный год: количество детей с инвалидностью в Ошской области

№	Район	Число детей с инвалидностью	Местоположение и количество школ	Из них:	Примечания
		15.09.2022	Школы	Учится в школе	
1	Алай	49	23	41	В специальных школах – 0, дома – 8
2	Араван	79	6	8	В специальных школах – 0, дома – 71
3	Кара-Суу	84	0	0	В специальных школах – 157, дома – 81
4	Кара-Кулжа	263	39	127	В специальных школах – 0, дома – 36
5	Ноокат	108	0	0	В специальных школах – 0, дома – 0
6	Озгон	84	0	0	В специальных школах – 3, дома – 81
7	Чон-Алай	74	17	55	В специальных школах – 1, дома – 16
8	Озгон (город)	99	8	74	В специальных школах – 74, дома – 25
	Общий итог	840	93	305	В специальных школах 334 , дома – 201

 Комментарии к данным:

Общее количество детей с инвалидностью в Ошской области на 15 сентября 2022 года составило 840 человек. 93 школы ребенка что является важным шагом в реализации инклюзивного образования.

Обучение в специализированных учреждениях: 334 ребенка обучаются в специализированных учебных заведениях, что подтверждает потребность в таких школах для детей с особыми образовательными потребностями.

Обучение на дому: 201 детей с инвалидностью обучаются на дому, что говорит о недостаточности условий для их обучения в общеобразовательных учреждениях. Это подчеркивает необходимость

создания более доступных условий в школах и повышенной активности в организации инклюзивного образования.

Школы и доступность: В таблице указано количество школ в каждом районе, где обучаются дети с инвалидностью. Например, в Алайском районе есть 23 школы, в которых обучаются дети с инвалидностью, в то время как в других районах, например, в Кара-Суу, несмотря на большое количество детей с инвалидностью, учебный процесс для этих детей пока не организован должным образом.

Неохваченные дети: Из 840 детей с инвалидностью 535 детей не могут посещать школы по различным причинам. Важно повысить доступность образования и расширить возможности для всех детей, включая тех, кто по каким-то причинам не может быть охвачен образовательной системой.

Общий итог: Данные показывают, что в Ошской области предпринимаются усилия для создания условий для обучения детей с инвалидностью, однако остается значительная потребность в улучшении инфраструктуры и создании условий для более эффективного обучения этих детей. Важным шагом будет повышение уровня инклюзивного образования, создание условий для детей с инвалидностью и обеспечение их полноценного участия в образовательном процессе.

 2023-2024 учебный год: количество детей с инвалидностью в Ошской области

№	Район	Число детей с инвалидностью	Местоположение и количество школ	Из них:	Примечания
		15.09.2023	Школы		
1	Алай	87	22	76	В специальных школах – 0, дома – 11
2	Араван	102	0	0	В специальных школах – 0, дома – 102
3	Кара-Суу	641	66	239	В специальных школах – 239, дома – 208
4	Кара-Кулжа	202	38	85	В специальных школах – 0, дома – 41
5	Ноокат	395	81	265	В специальных школах – 0, дома – 133
6	Озгон	277	39	168	В специальных школах – 0, дома – 89
7	Чон-Алай	61	17	46	В специальных школах – 0, дома – 2
8	Озгон (город)	83	8	52	В специальных школах – 0, дома – 31
	Общий итог	1848	271	931	В специальных школах – 239, дома – 577



Комментарии к данным:

Общее количество детей с инвалидностью: На 15 сентября 2023 года в Ошской области зафиксировано 1848 детей с инвалидностью. Из них 271 ребенок обучается в инклюзивных школах, что продолжает поддерживать тенденцию по улучшению доступности образования для таких детей.

Обучение в специализированных учреждениях: 238 ребенок обучается в специализированных учреждениях. Это по-прежнему высокий показатель, который демонстрирует потребность в таких образовательных учреждениях для детей с особыми образовательными потребностями.

Обучение на дому: 577 детей с инвалидностью обучаются на дому, что свидетельствует о том, что не все дети имеют возможность обучаться в общеобразовательных учреждениях, несмотря на усилия по созданию инклюзивных условий.

Школы и доступность: В таблице указано количество школ в каждом районе, например, в Алайском районе есть 22 школы, которые обслуживают детей с инвалидностью. В других районах, таких как Араван, несмотря на большое количество детей с инвалидностью (102 человека), ни одна школа не предоставляет инклюзивное образование.

Неохваченные дети: 101 детей не могут посещать учебные заведения по различным причинам, что подчеркивает необходимость дальнейшей работы по улучшению доступности образования для детей с инвалидностью и улучшения инфраструктуры школ.

Общий итог: На основе данных можно сделать вывод, что в Ошской области продолжать усилия по внедрению инклюзивного образования и улучшению условий для детей с инвалидностью. Однако остается значительная потребность в расширении возможностей для их образования в общеобразовательных учреждениях, улучшении инфраструктуры и обеспечении доступа к образованию для всех детей, включая тех, кто не может посещать учебные заведения по разным причинам.

 2023-2024 учебный год: мониторинг детей с инвалидностью, обучающихся в одной из школ города Ош

В ходе мониторинга мы получили информацию, что в одной из школ города Ош учатся всего 8 детей с инвалидностью. Все они обучаются в инклюзивных классах.

№	Класс	Количество детей	Диагноз	Получают ли пособие (жолок пул)?
1	1 кл.	1	Синдром Дауна	нет
2	3 кл.	1	Сахарный диабет	нет
3	4 кл.	1	Левосторонний гемипарез группы 1	нет
4	4 кл.	1	Задержка развития речи	нет
5	6 кл.	1	Болезнь крови	нет
6	7 кл.	1	Врожденная кривошея	нет
7	7 кл.	1	ДЦП	нет
8	8 кл.	1	Порок сердца	нет
	Итого	8		

Гендерный состав: 7 мальчиков 1 девочка

 Комментарии:

В данной школе учатся 8 детей с инвалидностью, которые обучаются в инклюзивных классах. Все дети имеют различные медицинские диагнозы, такие как синдром Дауна, сахарный диабет, ДЦП и другие, но не имеют официального статуса инвалидности.

Все 8 детей не получают пособие (жолок пул), что указывает на отсутствие социальной поддержки для этих детей, несмотря на их особые потребности.

Гендерный состав среди детей с инвалидностью: из 8 детей — 7 мальчиков и 1 девочка.

Общий итог: Мониторинг показал, что в одной из школ города Ош учатся дети с инвалидностью, но им необходимо предоставить дополнительные условия для полноценного образования, а также обеспечить доступ к социальным пособиям, таким как жолок пул. Важно учитывать гендерное распределение и принимать меры для улучшения социальной и образовательной поддержки этих детей.

 2023-2024 учебный год: мониторинг детей с инвалидностью, обучающихся на дому в Ош

В ходе мониторинга мы получили информацию, что в одной из школ города Ош 11 детей с инвалидностью обучаются на дому.

№	Класс	Количество детей	Диагноз	Получают пособие по инвалидности?	Социальное положение
1	1 кл.	1	Синдром Дауна	да	Многодетная семья
2	1 кл.	1	Миопатия, отставание развития	да	Трудные бытовые условия
3	2 кл.	1	ВПЦ (вирусный полиомиелит)	да	
4	3 кл.	1	Сахарный диабет	да	Трудные бытовые условия
5	4 кл.	1	Энцефалопатия	да	Плохие условия
6	5 кл.	1	Задержка психомоторного развития речи	да	Плохие условия
7	5 кл.	1	Энцефалопатия	да	Плохие условия
8	5 кл.	1	ДЦП и ЗПР	да	Очень плохие условия
9	6 кл.	1	ДЦП	да	Плохие условия
10	8 кл.	1	Порок сердца	да	Плохие условия
11	9 кл.	1	Задержка психомоторного развития (ЗПР)	да	Условия удовлетворительная

Гендерный состав: 9 мальчиков 2 девочки

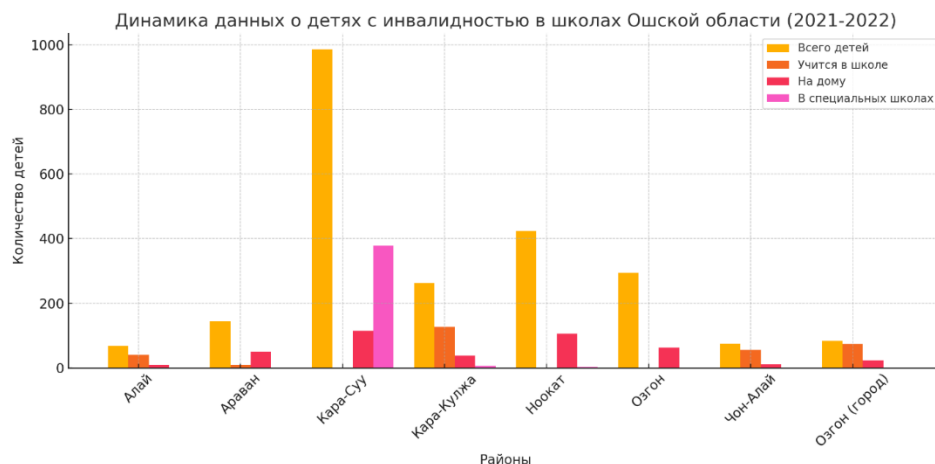
 Комментарии:

В этой гимназии на домашнем обучении находятся 11 детей с инвалидностью. Все эти дети имеют различные диагнозы, такие как синдром Дауна, миопатия, сахарный диабет, ДЦП и другие. Все дети получают пособие по инвалидности.

Социальное положение большинства семей детей, обучающихся на дому, указывает на наличие сложных жизненных условий, таких как многодетность и трудные бытовые условия.

Гендерный состав среди детей с инвалидностью на домашнем обучении: из 11 детей — 9 мальчиков и 2 девочки.

Общий итог: Мониторинг показал, что среди детей с инвалидностью, обучающихся на дому в городе Ош, значительное количество имеет тяжелые диагнозы. Эти дети нуждаются не только в образовательной поддержке, но и в улучшении условий их проживания. Все 11 детей получают пособие по инвалидности, что является важным моментом для их социальной защиты.



Общий итог:

Мониторинг показал, что в Ошской области предпринимаются шаги для улучшения условий для обучения детей с инвалидностью. Однако остается много нерешенных вопросов, таких как создание доступных условий для передвижения по школам и увеличение количества специализированных педагогов. Также необходимо больше внимания уделить улучшению условий для детей с тяжелыми нарушениями здоровья и инклюзивного образования в целом.

Информация от Министерства Образования Кыргызской Республики от 6 ноября 2024 г. 1)

Количество средних школ 464.

В этих школах учатся 278 485 учеников.

2) Количество учащихся с инвалидностью обучающихся в средних общеобразовательных школах - 1066, из них обучающиеся на дому - 431.

3) Количество учащихся с инвалидностью в средних общеобразовательных школах, которые не проходили МСЭК и не присвоен статус инвалидности - 635.

VIII. РЕКОМЕНДАЦИИ:

Для улучшения ситуации и обеспечения равного доступа к образованию для всех детей, независимо от их физического состояния, необходимо предпринять комплексные меры. **Все рекомендации, представленные ниже, одинаково важны и требуют реализации для обеспечения инклюзивного образования в Кыргызстане.** Эти меры направлены на устранение существующих барьеров и создание условий для эффективного и инклюзивного образовательного процесса.

1. Необходимо провести реконструкцию существующих учебных заведений с учетом потребностей детей с инвалидностью. Это включает установку пандусов, лифтов, улучшение санитарных условий и создание доступных помещений для детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Следует создать и внедрить инклюзивные образовательные программы, которые будут адаптированы к нуждам детей с различными видами инвалидности. Также важно обучить педагогов работе с такими детьми, обеспечить школы необходимыми ресурсами — специализированными учебными пособиями, техникой и индивидуальными планами обучения.
3. Для того чтобы дети с инвалидностью могли получать образование в обычных школах, необходимо увеличить количество школ, предлагающих инклюзивное обучение, а также расширить доступность обучения для детей с инвалидностью, включая детей из удаленных районов.
4. Нужно развивать систему обучения на дому для детей с инвалидностью, обеспечивая им доступ к образовательным материалам, консультативной поддержке педагогов и психологов, а также способствовать социализации через онлайн-платформы и совместные занятия.
5. Важно создать эффективную систему мониторинга детей с инвалидностью, чтобы своевременно выявлять случаи, когда дети не посещают школу. Также необходимо организовать информационную поддержку для семей, помогая им решать вопросы образования детей с инвалидностью и предоставляя помощь в организации доступа к образовательным услугам.
6. Важно активно привлекать частные и общественные организации, а также международные партнерства для поддержки образовательных инициатив для детей с инвалидностью, включая финансирование и предоставление дополнительных ресурсов.
7. Необходимо внедрить систему компенсации расходов на проезд для учителей, обучающих детей с инвалидностью на дому. Это обеспечит доступность образования для детей, не имеющих возможности посещать школу по состоянию здоровья, и снизит финансовую нагрузку на педагогов.
8. Важно создать условия для эффективной работы вспомогательных школ, предоставляя необходимую ресурсную поддержку, включая помощь социальных работников, психологов и специализированных педагогов.
9. Необходимо перейти от медицинского подхода к инвалидности к инклюзивному, рассматривая инвалидность как особенность, а не как ограничение. Это позволит создать равные возможности для всех детей в образовательной среде.

Реализация этих рекомендаций поможет создать инклюзивную образовательную среду, в которой каждый ребенок, независимо от инвалидности, сможет реализовать свой потенциал и получить качественное образование.

IX. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Как показали результаты исследования, проведенного Общественной организацией родителей детей с инвалидностью "АРДИ" в партнерстве с Аппаратом Омбудсмана при поддержке Ассоциации развития образования в Кыргызстане (АРОК), несмотря на ратификацию Конвенции ООН о правах лиц с инвалидностью в 2019 году и наличие законодательства, способствующего внедрению инклюзивного образования, среднее образование по-прежнему остается в рамках интегрированной системы. **Статистика показывает, что в лучшем случае в каждой школе обучаются не более 3 детей с инвалидностью или они вовсе отсутствуют, обучаясь на дому. Менее одного процента учащихся с инвалидностью от общего количества учащихся.** Когда дети с инвалидностью и обучаются в школе, то, как правило, это дети с сохранным интеллектом и легкими формами физической инвалидности. Хотя встречаются инклюзивные практики, их реализация зачастую зависит от усилий некоммерческих и международных организаций.

Общеобразовательные школы сталкиваются с рядом сложных проблем, начиная с недоступностью инфраструктуры, медицинским подходом к инвалидности, заканчивая нехваткой специалистов-педагогов, соответствующей методической учебно-методической базой.

Особое внимание должно быть уделено вспомогательным школам, которые находятся в крайне сложном положении и решают без необходимой поддержки каждодневные проблемы. Государство, международные организации и организации гражданского общества должны начать активно помогать и поддерживать вспомогательные школы в Кыргызстане.

Только решая упомянутые в исследовании проблемы, Кыргызская Республика в течение 5-8 лет может прийти к устойчивому, инклюзивному, качественному и безопасному образованию. Ведь образование – это фундамент развития каждой личности.

X. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Перечень всех источников, на которые ссылаются в отчете, включая законодательные акты, статистику, материалы СМИ и другие документы:
2. Конвенция ООН о правах лиц с инвалидностью и национальное законодательство в сфере образования Кыргызской Республики.
3. Ответы на запросы Аппарата Омбудсмана Кыргызской Республики.
4. Данные из открытых источников, включая официальную статистику по теме исследования.
5. Результаты индивидуальных и групповых интервью с администрацией образовательных учреждений и родителями детей с инвалидностью.